

湖北汽车工业学院 校史

《湖北汽车工业院校史》编纂委员会 编

1972—2022



长江出版传媒
湖北人民出版社

湖北汽车工业院校史

编纂工作领导小组

组 长:程红兵 张文学
常务副组长:李 涛
副 组 长:林雪荣 张友兵 张红霞 高 刃 陈海峰 王 镇 王文山
成 员:韩 晓 计毅波 陶 伟 李新伟 黄进涛 徐 梅 李 建
刘红胜 胡明茂 王保华 孙 峰 邱 谦 李崇祥 杨长春
苏子波 原刃锋 陶卫亮 毕丽芳 郭都玺 勾建新 任慧玲
缪 勇 陈家润 汤德强 李宏图 王生怀 宫爱红 陈宇峰
周 鹏 张元好 杨陵郎 冯 樱 李秀峰 钱 洁 黄永昌
杨高举 朱战炜 宋 涛 黄海铭 张 默 张 慧 李正桥
米欣欣 余 超 熊 玲 杨亚会 杨先艺 陈旭红

编审委员会

主任委员:程红兵 张文学 王 超
副主任委员:李 涛
委 员:林雪荣 张友兵 张红霞 高 刃 陈海峰 王 镇 王文山

编辑组

陈雪刚 广 娟 龙丽群 翟永旭 严忠良 张晓莉 李鹏飞 胡小琴
滕文艳 柯宁立 黄 慧 朱 政 代将来 朱晗誉 钱 坤

希望湖北汽車工業
學院越辦越好，為我
國汽車工業發展培養更
多優秀人才！

李嵐清

一九九〇年五月廿一日

求是創新

賀湖北汽車工程學院三十華誕

二〇〇二年十月 鄧家華

百年大计
教育为本

王兆國



二〇〇二年十月

堅定不移地走質量
特色興校之路

何光遠

二〇〇二年
十一月廿日



1972年,建校初期借用的二汽党校办公室(图中白框处)



建校初期,在红卫独田沟建设的简易体育活动室和简易实习工厂(今学校田径场)



时任二汽建设总指挥饶斌(左一)从企业发展战略考虑,决定自办二汽工人业余大学。图为 1985 年 10 月,时任机械工业部部长饶斌到学校视察



湖北汽车工业学院院长孟少农院士在校开设“汽车设计方法论”,此课为全国首创。图为孟少农院士授课现场



1984年9—10月,学院副院长季峻(前排右四)、教师伍德荣(前排左一)随中国汽车工业总公司领导去美国、日本考察,与美国通用汽车学院、日本国中日本自动车短期大学建立合作关系,拉开了学院国际交流合作的序幕



1984年7月,湖北汽车工业学院、二汽工大、二汽中专1984届学生毕业合影



1998年11月,教育部本科教学工作合格评估专家组在学校实地考察



2006年12月24日,东风汽车公司与湖北省教育厅签署移交协议,明确自2007年1月1日起,学校正式移交湖北省人民政府管理



2007年4月,教育部本科教学水平评估专家组对学校进行正式评估,学校获评优秀



学校荣获2009年度国家科技进步二等奖。图为2010年1月罗永革教授在人民大会堂出席国家科学技术奖励大会



2011年10月31日,湖北省人民政府与东风汽车公司共建湖北汽车工业学院协议签字仪式在武汉举行



2013年7月,学校被国务院学位委员会正式批准为硕士学位授予单位。图为2008年12月湖北省人民政府学位委员会组织专家组对学校申请硕士学位授权立项建设单位进行实地评估



2015年12月11日,孟少农诞辰100周年纪念活动在学校举行,时任东风汽车公司董事长、党委书记竺延风(后排左六)率公司领导14人出席仪式,并捐赠200万元启动“孟少农奖学金”



学校在创新人才培养暨学科竞赛方面成绩突出,位居湖北省省属高校前列。东风 HUAT 大学生方程式车队成立于2011年,2012年、2015年、2017年三次荣获全国总冠军。图为2015年学校车队获奖现场



2019年5月24日,时任清华大学副校长尤政院士(前排右一)来校开展“同根同源”纪念活动,纪念清华大学汽车专业创办者、湖北汽车工业学院首任院长孟少农院士



2019年12月16日,学校举行首届留学生开学典礼



2020年9月23日,时任十堰市市长陈新武(前排左一)和中国工程院院士钟志华(前排右一)共同为中国工程科技十堰产业技术研究院揭牌



2021年6月17日,学校在图书馆报告厅举行2021届研究生毕业典礼暨学位授予仪式



2021年11月6—7日,学校召开中国共产党湖北汽车工业学院第六次代表大会,明确“三步走”发展战略



2022年4月15日,校党委书记程红兵、校长张文学为中国工程院院士、武汉纺织大学校长徐卫林颁发聘书和校徽



校园全景



湖北汽车工业学院鸟瞰图(规划)

前 言

湖北汽车工业学院五十年的历史是一部筚路蓝缕、开拓进取的创业史,是一部波澜壮阔、弦歌不绝的发展史,更是一部励精图治、砥砺奋进的奋斗史。建校五十年来,学校在办学规模、办学层次、办学内涵和办学品质等方面都有了历史性的跨越和提升。回顾学校半个世纪的风雨历程,不禁感慨万千。

1972年,在战天斗地、艰苦创业的激情年代,汽院首批建设者们手持马灯,怀揣着知识和梦想,创办了湖北汽车工业学院的前身——第二汽车制造厂工人业余大学。悠悠五十载,弹指一挥间。从办学之初在山峦沟壑中开出240亩方寸之地,仅有2个专业、150名学生,到今天校区依山就势扩大到1435亩,拥有44个本科专业、12个硕士学位授权点、近2万名师生;从最初的只有工学四院系,到现在发展成为以工为主,覆盖工、管、理、经、法、文、艺的多科性应用型大学;从最初探索“五校一厂”联合培养人才,到先后与美国、德国、英国、法国、加拿大、澳大利亚、芬兰等多国知名大学建立了校际合作交流关系,与北京理工大学、北京工业大学等国内知名高校签订战略合作协议,相继建立了武汉、襄阳产学研基地,服务“汉十”千里汽车走廊,对外交流合作迈出新步伐,不断书写着学校建设发展的奋进篇章!

五十载栉风沐雨春华秋实;五十载耕耘不辍薪火相传。湖北汽车工业学院始终与党和国家,与民族汽车工业,同心、同向、同行。一代又一代汽院人,艰苦创业、砥砺奋进,高扬起一叶叶奋进之帆;一幕又一幕校园变迁,从砖瓦堆砌到别具一格,从艰难困苦到光风霁月,岁月变迁,沧海桑田;一批又一批汽院学子,怀揣梦想而来,满载收获而归,他们遍布大江南北、五湖四海。

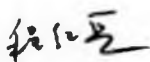
砥砺耕耘五十载,执着逐梦铸成就。五十年来,学校始终坚持以党的政治建设为统领,以立德树人为根本任务,以改革创新为不竭动力,以凝聚师生为重要法宝,以不懈奋斗为强大支柱,狠抓教育教学改革,聚力内涵建设,形成了植根汽车产业,践行教育与生产实践相结合,执着为汽车产业培养应用型高级人才的鲜明办学特色。先后成为本科教学水平评估优秀学校、硕士学位授予单位、首批国家现代产业学院建设高校。取得了国家科技进步二等奖、湖北省科技进步一等奖等一系列重大标志性成果,多项成果获批国家级及省部级重大重点科技研发项目、入选省科技厅揭榜制项目成果发榜名录,多篇资政报告获得省、市主要领导批示采纳。


春风化雨五十载,桃李一朝满天下。五十年来,学校始终坚持以人才培养为中心,扎实推进应用型人才培养模式改革,建成4个省级优势特色学科群,20个国家级、省级一流专业,6个专业通过国际工程专业认证。东风HUAT大学生方程式车队三次获得中国大学生方程式汽车大赛总冠军,多次代表中国赴德国、日本参赛。迄今为止,学校已为国家各行业培养了11万余名优秀人才,一代代扎实、踏实、务实的汽院人用自己的青春和汗

水书写着人生华章,深受众多知名汽车企业的认可和欢迎,学校因此被誉为“汽车工程师的摇篮”。

砥砺前行五十载,昂然奋进再出发。历史是最好的教科书。习近平总书记指出,一个民族、一个国家,必须知道自己是谁,是从哪里来的,要到哪里去,想明白了、想对了,就要坚定不移朝着目标前进。五十载风雨坎坷,我们将永远铭记学校发展的初心和漫漫征程,以更加昂扬的姿态、更加顽强的意志、更加执着的努力,秉承“求是创新”校训,弘扬“艰苦奋斗、自强不息”的汽院精神,走“质量立校、科技兴校、人才强校、特色扬校、依法治校、开放活校”之路,实施“三步走”发展战略,加强统筹协调,凸显特色优势,为全面建成国内一流应用研究型大学而努力奋斗。

忆往昔,栉风沐雨,山沟一盏马灯,照亮民族汽车工业梦想;展未来,无限精彩,车城特色高校,助力中国汽车再创辉煌。五十载汽院尚年轻,其薪火传承必将一站比一站更加灿烂。我们坚信学校“三步走”的目标一定会实现!明天的汽院会更加美好!

党委书记: 

校 长: 

2022年7月

目 录 / Directory

第一篇 创建及发展沿革

第一章 初始创业时期(1972—1983年)	002
第一节 创立二汽工人业余大学	002
第二节 更名为二汽职工大学	004
第三节 定名为湖北汽车工业学院	006
第二章 探索前进时期(1984—2006年)	007
第一节 探索管理体制改革	007
第二节 形成产学研结合办学特色	011
第三节 通过本科教学合格评估	014
第四节 转变教育教学思想	016
第五节 持续优化办学基本条件	017
第三章 开放发展时期(2007—2022年)	021
第一节 完善现代大学治理体系	021
第二节 打造一流本科教育	024
第三节 迈上办学层次新台阶	028
第四节 开放办学的探索与实践	031
第五节 校第六次党代会与“十四五”规划	034

第二篇 本科教育教学

第一章 专业建设	039
第一节 本科专业设置与调整	039
第二节 人才培养方案	042

第三节	课程与教材	044
第四节	实践教学	047
第二章	教学管理与运行	052
第一节	教学管理体系	052
第二节	教学管理与运行机构	052
第三节	日常教学运行与管理	056
第三章	教学研究与教学改革	058
第一节	承接国家本科教改试点	058
第二节	本科教学质量工程	061
第三节	产学合作与工程教育	062
第四章	教学质量保障与评估	066
第一节	教学质量保障体系	066
第二节	本科教学合格评估	069
第三节	本科教学水平评估	070
第四节	本科教学审核评估	072
第五节	专业评估与专业认证	074
第三篇 学科建设与研究生教育		
第一章	学科建设	078
第一节	学科建设的创新	079
第二节	优势学科与梯队建设	084
第三节	学科结构优化	090
第二章	研究生教育	093
第一节	研究生教育概况	093
第二节	研究生教育事业的探索	094
第三节	五次申硕历程	096
第四节	研究生教育事业稳步发展	099
第四篇 人才队伍与科学研究		
第一章	人才队伍建设	106

第一节	人事管理	106
第二节	人才与师资队伍建设	110
第二章	科学研究	117
第一节	科研工作概况	117
第二节	科研平台建设	120
第三节	科研机制体制改革	128
第四节	科研成果与奖励	130
第五节	学术交流与学术期刊	133
第五篇 学生事务与管理		
第一章	学生教育管理	140
第一节	学生工作机制	140
第二节	辅导员队伍建设	141
第三节	学风建设	144
第四节	学生资助工作	146
第五节	学生心理健康教育	147
第六节	学生宿舍管理	149
第二章	招生与就业	152
第一节	组织机构沿革	152
第二节	招生工作	152
第三节	就业工作	155
第三章	大学生创新创业教育	159
第一节	发展概况	159
第二节	大学生创新活动	159
第三节	大学生创业活动	161
第四节	创新创业教育	163
第六篇 合作交流与开放办学		
第一章	国际合作与交流	166
第一节	国际教育合作	166

第二节	来华留学生教育	171
第三节	师生国际访学交流	172
第四节	外籍教师队伍建设	174
第二章	国内合作交流	176
第一节	立足东风、服务东风	176
第二节	广泛开展社会合作	178
第三章	武汉产学研基地	181
第一节	建设与发展	181
第二节	教学与管理	183
第四章	襄阳产学研基地	185
第一节	建设与发展	185
第二节	教学与管理	186
第五章	校友工作	188
第七篇 保障体系与公共服务		
第一章	资产管理与校产经营	194
第一节	学校基本建设	194
第二节	条件装备与资产管理	197
第三节	校产经营	198
第二章	后勤保障与校园管理	201
第一节	后勤保障	201
第二节	校园管理与服务	202
第三节	卫生健康	204
第三章	平安校园与国防教育	206
第一节	机构保障	206
第二节	校园安全稳定	206
第三节	国防教育	208
第四章	财务管理及经费保障	210
第一节	财务管理	210

第二节 审计工作	211
第五章 图书情报与信息化建设	214
第一节 图书情报	214
第二节 档案管理	217
第三节 信息化建设	218
第八篇 党建与思想政治工作	
第一章 党的政治建设	224
第一节 政治制度建设	224
第二节 党内集中教育	224
第二章 党的组织建设	228
第一节 领导班子建设	228
第二节 干部队伍建设	230
第三节 党员代表大会	232
第四节 基层党组织建设	234
第五节 党员队伍建设	236
第三章 党风廉政建设与反腐败斗争	241
第一节 领导体制与工作机制	241
第二节 主要职责与重点任务	243
第三节 制度体系与规范	246
第四章 思想与文化建设	248
第一节 思想政治教育	248
第二节 新闻宣传与媒体建设	252
第三节 校园文化和精神文明建设	255
第五章 统一战线与民主党派	259
第六章 群团组织	265
第一节 工会工作	265
第二节 共青团	267
第三节 群众组织	272

第七章 离退休工作	275
------------------	-----

第九篇 二级学院(部)建设与发展


第一章 机械工程学院	280
第一节 学院概况	280
第二节 专业设置与人才培养	283
第三节 科研与学科建设	287
第四节 党建与学生工作	292
第二章 电气与信息工程学院	296
第一节 学院概况	296
第二节 专业设置与人才培养	299
第三节 科研与学科建设	303
第四节 党建与学生工作	307
第三章 材料科学与工程学院	310
第一节 学院概况	310
第二节 专业设置与人才培养	312
第三节 科研与学科建设	317
第四节 党建与学生工作	320
第四章 汽车工程学院	325
第一节 学院概况	325
第二节 专业设置与人才培养	327
第三节 科研与学科建设	333
第四节 党建与学生工作	337
第五章 经济管理学院	341
第一节 学院概况	341
第二节 专业设置与人才培养	344
第三节 科研与学科建设	348
第四节 党建与学生工作	351
第六章 马克思主义学院	354
第一节 学院概况	354

第二节	教学与科研	356
第三节	党建与学生工作	361
第七章	外国语学院	365
第一节	学院概况	365
第二节	教学与科研	367
第三节	党建与学生工作	374
第八章	数理与光电工程学院	378
第一节	学院概况	378
第二节	专业建设与人才培养	381
第三节	科研与学科建设	383
第四节	党建与学生工作	387
第九章	汽车工程师学院	391
第一节	学院概况	391
第二节	教学与科研	392
第三节	党建与学生工作	397
第十章	艺术与设计学院	400
第一节	学院概况	400
第二节	教学与科研	401
第三节	党建与学生工作	405
第十一章	体育部	408
第一节	概 况	408
第二节	教学与科研	409
第三节	体育竞赛与群体活动	412
第四节	党建与思想政治工作	415
第十二章	继续教育学院	416
第一节	学院概况	416
第二节	成人高等教育	418
第三节	高等教育自学考试	421
第四节	高等职业教育	422
第五节	培训教育	424

第十三章 科技学院	426
第一节 学院概述	426
第二节 发展沿革与组织领导	427
第三节 教学与教学管理	429
第四节 党建与学生工作	435

第十篇 中国汽车工业技术奠基人、首任院长孟少农院士

第一章 与共和国汽车工业命运同行	444
第一节 孟少农的青少年时代	444
第二节 清华园里的红色教授	446
第三节 为中国汽车工业转战南北	447
第二章 中国汽车工业技术泰斗	451
第一节 寻中国汽车工业发展之路	451
第二节 十三年一汽开新路	453
第三节 六年陕汽抢新机	455
第四节 十年二汽创新局	457
第三章 筑梦中国汽车教育事业	465
第一节 两个“第一”为中国汽车工程教育奠基	465
第二节 兴学重教育汽车工业人才	466
第三节 根植实践的工程教育理念	470
附 录	474
1. 湖北汽车工业学院组织机构图	474
2. 湖北汽车工业学院管理体制沿革	476
3. 现任校领导	477
4. 历任校领导	477
5. 历年正高职称名单	479
6. 现有硕士学位授权点	480
7. 本科专业设置一览表	481
后 记	483



第一篇

创建及发展沿革

从中国第二汽车制造厂^①走来的湖北汽车工业学院,在民族汽车工业发展中走过了50年峥嵘岁月。50年前,伴随着一声声开山的号角,一群献身共和国汽车工业和三线建设的工作者汇聚在鄂西北这片荒芜的山野,移山填壑,披荆斩棘,在实现民族汽车工业发展壮大的征程中,高高擎起了一面教育兴产业、兴国家之旗。从艰苦创业到探索前进,从改革发展到继往开来,几代人筚路蓝缕栉风沐雨,五十载砥砺奋进春华秋实。如今,一所生机勃勃、如日喷薄的全国最具汽车特色的高等学府在一代又一代汽院人的手中赫然托起,粲然生辉。

第一章 初始创业时期(1972—1983年)

第一节 创立二汽工人业余大学

早在1965年,饶斌担任二汽筹备组负责人时,就开始考虑未来二汽的人才培养问题,并任命王友章、周军、王家秋、高德风等人,开始筹备办学工作。1966年,设临时机构教育口。同年11月20日,颁发《第二汽车制造厂建设方针十四条》,明确提出“把二汽建设成为毛泽东思想的大学校”,强调要“创办抗大式的学校”,培养“既能当干部、当技术人员,又能当工人”的新型劳动者,为二汽教育的创办明确了指导思想和总体要求。

1966年,筹备组在十堰基地创办职业技术教育。同年11月,首批教师进山到达十堰。1967年4月,开始创办二汽中级技术学校。一年后,在红卫独田沟盖起4栋2层的楼房和1栋平房,在河对面建起1栋3层的办公室。因历史原因,二汽中级技术学校建设中断。

与此同时,二汽领导层也积极思考和探索创办自己的大学。1968年7月21日,毛泽东对《从上海机床厂看培养工程技术人员的道路》调查报告作批示:“大学还是要办的,我这里主要说的是理工科大学还要办,但学制要缩短,教育要革命,要无产阶级政治挂帅,走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路。要从有实践经验的工人农民中间选拔学生,到学校学几年以后,又回到生产实践中去。”^②这段话后来被称作“7·21”指示。“7·21”指示的发表,促使普通理工科大学在“教育革命”中向成人技术学校方向调整。

在此背景下,1972年下半年,中共二汽委员会(以下简称二汽党委)决定创办一所二

^① 1969年建厂时名为中国第二汽车制造厂;1992年,更名为东风汽车公司;2017年,更名为东风汽车集团有限公司。以下行文中,1992年以前简称为二汽,1992年以后简称为东风公司。

^② 《从上海机床厂看培养工程技术人员的道路(调查报告)》,载《人民日报》,1968年7月22日。

汽工人业余大学(以下简称业余工大),并指派政治部主任张茅负责运行工作。在张茅的直接指挥下,抽调季峻、徐希贤、王家秋、奚振华、冀家宾等参与业余工大的筹备工作。1972年12月30日,经过4个月的紧张筹备,业余工大首届100多名学生在借用的二汽党校小礼堂里席地而坐,二汽建设指挥部副指挥长、业余工大首任校长马学礼宣布业余工大正式开学。

业余工大开学后,学校办学条件异常艰苦,在缺资金、缺教学场地、缺教师的情况下,无法实现全部学员在校本部上课。二汽决定采取总校与分校、厂内与厂外配合办学的形式开展教学。在张茅的协调下,教育处与相关专业厂协商,选择一些条件较好的专业厂开办分校,首批选择设备修造厂(21厂)、设备制造厂(22厂)、发动机厂(49厂)作为业余工大分校,分校校长分别由3个厂的厂长兼任。

业余工大的学制为三年,首届招收工装设计与非标设计两个专业150名学生,采用总分结合的教学方针,由总校负责招生并制定教学计划,供应教材,负责质量监控等教学管理;各分校负责提供教学场地和实习基地以及日常的教学运行管理。招生对象主要是各专业厂有实践经验的优秀工人,招生方式采取工厂推荐和考试相结合的办法。这种为厂所用、结合实践的办学模式,得到各专业厂大力支持和欢迎。专业厂推荐本厂优秀的工人来校学习,还提供人力、物力、财力支持,学校与企业双向参与合作办学的特征在建校初期就十分明显。

1973年,二汽副厂长康志荣接替马学礼任业余工大校长,并任命黄正平为副校长,主持学校日常工作。随着教学任务不断展开,师资矛盾突出。经积极争取支持,二汽与华中工学院(现华中科技大学)签订合作协议,华中工学院选派杨叔子、周俭非、钟毅芳、林汉同等一批优秀教师来到业余工大任教。华中工学院教师小分队不仅是业余工大初期的教学骨干,承担了大部分技术基础工作和专业技术课的授课任务,还对学校初期建设和后期发展发挥了不可替代的作用。1973年12月,二汽运输部在六堰山头的250平方米办公楼划归业余工大使用,学校办学条件得到一定改善。业余工大采取多样的学习形式和灵活的教学方式,较好地适应工人边工作边学习的要求,切实提高了工人的文化素质和思想觉悟,为二汽建设和汽车产业发展培养了优秀技术人才,也为民族汽车产业工人教育培养探索出一条符合实际之路。

业余工大的创立,是一部艰辛的创业史。建校初期,条件异常艰苦,老师们住的是芦席棚,学生们上课的教室也是芦席棚;教学没有教材,老师们就自己打印,一台手动打字机不够用,就自己动手刻写钢板字稿;没有教具,老师们就用泥巴捏,到工厂车间找边角料自己做;没有测绘零件,师生们就到几十里外的发动机厂“寻宝”,搜集测绘零件,用板车来回拉,用人来回抬。正是在这样的艰苦环境中创业办学,一代代、一批批扎根山区、献身于培养祖国汽车工业人才的教育工作者,不仅把青春献给了祖国的汽车工业,而且把子孙后代都留在了大山里,从而逐渐形成了“艰苦奋斗、自强不息”的办学精神,创造了汽院人共同的精神财富,为学校发展壮大奠定了坚实的精神基础。

第二节 更名为二汽职工大学

一、更名为二汽工人大学

1974年1月19日,二汽总厂决定将业余工大更名为二汽工人大学(以下简称二汽工大),并由业余大学更改为全日制大学。1974年3月3日,二汽工大正式从红卫独田沟搬到六堰山头(原运输部办公楼)。

1974年底,哈尔滨工业大学陶棣调到二汽工作,并于1975年1月任二汽工大第一副校长。此后,哈尔滨工业大学、第一重型机床厂等单位陆续调一批教师和管理人员到二汽工大工作,学校领导班子和师资力量得到进一步补充。1975年9月1日,二汽党委副书记李东波兼任二汽工大校长。

1975年12月,二汽工大首届毕业生毕业典礼在郟阳军分区礼堂举行。二汽厂长饶斌亲临毕业典礼现场,向全体毕业生表示祝贺,并鼓励全校师生继续努力,克服困难,把二汽工大办得更好。学校进入了一个办学创业的新时期。

二、更名为二汽职工大学

1972年,二汽重新启动中等专业学校和技工学校的筹建工作,由周军、郁洪珍负责,校址仍然选在红卫独田沟。1973年10月13日,根据国务院发1号文件精神,湖北省革委会正式下发《建立和发展二十所中等专业学校和技工学校的通知》,批准二汽举办中等专业学校(以下简称中技校),包括中专部(二汽中专)和技工部(二汽技校)两个层次,对内统称二汽中专。1973年,中技校开始招生,首届设铸造、卫生、师范、模具4个专业。中技校分别在发动机厂、铸造一厂、锻造厂、铸锻厂、设备修造厂、设备制造厂、铸造二厂及两家医院设9个分校。1975年以后,总校开始招收部分专业的学生。1973—1978年,二汽中技校为二汽招收培养中专生和技术工人800余人。

1977年全国恢复高考制度,二汽党委决定由二汽技术教育处负责招收全日制4年本科生,设机械制造、工业企业电气自动化2个专业,于1978年招收首届本科生。

为解决二汽工大面临的办学条件太差的问题,集中有限的人力、物力、财力加快职工教育的发展,1978年5月8日,二汽党委决定,以中技校校址为基础,合并二汽工大、中技校(二汽中专、二汽技校)、二汽技术教育处,对外保留四块牌子,对内统称二汽技术教育处,由技术教育处统一管理。任命二汽副厂长、总工程师孟少农为二汽工大校长,洪奇为技术教育处处长,陶栋、王学文、马超志、郁洪珍、徐家煌等为副处长,分别主管二汽工大、中技校和技术教育处的工作。正式成立中共二汽技术教育处委员会,洪奇任书记,陶棣任副书记。4个单位合并后,教学条件得到极大改善,学校进入一个相对稳定的发展时期。

1980年3月24日,经第一机械工业部(以下简称一机部)批准同意,二汽工大更名为

二汽职工大学(以下简称职工大学)。职工大学设置机械制造、工业电气自动化、汽车设计与制造3个专业,学制四年,规模480人。更名为职工大学以后,总厂调整学院领导班子,洪奇担任技术教育处党委书记兼处长,增补刘谔夫、季峻为职工大学副校长。二汽标准件厂党委副书记王振敏调任职工大学副校长(后改任党委副书记)。

1982年,总厂第48次厂长办公会议决定,将职工大学与技术教育处分开,职工大学成为独立的办学单位,二汽技校从职工大学中分离出来,重新选址独立办学。技术教育处恢复为二汽的职能处室,专职二汽职业技术教育的管理协调工作。重新任命职工大学的领导班子,孟少农继续兼任职工大学校长,洪奇任职工大学党委书记兼中技校校长,王振敏任职工大学、中技校副校长和党委副书记,全面负责学校的日常行政工作。1983年2月,再次调整职工大学领导班子,授命副校长季峻全面负责学校行政工作,副书记王振敏负责学校党务工作。1983年3月,职工大学第一次党代会召开,这次大会是在党的十二大提出全面开创社会主义现代化建设的新局面的形势下,在职工大学初具规模,人才培养工作取得较大成绩下召开的一次重要会议。会议选举产生了中共二汽职工大学第一届委员会和第一届纪律检查委员会,提出了学校三年内的奋斗目标和主要任务,为把职工大学建成全国一流职工大学指明了方向。

从业余工大、二汽工大到职工大学,二汽在举办高等教育事业上付出了巨大努力,积累了办学经验。经历两次较大的单位重组,学校办学条件得到改善,办学规模不断扩大,办学效益显著增强,人才培养质量明显提高,服务企业的的能力稳步提升,整体呈现出良好的发展局面。截至1982年底,学校基建投资达到505万元,完成教学大楼、办公大楼、教职工和学生宿舍、实验楼建设,建筑面积达到3万多平方米。教学设备投入300多万元,建成普通物理、化学、材料力学、公差与技术测量等19个实验室,已能开出教学大纲中62%的实验项目。学校的图书资料建设也有较大的进展,藏书量达到10万余册,有国内外期刊100余种、科技资料1万余册,为教学、科研提供了基本条件。按照“高教六十条”的要求,学校加强教学管理和规章制度建设,认真开展教学科研活动,规范教学秩序和学籍管理,学校中心工作逐步转移到教学的轨道上来,为二汽输送了一批高质量的专业技术人才。

职工大学从合并到分离,既是加快二汽职业技术教育发展的需要,也是对教育规律认识不断深化的过程。在此期间,学校遵循教育基本规律,从实际工作需要出发,逐步完善内部组织机构。建立并完善学校基层党的组织,强化党组织结构;按工作性质和业务单元组建职能科室,健全行政系统;完善教学基层组织,成立公共基础课部和专业教研室,优化教学系统;除抓好4个主干专业(机械制造、工业企业电气自动化、汽车、金属材料热加工)建设外,还根据二汽和生产现实需要,开设语文、物理、数学、外语、财会、工厂设计等二十几个专业或专业方向。学校认真落实党的知识分子政策,评定和提拔了一批讲师、副教授、工程师,积极慎重地在知识分子中发展党员,极大地调动了教师教学的积极性和干事创业的激情。职工大学也从一个工人业余大学步入全日制正规办学的轨道,为后来申办湖北汽车工业学院打下了良好基础。

第三节 定名为湖北汽车工业学院

早在1972年业余工大成立不久,二汽就开始酝酿创办一所面向社会的大学,但受到当时客观条件限制,一直到1978年5月,二汽才正式向一机部、教育部和湖北省人民政府申请在职工大学的基础上开办十堰汽车工业学院。1979年1月5日,湖北省人民政府批复同意二汽成立汽车工业学院。1979年2月,二汽再次向一机部、教育部上报《关于成立汽车工业学院的报告》。同年6月下旬,二汽党委书记黄正夏向一机部汇报申报汽车工业学院的手续问题,副部长饶斌指示“现在考生对全国性大学感兴趣,一考上大学,都走了,毕业后很少回来,本厂指望不上。二汽可以办大学,挑选工人、干部带工资上大学,这样培养出来的就是工厂的人才了”,“二汽申报汽院一机部、教育部都批了,正报国家计委研究”,要求二汽抓紧推进此项工作。1979年,全国汽车和轴承骨干企业工作会议召开,把积极创办汽车轴承行业的大专院校列入三年调整的工作任务,对汽车轴承行业大专院校的布局作出安排,明确提出在湖北十堰市建立汽车工业学院。这样,二汽提出申报汽车工业学院与汽车轴承行业调整工作重点和战略布局相吻合,二汽的申办报告,当年就得到一机部和教育部的同意。

1983年3月,二汽第三次向教育部递交申请,正式筹办湖北汽车工业学院(以下简称汽院)。同年5月,教育部黄辛白副部长到二汽考察职工大学的办学条件。7月12日,教育部以[83]教计字114号文件下发《关于成立湖北汽车工业学院的通知》,告知中国汽车工业公司和湖北省人民政府:“经国务院批准,同意增设湖北汽车工业学院,从1983年开始招生。”“湖北汽车工业学院规模1200人,学制本科四年,专科二至三年,设置汽车设计、机械制造工艺及设备、金属材料及热加工、工业自动化、工业企业管理等五个专业。中国汽车工业公司与湖北省人民政府双重领导,以中国汽车工业公司为主(第二汽车厂管理)。”

1983年7月18日,中国汽车工业公司向二汽转发教育部文件。我国第一所以汽车工业为主要专业的高等学校——湖北汽车工业学院正式设立。从此,湖北汽车工业学院以为中国汽车工业培养高素质的应用型人才为己任,走上逐梦之路。

第二章 探索前进时期(1984—2006年)

湖北汽车工业学院的设立,标志着学校发展进入了一个新阶段。这一时期,学校业务主管单位经历多次变更,从中国汽车工业公司到一机部、机械工业部、湖北省人民政府,但学校的人、财、物主要由东风公司管理。学校办学结构从本科、专科、成人教育兼顾,发展到以全日制普通本科为主。服务目标从满足东风公司需要逐步转为服务汽车行业和区域经济社会发展。学校各项事业在办学实践中不断探索前进。

第一节 探索管理体制改革

一、五校联合与分离

湖北汽车工业学院的生源来自社会,毕业生80%留在二汽,20%由湖北省统一分配,这种方式较好地解决了工厂所需技术人员外流的问题。但如何提高在职职工,尤其是管理干部的文化业务技术水平又成了制约工厂发展的新问题。于是在申办湖北汽车工业学院的同时,二汽的领导们也在积极申报筹办另两所职工教育学校——汽车工业管理干部学院和二汽职工中等专业学校(以下简称职工中专)。1983年初,二汽正式向中国汽车工业公司提出申请创办汽车工业管理干部学院和职工中专,并责成二汽技术教育处负责筹备。

1983年4月,机械工业部批准成立二汽职工中专。学制脱产二年、业余三年,规模为800人,主要招生对象为二汽在职职工。1983年7月,职工中专正式招生,开设机制、企业管理、仪表、粉末冶金、精密铸造等11个专业,其中,机制和企业管理两个专业放在总校办,其他专业全部放在8个分校筹办,总校负责业务管理。

1983年12月6日,中国汽车工业公司批复二汽筹建管理干部学院。学校规模400人(包括短期班160人),暂设企业管理、工业会计、工业统计、政工4个专业。学制暂定全日制二年,业余三年的干部专修班和半年至一年左右的短期班。1984年1月9日,二汽向全厂转发了中国汽车工业公司《关于筹建第二汽车制造厂管理干部学院的批复》,明确管理干部学院的建设由技术教育处负责,同时,为了集中人力、财力、物力办好职工教育,二汽党委决定汽车工业管理干部学院和二汽职工中专实行联合办学,对外保留两块牌子,对内和技术教育处实行一套机构一个班子。同年2月重新任命了领导班子,东风汽车联营公司董事长李惠民兼任汽车工业管理干部学院名誉院长,二汽副厂长李文华兼院长,

方启、张广顺任副院长,技术教育处副处长徐家煌兼任副院长。1984年3月,汽车工业管理干部学院在教育部正式备案成立。5月,招收首届学员。9月4日管理干部学院正式开学。

经过一年多的实际运行,由于管理干部学院和二汽技术教育处在实际的运行机制上有着很大的差异性,1985年11月二汽总厂决定将管理干部学院与技术教育处分开,管理干部学院和职工中专为独立的办学实体,对外称管理干部学院,并重新任命了学校领导班子。此时,学校进入了一个相对开放的发展阶段,截至1985年底,学生规模已达到近千人,教职工近200人。

随着二汽职业技术教育的发展,多个办学实体初具规模。为了加强对全厂职业技术教育的领导,充分利用各办学实体的师资、设备和各种办学条件,提高办学的经济效益和形成规模效益,1986年9月,二汽党委决定把湖北汽车工业学院、职工大学、管理干部学院、二汽中专和职工中专合并,对内一套班子和机构,统称湖北汽车工业学院,对外各自保留原学校名称。由此形成一个多层次、多规格,多种形式联合办学的教育体制。

1997年7月,东风汽车公司决定将东风汽车公司中等专业学校(原二汽中专、职工中专)从学校分离出来,独立建制办学,定名为东风汽车公司汽车工业学校。1998年7月15日,国家机械工业局同意撤销职工大学(原二汽职工大学、汽车工业管理干部学院)建制,原职工大学的办学功能直接转入湖北汽车工业学院成人教育学院(继续教育学院)。

二、隶属机械工业部管理

湖北汽车工业学院成立时,由中国汽车工业公司与湖北省人民政府双重领导,以中国汽车工业公司为主,二汽具体管理。1993年10月22日,经国务院批准,中国汽车工业公司实行政企分开,原授权中国汽车工业公司行使的汽车工业行业管理职能划归机械工业部。学校成为机械工业部直属高校之一。

1998年3月10日,九届全国人大一次会议审议通过《关于国务院机构改革方案的决定》,机械工业部被撤销。7月3日,国务院办公厅转发教育部等部门《关于调整撤并部门所属学校管理体制实施意见》,调整原机械工业部、煤炭工业部等9个部门所属的93所普通高等学校、72所成人高等学校以及中等专业学校和技工学校的管理体制。除中国矿业大学、华北矿业高等专科学校暂时由国家煤炭工业局管理外,其余91所高等学校实行中央与地方共建。湖北汽车工业学院实行中央与地方共建,以湖北省管理为主的领导管理机制。后在调整方案中特别规定学校人、财、物仍由东风公司管理。

三、多种体制改革的探索

20世纪90年代,随着中国由计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,东风公司也进一步解放思想,确立以“改革总揽全局”的脱困振兴思想,提出将生活服务、医疗卫生、教育培训等辅业与主体分离(辅业改制),并从1999年开始,用5年时间促其面向市场,逐步自养。

1998年移交湖北省管理为主后,学校根据东风公司经营形势变化,与江苏省昆山市人民政府达成异地办学意向。1999年9月,部分新生在昆山校区开学。2000年6月,师生陆续撤回本部。

世纪之交,东风公司为解决学校的生存问题(在省财政立户),提出学校教育事业费“三家抬”的方案,即学校教育事业费分别由中央财政、湖北省财政和东风公司三家共同按同等比例承担。2001年教育部、财政部、国家发展计划委员会联合就解决存在的问题向国务院提交请示报告,提出“湖北汽车工业学院的经费划转问题,采取财政部、湖北省和东风公司‘三家抬’的方案,每家每年各安排1000万元,从2001年起,由财政部划转1000万元基数给湖北省,并请湖北省增列汽院的教育事业费户头”。2001年11月27日,国务院办公厅以国办函[2001]46号文件正式复函三部门,批准三部门所提出的“三家抬”方案,明确了办学经费来源,为学校持续健康发展提供经费保障。

1. 与开元集团尝试合作

2001年6月,西安交通大学控股的开元集团为开拓业务,与东风公司建立长期战略合作伙伴关系,双方经过交流,对购并湖北汽车工业学院达成初步共识。同年7月1日至3日,学校到西安交大开元集团(以下简称开元集团)考察后,形成湖北汽车工业学院、西安交大开元集团合作共建湖北汽车科技大学的构想方案。学校党委主要领导到东风公司总部汇报此事,东风公司领导给予充分重视并表示支持,要求学校做好开元集团购并的前期工作,争取早日在财政部立户。学校迅速组织两个专班,积极推进相关工作。当一切工作有序推进,准备签订正式协议时,开元集团因收购襄轴资产的工作进展不顺利,未提出其他可行的购并方式,开元集团的购并设想方案就此搁浅。

2. 十堰地区高校资源整合

2001年4月,湖北省政府为加快推进湖北省高等教育结构调整,向教育部报送了《湖北省人民政府关于报送高等教育管理体制改革的函》,提出“将湖北汽车工业学院、郧阳医学院、郧阳师范高等专科学校、十堰职业技术学院合并”,组建一所多科性大学。2002年8月,十堰市政府正式向省政府提交《十堰市人民政府关于组建湖北理工大学的请示》,主张将十堰地区的几所高校一起整合。2002年10月23日,分管教育的副省长王少阶在十堰召开十堰市委市政府和十堰4所高校领导座谈会,讨论十堰4所高校合并事宜。同年12月1日,湖北省教育厅厅长路钢就十堰地区大学管理体制问题到十堰调研,并与十堰市委市政府就学校体制改革交换意见。2003年3月28日,十堰市委市政府成立湖北科技大学建设与发展领导小组,正式组建湖北科技大学(筹)筹备办公室,东风公司和学校派领导和工作人员参加。2003年4月,学校向东风公司提交《湖北汽车工业学院关于参与十堰地区高校资源整合的方案》,参加市委市政府组织的新大学校园整体规划方案评审会议。虽经多方努力,但因十堰地区高校合并存在诸多问题和困难,十堰高校资源整合工作于2003年下半年按下暂停键。

3. 与厦门市政府尝试合作

2003年,东风公司再次要求汽院体制改革领导小组制定新的改革方案。2004年6月

2日,东风公司党委副书记范仲在与厦门市政府商谈有关合作中,提到学校管理体制改革事宜,得到厦门市政府积极响应。东风公司后又与厦门市政府在北京、武汉、十堰进行三次磋商,敲定合并办学方案,即湖北汽车工业学院与厦门理工学院合并,由厦门市政府负责学校现有人员接收及搬迁扩建的投资费用,并承担学校的正常办学所需经费。10—11月,东风公司向湖北省政府主要领导作了专题汇报,并呈报汽院整体搬迁厦门的正式报告。湖北省政府表示全力支持东风公司改革,支持东风公司的主辅分离,为东风公司做好服务工作,但希望汽院留在湖北。2005年2月,十堰市委市政府又提出汽院的留堰方案。如此一来,涉及学校管理体制改革的形成三个方案:一是东风公司提出的厦门方案;二是湖北省教育厅提出的搬迁武汉方案;三是十堰市提出的留在十堰的方案(省、市、东风公司共建)。按照湖北省政府的原则意见,学校体制改革的方案在武汉和十堰两个方案中选择。2005年中,东风公司正式通知厦门市政府,与厦门市政府合作的方案中止。

四、创办独立学院

20世纪90年代中期,在高等教育大众化、深化教育体制改革的大环境下,民办教育蓬勃发展起来。一些高校开始尝试引入社会资本合作办学,公办本科院校的独立二级学院应运而生。在此背景下,2002年12月学校联合湖北多佳股份有限公司向湖北省教育厅提交申办二级学院的请示,2003年3月湖北省教育厅批复同意试办湖北汽车工业学院科技学院(以下简称科技学院)。

2003年4月23日,教育部印发《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》,确认“独立学院”这一新的办学形式。按照此文件精神,2003年底学校整合东风职教中心(东风高级技工学校)资源,联合东风汽车公司十堰管理部重新申报。2005年1月教育部专家组评审通过,正式确认科技学院的办学资格。经过近20年的发展,科技学院成为一所工程能力突出、专业特色鲜明的应用型本科院校。

五、顺利移交湖北省管理

2005年,东风公司正式提出学校整体移交到湖北省,成为一所面向社会自主办学的省属普通高等学校,湖北省、十堰市两级政府表示积极支持。

针对学校移交问题,2005年11月9日,十堰管理部党委书记李有泉和主任孙长海与十堰市市长陈天会、副市长胡仲军交换意见,达成省市共建、校区改扩建、资金支持等共识。11月17日,十堰管理部与湖北省教育厅交换意见,湖北省教育厅表示同意学校整体移交湖北省。11月18日,学校正式向十堰管理部提交学校划转移交方案和请示。十堰管理部对方案和请求进行研究和讨论,报送东风公司审阅,并在一定范围内征求意见。

2006年2月13日,学校再次向十堰管理部上报学校划转移交总的原则、时间进度、工作领导小组和办事机构、需要解决的几个问题四个方面建议。2月15日,东风公司召开总经理办公会议,讨论学校划转问题。2月27日,十堰管理部下发《关于加快推进湖北汽车工业学院移交工作的通知》。3月2日,学校正式向十堰管理部提交《湖北汽车工业

学院、东风汽车公司高级技工学校移交湖北省政府方案》。

3月8日,十堰管理部召开学校体制划转专题会议,就学校移交方案中的一些重大问题作出决定。3月23日,十堰管理部正式向东风公司汇报移交方案。6月9日,十堰管理部根据东风公司与湖北省人民政府协商的意见,下发《关于湖北汽车工业学院移交湖北省人民政府管理移交方案调整的意见》,要求东风公司高级技工学校不随湖北汽车工业学院一起移交,人、财、物统计时间截至2006年5月31日,进一步明确债务结构,分析债务构成,提出债务处置方案。6月15日,学校向十堰管理部汇报调整后的方案。6月底,东风公司正式向湖北省人民政府呈交《关于湖北汽车工业学院移交湖北省人民政府管理的请示》。

2006年9月30日,湖北省副省长郭生练主持召开专题会议,研究学校划转到湖北省人民政府管理方案、划转协调及相关问题,对学校移交湖北省人民政府管理所涉及的重大问题作出决定。这次专题会议的召开为2006年底签订划转协议打下坚实基础。

2006年12月16日,东风公司再次向湖北省政府上报《关于推进湖北汽车工业学院移交工作的请示》。12月24日,东风公司与湖北省教育厅正式签署移交协议,明确自2007年1月1日起,湖北汽车工业学院正式移交湖北省人民政府管理。协议的签订,是学校发展历史上一个具有里程碑意义的事件。它标志着东风公司辅业改制再一次取得突破,标志着学校管理体制实现重大变革,事业发展进入一个新的阶段。

第二节 形成产学研结合办学特色

一、产学研紧密结合的办学特色

学校从诞生那天起就决定了它不是“经院式”的,而是植根于汽车产业的沃土,服务于企业、汽车产业、地方经济,培养德智体美劳全面发展的应用型人才的高校。1986年11月,国家教委副主任何东昌到校视察,明确指出学校“要走教育与生产劳动相结合的道路,发扬优势,办出特色,开创培养人才的新路子”。1986年12月学校召开中国共产党湖北汽车工业学院第二次党员代表大会(以下简称第二次党代会)。会议要求坚持改革开放,制定“七五”教改方针,明确“巩固提高大学本科教育,调整充实成人教育,加强发展中专教育”的教改思路。

在本科教育方面,1987年3月,学校制定《关于发挥企业办学的优势,坚持教育与生产劳动相结合教改总体方案》和《关于“四年学制、五年培养,实行预分配”的铸造专业厂校合作培养应用型人才的教改试点方案》。1987年8月国家教委批准此教改试点项目,1987年9月开始在热加工工艺及设备(铸造)专业8733班学生中开展试点工作。教改试点班采用“三明治”模式,即“0.5+3.5+1.5”模式,学生半年时间(第一学期)参加生产劳动,三年时间在校学习理论课和完成主要实践教学环节,一年半时间在工厂接受双导师指导,进行技术培训,结合工厂实际完成毕业设计。教改试点项目,当时称为“预分配式

产学合作教育”，先后有7个专业近千名学生参与其中。该项目于1992年底通过湖北省教委组织的考核，得到了专家组和业内人士充分肯定；1993年获得湖北省优秀教学成果二等奖。

在继续工程教育方面，1988—1990年与二汽铸造一厂联合举办“机械工程”继续工程教育试点班。全班30名学员中有工程师20人，高级工程师10人，其中副总工程师6人。最后27名学员顺利结业，完成21个生产实际课题，取得显著的社会效益和经济效益。“继续工程教育探索”教改实践项目得到国家教委的高度评价，被列为国家哲学社会科学“七五”重点研究项目课题研究成果，在国内高校推广。1991年12月，中国汽车工业公司组织部级专家组来校考核，专家组认为“该项成果在国内处于领先水平，达到国际先进水平”。该项目于1992年获汽车工业科技进步二等奖。

在研究生教育方面，学校从1982年就开始对高层次应用型人才培养途径多样化进行探索。1982年初，学校组织调研组到二汽技术部门和专业厂开展人才培养规模和人才需求调研，写出《探索我国培养应用型学科高层次人才的新途径》调研报告。东风公司以《关于发展与改革成人教育，从工程技术人员中培养高层次应用型学科人才的请示报告》呈报给国家教委。在国家教委的领导下，由国家教育发展研究中心牵头，在东风公司开展由清华大学、华中理工大学（今华中科技大学）、吉林工业大学（2000年以后，吉林工业大学合并入吉林大学）、北京理工大学、湖北汽车工业学院参加的培养高层次应用型人才的试验（简称“五校一厂”），该项目列入国家“七五”计划期间全国哲学社会科学研究的重点项目之子项目。1988年6月，在东风公司招收26名在职员工进入高层次试点班学习，经过4年产学研合作教育，23名学员获得硕士学位，23项毕业论文课题全部来自东风汽车公司现生产的技术项目，其中4项填补国内空白，2项申请国家专利，2项申报国家科技进步二等奖。试点班取得良好效果，得到教育主管部门领导和业内专家的高度评价和充分肯定，国家教委要求在全国相关院校中推广试点班经验。“应用学科高层次专门人才培养途径多样化研究”课题的阶段成果《关于应用学科高层次专门人才培养途径的研究（报告）》于1990年获全国教育科学优秀成果一等奖，作为子课题之一的“五校一厂”试点班项目也列入项目成果之中。

为深入推进“应用学科高层次专门人才培养途径多样化研究”课题，由国家教育发展研究中心牵头，又申报“校企联合培养应用型高层次专门人才实验研究”项目。1993年该项目经全国教育科学规划领导小组批准成功增列为全国教育科学“八五”规划教委重点研究课题，学校是参研单位之一，季峻教授是主要参研人员。1993年项目正式启动，为学校深层次教育教学改革注入强劲动力。

1997年学校作为开展产学研合作教育28所“九五”试点学校之一，以“企业办学 产学合作 培养高等工程技术人才”项目为平台，探索产学合作教育新途径。1999年6月，教育部组织专家组来校调研，检查产学研合作教育“九五”试点项目中期工作。专家组认为，学校产学研合作教育多年来取得了阶段性成果，为今后在全国各高校推广产学研合作教育提供了有益的经验 and 良好的借鉴模式，希望学校继续深入推进产学研合作教育，

创造更好的经验,取得更加辉煌的成绩。

2001年5月,教育部高教司李志宏处长,全国产学研合作教育协会副会长陈锡章、秘书长吴岩、副秘书长张炼等一行再次来校调研指导学校产学研合作教育,要求学校在注重实践的基础上,加强对试点工作的经验总结,形成一批具有代表性的成果。2001年7月,全国产学研合作教育研讨会召开,学校应大会的邀请在研讨会上作典型发言。同年10月,首届国际机械工程高等教育学术会议在湖南大学举行,学校代表在会上就课题论文作主题发言。2002年11月,王超、陈永、张菁主编的《湖北汽车工业学院产学研合作教育理论与实践》一书由湖北人民出版社出版。该书收集学校开展产学研合作教育的研究文章共计40篇,全面总结学校1982—2002年开展产学研合作教育的具体思路,取得的成果及经验。

2004年12月6日,学校承担的全国产学研合作教育“九五”试点项目“企业办学 产学合作 培养高等工程技术人才”通过全国产学研合作教育协会的评估验收。学校以此项目研究为基础申报的多个教学项目荣获湖北省优秀教学成果奖。2005年,“开展课外科技实践活动,培养学生创新意识与创新活动研究”教学项目获得湖北省优秀教学成果一等奖;2009年,“依托大工程背景,坚持产学研结合,高校应用型人才培养方法与途径的研究与实践”教学项目获湖北省优秀教学成果二等奖。

从“四年学制、五年培养、实行预分配合作教育”到“继续工程教育探索”,从“应用学科高层次专门人才培养途径多样化研究”到“校企联合培养应用型高层次专门人才实验研究”,从“企业办学 产学合作 培养高等工程技术人才”到“依托大工程背景,坚持产学研结合,高校应用型人才培养方法与途径的研究与实践”,几项在全国有影响力的重大教学改革,为我国高等工程教育改革提供直接的实践经验,为产学研合作教育提供了可借鉴、可复制的模式,特别是为我国正式开展工程硕士教育提供了实践经验。

二、应用型人才培养的转型发展

1987年9月,学校召开第二届二次教职工代表大会(以下简称二届二次教代会),这也是湖北汽车工业学院成立后召开的首届教代会。会议通过对形势的分析,一致认为学校建设进入一个新阶段,即从抓发展、上规模、上能力进入抓提高、上水平、上质量的新阶段,要求把提高教学质量放在学校建设的首位,更好地为二汽培养高质量应用型人才。此后学校对教学工作所采取的一系列措施,对提高教学质量起到了积极推进作用。

1990年12月25日,中国共产党湖北汽车工业学院第三次党员代表大会(以下简称第三次党代会)召开,会议以“认清形势、深化改革,为全面实现学院转型而奋斗”为主题,在全面分析学校当前面临的形势的基础上,制定未来发展方针和确立奋斗目标,把“转型发展”作为学校“八五”期间或更远一个时期的发展方向,正式写进党委工作报告和会议决议。

学校在第三次党代会后围绕转型发展,采取一系列措施深化教育教学改革。1991年1月20日,学校召开副处级以上干部研讨会,研讨的主题是“落实党代会提出的转型发

展,抓住龙头,突出培训,深化教改,服务二汽”。会议就转型发展,如何加强培训教育,为二汽培养更多用得上、留得住的应用型人才开展讨论,达成许多共识。会议明确提出,学校的发展要坚持两条腿走路,一手抓普通学历教育,一手抓职工教育,两者并重,不可偏废。

在人才培养类型转型上,学校着力由培养学术型人才向培养应用型人才转变。一是依据二汽对专业人才需求多品种、小批量、长流水的特点,在学历教育方面调整专业方向,实行拓展专业、按需定向培养的政策。二是扩大预分配合作教育的试点范围,从1990年起由原来的材料工程系、电气工程系的两个班,扩展到其他系部理工科(或专业),并着手建立规范管理合作办学的长效机制。三是重新制定人才培养方案,适度压缩理论课程的学时数,加强实践教学环节,增加与二汽生产技术、经营开发有密切联系的必修课和选修课。这些措施效果显著,很好地提升人才培养质量。

在教育结构转型上,学校紧抓以学历教育为主向学历教育与培训教育并重转变。一手抓普通学历教育,一手抓职工培训教育。明确学校办培训的指导思想,调整教育结构,强化培训部的重要地位和任务;明确将“三师一长”车间主任作为培训主要对象,以提升企业干部外语水平作为培训重点内容,通过采取一系列措施,学校培训工作得到极大发展,培训教育走上经常化、制度化、精准化的发展道路。

在教师队伍转型上,学校一是通过与国内重点大学合作,培养和引进一批骨干教师来充实师资队伍,提高教师队伍的整体水平;二是提高教师的实践能力和工程能力,分期分批下派35岁以下的青年教师到二汽各专业厂,紧密联系各自专业开展为期一年的工厂实践劳动;三是从工厂技术部门和专业厂调进一批工程技术人员来充实教师队伍,从二汽研究员级高级工程师和高级工程师中聘请近百名兼职教授和副教授,不断提升教师队伍工程背景比例,极大地改善了教师队伍结构,为培养应用型人才提供师资保障。

自1990年第三次党代会提出转型发展要求,到1995年底本科教育规模、专科教育规模、培训教育规模各占三分之一,学校整体教育结构发生了根本性变化。这项改革从当时二汽的发展需求来看,非常有必要,但是从高等教育自身发展规律来看,作为一所普通本科院校,本科生规模在学校总规模的占比偏小,这样就很难很好地实现本科教育服务社会的职能,难以满足社会需求。这种结构甚至影响了后来学校的合格评估。

第三节 通过本科教学合格评估

一、接受本科教学合格评估

1995年3月,国家教委决定对“文革”以后恢复重建或新建的本科院校进行教学评估,学校被列入评估名单中。学校于1995年4月14日组建成立本科教学工作评价领导小组、教学工作评价办公室和教学工作评价专家组,本着“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的方针,按照评建内容、标准和指标体系,认真梳理在办学过程中存在的问

题和不足,扎实推进建设和整改。

1995年10月5—8日,中国共产党湖北汽车工业学院第四次党员代表大会(以下简称第四次党代会)召开,会议提出了学校未来发展战略目标的大体设想,其中第一个目标就是深化本科教改,扎扎实实提高本科教学质量。为此,会议全面部署了本科教学合格评估工作,要求把通过国家本科教学合格评估作为当时第一位的工作。11月2日,学校召开迎接国家本科教学工作评价工作动员暨建设任务责任书签字仪式,17个二级单位与院长签订了责任书。1996年5月,学校制定并颁布《湖北汽车工业学院现场综合管理工作条例》《湖北汽车工业学院迎评工作考核意见》《湖北汽车工业学院教师教学工作规范》《湖北汽车工业学院教研室工作暂行条例》《湖北汽车工业学院教材管理暂行办法》等一批教学管理文件,进一步规范教学工作。1996年5月24—27日,学校分批召开校领导班子、各系部负责人、全体教师和科级以上干部大会,层层传达国家教委在天津召开的本科教学水平评价工作会议精神,提高全体师生员工对本科教学合格评估工作深刻意义的认识,动员全校师生员工踏踏实实地搞好教学工作建设。9月,学校派出学习考察团赴西安地质学院考察学习,调研报告《认认真真学习西安地质学院经验,脚踏实地搞好学校本科教学工作评价》在10月5日党委扩大会议上引起强烈反响。

12月10—13日,以燕山大学副校长聂绍珉为组长的机械工业部专家组一行8人进校模拟评建检查和诊断。专家组模拟国家教委专家组的评价要求,对照本科教学合格评价指标体系,对学校评建工作状况进行全面检查,对工作中存在的问题进行全面诊断与分析。此后,学校加紧步伐开展教学合格评估准备工作。

1997年11月18—22日,以马德青教授为组长的国家教委本科教学工作评价专家组一行9人进校评价考察。专家组对学校的办学条件、教学状况、教学效果及办学指导思想,采取定性与定量相结合的方法,进行为期5天的全面考察。12月8日,专家组反馈评价意见,对学校教学工作作出实事求是的结论,充分肯定学校在本科教学工作上取得的成绩,明确指出学校在本科教学工作中存在的重要问题,要求学校进一步转变教育思想和观念,牢固树立以教学为中心的思想;进一步处理好本科教育与专科教育、普通高等教育与成人高等教育的关系,处理好学历教育与非学历教育、本科教育与研究生教育的关系。1998年3月,教育部给出评价结果,要求学校继续进行本科教学评建工作。

二、加强评建工作,通过本科教学合格评估

针对教育部的评价结果,东风公司党委高度重视,专门成立湖北汽车工业学院评建整改工作领导小组,公司党委副书记兼任组长,调整充实学校领导班子。调整后的校领导班子从理顺情绪、统一思想、端正态度入手,着重从进一步加强对评价工作目的和意义的认识、进一步明确办学指导思想、强化学科专业建设龙头地位、优先保证教学基本建设、以科学的实事求是的态度对待评建整改工作、以深化教育改革保证评建整改工作顺利实施六个方面扎实推进复评整改工作。

经过一年的努力,学校评建整改工作取得明显成效。1998年12月16—18日,教育

部专家组对学校本科教学整改工作实地考察,对学校复评工作给予充分肯定和较高评价。1999年4月教育部下发通知,公布包括学校在内的全国22所高校本科教学工作评价结论为“合格”。

顺利通过本科教学合格评估,标志着学校本科教学工作得到教育部认可,学校的人才培养能力和办学水平得到全面提升,为学校下一步事业发展和教育教学改革指明了方向。

第四节 转变教育教学思想

教育教学改革是贯穿于学校事业发展过程中的一项非常重要的工作。长期以来,学校根据人才培养目标与规格,从专业开办到课程设置,从实践教学到理论教学,从人才培养方案到人才培养计划全方位推进教育教学改革,不断提高人才培养质量。进入21世纪后,特别是我国高等教育逐步迈入大众化阶段,学校面临着教学工作中的新问题,学校党委决定从转变教育思想、教育观念入手,先后开展两次重要的教育思想、教育观念大讨论。

一、第一次教育思想、教育观念大讨论

20世纪末,在世纪之交的重要历史时刻,中国共产党第十五次全国代表大会提出了跨世纪社会主义现代化建设的宏伟目标与任务,全面部署了科教兴国战略。教育部制定《面向21世纪教育振兴行动计划》,对跨世纪教育改革与发展作出了整体规划。

在此背景下,2001年11月12日,学校开展新世纪第一次教育思想、教育观念大讨论。在两天的学习讨论中,与会人员围绕着“新世纪应有什么样的质量观”“如何提高学校的教育质量”“引入全面质量管理概念,提高整体教学质量”“全面开展学生评教活动”展开热烈研讨,为提升学校本科教学水平集思广益,努力办好人民满意的高等教育,用实际行动落实科教兴国战略。

通过教育思想、教育观念大讨论,大家达成共识:一是高等教育快速进入大众化阶段,随着规模的扩大,高校必须高度重视加快基础设施建设,改善办学条件,否则无法满足质量的要求;二是教育规模不断扩张,转变教育观念是必然要求;三是转变教育观念需要一个过程,提高教育质量必须从眼前入手,从每一个细节抓好落实。

此次教育思想、教育观念大讨论,是学校在21世纪初发展关键阶段召开的一次重要会议,在全校师生员工中引起强烈反响,影响深远。

二、第二次教育思想、教育观念大讨论

2006年11月,学校在全校范围内开展为期12天的教育思想、教育观念大讨论。这是在我国高等教育提前进入大众化阶段,我国高等教育一些矛盾逐步凸显的背景下召开的一次重要的大讨论活动。它围绕着学校的办学指导思想、战略发展方向和办学定位这

一主题来展开,是为迎接国家开展的本科教学工作水平评估做准备。

此次教育思想、教育观念大讨论分为两个阶段。第一阶段,从战略层面上研讨学校的顶层设计问题,研讨的主要问题聚焦在三个“如何”上,即如何准确把握校情,凝练我们的比较优势;如何从战略上布局学校的发展,明确发展目标;如何明确学校的价值取向,准确定位。第二阶段,从技术层面上研讨学校的办学思路和教学中心地位问题,主要聚焦在“如何进一步厘清学校办学思路”“如何突出教学中心地位”两个方面。12天上下结合的学习与讨论,收到良好效果,主要表现为“三个进一步”,即进一步明确了学校的定位;进一步明确了学校的办学思路;进一步明确了学校的办学指导思想,统一了全校师生的思想认识。

此次教育思想、教育观念大讨论达成的共识和取得的成果,对学校后续事业的发展产生巨大影响。2007年教育部对学校进行本科教学工作水平评估,学校获评优秀等级,就是对它最重要的肯定。

第五节 持续优化办学基本条件

一、不断完善内部管理

湖北汽车工业学院成立后,二汽党委决定在学院领导班子没有正式任命之前,由原职工大学的领导班子暂时负责学校的全面工作。1984年4月,二汽党委正式任命了学校党政领导班子,二汽副厂长孙宏俊同志兼任学校党委书记,冯炳炎为党委副书记,二汽副总工程师许政润兼任院长,季峻、刘开明为副院长。同年10月,由武汉工学院调来的吴钡接替孙宏俊任学校党委书记。五校合并后,二汽重新任命学校领导班子。

1983年下半年,学校在原职工大学专业教研室的基础上,正式组建机械工程系、电气工程系、金属材料及工艺系、汽车工程系。1984年秋,又成立了管理工程系。1988年12月,二汽下发《关于对湖北汽车工业学院定职能、定机构方案的批复》,学校设有14个副处级机构、30个科级机构。教学机构设置五系四部,即汽车工程系、机械工程系、电气工程系、金属材料及工艺系、管理工程系、基础课部、社会科学部、干部培训部、中专部。1990年又组建外语培训中心,此后学校分别于1991年、1993年、1994年、1998年经二汽同意多次调整内设机构,不断完善学校内设机构,较好地适应学校事业发展。

1987年初,学校按照二汽企业升级活动的整体部署,开展争创一级教学单位活动。1990年9月24日,学校召开全体教职工大会,为奋战100天,争创国家一级企业做动员。经过100天的拼搏奋斗,学校各项工作,特别是管理工作取得明显成效。基础管理工作迈上新台阶,建立健全目标责任制体系,完成学校方针目标管理,初步形成一套适合学校特点的较为完备和协调配套的管理制度和质量保证体系,业务工作实现目标动态管理。专业管理和系统工作在开拓中前进,校办工厂一次性通过国家教委和湖北省教委的检查验收,被推荐为湖北省样板校办工厂。现场管理得到长足进步,实验室面貌发生明显改

观。校园治安秩序整顿实现预期目标,全校治安秩序持续好转,育人环境得到极大改善。学校因治安管理工作出色被湖北省高校工委授予“整顿校园治安秩序先进单位”称号。1992年4月,学校被二汽正式命名为争创一流企业达标单位。

二、持续抓好师资队伍建设

教师是立教之本,兴教之源。五校合并前,学校从四方面入手加强师资队伍建设,较快增加师资队伍数量和提高师资队伍质量。一是请求兄弟院校支持,从1983年起,学校先后与华中工学院、清华大学、上海交通大学、浙江大学、武汉工学院签订教师协作合同,他们先后选派近30名教授、副教授、研究员、讲师到学院任教。二是面向社会广招贤才,学校新建一栋招贤用的教授楼,组织专人到校外招聘宣传,大力引进骨干人才。1983—1986年,学校从全国普通高校引进高水平教师30多人,从二汽专业厂引进一批具有讲师(工程师)以上职称的教师,充实教师队伍。1985年,学校派出4辆大卡车把湘潭大学1个硕士点3位教师3户家庭一次全部接到学校。以学校为代表的高校师资流动引起了当时社会的广泛关注和讨论。三是重点培养中青年教师,专门为中青年教师制订了详细的培训计划。从1983年到1985年,先后选送代培研究生25人、助教进修班79人外出学习,提升学历层次,还先后组织15人去美国、英国、日本、德国等国家进行考察访问和学术交流。四是完善教师晋升专业职称的规章制度和鼓励措施,调动教师教书育人的积极性。

五校合并后,学校采取更加得力的措施加强师资队伍建设。一是与上海交通大学、浙江大学、华中工学院、武汉工学院、吉林工业大学、华南工学院(今华南理工大学)等高校签订合作协议,委托培养研究生近40人。二是推荐青年教师继续深造,从1980年开始,先后有33名青年教师攻读硕士学位,有20名青年教师去美国、日本、德国等8个国家进修学习。三是支持教师参加国内外学术活动,帮助他们开阔视野,增长知识,提高综合素质。四是开办外语培训和研讨班,帮助教师提高外语水平。五是从清华大学、华中理工大学、西安电子科技大学等聘请有经验的教授来校开设公共基础课,通过示范教学和经验传授,提高青年教师的教学水平。六是组织教师深入工厂企业生产现场和工程技术人员交流、学习、合作,共同解决生产中的实际问题,增强教师的工程实践能力。通过坚持不懈地实施师资队伍建设计划,20世纪90年代初期学校师资队伍结构逐渐趋向合理,数量基本满足教学需要,质量得到明显提升。

人才是学校发展的根本,也是学校核心竞争力的重要标志。20世纪80年代到90年代,学校经历了两次比较大的人才冲击。第一次是20世纪80年代中后期,随着我国改革开放进一步深入,社会主义经济体制改革持续深入和人事制度也开始改革,人才流动的自主性增强。东部地区成为我国建设的重点,沿海地区成为改革开放的前沿。一时间,专业人才纷纷“孔雀东南飞”,学校骨干人才的稳定面临着严峻的挑战。第二次是20世纪90年代中期,中国汽车市场开始逐渐显现出疲软的趋势,东风公司重要技术力量基地——技术中心的人才流失非常严重,这也对学校人才的稳定带来空前的压力。紧急关头,学校党委和行政积极应对,采取“感情留人、事业留人、待遇留人”的措施,树立教学中

心地位,改革分配制度,向系(部)放权,充分调动系(部)的积极性。由于大量的政策向教学一线倾斜,为教师骨干、科研人员创造了条件,提高了待遇,晓之以理、动之以情,学校终于度过了两次人才冲击,为学校留住了一批人才。

正是学校坚定不移地重视师资队伍建设工作,始终将师资队伍建设摆在突出位置,经过34年努力,学校初步建成了一支老中青结合、治学严谨、甘于奉献、素质良好、结构基本合理、相对稳定的师资队伍。2006年,学校有教职工844人,有专任教师413人,其中高级职称教师131人,具有博士、硕士学位的教师184人。与1986年相比,专任教师的学历层次有了很大的提高,学历、学缘、职称结构趋向合理,专业课教师中具有工程实践经历的“双师型”教师占比近50%。

三、大力改善基本办学条件

学校多方努力,积极改善办学条件。建成了实验大楼、24个实验室和6个研究室,实验设备达到2968台,价值1300余万元,实验开出率达到教学大纲要求的80.4%。组建计算机中心,引进了VAX-11/750计算机系统,每年提供机时4万小时,基本满足教学、科研、毕业设计及高层次培训工作的需要。创建电化教学系统——乙型电视教育系统和闭路电视系统,购置1台3管摄像机,建成4个视听室和3个语音室。

1985年建成实习工厂,厂房面积达2700平方米,设备近百台套,设置机加工、钳工和热加工等车间。1988年通过国家教委和省教委的检查验收。实习工厂除完成学生的实习任务外,还配合教学、科研完成额定产值指标和新产品试制。1987年一个总面积为5242平方米、拥有600个阅览座位、书库与阅览室合为一体、开架式的图书馆投入使用,馆内藏书达到21万余册。图书馆的建成与投入使用,对改善教学条件、提高教学质量和科研水平起到了不可替代的作用。

与此同时,学校本着统筹安排的原则,不断改善生活服务条件。学生食堂连续三年被二汽授予“三优食堂”称号,1989年被评为“机械工业部属院校后勤先进集体”。卫生所、托儿所、液化气库、物资仓库、电话站、水电气供应等方面的设施和服务都有不同程度的改善与提高。

1986—1995年,学校沿着“七五”“八五”规划指明的方向,充分利用有限的人力、物力、财力,发挥厂办学校的优势,大力改善办学软硬件条件,坚持企业办学特色,突出工程实践教学,兼顾普通高等教育、高等职业教育与高层次岗位职务培训要求,形成了以应用科学为基础,以工科、管理为主体的多层次、多形式的办学特色,逐渐成为二汽中、高级专门人才的培养基地。

1996—2006年,学校通过制定和实施“二定一发展”“九五”“十五”规划等,对学校的校园规划、生活设施和后勤保障进行全面规划,全日制本、专科招生人数从715人增加到3117人(含科技学院)。校园基本建设有序推进,建成东实验楼、体育馆、专家公寓、金属材料实验室、第二教学楼、第四教学楼、第五教学楼、汽车综合实验大楼、基础实验楼、校内实习培训基地、田径场、篮球场、排球场、网球场和桃园学生公寓等教学、生活设施,校

舍建筑面积增加近13万平方米,有效满足了教育教学基本需要。

2006年6月23日,学校颁布校“十一五”规划,明确提出“十一五”期间学校的具体发展目标,把“优先发展比较优势,强化办学特色”提高到培育和提升学校核心竞争力和品牌价值的战略高度上加以把握和布局。学校“十一五”规划提出学校发展的6个战略重点——特色优势学科建设工程、教学改革与质量提高工程、科技创新能力建设和创新技术成果培育工程、人才强校工程、校园文化建设工程、振兴汽院工程,再次把“质量立校、特色兴校”作为学校发展战略加以布局。“十一五”规划的颁布与实施,助推学校在特色建设上实现突围,学校的社会影响力和美誉度显著扩大。自强不息的汽院人传承和发展“艰苦奋斗、自强不息”的汽院精神,在特色兴校的征程上迈出了坚实的一步。

第三章 开放发展时期(2007—2022年)

2007年开始,学校按照划转协议,在省政府和东风公司的领导和支持下,用三年时间完成移交后的相关法律程序和与上级部门的业务对接工作,实现学校由东风公司领导管理到湖北省人民政府领导管理的平稳过渡。2009年3月16日,湖北省人民政府与东风公司在东风汽车公司总部隆重举行湖北汽车工业学院移交地方管理交接仪式。2011年10月31日,湖北省人民政府与东风公司共建湖北汽车工业学院协议签署仪式在武昌洪山宾馆隆重举行。时任湖北省副省长郭生练、东风公司总经理朱福寿分别代表省政府与东风公司签署共建湖北汽车工业学院协议。学校进入新的历史发展时期。

第一节 完善现代大学治理体系

在新的历史发展时期,学校紧扣改革发展主题,在完善内部管理体制与治理机制工作上持续发力,建立现代大学治理体系,开创学校内部治理新局面。

从2007年起到2009年底,在湖北省政府办公厅的组织协调和东风公司的支持下,学校完成划转后机构编制、领导班子、资产、财务、人事、党组织和干部管理等方面的对接工作,学校按照省属普通高等学校的管理体制所形成的运行机制逐步进入有序运行阶段。2010年以后,学校把管理体制改革的重点转向校内的改革上,2011年学校在试点的基础上完成了二级学院制改革,同时对学校内设机构进行调整或优化,以适应学校教育教学改革需要和对外的业务工作对接。2014年,学校正式公布划转后学校内部机构设置方案,并根据设置方案和设定的干部职数,重新任命二级机构干部。至此,学校划转后的机构调整与完善全部到位。

一、全面落实党委领导下的校长负责制

1990年,中共中央发布《关于加强高等学校党的建设的通知》,明确高等学校全面实行党委领导下的校长负责制。2014年,中共中央办公厅印发《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》(中办发〔2014〕55号)并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻执行。30多年来,学校坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制,为学校全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,促进高校改革发展稳定,提供了坚强的组织保证。

为加强和改进新形势下党对高校的领导,完善学校内部治理结构,促进学校科学发展,2014年11月,学校组织教职工集中学习《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》,进一步发挥领导干部、教职工在教育教学、学术研究和学校管理中的作用,健全领导干部、教职工参与民主管理和监督的工作机制。2016年1月,学校印发《湖北汽车工业学院关于坚持和完善党委领导下的校长负责制的实施细则》,进一步明确学校党委统一领导学校工作,集体研究决定重大事项,支持校长依法独立负责地开展工作,保证学校教学、科研、管理和服务等各项任务的完成。2018年6月,学校重新修订《湖北汽车工业学院关于坚持和完善党委领导下的校长负责制的实施细则》,明确学校党委坚持和加强现代大学制度建设,逐步完善内部治理结构,推行党委领导、校长负责、教授治学、民主管理制度。

2018年6月、2021年6月,学校两次修订《中共湖北汽车工业学院委员会全体会议议事规则》《中共湖北汽车工业学院委员会常务委员会会议议事规则》《湖北汽车工业学院校长办公会议议事规则》,进一步明确全委会、党委会、办公会的议事决策范围、决策原则和程序、议定事项的执行与监督等。2020年4月,学校对党委常委会、校长办公会议题申请等有关事项做了进一步明确,强化学校党委常委会、校长办公会的程序性、严肃性,提高会议议事效率和质量。

2021年12月,学校印发《湖北汽车工业学院落实党委领导下的校长负责制情况报告的实施办法》,明确学校党委全面掌握并及时上报党委领导下的校长负责制落实情况一系列工作措施,更好地落实党委领导下的校长负责制。

二、持续发力纵深推进依法治校

2016年《湖北汽车工业学院章程》经上级教育主管部门核准,正式对社会公布。依据章程的要求,学校成立了章程执行委员会,持续推动学校章程的学习贯彻和宣传工作。重新调整学校理事会,进一步完善内部治理结构,并以学校章程为统领,建立健全各项管理规章制度。

学校设有教学工作委员会,从教学改革、专业建设、教学经费、实验室建设、教师队伍建设等方面对学校教学管理工作提供研究、咨询、指导、评估、审议等智力支持,对学校提高科学决策能力,发扬民主和集体智慧建立科学决策的保障机制和民主监督机制发挥了重要作用。2016年10月,学校出台《湖北汽车工业学院教学工作委员会章程(暂行)》,从机构、职责、制度等方面进一步规范教学工作委员会的运作。2016—2021年,教学工作委员会审议《湖北汽车工业学院本科教育十四五规划》《湖北汽车工业学院本科专业人才培养方案指导性意见》《湖北汽车工业学院课程思政实施方案》《湖北汽车工业学院本科教育教学审核评估迎评促建工作方案》等多份重要文件,在新专业设置、新工科新文科建设、教育教学改革等方面作出贡献。

学校学位评定委员会是在国务院学位委员会授权范围内履行与授予学位相关的职责并行使相关权限,统筹协调学校学位与研究生教育管理、学位点建设的专门机构,在学

校研究生培养、学位点布局、学位点建设与评估、导师队伍建设、学位授予、专业设置布局等一系列重要问题上进行谋划统筹、监督跟踪。2017年5月,学校印发《湖北汽车工业学院学位评定委员会章程》,明确学位评定委员会的组织机构、人员组成、机构职能、议事方式。除每年召开会议评定学位授予名单外,学位评定委员会还对优化学科专业结构、新增硕士学位点建设等事项进行专题会议审议。

学术委员会是学校最高的学术机构,统筹行使重大学术事务的决策、审议、评定、咨询等职权,在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上发挥重要作用。2011年、2015年学校两次修订《湖北汽车工业学院学术委员会章程》,进一步明确学术委员会的组成规则、职责权限、运行制度。2011—2021年,两届学术委员会共召开会议50次,对学科设置、学科专业与研究生教育发展规划、科学研究规划、教师队伍建设规划、高级别人才推荐、学术机构设置、学科资源配置、跨学科创新机制、学术评价等方面进行审议,履行学术事务的决策、咨询等职权,发挥学术民主、决策咨询等作用。

学校实施校院两级管理体制改革,出台改革总体方案和实施办法,支持省级试点学院运行内部管理体制改革的探索,明确明晰校院两级责、权、利关系。根据形势发展要求,重新确定党政管理机构(含直属单位)岗位编制数、教学机构管理岗位编制数。认真开展全民普法教育,组织学习宪法、监察法等法治宣传教育活动,加强信息公开与校务公开,营造浓厚的校园法治文化氛围。学校分别获得“全国法律援助工作先进集体”“湖北省高校信息公开工作优秀单位”“十堰市普法先进集体”荣誉称号,2014—2021年连续八年获得“十堰市社会治安综合治理先进单位”等称号。

三、内部管理水平不断提升

2007年6月,学校成立资产管理办公室,后更名为国有资产与实验室管理处,负责学校的资产管理工作。学校加强资产管理,建立校院资产分级管理体系,形成年度资产清查常态化工作机制,由静态管理逐步转化为动态管理,提高资产的使用效益;有效推进政府采购、公开招标、“大资产”管理等工作,规范招投标工作程序,筑牢反腐倡廉屏障;坚持资产管理服务教学、服务科研的工作原则,不断提高资产管理的满意度。

2014年,学校在内部管理中全面推行目标管理,逐步完善目标管理指标体系和考核奖惩机制,建立目标管理信息系统,目标导向和激励作用更加显现,全员目标意识不断增强。

学校实行“一级核算、二级管理”的财务管理体制,所有收支活动纳入财务处统一核算管理。2007年开始,学校办学经费由省财政统筹直接拨付,中央财政安排专项转移支付资金支持学校事业发展。学校强化预算管理和经费使用监管,完善财务内部控制,初步建立预算绩效和动态监控机制。

2016年10月、2021年6月,学校两次接受省委巡视组的政治巡视。巡视工作有力促进了学校领导班子建设、党内民主建设和党风廉政建设,在促进学校各项事业科学发展、提升内部管理水平等方面发挥了不可替代的推动作用。学校根据巡视反馈意见,制定整

改措施,建立长效整改机制。学校完善基本建设工作制度,规范项目申报立项程序,依法依规加大基本建设工作力度,逐步解决历史遗留问题,消除和化解潜在的法律风险。坚持开展基建工程全过程审计,坚持开展工程复审、预算审核及结算审核,坚持开展离任中层干部(正职)的经济责任审计,对领导干部依法依规履职起到教育作用。

第二节 打造一流本科教育

学校通过本科教学合格评估后,更加重视本科教学,不断规范教学管理,深化教学改革,加强教学基本建设,本科教学取得显著成绩。

一、本科教学水平评估结论为“优秀”

2003年,教育部决定用5年时间对全国589所高等学校进行首轮本科教学工作水平评估。按照湖北省教育厅的统一安排,学校2007年正式接受教育部的本科教学工作水平评估。从2004年开始,学校围绕评建指标体系,坚持“以评促建、以评促改、以评促管”的原则,加强教学基本建设、教学设施建设,改善办学条件,为进一步提高教学工作水平提供保障;推进教学管理规范化、制度化、科学化、信息化建设,提高教学管理队伍整体素质和管理水平,保障教学工作优质高效运行,凝心聚力、真抓实干,全面提高评建工作效果。

2007年4月1—6日,以合肥工业大学副校长、博士生导师洪天求教授为组长的教育部评估专家组,正式对学校本科教学工作水平进行实地考察。4月6日上午,在学校5101报告厅举行教育部本科教学工作水平评估专家组现场考察意见反馈会。专家组组长洪天求教授代表专家组反馈评估意见。专家组成员先后从不同的角度或侧面对学校的本科教学工作所取得的成绩给予了充分肯定,对学校存在的问题与不足进行了深入分析,帮助学校查找原因,并对学校如何抓好下一阶段的整改工作和学校下一步事业发展提出意见或建议。随后,时任院长董仕节代表学校作了表态讲话,湖北省教育厅领导代表被评学校的主管部门讲话。4月13日,学校召开干部大会,部署本科教学工作水平评估整改工作。4月20日正式向教育部评估中心上报整改方案。根据专家组反馈的意见,学校把整改工作的重点放在加强师资队伍建设和课程建设和办学条件建设上。9月29日召开本科教学工作水平评估总结表彰大会,对评建工作进行全面总结,对12个先进集体、30名优秀个人进行表彰。2007年底向教育部评估中心递交学校整改工作报告。

在本科教学水平评估工作即将结束时,2008年1月20日,学校召开教育思想、教育观念学习专题报告会,拉开学校第三次教育思想、教育观念大讨论的序幕。此次大讨论的主题是高等学校管理变革,讨论的主要问题聚焦在“对大学管理变革的认识”和“学校内部管理改革的切入点”两个方面,从1月底启动到4月底结束,历时3个多月。学校教职员围绕现代大学管理的变革和内部管理机构效率的问题,深入研讨,达成三点重要共识:第一,当前学校事业发展环境正发生着重大变化,而这种变化随着时间的推移还会

不断加深,学校必须实现管理变革,重塑学校的组织机构和管理流程,尽快与社会大学管理机构接轨;第二,学科建设是大学的基础建设,学科的组织形态是大学结构的基础,学科是大学组织的细胞,所以大学的管理是基于学科的管理,要更加重视学科的基础地位和巨大的作用;第三,面对学校规模不断扩大的实际,要抓紧进行内部的组织机构重建和管理改革,全面推进学院制度改革。此三点重要共识对持续落实本科教学水平评估意见,建立健全质量保障体系,全面提高学校本科教学水平和人才培养质量,不断提高应用型本科建设水平发挥着重要作用。

2008年4月9日,教育部下发《关于公布北京大学、清华大学等198所普通高等学校本科教学工作水平评估结论的通知》,学校本科教学工作水平评估结论为“优秀”。至此,历时5年的评建工作画上圆满句号。

本科教学水平评估是对学校30多年办学水平和成果的一次历史性大检阅。经过全方位建设,学校办学实力得到持续增强,办学条件得到有效改善,教学质量得到全面提高,师生精神面貌发生深刻变化,本科教学工作迈上了一个新台阶。

二、通过本科教学审核评估

2013年12月5日,教育部下发《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》。2014年9月,学校召开以“深化本科教学改革,健全质量保障体系,提高人才培养质量”为主题的本科教学工作大会,出台《湖北汽车工业学院关于深化本科教学改革,提高人才培养质量的若干意见》,首次提出建立质量保障体系,牢固树立人才培养的质量意识。2016年,为迎接教育部本科教学审核评估,学校围绕“深化应用型人才培养,建设同类高校中特色鲜明的高水平应用型工程大学”这一目标,从“高水平应用型高校的发展定位与目标确定”“深化应用型人才培养的教育教学方法与手段改革”“如何学习借鉴标杆高校的成功经验与管理创新”三个方面组织全校教职工开展了2个月的教育思想大讨论,邀请中山大学原校长黄达人、上海第二工业大学校长俞涛分别做“关于高水平大学建设的一些思考”“职业导向的高等教育内涵建设思考与实务”等专题讲座。形成了满足社会经济发展需要的教育价值观:为学生全面发展与个性发展提供优质教育服务;培养面向地方经济建设和汽车行业需要的应用型高级专门人才,为经济社会发展提供人才智力支持。建立了符合应用型人才要求的教育质量观:把培养德才兼备的学生作为评价教育质量的根本标准,把适应学生的成才需要、适应社会经济发展和汽车行业发展对应用型人才的要求作为人才培养质量的检验标准。建立了能力和素质协调发展的人才培养观:全面实施素质教育,提高学生的人文素质和科学素质,特别是加强思想道德素质培养,注重培养学生的实践能力和创新精神,促进学生德智体美劳全面发展。

2016年12月6—9日,以西南交通大学原副校长蒋葛夫教授为组长的教育部本科教学工作审核评估专家组一行10人对学校本科教学工作审核评估进行现场考察。进校前,专家组成员认真审读学校的自评报告和教学状态数据分析报告等资料,形成个人审读意见和考察方案。进校后,专家组听取时任校长钟毓宁代表学校的工作汇报和关于审

核评估的补充说明。专家组开展听课、访谈、调阅教学资料等一系列活动,形成审核评估意见。

专家组总体认为,学校源于东风,根植东风,是一所具有深厚工程背景,全国唯一以汽车命名的省属普通本科高校,在长期的办学实践过程中,始终坚持社会主义办学方向,秉承服务汽车行业的历史使命,形成校企合作的工程教育模式,为我国汽车行业,尤其是东风公司培养大批高管、领军人物和技术管理骨干,“汽车工程师的摇篮”之称名副其实。学校定位准确,发展思路明晰,人才培养目标适应行业和区域经济发展需求。学校以人才培养为中心,高度重视人才培养工作,坚持教学中心地位,充分调动教师的积极性和主动性,初步构建本科教学质量保障体系。学校坚持以学生为本,重视学生全面发展,坚持育人为本,德育为先,改革人才培养模式,教育教学改革不断深化。学校依托东风公司不断深化校企合作办学,产学研合作办学特色逐步彰显。学校利用武当文化研究与传播中心这个平台,正在为助推十堰山水文化发展和经济社会发展做出努力。希望学校巩固产教融合意识,整合资源和团队,与东风技术研发中心共同组建湖北省乃至国地共建联合工程实验室,争取拿到一个国家级的平台,进一步争取湖北省政府、湖北省教育厅和十堰市政府支持,破解学校人才引进难题。

为迎接本科教学审核评估,学校多方努力、全面发力,不断改善教育教学条件,不断深化教育教学改革,实现了办学水平持续提高,办学质量稳步提升,应用工程型本科特色日益鲜明。本科教学审核评估的顺利通过,标志着学校人才培养工作进入新阶段。

三、推动工程教育专业认证

2014年,学校启动校内工程教育专业认证试点工作,不断向国家工程教育专业认证标准靠拢。经过三年的探索与学习,2017年开始推行专业认证内涵建设,启动2018版本本科人才培养方案制定的一系列工作,形成基于工程教育专业认证模式的人才培养方案和课程教学大纲标准,要求全校专业对照标准进行建设。同年,车辆工程专业提交申请并于次年获得受理。

2018年,对标工程教育专业认证标准和三级认证标准,对校内专业建设现状进行系统化梳理。自此,学校各专业开始不断向专业认证和高水平建设靠拢,每年都有优秀专业向国家提出认证申请书,接受教育部专家的考查。

截至2022年7月,学校有车辆工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化、自动化4个专业通过认证,电子信息工程、材料科学与工程2个专业接受专家进校考查,汽车服务工程认证申请获得受理。

四、推进“新工科”建设

“新工科”建设是主动应对新工业革命、推动高等教育变革的先手棋,是“三全育人”“五育并举”的有效载体。面对汽车产业转型升级,学校主动探索“新工科”人才培养,牢牢抓住全面提高人才培养能力的核心点,加强专业教师工程实践能力和教学能力建设;

以“优势互补、需求互补、协同共赢”的合作理念,发挥政校企合作优势,汇聚各方资源融入地方经济发展;发挥高校教育的纽带作用,协作育人,开展工程教育人才培养。

学校紧抓汽车特色,以新能源汽车和智能网联汽车为新兴专业突破口,以大车辆工程为主,融合软件工程、通信工程、电子工程、控制工程等多个学科,搭建多学科交叉递进式实践教学体系,设计“8+X+Y”模块化实践课程,建设系列“新工科”专业,面向汽车新工科人才工程创新能力培养,满足不同企业人才培养的个性化需求。

2018年3月,学校获批“面向智能网联汽车的HUAT东风协同育人模式创新与实践”“新工科建设背景下仪器类专业转型升级的探索与实践”2个国家首批“新工科”研究与实践项目,并于2020年全部以“优秀”结论验收通过。2020年12月,获批“新工科范式下仪器类专业师资能力建设实践研究”“东风HUAT智能汽车产业学院发展探索与实践”“汽车产业新工科人才培养实践创新平台建设”3个国家第二批“新工科”研究与实践项目。在“新工科”建设改革示范引领下,学校逐步形成专业动态调整机制,推动传统专业转型升级和新兴专业建设。截至2022年7月,学校专业数达44个,其中国家一流专业7个,省级一流专业20个。学校对“新工科”的探索逐步走向深入。

五、获批全国首批现代产业学院

2020年,教育部、工业和信息化部发布《现代产业学院建设指南(试行)》。学校结合国家和湖北省的发展需求,联合武汉经济技术开发区、十堰市经济技术开发区、襄阳国家高新技术产业开发区、湖北省中国工程科技十堰产业技术研究院、湖北汽车工业学院科技园有限公司、智新科技股份有限公司、东风汽车零部件(集团)有限公司、东风实业有限公司、湖北天运汽车电器系统有限公司、武汉蓝恩新能源汽车产业发展股份有限公司等企事业单位,围绕新一代信息技术、智能制造、新能源汽车等领域,以培养跨学科、创新型智能汽车应用型人才为目标,借鉴欧洲工程师教育模式,遵循“新工科”建设理念,打破学科壁垒、专业藩篱、校企隔阂、本硕隔断,树立“突出工程应用、强化国际合作、着力创新创业、服务汽车产业和地方经济发展”的宗旨,依托“十襄随汉”汽车走廊有利的区位优势和产业资源,持续探索现代产业学院人才培养模式改革。2022年1月,“东风HUAT智能汽车产业学院”入选2021年全国首批现代产业学院名单。首批现代产业学院涉及24个省、自治区、直辖市的49所高校,湖北省仅2所高校获批。

“东风HUAT智能汽车产业学院”依托车辆工程、计算机专业(汽车智能化与信息化)、智能科学与技术(智能网联汽车)专业,强化“信息化+智能化+汽车”相关传统专业的转型升级,探索“出资主体多元化、服务对象产业化、运行机制市场化、治理结构法人化”组织结构和管理模式创新,打造政校企多方协同紧密合作、共建共享,培养跨学科、高层次的新能源智能汽车工程应用型技术人才。

“东风HUAT智能汽车产业学院”的获批,标志着学校探索出了一条高水平的应用型产业学院建设之路,是学校坚持汽车特色办学、持续推进产教融合、不断深化人才培养模式改革的重要成果,是学校坚持服务国家发展战略和湖北高质量发展的人才需求,建

设高水平校企协同、人才联合培养平台的重大突破。

第三节 迈上办学层次新台阶

一、获批硕士学位授予权

学校研究生教育探索始于1987年,经历探索试验、合作(联合)培养、立项建设和获得正式授权4个阶段。其间,4次申报硕士点授权都未通过,自强不息的汽院人,没有在困难和挫折面前低下头来,停下步子,而是越战越勇,终于迎来转机。2005年,国务院学位委员会对新增硕士点授权工作进行重大改革,把原来的评审审核改为立项建设,申报周期也由原来的4年改为2年。学校借改革之风,又开始了新一轮的建设工作。

2006年初,省学位委员会、教育厅开展第四轮立项建设学位点评审工作,确定学校5个学位点进行硕士点省级立项建设。2006年2月23日和2008年4月20日,学校两次召开学科建设大会,对重点学科和硕士点立项建设进行部署。2008年7月9日,学校在第五教学楼5101报告厅召开申硕动员大会,党委书记王超代表党委和行政作了《同心协力、全力以赴做好申硕立项建设工作》的动员报告,再次向全校师生发出了冲刺硕士学位授予单位的动员令。2008年12月19日,以华中师范大学教授、博士生导师王庆生为组长的湖北省新增硕士学位授予单位立项评估工作专家组进校,开展申请硕士学位授权立项建设工作全面考察评估。在实地考察的基础上,专家组集中讨论并形成了考察反馈意见,对学校学科建设的业绩给予了充分肯定,并对工作中存在的问题及不足提出了中肯意见和建议。2009年4月17日,湖北省学位办正式公布湖北省新增硕士学位授予单位名单,学校成为新增硕士学位授权立项建设单位。学校的申硕工作也由规划申硕阶段转入立项建设阶段。

2011年5月,学校接受了湖北省教育厅的中期检查。专家组对学校立项建设以来的工作情况进行全面检查和诊断,通过听取汇报、查看资料、实地考察等环节,最后形成中期检查专家组意见。专家组一致认为,学校通过立项建设,完成了“新增硕士学位授权单位立项建设规划”立项建设阶段的目标和任务,成效显著,通过中期检查。

2012年12月20日,以武汉大学李文鑫教授为组长的湖北省新增硕士学位授权立项建设单位验收专家组对学校立项建设情况进行检查验收。2013年2月19日,国务院学位委员会正式发文,经国务院学位委员会第30次会议审议,湖北汽车工业学院被批准为硕士学位授予单位。

获批硕士学位授予单位,标志着学校的办学水平和综合实力又迈上了一个新台阶。这在学校发展历史上是具有里程碑意义的,是几代汽院人不懈努力的结果。

二、稳步发展研究生教育

学校2014年开始独立招收硕士研究生,经过8年的建设与发展,学校研究生教育从

起步阶段进入质量提升阶段。

硕士学位授权点建设是学校建设和发展中的一项根本性战略任务,是学科建设的重要载体。自学校获批硕士学位授予单位以来,学校积极培育硕士学位授权点,合理优化学位点布局,累计获批12个硕士学位授权点,其中7个学术学位硕士点,5个专业学位硕士点。工学硕士点8个,管理学硕士点2个,理学硕士点2个,形成了覆盖工学、管理学、理学三大学科门类的学位点布局。

研究生实践基地稳步增加,学校获批13个湖北省研究生工作站和1个湖北省研究生教育创新人才培养基地,有力提高学校研究生教育质量,创新学校高层次人才培养模式,提升研究生就业创业能力,增强研究生教育服务地方经济建设能力。

经过多年建设,学位授权点专项合格评估是我国学位授权审核制度的重要组成部分,学位点获得授权后3年要进行专项评估。学校学位点专项评估遵循“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的工作原则,通过开展学位授权点的自我诊断式评估,查找存在的突出问题,强化内涵建设,不断提升学位授权点的整体实力和水平,不断提高研究生培养质量,2018年、2019年5个硕士学位授权点顺利通过专项评估。

三、深入推进学科建设

2010年,学校在推进硕士点立项建设和谋划“十二五”学科建设的过程中,提出和实施了学科汇聚计划、校企共建学科计划。2011年11月,湖北省教育厅在《湖北教育简报》上专题刊发了学校围绕汽车产业转型创新学科建设的文章。时任湖北省委副书记、省总工会主席张昌尔在审阅《湖北教育简报》时,高度肯定了学校校企共建学科的做法,作出重要批示:“校企共建学科的做法值得大力提倡,应作为省属高校科研工作的主攻方向。”

2012年11月5日,湖北省教育厅公布了“十二五”省属高校省级重点学科和省级重点(培育)学科名单,学校的机械工程、材料科学与工程2个学科被评为省级重点特色学科,控制科学与工程学科被评为省级重点(培育)学科。2013年2月21日,学校工商管理学科被批准为省级重点(培育)学科。机械工程学科进入了湖北省高等学校创新能力提升计划(简称湖北省2011计划)重点培育项目,材料科学与工程学科进入了湖北省重点学科立项建设项目,并获得湖北省教育厅的专项资金支持。

2015年10月12日,学校汽车产业学科群被批准为“十三五”省级优势特色学科群。2021年8月25日,湖北省教育厅公布“十四五”湖北省高等学校优势特色学科(群)建设名单,学校申报的智能与新能源汽车、汽车材料与轻量化制造、武当文化与文旅融合获批“十四五”省级优势特色学科群。

2021年11月16日,学校召开2021年学科建设大会。大会全面总结了“十三五”时期学校学科建设的主要成绩,系统分析了学校学科建设面临的严峻形势,重点阐述了学科建设实现新突破的行动路径,科学谋划了未来学科建设的发展新思路。学校与二级学院签订了学科建设任务书,进一步明确目标,压实责任。

四、大幅提升科研水平

学校在通过本科教学工作水平评估后,在巩固本科教学工作的基础上,着力向科研平台、高级别科研立项和高等级科研成果持续发力,取得突破性进展。

在科研平台建设上,先后获批省级协同创新中心(培育)、省级重点实验室、省级工程中心、院士专家工作站、省人文社科基地、校企共建研发中心等25余个省级科研平台,20个市级校企共建研发中心,批建十堰发展战略研究院等地方特色高端智库6个。2012年11月8日,汽车动力传动与电子控制省级重点实验室通过省级验收。2014年11月28日,由学校牵头申报的十堰地区首个院士工作站正式挂牌。2018年,获批国家发改委老工业基地改造项目“新能源汽车关键零部件公共技术服务平台”。2020年9月23日,中国工程科技十堰产业技术研究院正式揭牌。这些平台的获批和建设,极大地提高了学校的科研能力和水平。

在承担科研项目上,从“十一五”期间的363项增加到“十三五”期间的1191项,2021年科研到账经费超过3300万元,到账经费及计划经费成倍增长。2016年以来,学校新增国际红点设计奖2项;省部级以上科技奖励32项;市级以上科技奖励66项,其中市科技进步奖2项,市社科成果奖64项。获专利授权及软件著作权授权360项,其中发明专利68项。发表各类学术论文2200余篇,其中核心及三大检索论文700余篇。出版专著90部、国家级规划教材2部。多篇学术论文入选ESI高被引论文,在*Nature Communications*、*ACS Nano*等国际顶尖期刊上发表。2010年1月11日,学校参与申报和作为主要参研单位完成的“混合动力城市客车节能减排关键技术”项目成果获2009年国家科技进步二等奖,这是学校首次获得国家级科研奖项。

科技服务社会能力明显增强。“十三五”期间,学校深入开展“进工厂、下车间、入班组”活动,与东风公司旗下的多家公司签订项目合作协议100余项。与十堰市辖区内的中汉动力新能源科技有限公司等50多家企业签订产学研战略合作协议,发布行业内、地区内企业技术需求300余项,完成了技术难题的成功对接。学校共承接政府机关、企事业单位委托的各类科研课题约600项,为创业企业提供各类分析实验和检验检测500余次,开展培训、讲座100余场。学校开展了精准扶贫第三方督查服务,深入乡镇一线开展调研工作,撰写调研报告,为全市脱贫攻坚工作提供智力支持。学校成立了十堰市地方立法研究中心、十堰市非物质文化遗产研究中心、十堰市知识产权研究院等地方高端智库。湖北省知识产权培训(十堰)基地已成为全省知识产权培训特色鲜明的先进典型。学校依托“双百行动”,协助湖北省科技厅、十堰市政府承办湖北省重大科技成果推介会、科技活动周、青年学者论坛等大型活动。2017年成功举办汉江流域大学联盟科研工作联席会和汉江流域大学联盟学术交流活动。

五、优化队伍结构

人才是学校发展的第一资源,是筑牢高等教育发展的重要基石。2006—2010年,学

校新增教授23名、博士41名,专任教师中博士、硕士达65%以上。科研团队建设工作初见成效,有车辆工程、材料加工工程2个“楚天学者”设岗学科,有新型ISG混合动力总成关键技术研究、车用自组织网络、新型复合材料的研究、新型功能高分子材料的研究4个省级科研创新团队和7个校级科研创新团队,初步形成了以学术带头人为核心,以中青年博士、硕士为主体的学术梯队。

2011—2015年,学校共引进硕、博士骨干教师109人,其中博士11人,副高及以上职称8人,学校专任教师总数达到473人,较“十二五”初期增长了18.5%。新增“楚天学者”设岗学科3个,组建“东风学者”团队6个,“楚天学者”讲座教授从无到有,已到岗3人。新增产业教授、彩虹学者、湖北省新世纪高层次人才工程11人。

2016—2021年,全职和柔性引进培养博士75人,具有博士学位的教师达到130人。学校着力培育专家人才,冯樱、任爱华、张红霞教授分别在2019年、2020年、2021年被聘为湖北省“名师工作室”主持人,陈宇峰、曾大新教授分别在2020年、2021年被评为“省政府专项津贴专家”,周海鹰、王生怀、马亚楠博士被评为“楚天学子”,殷旅江、杨荣广博士入选首批“省优秀青年社科人才”,杜孔明、张日新、王强、夏鹏涛、高云、刘进明入选“湖北产业教授”,多名青年教师获评为十堰市有突出贡献专家、政府专项津贴专家、优秀中青年拔尖人才、科技创新领军人才。优化职称评聘工作,新评正高36人、副高126人,高级职称教师达到350人;新聘二、三级教授27人,延聘或返聘教授6人、副教授5人。持续加大培训力度,选派180余名青年教师参加工程能力培养和进行国内外访学,开展392场教学技能培训活动,7125人次参与,累计53692学时,占专任教师的80%以上。

“十一五”到“十三五”期间,学校深化人事制度改革,加强人才队伍建设,取得了一系列显著成效。2021年,学校有教职工1011人,其中专职教科研人员708人,高级职称专任教师344人,硕士研究生以上学历的专任教师558人,教师中具有博士学位和高级职称者占比超过50%。学校有双聘院士1名,有享受国务院特殊津贴专家、国家科技进步奖获得者、湖北省有突出贡献中青年专家、省政府专项津贴专家、湖北省新世纪高层次人才工程、湖北名师、湖北省十佳师德标兵、湖北省优秀教师等省级以上专家、荣誉称号获得者50余人;有十堰市政府津贴专家、十堰市青年岗位能手等市级荣誉称号的教师30余人;设“东风学者”“东风学子”18人,有青年拔尖创新人才15人。

人才队伍日益壮大,结构日趋优化,是学校注重引才育才工作,完善工作体制机制,深化“放管服”改革,深化服务保障,优化人才发展环境,激发人才活力的结果,为汽车产业发展、区域经济发展和学校全面可持续发展提供人才支撑、智力支持和不竭动力。

第四节 开放办学的探索与实践

在50年的办学实践中,学校始终坚持开明开放的态度,逐渐形成了一些具有汽院特色、行之有效的开放合作的途径,成为学校开放发展的基本经验。进入新世纪,这一理念不断激发学校的办学活力,带来体制机制的创新,引导学校走向更广阔的发展空间。

一、校企合作

学校生于东风、长于东风,后虽移交湖北省人民政府管理,但与东风公司、与汽车行业的血脉联系从未中断,在新形势下内化为办学基因,得到传承与发展。2008年9月13日,东风汽车股份有限公司在学校设立“东风汽车奖学金”。2011年10月31日,东风公司与湖北省教育厅共同为学校汽车工程师学院揭牌。进入新时代后,学校主动跟进服务东风公司,出台《湖北汽车工业学院服务东风行动计划》。学校主要领导每年不定期拜会东风公司高层领导,谋求新的发展与合作。2017年1月19日,东风公司董事长、党委书记竺延风来校调研、视察并指导工作。2021年11月6日,东风公司董事、党委副书记黄伟来校调研。东风公司一如既往地支持学校发展,在研发、实验、工程验证、人才培养等方面与学校持续深化交流合作,不断丰富合作成果,共同为汽车行业转型升级和区域经济社会发展作出更大贡献。

二、政校合作

学校加强与地方政府的联系,出台《湖北汽车工业学院服务十堰经济社会发展行动计划》,建成武当文化研究与传播中心、十堰发展战略研究院等6个地方高端智库,参与“双百行动”,与中国工程院共建中国工程科技十堰产业技术研究院。参加“博士服务团”,参与脱贫攻坚,先后向对口单位投入190.2万元扶贫资金,开展产业帮扶、旅游资源开发、人力资源培训等帮扶工作,有效提升对口帮扶单位的脱贫能力。学校对口帮扶的8户贫困户均于2019年提前脱贫。学校落实十堰市政府对口协作工作部署,密切京鄂对口合作交流,相继与北京理工大学、北京工业大学、北方工业大学签订校际合作框架协议,合作交流由最初的教师培训单一形式拓展为现今的骨干教师访学、客座教授聘任、专家教授学术交流、学生交换培养、学生竞赛团队交流等多种形式。学校主动融入湖北“一主引领、两翼驱动、全域协同”战略布局,千余名学生入驻武汉、襄阳产学研基地,随州产学研基地正式签约,产学研合作人才培养在“千里汉十”汽车走廊全线布局。学校在巩固与东风公司合作的基础上,把合作的领域进一步向汽车产业链和其他企业延伸,继续拓展合作办学的空间。

三、国际合作

学校重视国际交流合作,成立中共湖北汽车工业学院委员会外事工作领导小组,切实将国际交流合作视为高校第五大职能,推动形式多样、内涵丰富的国际化教育和科研工作。学校拥有教育部批准的中外合作办学项目2个,引进了国外优秀的师资、先进的教学方法和理念以及教学资源,有力推动了教师国际化交流,为学生提供了全新的教育模式和便利的出国深造机会。学校与德国乌尔姆应用技术大学、德国巴登符腾堡二元制应用技术大学、美国韦恩州立大学、美国凯特林大学、法国克莱蒙奥弗涅大学、芬兰中央应用科技大学等10余所国外高校建立了友好的交流关系,合作内容涵盖交换生培养、双

本科、本硕连读、访问学者和科研合作。学校与美国、澳大利亚的机构合作开展带薪实习项目,与英国、美国的机构合作开展暑期海外游学项目。其中,学校与德国汉斯·赛德尔基金会、斯图加特双元制大学进行的“双元制”大学教育模式的合作(以下简称“BA”项目),曾是学校对外教育合作的亮点。学校从签署引进“双元制”教学模式的协议,到科技学院设立“湖北中德双元制学院”,“BA”项目成功落地,逐渐走向成熟。2011年7月,首届中德合作高等“双元制”“BA”项目毕业生顺利毕业。2017年5月,因六方协议中的一方——东风汽车技工学校的隶属关系划转为十堰市,以及学校国际化发展政策的调整,2020年10月“双元制”应用技术型本科人才培养合作项目终止,但保留教师培养交流的合作内容,进一步探索应用技术型硕士研究生层面的合作可能。2021年5月,学校成立国际教育学院,招收60名各类来华留学生,包括普通(本科)进修生、高级(研究生)进修生、本科学历生、硕士研究生和专升本学历生,并获批湖北省外国留学生“友好交流”和“一带一路”奖学金项目。学生出国交流374人次,教师出国访学、交流170人次。学校聘用长期外籍教师40余人次,其中外籍博士6人。邀请11名世界著名科学家来校讲学。学校举办2次国际会议,获批汽车云计算与仿真控制国际联合研究中心和汽车智能转向与仿真控制国际科技合作基地2个国际科研平台。

四、校友工作

校友是促进学校事业发展的重要资源。建校多年来,学校为社会输送了大量的毕业生。这些毕业生分布在国内外,有许多校友已成长为企业界、商界、政界、教育界等拔尖人才,特别是在我国汽车行业已形成一个企业家群体,对中国汽车工业的进步发挥着重要作用。2008年11月27日,学校成立校友工作办公室。校领导分别带队按区域走访了华南、华北、东北、西北、华东、华中等地的校友,探讨组建校友会等相关事宜。2010年10月28日,湖北汽车工业学院武汉校友会筹备会暨学校第一次校友代表大会筹备会在武汉召开。同年11月21日,湖北汽车工业学院第一次校友代表大会在武汉召开,审议并通过校友会筹备工作报告及《湖北汽车工业学院校友会章程》。选举陈亚林、范仲为校友会荣誉会长,叶惠成、孙长海、李有泉为荣誉副会长,王超为校友理事会会长,赵鹏飞为校友理事会秘书长。2012年7月14日,江浙校友会在杭州成立,杰出校友汪向东当选为江浙校友会首任会长。2012年7月15日,上海校友会——“汽院上海湾”成立,杰出校友陈晓青当选为首任会长。2012年9月8日,襄阳校友会成立,杰出校友韩胜当选为首任会长。2012年11月17日,十堰校友会成立,杰出校友尹肖彤当选为首任会长。2012年12月1日,校友总会理事会第二次全体会议召开,标志着学校校友总会正式成立。赵鹏飞当选为校友总会会长,陈亚林(省政法委副书记)、范仲(东风公司党委副书记)、周强(东风公司党委常委)当选为名誉会长。随后又先后成立了华南校友会、山东校友会、安徽校友会、江浙校友会苏州分会等校友组织。至此,在校庆40周年前后,学校校友分布相对集中的区域都组建了校友组织,初步形成了遍布全国的校友网络。2018年10月27日,校友会第二次会员代表大会暨理事会换届会议在学校逸夫图书馆报告厅召开。钟毓宁当

选为会长,杨立志、罗永革、张友兵、匡柳、蒋武当选为副会长,郭都玺当选为秘书长。

2012年12月1日,学校举行以“回访母校、共谋发展”为主题的湖北汽车工业学院建校40周年庆典暨校友总会成立大会。校庆前后,学校申请成立湖北汽车工业学院教育发展基金会,东风汽车公司作为基金会的发展单位之一,一次性向教育发展基金会投入资金100万元,发挥了很好的示范引领作用,后来先后有近10家校友单位或个人以不同的形式设立奖学金,倾力支持母校的人才培养。

学校坚持开放办学,用开放式创新不断激发办学活力,实现跨越式大发展。学校招生人数从2006年的3117人增加到2021年的5421人(含研究生、专升本学生、科技学院学生),全日制在校学生达到1.7万人。学校和科技学院分别在2011年和2019年停办专科。学校预算从2006年的1.2亿元增加到2021年的3.6亿元,再到2022年的5.2亿元,先后完成机械材料综合大楼、李园学生公寓、桂园学生公寓、第六教学楼、李园学生食堂等建设工程,新增校舍建筑面积8万余平方米,不断改善师生的教学、科研、生活条件。2021年汽车产业实验实训教学示范中心大楼主体完工,李园五号学生公寓开工建设,智能汽车产教融合工程创新中心入选国家“十四五”教育强国推进工程建设项目。校区扩建规划及征地获湖北省、十堰市人民政府批准,校区扩建取得实质进展。图书馆馆藏图书突破100万册,智慧校园建设取得初步成效。

第五节 校第六次党代会与“十四五”规划

2009年12月25—27日,中国共产党湖北汽车工业学院第五次党员代表大会(以下简称第五次党代会)召开,这是学校完成管理体制改革后召开的首次党代会。会议在总结成绩和分析形势的基础上,提出学校今后一个时期事业发展的指导思想、基本原则、目标和任务,首次提出建校50周年发展方向。第五次党代会的召开吹响了学校快速发展和跨越式发展的号角。

2011年3月5日和2016年12月14日,学校分别发布“十二五”规划和“十三五”规划。先后组织实施固本强基计划、学科汇聚计划、品牌提升计划、人才汇聚计划、社会服务能力提升计划、资源优化计划、管理创新计划、和谐汽院计划和科技学院事业健康发展计划“8+1”行动计划,持续开展优势特色学科专业群构建工程、产教融合工程、人才强校工程、科技创新与服务工程、校园条件建设工程和校园文化建设工程六大工程建设。

第五次党代会精神的贯彻落实和两个五年规划的颁布实施,推动了学校一系列办学指标的突破,实现学校事业长足发展。办学规模与办学条件取得新突破,党建思政与学校治理开创新局面,学科专业与师资队伍实现新提升,科学研究与开放办学获得新发展,较好完成既定的主要目标和重点任务,为第六次党代会的召开、“十四五”规划的制定实施和学校高质量跨越式发展打下了较好的基础。

一、第六次党代会擘画发展新蓝图

2021年11月18日,中国共产党湖北汽车工业学院第六次党员代表大会(以下简称第六次党代会)胜利召开。这次会议是在全国上下庆祝中国共产党成立100周年,《湖北汽车工业学院“十四五”事业发展规划》开局起步,学校即将迎来建校50周年的关键时期召开的一次重要会议。会议全面总结第五次党代会以来学校事业发展所取得的成就和经验,研究和部署未来5年学校的发展目标和主要工作任务,对学校“十四五”规划的制定提出指导性意见,选举产生新一届学校党的委员会和纪委检查委员会。

会议从9个方面总结了过去12年学校事业发展取得的成绩:坚持质量立校,人才培养能力迈上新台阶;坚持人才兴校,师资队伍建设和取得新成效;坚持突出特色,学科整体水平实现新突破;坚持科技强校,科技创新能力得到新提升;坚持协调发展,校园文化建设呈现新面貌;坚持开放发展,对外交流合作迈出新步伐;坚持依法治校,体制机制改革释放新活力;坚持共享发展,民生工程建设和抓出新成绩;坚持从严治党,党建思政工作谱写新篇章。会议强调必须始终坚持党的领导,必须始终坚持立德树人,必须始终坚持不懈奋斗,必须始终坚持改革创新,必须始终坚持凝聚师生。这5条发展经验既是过去12年办学过程中艰苦奋斗的结晶,也是学校在未来事业发展中取得进步的重要保障,必须深切体悟、遵循践行。

会议从国家经济社会发展、高等教育发展、区域经济社会发展和汽车产业转型升级、学校建设发展等方面,深刻分析当前学校事业发展所面临的形势,明确提出学校未来事业发展的指导思想和发展战略目标。新发展阶段,学校必须抢抓新一轮高等教育发展机遇,深化教育教学改革,推进“双一流”建设,巩固办学特色,提升办学水平,实现高质量发展,努力建设成为国内一流应用研究型大学。

围绕着建设国内一流应用研究型大学的发展目标,会议确立了“三步走”发展战略,即第一步,“十四五”时期实现大学更名,成为国内一流学科建设高校,学校办学特色更加鲜明,综合实力大幅跃升;第二步,“十五五”时期一流学科建设取得明显成效,成为博士学位授予单位和高水平应用型大学,学校办学优势更加明显,综合实力稳步提升;第三步,“十六五”时期一流学科建设取得瞩目成效,学校办学优势进一步凸显,综合实力进一步提升,成为优势突出、国内一流的应用研究型大学。

第六次党代会描绘学校未来5年到2035年事业发展的宏伟蓝图,为实现这一宏伟蓝图,会议特别强调,高校发展,百舸争流,不进则退,慢进亦退。学校的事业正处在“船到中游浪更急,人到半山路更陡”的关键时期,唯有思想破冰,才能发展突围;唯有干在实处,才能走在前列。会议要求全校师生员工“积力之所举,则无不有胜也;众智之所为,则无不成也”。第六次党代会为学校事业新发展吹响了进军号角,学校和每一位师生员工必须惟知跃进,惟知雄飞。

二、“十四五”规划明确发展新路径

2021年12月30日,学校“十四五”规划正式对外发布。“十四五”规划主要阐明学校的发展基础、发展环境、2035年远景目标和实现远景目标的“三步走”发展战略,以及“十四五”时期学校事业发展的指导思想、主要目标、发展战略、重点任务和保障措施。“十四五”规划是学校擎画全面建设国内一流应用研究型大学新征程的宏伟蓝图及路线图,是学校全体教职工共同的行动纲领。


展望2035年,致力建成基础设施更加完善、校园环境更加优美、文化底蕴更加深厚、治理体系更加完善、学府氛围更加浓厚的美丽汽院、清朗汽院、智慧汽院、平安汽院、幸福汽院,形成本科、硕士、博士多层次办学的教育培养体系,学科专业体系更加契合汽车产业和区域发展需求,基于产教融合、科教融合的汽车工程办学特色更加凸显,优势特色学科群建设处于国内一流水平,部分学科领域处于国内领先水平,教育信息化达到高水平,国际化合作办学和开放办学达到新高度,综合办学实力达到一流水平,建成优势突出、国内一流的应用研究型大学。

为实现2035年的远景目标,按照第六次党代会确定的“三步走”发展战略,从2021年到2025年,在“十四五”期间要实现大学更名,成为国内一流学科建设高校,学校办学特色更加鲜明,综合实力大幅跃升。学校在这一时期发展的主要目标为十个“大提升”,包括办学规模、人才培养、学科建设、科学研究、队伍建设、开放办学、服务社会、学校治理、校园文化建设、校园建设等;明确提出“十四五”末全日制在校生达到20000人(含科技学院),工程学进入ESI前1%,2025年全口径科研经费达到1亿元以上,教师总量突破1000人,完成校区扩建一期工程建设、武汉基地和襄阳基地设施功能进一步完善等发展目标。

围绕建成国内一流应用研究型大学这一目标,学校在“十四五”发展战略的选择上必须做到“六个坚持”,即坚持质量立校、坚持特色扬校、坚持人才强校、坚持科技兴校、坚持开放活校和坚持依法治校。在发展路径的选择上,选择“内部改革创新”和“外部融入拓展”两条路径,实现“三个转变”,即推进学校从教学为主向教学科研并重转变、从本科教育为主向本科和研究生教育并重转变、从服务行业为主向服务区域和行业并重转变。在保障措施上,明确优化学科布局、提升人才培养质量、造就高水平师资队伍、提升科研能力、扩大开放办学、加强校园文化与基本建设、提升幸福指数、全面加强党的建设8项重点任务。

第六次党代会描绘了学校事业发展的蓝图,“十四五”规划确定了实现蓝图的行进路线图。实现“三步走”发展战略,是一场接力赛,需要全校师生继续发扬“艰苦奋斗、自强不息”的汽院精神,以更加昂扬的姿态,更加顽强的意志,更加坚决的努力,勇于担当作为,锐意改革进取,一棒接着一棒跑下去,每一代人都要为下一代人跑出一个好成绩,共同为全面建成国内一流应用研究型大学而努力奋斗。

(撰写:王超 编辑:陈雪刚、广娟 审核:李涛)



第二篇

本科教育教学

学校在本科教育教学的长期改革与实践过程中,坚持“工程教育回归工程”理念,以汽车行业转型升级发展及湖北经济社会发展对人才的需求为导向,以学生发展为出发点与落脚点,遵循学生成长成才规律,紧密结合自身办学传统、办学优势和办学特色,培养德智体美劳全面发展,具有家国情怀、扎实学识、创新创业和实践能力,适应地方经济社会和汽车行业发展需要的高素质应用型人才。目前,已设置本科专业44个,涵盖工、管、经、文、理、法、艺7大学科门类,围绕“汽车产业链”,重点扶持教育部卓越工程师教育培养计划、湖北省战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划试点专业以及汽车产业交叉学科专业建设,积极培育汽车产业发展和地方经济建设急需的新专业,形成了以汽车、机械、材料、控制为主干,以管理、理学、信息、人文为支撑的学科专业布局(图2-0-1)。



图 2-0-1 学科专业布局

学校是国家首批50所现代产业学院之一,有20个专业入选教育部一流本科专业建设“双万计划”,国家级一流专业建设点7个;3个国家级特色专业,3个教育部卓越工程师教育培养计划专业(表2-1-1);6个国际工程教育专业认证专业(表2-4-1);20门湖北省一流课程(表2-1-3),1个省级课程思政教学研究示范中心;10个省级教学团队,14个省级优秀基层教学组织(表2-2-1);1个国家级汽车产业实验实训教学示范中心,2个国家级工程实践教育中心,1个国家级大学生校外实践教育基地,5个省级实验教学示范中心,3个省级虚拟仿真实验教学中心,6个省级大学生实习实训基地,1个湖北省服务外包人才培养(训)基地(表2-1-4),与企业联合共建校外大学生实习实训基地195个。

第一章 专业建设

第一节 本科专业设置与调整

学校主动适应国家、区域、行业经济社会发展需要,遵循高等教育规律和人才成长规律,遵照教育部和湖北省教育主管部门有关规定,优化学科专业结构,开展本科专业设置与调整工作。

建校初期,学校的专业设置主要考虑的是第二汽车制造厂技术与生产发展的需要。1972年学校招收首届机械工装设计和机械非标设计2个专业三年全日制学生150人。1978年国家恢复高考招生制度后,学校开始招收四年全日制本科生,设有机械制造专业、工业企业自动化2个本科专业。1979年增设汽车专业。1981年增设金属热加工工艺及设备专业,招收全日制工大本科班。1983年,增设工业企业管理专业。

1983年7月,经国务院批准,正式成立湖北汽车工业学院。“湖北汽车工业学院规模1200人,学制本科四年,专科二至三年,设置汽车设计、机械制造工艺及设备、金属材料及热加工、工业自动化、工业企业管理等五个专业”。

对照1993年国家教委公布的普通高等学校本科专业目录,1994年学校开办有汽车、机械制造工艺及设备、热加工工艺及设备、铸造、焊接工艺及设备、机械设计与制造、金属材料与热处理、机械电子工程、内燃机、工业自动化、计算机及应用、管理工程和工业外贸13个本科专业。1996年,增设理财学专业,将机械制造工艺及设备、热加工工艺及设备2个专业合并调整为机械工程及其自动化专业,计算机及应用专业更名为计算机科学与技术专业。

1998年,学校根据教育部新的本科专业目录,将原13个本科专业调整合并为6个本科专业,即机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、自动化、材料成型及控制工程、工商管理、财务管理,覆盖了工学、管理学学科门类。

进入21世纪,学校的专业发展进入快车道。2000年,增设工业设计、金属材料工程、电子信息科学与技术3个专业,其中电子信息科学与技术按照理学门类进行本科人才培养。

2001年,增设热能与动力工程专业。

2002年,增设工业工程、车辆工程、旅游管理、信息管理与信息系统4个专业。

2003年,将金属材料工程专业调整为材料科学与工程专业,增设交通运输专业。

2004年,增设软件工程、国际经济与贸易、法学、电子信息工程、英语5个本科专业,新增专业覆盖经济学、法学、文学学科门类。

2005年,增设电气工程及其自动化专业。

2007年,增设光信息科学与技术专业。

2008年,增设汽车服务工程专业。

2010年,增设物流管理专业。

2011年,增设市场营销专业。

2012年,增设材料物理、产品设计专业,其中产品设计按照艺术门类进行本科人才培养。至此,学校形成了以工为主,工、管、经、文、理、法、艺多学科协调发展的专业布局。

2013年,增设数学与应用数学、视觉传达设计2个专业。

2014年,增设信息资源管理专业。

2015年,增设测控技术与仪器专业。

2016年,增设焊接技术与工程专业。

2018年,增设金属材料工程、翻译2个专业。

2019年,增设智能科学与技术、高分子材料与工程2个专业。

2020年,增设新能源材料与器件、大数据管理与应用2个专业。

2021年,增设物联网工程、智能制造工程、新能源汽车工程3个本科专业,计算机科学与技术专业学士学位授予门类由工学调整为理学。

2022年,增设人工智能、机器人工程、创业管理3个本科专业。学校现有44个本科专业,见表2-1-1。

表 2-1-1 湖北汽车工业学院专业一览表

学院	编号	名称	学科门类	授予学位
机械工程学院	080202	机械设计制造及其自动化★◆▲●▼★◎♣	工学	工学
	120701	工业工程●▼◎★	管理学	工学
	080301	测控技术与仪器★◎●	工学	工学
	080213T	智能制造工程✱●	机械	工学
电气与信息工程学院	080801	自动化●▼◎♣	工学	工学
	080901	计算机科学与技术▼◎	工学	工学
	080714T	电子信息科学与技术	工学	理学
	080902	软件工程	工学	工学
	080601	电气工程及其自动化◎	工学	工学
	080701	电子信息工程●▼◎★♣	工学	工学
	080905	物联网工程✱●	工学	工学
	080717T	人工智能✱●	工学	工学
	080803T	机器人工程✱●	工学	工学
材料科学与工程学院	080203	材料成型及控制工程★◆▲●◎♣	工学	工学

续表

学院	编号	名称	学科门类	授予学位
材料科学与工程学院	080401	材料科学与工程●◎★♣	工学	工学
	080411T	焊接技术与工程◎●♥	工学	工学
	080405	金属材料工程●	工学	工学
	080407	高分子材料与工程◎●	工学	工学
汽车工程学院	080207	车辆工程★◆■▲●★◎♣	工学	工学
	080501	能源与动力工程	工学	工学
	080208	汽车服务工程	工学	工学
	081801	交通运输	工学	工学
	080216T	新能源汽车工程✱●	工学	工学
经济管理学院	120201K	工商管理	管理学	管理学
	120204	财务管理◎	管理学	管理学
	120901K	旅游管理	管理学	管理学
	120102	信息管理与信息系统◎♥	管理学	管理学
	020401	国际经济与贸易▼◎	经济学	经济学
	120601	物流管理●◎★	管理学	管理学
	120202	市场营销▼◎	管理学	管理学
	120503	信息资源管理	管理学	管理学
120108T	大数据管理与应用✱●	管理学	管理学	
马克思主义学院	030101K	法学	法学	法学
外国语学院	050201	英语◎	文学	文学
	050261	翻译●	文学	文学
数理与光电工程学院	080705	光电信息科学与工程	工学	理学
	080402	材料物理◎	工学	理学
	070101	数学与应用数学	理学	理学
	080414T	新能源材料与器件✱●	工学	工学
汽车工程师学院	080907T	智能科学与技术●	工学	工学
艺术与设计学院	080205	工业设计	工学	工学
	130504	产品设计◎	艺术学	艺术学
	130502	视觉传达设计	艺术学	艺术学
创新创业教育学院	120216T	创业管理●	管理学	管理学

注:★国家级特色专业 ◆卓越计划 ■国家级专业综合改革试点专业
 ♣国际工程教育专业认证专业 ●新专业 ▲湖北省品牌专业 ●产业人才培养计划
 ▼省级专业综合改革试点专业 ♥“荆楚卓越人才”培养试点专业
 ★国家一流专业 ◎省级一流专业 ✱新工科新文科专业

第二节 人才培养方案

人才培养方案(2000年以前称教学计划,2000—2008年称人才培养计划)是高等学校人才培养总体设计的具体体现,是保证教学质量和人才培养规格的重要文件,是落实学校办学思想、实现人才培养目标、提高教学质量的重要保证,是安排教学任务、组织教学活动及管理教学过程等有关工作的基本依据,是实现人才培养目标的首要环节。

在初创时期,学校逐步认识到教学计划对于办学的重要意义。1978年,学校制定了第一个全日制教学计划。1979年,第一个汽车专业教学计划参照湖北农机学院汽车与拖拉机专业教学计划而制订。

1983年,学校按照新建本科院校的要求,建立初步规范的教学计划。1984年,学校制定新专业教学计划。教学计划中不仅有全日制班级教学组织,还有业余班级的教学安排;设置金工实习、生产实习、课程设计、毕业设计等主要实践教学环节。

1991年4月,学校成立教学计划的管理部门——教学科,开始组织修订教学计划,第一次按国家教委的要求提出教学计划的指导思想和制订教学计划的原则。在指导思想方面,明确提出面向汽车行业,努力适应二汽生产建设、科技进步的需要,培养热爱汽车行业,具有汽车工业专门知识和实践能力的高质量人才。新制定的教学计划原则上突出了“加强工程实践能力训练,重视体育课教学,试行学年学分制,实行部分学生预分配和厂校共同培养”等内容。

1994年,学校再次修订教学计划,形成一套基本稳定的教学计划体系。本次教学计划的指导思想是“面向汽车工业,努力适应社会主义市场经济和改革开放需要,培养基础扎实、应用能力强、专业面宽的高等技术人才”。制定的教学计划严格按照国家教委的有关规定,保证政治理论课和思想品德课教学,控制理论教学总学时数不超过2800个学时,妥善安排基础课课时与专业教学的学时比例;注意重视学生的认识规律,注意扩展课程知识面,首次做到基础理论学习和应用不断线、工程基本技能和实验能力培养不断线、外语学习不断线和计算机运用水平提高不断线。此外,还对成人、在职、业余等特殊形式的教学计划做了修订。

1995年,学校着手筹备接受本科教学水平合格评估,教学计划的重要地位凸显,教学计划开始一年一修订。1996年,教务处组织编写了《教学一览》,内容涉及本专科专业目录、学分制教学计划等,首次实行学分制,规定学生必须完成最低学时学分。教学计划按专业大类制订,涵盖多个专业方向;课程设置按模块划分为校定公共课、校定学科课、大类基础课、专业方向课和任意选修课,本科课内总学时控制在2700个左右,集中实践教学时间不少于28周。1997年,专业课逐步小型化、现代化,第一学年按理工类设置课程,第2—3学年按专业大类统一培养,之后分专业方向。1998年,提出“依托东风公司,服务汽车工业和区域经济”的指导思想,明确人才培养目标是培养德智体全面发展、基础扎实、知识面宽、能力强、富有创新精神的高级应用型工程技术人才。课程体系设置分为

公共基础课、专业基础课和专业课三部分,特别突出基础教学、外语能力培养和计算机能力强化与应用,课内总学时控制在2600个学时以内。1999年,试行学年学分制,进一步加强人文社科基础教学,提高课内学时比例。

2000年,学校把教学计划上升为人才培养计划,确立人才培养计划整体优化原则,即立足教育全过程,处理好基础理论与专业知识、主干学科与相关学科、理论与实践、知识与能力、业务与素质、面向全体与因材施教的关系。2000级教学计划总学时控制在2500个左右,明确集中实践环节不少于40周,第8学期为毕业设计时间。

2001年,学校总学时压缩到2400个左右,并构建新的课程体系,分为公共课、学科基础课、专业基础课和专业方向课四大类,规定各类课程的学分和比例。原则上打通公共课的设置;学科基础课按机类、电类、材料类和管理类4个学科类别分别打通;专业基础课和专业方向课由系部参照教育部专业目录的有关要求,根据专业情况组织确定设置和调控,学校负责审核和指导。加强学生课外教学内容的安排和管理,将学生的课外活动和社会实践项目纳入人才培养计划。

2004年,学校试行学分制人才培养模式改革,人才培养计划也随之发生了较大变动。学校提出机械类和材料类各专业人才培养计划总学分为195个学分左右,电类和管理类各专业人才培养计划总学分为191个学分左右。根据学校的人才培养目标,贯彻外语和计算机的教学4年学习不断线原则,在基础教学中重点抓好外语、数学和计算机的教学;课程模块分为必修和选修两类,学分比例原则上为7:3,教学周数原则上每学期安排20周。

2005年,学校在人才培养计划中将学生毕业所需学分按课程体系分为三个方面:理论课程、集中性实践环节、课外实践活动(10个学分)。其中理工类各专业人才培养计划总学分(含理论课程和集中实践环节,后同)原则上为195个学分左右,文管类各专业人才培养计划总学分原则上为191个学分左右。2005年大学英语实行分级教学。

2006年开始,学校提出人才培养计划每2年修订1次,除课外学分为10个学分外,理工类各专业人才培养计划总学分原则上为190个学分左右,文管类各专业人才培养计划总学分原则上为180个学分左右;理工类各专业应安排实践教学环节40周以上,40个学分左右;文管类各专业实践教学环节安排36周以上,36个学分左右。

2008年,学校确定人才培养计划更名为人才培养方案,结合“质量工程”及教育部特色专业点建设,进一步优化课程体系设置,公共基础课、学科基础课、专业课的比例为3:4:3,课内总学时(含必修和选修)控制在文管类专业2500个左右,理工科不超过2700个学时。

2010—2014年,学校以国家、省、校三级专业建设体系为载体,结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)年》和教育部、财政部《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》等相关文件精神,进一步规范人才培养方案的制定流程,要求院(系)根据学生座谈会、用人单位反馈、同类院校调研的结果不断优化课程体系,形成有明显专业特色的人才培养方案。

2016年,学校按照工程教育专业认证理念,首次在工科专业人才培养方案中引入专

业培养标准实现矩阵,明确课程对专业培养要求的支撑关系;设置课外学分项目库和创新学分项目库,全面落实学生课内外综合素质的培养。2018年,将工程教育专业认证理念推广至所有专业,导入基于认证模式的专业人才培养方案模板和课程教学大纲模板,明确培养方案4年一次的制订(修订)机制。

2021年,学校启动2022版本科人才培养方案制定工作,全面对标国家本科教学质量标准和专业三级认证标准,落实立德树人根本任务。提出以课程思政为抓手,把道德理想、科学精神、工匠精神、人文素养、劳动教育、创新创业教育等贯穿于人才培养的全过程。实施第一课堂和第二课堂的融合改革,构建专业教育与综合素质培养有机协同育人体系。确定人才培养总目标:培养德智体美劳全面发展,具有家国情怀、扎实学识、创新创业和实践能力,适应地方经济社会和汽车行业发展需要的高素质应用型人才。

第三节 课程与教材

一、课程建设

课程建设是专业建设的核心,是提高教育教学质量和人才培养质量的关键。教材建设是学校教学工作的重要组成部分,是提高教学质量的基础性工作。学校课程建设等级分为合格课程、优质课程、示范课程3类。

建校初期,学校按二汽需求设置课程,分为公共课和基础课。学校根据应用型高级工程技术人才和各类管理人才的培养目标和培养规格,制定课程建设规划、课程建设评价指标体系、优质课程评选办法等,确定优质课程建设目录,对72门主要课程进行建设评估,有62门被评为合格及优质课程。

20世纪90年代,学校在课程建设上大胆改革。围绕课程,将教学与计算机应用结合起来,深入工厂组织现场教学,提高学生理论联系实际、分析及解决问题的能力。围绕课程体系,以“汽车设计”为重点,对课程内容进行修改和补充,编写“汽车设计”课程的补充教材;将“工程热力学”“发动机原理”合并为“热力工程与发动机原理”。围绕课程教学,提高“机械制造基础”等课程的教学质量,结合汽车生产流程进行现场教学,补充汽车生产的信息量,结合汽车生产实际编写教材和制作电教片;加强金工实习,打好实践基础。围绕课程内容,将“大学物理”中的力学与理论力学中重复部分、电学与电工学中重复部分进行了合理分工,增加近代物理知识。组织“马克思主义原理”“邓小平理论概论”“法律基础”等公共基础课程通过合格课程评价;外语教学采取中外教师合作上课方式,建立外语教学调频台和外语晨读制度,实行4年外语教学不断线。“机械原理”获得湖北省教学研究成果三等奖。

进入21世纪,学校设置公共课、学科基础课和专业课3大类课程体系。提出“优化课程结构,保证实践课程比例,推进校企合作开发课程;创新课程组织、管理模式和资源配置方式;加强课程资源共享系统和共享制度建设”的课程建设思路,并获得一系列显著成果。2002年,“机械原理”“工程材料”“汽车构造”“高等数学”“物理实验”5门课程被认定

为第四届湖北省级优质课程。2003—2011年,“机械原理”“管理信息系统”“材料成形工艺”等9门课程先后被认定为湖北省精品课程。2010年,“汽车构造”被认定为国家级精品课程。2011年,“材料力学”被认定为省级精品课程。

2011年学校启动第二期“本科教学质量与教学改革工程”后,明确并固化公共课、学科基础课、专业课和集中实践类课程4大课程体系。本着“加强基础、拓宽专业、优化结构、精简内容、突出个性、注重实践、形成特色”的原则进行课程体系改革,坚持“重点建设,以点带面”,通过优质课程和精品课程的建设,带动其他课程的建设;坚持“以评促建,评建结合,重在建设”的原则,健全课程评估体系,加大课程评估力度,课程建设得到进一步促进,教育教学竞争力不断提升。2013—2018年,“汽车文化”等3门课程被认定为湖北省精品视频公开课,“管理信息系统”等8门课程被认定为湖北省精品资源共享课,“武当文化概论”等2门课程被认定为湖北省高校精品在线开放课。

表 2-1-2 湖北汽车工业学院省级以上精品课程一览表

序号	类别	课程名称	所属学院	获批年份(年)
1	国家级精品课程	汽车构造	汽车工程学院	2010
2	省级精品课程	汽车构造	汽车工程学院	2003
3		机械原理	机械工程学院	2004
4		管理信息系统	经济管理学院	2007
5		材料成形工艺	材料科学与工程学院	2008
6		电工电子技术	电气与信息工程学院	2008
7		大学物理实验	数理与光电工程学院	2009
8		汽车营销	经济管理学院	2010
9		概率论与数理统计	数理与光电工程学院	2010
10		材料力学	汽车工程学院	2011
11		省级精品视频公开课	汽车文化	经济管理学院、汽车工程学院
12	汽车与材料		材料科学与工程学院	2014
13	武当文化概论		马克思主义学院	2015
14	省级精品资源共享课	管理信息系统	经济管理学院	2013
15		机械原理	机械工程学院	2014
16		汽车营销	经济管理学院	2014
17		概率论与数理统计	数理与光电工程学院	2014
18		材料成形工艺	材料科学与工程学院	2015
19		电工电子技术	电气与信息工程学院	2015
20		大学物理实验	数理与光电工程学院	2015
21		材料力学	汽车工程学院	2015

续表

序号	类别	课程名称	所属学院	获批年份(年)
22	省高校精品在线 开放课	武当文化概论	马克思主义学院	2017
23		汽车文化	经济管理学院、 汽车工程学院	2018

2018年全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议召开,学校积极贯彻会议精神,以教育部实施一流课程建设“双万计划”为指引,与中国大学MOOC(慕课)平台、智慧树平台、超星尔雅一平三端等多个平台建立合作关系,推介校本特色课程;对校级以上精品资源共享课程改造升级,组织微课、慕课建设,开展校级一流课程评选和一流本科课程建设,推进课堂教学改革。2020年,“电工电子技术”“汽车构造”“机械原理”等10门课程被认定为省级一流本科课程。2021年,“汽车与材料”“塑料成型工艺及模具设计”“汽车营销”等8门课程被认定为省级一流本科课程。

表 2-1-3 湖北汽车工业学院省级一流本科课程一览表

序号	课程名称	所属单位	获批年度(年)	课程类型
1	武当文化概论	马克思主义学院	2019	精品在线开放课程
2	汽车文化	经济管理学院、 汽车工程学院	2019	精品在线开放课程
3	机械原理	机械工程学院	2020	线下一流课程
4	电工电子技术	电气与信息工程学院	2020	线下一流课程
5	曲轴桁架机械手电气控制 虚拟仿真实验	电气与信息工程学院	2020	虚拟仿真实验教学一流课程
6	汽车构造	汽车工程学院	2020	线下一流课程
7	材料力学	汽车工程学院	2020	线下一流课程
8	汽车营销虚拟仿真实验	经济管理学院	2020	虚拟仿真实验教学一流课程
9	汽车智能生产物流虚拟仿 真实验	经济管理学院	2020	虚拟仿真实验教学一流课程
10	武当文化概论	马克思主义学院	2020	线上线下混合式一流课程
11	马克思主义与当代中国社 会实践	马克思主义学院	2020	社会实践一流课程
12	高等数学	数理与光电工程学院	2020	线下一流课程
13	机械制图	机械工程学院	2021	线上线下混合式一流课程
14	工业机器人电气控制	电气与信息工程学院	2021	线下一流课程
15	微电网的电机联合虚拟仿 真实验	电气与信息工程学院	2021	虚拟仿真实验一流课程
16	汽车与材料	材料科学与工程学院	2021	线上一流课程
17	塑料成型工艺及模具设计	材料科学与工程学院	2021	线上线下混合式一流课程

续表

序号	课程名称	所属单位	获批年度(年)	课程类型
18	汽车营销	经济管理学院	2021	线上线下混合式一流课程
19	学业英语	外国语学院	2021	线上线下混合式一流课程
20	大学物理实验	数理与光电工程学院	2021	线下一流课程

二、教材建设

学校教材建设长期坚持选优建特原则,即选用国家优质教材和自建特色教材。基础课、专业基础课的教材主要选用国家推荐的优秀教材,同时鼓励教师结合学校实际,编写体现汽车特色的实习、实验、习题集等配套教材。学校设立教材建设专项项目,专项资助能体现学校学科优势、专业特色或填补国内空白的教材编写项目。目前,公开出版180余部特色教材。

基础课教材方面,学校不断完善基于课程标准的公共基础课程教材编写机制,统一规划基础课程教材的编写和选用工作。沈恒范主编的《概率论与数理统计教程》获2000年省高教教学成果二等奖,被列入普通高等教育“十五”国家级规划教材。1986—2002年,周述积主持编导全国工科金工电视教材8部,即《插削与拉削》《镗削》《型芯制造》《车床类机床》《工业机器人应用》《机器装配概论》《机器装配方法与技术》《粉末冶金》,其中4部电视教材分获机械工业部优秀电视教材一、二、三等奖。

专业课教材方面,围绕国家重大战略,紧密对接产业升级和技术变革趋势,服务专业升级和数字化改造,优先规划建设先进制造、新能源、新材料、信息技术等产业领域需要的专业课程教材。罗永革和冯樱主编的《汽车设计》、苑玉凤和杨立君主编的《汽车营销》、罗永革和李俊玲主编的《汽车工程专业英语》入选普通高等教育“十一五”国家级规划教材。胡明茂和李峰著的《机械与汽车工程生产实习》入选“十三五”精品规划教材。姚丽萍主编的教材《汽车销售实务》入选“十三五”职业教育国家规划教材书目中职部分。

第四节 实践教学

一、实践教学体系建设

坚持产学研合作,着力培养大学生工程实践能力、创新意识和创业精神,提高大学生综合素质,是学校本科教学的鲜明特色。

建校初期,学校主要实行半工半读的教学模式,在认真组织课堂理论教学的同时,十分重视理论与实践的结合。1986年11月国家教委副主任何东昌到校视察,明确指出:湖北汽车工业学院要走教育与生产劳动相结合的道路,发扬优势,办出特色,开创培养人才的新路子。学校围绕“基础扎实,能力要强,外语要好”的质量要求,提出加强实践环节、以培养能力为中心的教改思路。先后组织实施“四年学制、五年培养、实行预分配合作教育”“应用学科高层次专门人才培养途径多样化研究”“校企联合培养应用型高层次专门

人才实验研究”等多项教改项目,正式形成产学研合作的实践教学模式,确立学校的办学特色和比较优势。

2003年明确为学校“实践教学质量年”,重点解决教育观念、实践教学规范问题,为实践教学内容与体系改革做好准备。

2004年12月,学校完成的全国产学研合作教育“九五”试点项目“企业办学 产学合作 培养高等工程技术人才”通过了全国合作教育试点工作领导小组的评估验收。专家组认为,学校在厂校合作、产学研结合、培养高等工程技术人才的产学研合作教育实践中,取得了良好的育人效果,在产生较好社会效益的同时也为企业创造了效益,教师素质有了很大提高。

学校在长期的办学过程中,根据应用型人才培养要求,以校内实验室、实训中心、校外实习基地为基础,以国家级、省级实验教学示范中心和实习实训基地为依托,形成内外结合、相互衔接的“三三一”工程教育实践平台。第一个“三”是指在校内建设面向全校的工程训练平台、专业能力实践平台和综合创新实践平台;第二个“三”是指在校外建设三个层次的实习基地,第一层次是面向低年级学生的工程认识实习基地,第二层次是面向高年级学生的专业实习基地,第三个层次是面向毕业班学生的毕业设计实习基地共享资源;“一”是指毕业设计平台。通过建立“三三一”工程教育实践平台,实现教育与生产实践更加有效的结合,为学生提供优质的实践教学条件。2006年以后,学校围绕应用型人才培养目标定位的要求,坚持实践教学四年不断线和理论与实践、校内与校外、课内与课外三结合原则,依托“三三一”工程教育实践平台,把军事训练、课程实验、实习实训、课程设计、社会实践、毕业设计和创新创业活动等实践环节培养贯穿于整个教学过程中,形成了“三个层次、六个模块、三种能力”的宽覆盖渐进式的“3—6—3”相对独立的实践教学体系(图2-1-1)。

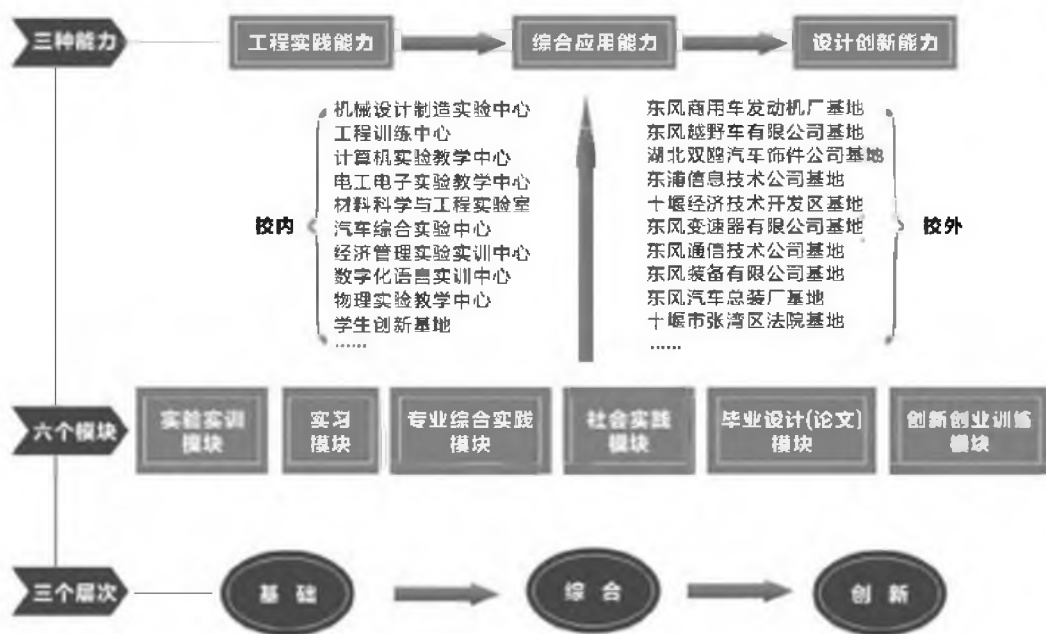


图 2-1-1 “3—6—3”实践教学体系

二、实验室与实习基地

学校坚持教育与生产相结合,逐步加大校内实践教学能力建设,1985年建成实习工厂,1986年建成19个实验室,教学计划实验项目的开出率达到70%。2002年,学校在原实习工厂的基础上成立机械工程培训中心,开展学生基本技能、工程意识及创新能力等方面的实践教学工作。2006年5月,学校对实验室进行合并、调整、更名。按照学科专业布局与院系划分,初步确立以工程实训中心(机械工程部)、电工电子实训中心、工程实训中心(材料工程部)、汽车综合实验中心、管理工程实训中心、人文社科系实训中心、数字化语言实训中心等为代表的“机—电—材—汽—(文)管”校内实践教学平台格局。2009年,学校建成国家级汽车产业实验教学示范中心,打造集汽车设计、制造、服务等功能于一体的汽车产业链工程实践教学平台。2018年,学校全面推行5S管理和安全环境建设,进一步规范本科教学实验室建设与管理,实验室建设水平得到显著提高。2020年,电工电子实验教学示范中心、物理实验中心获评为湖北省优秀基层教学组织。

学校不断拓展产学研合作教育基地建设。1987—2001年,学校在东风公司建立了20个产学研合作教育基地。2001年,学校获批全国产学研合作教育示范基地。进入21世纪,学校坚持校企合作育人之路,依托东风公司的大工程背景,坚持产学合作教育,形成了合作、共建、共享、共赢的政校企深度合作育人模式。2016年,学校出台《湖北汽车工业学院关于提高实习教学质量的若干意见》,提出按专业构建“531”(即每个专业有5个稳定的实习基地,有3个能满足专业实习要求的优质实习基地,有1个产学研结合、综合性的专业核心实习基地)实习基地布局,逐步建立“学校—学院”两级实习基地联系机制和“学校—学院—专业”三个层次的实习基地建设体系,同时,进一步加强实习教学过程管理,做好实习前动员与安全教育、实习中指导与监控、实习后考核与总结。2020年,学校开展“四个一”校外实践基地对接活动,建立校领导对接行业大型企业集团、二级学院院长对接大中型企业负责人、专业负责人(系主任)对接企业部门负责人、教师对接企业联络人的多层次、多形式、全方位的校企沟通协调机制,全面深入推进校企合作育人,建设高质量的校外实践教学基地,提升学校人才培养质量。截至2022年,学校累计与企业事业单位联合建立实习实训基地152个,其中省级以上平台18个(表2-1-4)。实习教学内容涵盖认识实习、生产实习、专业实习、毕业设计以及“卓越计划”专业的顶岗实习等各环节。教学对象从机械、汽车、材料专业的学生扩展到工业工程、电气、财务、管理等专业的学生。每年学生实习1600多人次,学生的专业能力明显增强,实习效果有较大提高。

表 2-1-4 湖北汽车工业学院实践教学平台一览表

序号	平台类别	平台名称	获批年份(年)
1	国家级示范中心	汽车产业实验实训教学中心	2009
2	省级实验教学示范中心	机械实验教学示范中心	2006
3		电工电子实验教学示范中心	2007

续表

序号	平台类别	平台名称	获批年份(年)
4	省级实验教学示范中心	计算机实验教学示范中心	2008
5		汽车工程实验实训中心	2008
6		材料科学与工程实验教学示范中心	2010
7	省级虚拟仿真实验教学中心	汽车电子与信息控制虚拟仿真实验教学中心	2013
8		汽车工程虚拟仿真实验教学中心	2014
9		经济与管理虚拟仿真实验实训中心	2015
10	国家级大学生校外实践教育基地	东风汽车有限公司商用车发动机厂综合类校外实践基地	2013
11	国家级工程实践教学中心	东风公司	2012
12		东风精密铸造有限公司	2012
13	省级大学生实习实训基地	东风商用车发动机厂实习实训基地	2012
14		湖北双鸥汽车饰件有限公司实习实训基地	2013
15		十堰经济技术开发区实习实训基地(示范基地)	2014 2016
		汽车产业信息技术实习实训基地(武汉东浦信息技术有限公司)	2015
17		汽车工程实习实训基地(东风越野车有限公司)	2015
18		汽车制造实习实训基地(东风汽车有限公司装备公司)	2016
19		湖北省服务外包人才培养(训)基地	湖北省服务外包人才培养(训)基地(湖北汽车工业学院)

三、实践课程与毕业设计

学校通过实验课、课程设计等一系列实践课程,将理论教学与生产实际紧密联系起来,培养学生的调查研究、理论计算、方案分析与设计、结构设计、工程绘图、信息获取和综合处理、运用标准与规范、应用计算机及文字、语言表达能力,加深学生对理论知识的理解、掌握、巩固、深化、提高和扩展学生的初步专业技能。2011年以后,学校以教育部卓越工程师教育培养计划、湖北省战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划为契机,加强工程教育内涵建设。开展以专业核心综合课程设计、项目驱动、综合工程训练、课程群整合等为主要内容的课程设计改革;开展实习教学小讲课比赛、实习教学优秀组织方案评选等活动,促进实践教师教学手段与教学水平提升。从2010年到2016年,学校的实践课程从221门增加到281门,2015—2016年,学校共开出实验课224门,共开设实验项目1023个,综合性、设计性实验项目的课程比例达到80%以上,实验开出率达到98%以上。2019年,学校的“汽油机万有特性虚拟仿真实验”“多功能工业机器人虚拟仿真实验”“汽

车动力总成特性虚拟仿真实验”“数控车床虚拟仿真实验”被省教育厅评为省级虚拟仿真实验教学项目。2020年上半年,学校共开出302门云端实践类课程,课程总开出率达90%,克服了新冠肺炎疫情给实践教学带来的影响。2021年,“汽车智能生产物流虚拟仿真实验”等4门虚拟仿真实验课获评为省级一流本科课程。

学校将毕业设计(论文)作为实现人才培养目标的重要实践教学环节,从1974年开始,就通过毕业设计环节安排学生下厂参加二汽设备攻关、调试大会战3个月,培养学生分析问题和解决问题的能力,多年来更是坚持高标准、严要求,充分利用大工程背景,坚持与生产实际、科学研究紧密结合,注重将科研、校企合作项目、学科竞赛等成果转化为毕业设计课题。2006年,学校启用毕业设计(论文)管理系统,实现实时网上全程跟踪和监控、全过程管理信息化,管理水平和效率有了极大提高。2013—2015年,学校有144篇本科生毕业论文被评为湖北省优秀学士学位论文。2014年,学校开始采用大学生论文查重检测系统对毕业设计(论文)进行抽检,强化本科生毕业设计(论文)的学术规范。2019年,学校有21项毕业设计作品入围第三届中国机械行业卓越工程师教育联盟优秀毕业设计大赛总决赛,3项作品获佳作奖。2020年,学校有3项毕业设计作品入选第四届中国机械行业卓越工程师教育联盟优秀毕业设计作品集。2021年,学校有69篇本科毕业论文获评为省优秀论文,8项毕业设计入围第四届中国机械行业卓越工程师教育联盟优秀毕业设计大赛(线上),获佳作奖1项。

第二章 教学管理与运行

学校以教学为中心,以服务师生、扎实工作为准则,牢固树立服务意识,积极为教师和学生创造良好的教学、学习环境,坚持高标准、严要求,安排好教学组织与管理工作,保障学校教学工作科学、有序进行。

第一节 教学管理体系

学校本科教学实行校院(部)两级管理模式。本科教学工作在校长领导下,由教学工作委员会负责对学校教育教学及其管理工作进行研究、指导、审议和评定,由教务处(教学质量监控与评估中心)负责学校的教学组织与管理,由教学督导组负责对学校的教育教学过程及其管理进行督导,由各二级学院(部)负责做好本学院(部)的人才培养、师资队伍、专业教材建设工作,以及开展好各类学科竞赛与科技活动。

教学工作委员会主要负责研究本科专业设置调整,以及招生方案和选拔标准、各类教育教学规划、人才培养模式改革等重大事项并提出决策咨询建议;指导年度教学工作计划的制定及其实施、各环节教学基本建设与改革、教学质量监控体系建设与运行、各环节及年度教学质量评估等;审议本科人才培养方案、各类教学管理文件制度、年度教学经费投入及分配报告、年度本科教学质量报告等;负责各类教学成果奖、教学奖励、教学竞赛、教育教学研究项目的评选及推荐工作;负责教师年度教学质量评定、教学管理人员履职情况测评及结果认定以及各类教学责任事故认定工作。教学工作委员会可根据需要成立若干临时性的评议、评审组或专题组。各二级学院(部)教学工作委员会参照学校教学工作委员会的职能,履行院(部)教学工作的研究、指导、审议、评定等职能。

教学督导组在校长的领导下,对全校教学质量、教学管理和教学秩序进行监督、检查、评估、指导和信息反馈,对学校的教学管理、教学运行、教学质量以及教学基本建设(包括专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、师资队伍等)等各项教学工作和活动履行监督、指导、反馈、评价、调查研究等职责。

第二节 教学管理与运行机构

学校成立初期,采取总分结合的教学方针,由总校负责招生并制定教学计划,供应教

材,负责质量监控等教学管理,各分校负责提供教学场地和实习基地及进行日常的教学运行管理。随着办学条件逐步改善,学校逐步健全完善教学管理机构及其职能,形成了教务处—二级学院(部)—基层教学组织三级教学与运行机制。

一、教务处

教务处(教学质量监控与评估中心)是学校本科教学管理的职能部门,主要负责本科教学组织管理、教学运行管理、教学质量、教学建设管理、实践教学管理、教学改革研究等业务。包括组织制定专业发展规划与进行专业调整、制定专业人才培养方案;组织制定教学方面的规章制度和组织实施教学改革方案;制定课程建设规划并组织实施课程建设与改革,负责教材的选用、审核及建设;组织实施本科教学质量与教学改革工程;负责教学研究和改革项目及教研成果的申报、建设与评选;负责实验室、校外实习基地的建设及管理;负责教学运行管理及全校教学资源的调度;负责省级及以上和全校性各类大型考试的组织与管理工作;负责学校本科的学籍管理及相关工作等。教务处处长兼任教学质量监控与评估中心主任,同时负责学校质量监控与评估的各项工作。

1986年,学校成立教务处,设置大学教务科、中专教务科、业余教务科、继续教育科、电教科、教材科、高教研究室。1988年成立中专部,中专教务科划归中专部管理;撤销业余教务科,其职能划归大学教务科。1989年,撤销继续教育科,其职能划归培训部。1991年成立教学科。

1998年,为落实教学中心地位,科研处的实践教学科、实验设备科划归教务处;撤销研究生部,其培养科、学位办合并为研究生科,划归教务处;高教研究室、电教中心从教务处分离,成为直属单位。教务处下设机构为教务科、教学科、教材科、实践教学科、实验设备科、研究生科。

1999年恢复研究生部,与教务处合署办公。2001年,撤销实验设备科,其职能并入实践教学科;高教研究室挂靠教务处。2003年,研究生部与教务处分开办公。教务处下设机构为处办公室、教学科、教务科、教材科、实践教学科、电教中心、高教研究室(挂靠单位)。

2008年,教务处下设综合办公室、教学研究与质量评价中心、教务与学籍管理中心、实践教学管理中心。教材科、电教中心、高教研究室先后并入图书馆、信息技术中心、发展规划处。2014年,教务处下设办公室、教务科、教学研究科、教学质量评估监控中心、实践教学科、学籍管理科。

2017年7月,成立教学质量监控与评估中心,挂靠教务处,同年为响应国家“大众创业、万众创新”政策号召,学校成立创新创业教育学院,学科竞赛及创新教育业务从教务处实践教学科划分出去。2021年,增设课程与教材建设科。

教务处现下设办公室、教务科、教学研究科、课程与教材建设科、实践教学科、学籍管理科;教学质量监控与评估中心下设教学质量监督与评价科。

二、二级学院(部)

二级学院(部)是学校教学管理与运行的二级单位,是最基本的教学和行政单位。主要负责本单位的日常教学运行及管理工作,包括:(1)人才培养与专业建设,例如负责各类人才培养模式改革计划的调研论证、方案制定、实施及效果分析;负责学院学生学籍档案管理;负责组织专业培养方案和教学大纲的实施,核对和落实教学任务,保证学院(部)所属各专业的健康发展。(2)师资团队建设与运行管理,例如负责教师队伍组建与管理;负责理论、实践教学安排细则与课程、教材建设;负责教学改革与教学研究、教学评奖与教学质量评估;负责教务管理系统中本院(部)相关数据的更新及师生的用户管理工作,确保教学正常运行。(3)基层教学组织的设置、调整及其管理。

二级学院(部)在2008年以前称为系(部)。1983年学校组建机械工程系、电气工程系、金属材料及工艺系、汽车工程系。1984年秋成立了管理工程系。1988年12月,二汽下发《关于对湖北汽车工业学院定职能、定机构方案的批复》,确定五系四部的教学机构设置,即汽车工程系、机械工程系、电气工程系、金属材料及工艺系、管理工程系、基础课部、社会科学部、干部培训部、中专部。其中五系按照专业或学科类进行招生,并承担学生日常管理工作及学科基础课、专业课等相关课程的教学任务。基础课部主要承担数学、语文、物理、化学、外语、体育等基础课的教学任务,社会科学部主要承担马列主义及思想政治理论课的教学任务。1996年外语教研室从基础课部划分出去,与原隶属培训部的外语教研室合并成立外语中心。1998年,语文教研室划归社会科学部。2002年体育课部独立,原属基础课部的化学教研室、化学实验室划归材料工程系管理。

2008年11月28日,学校机构调整,设电气与信息工程学院、经济管理学院,下设教学科研办公室;机械工程系、材料工程系、汽车工程系、人文社科系(思政课部)、外语系、理学系、体育课部。2013年4月16日,学校教学机构进一步调整与完善,设机械工程学院、电气与信息工程学院、材料科学与工程学院、汽车工程学院、经济管理学院,下设教学科研办公室;马克思主义学院、外国语学院、理学院、体育课部。2017年7月2日,学校成立汽车工程师学院。2020年11月10日,学校在机械工程学院工业设计系的基础上,成立艺术与设计学院。2021年5月25日,学校成立人工智能学院,与电气与信息工程学院合署办公;理学院更名为数理与光电工程学院;体育课部更名为体育部。

三、基层教学组织

学校将基层教学组织作为落实本科教学任务、促进教师教学成长与发展、组织开展教学研究与教学改革、承担群体性教学活动、指导学生学习的的教学单位。学校现有基层教学组织一般以“学院—系”“学院—教学部(教研室)”“学院—实验(实训)教学中心”“交叉教学组织”等多种形式存在,分别以专业(或专业群)、课程模块或团队、实践实验室、跨学校跨学院跨学科跨专业的创新性教学研究与实践团队为单位组建,以完成专业、课程教育教学任务为主要目标,以加强专业建设、提升教学质量为主要任务,以

专业、课程与教材、实践教学、教学模式创新研究、创新教师队伍建设等为主要建设内容。

学校最早的基层教学组织称教研室(实验室),为原系(部)的下一个层级的教学组织,由各二级学院(部)结合专业特点和课程性质统筹规划,围绕学校人才培养的总目标自主设置。教研室(实验室)依据《湖北汽车工业学院教师教学法活动工作条例》,定期组织教师围绕教育方针政策、发展动向、教学模式与方法改革、专业课程建设等方面开展教学法活动,在活跃教学气氛、更新教育观念、改革教学内容和方法、提升教师教学能力等方面起到了关键而积极的作用。2006年学校明确11个系(部、中心)下设21个教学实验室的建制,后随着机构设置变化进行了多次调整。此后,学校进一步完善基层教学组织机构,搭建层次更丰富多样的交流平台。建立团队合作机制,使教学研究活动更加精细化,进一步推动教学工作的传、帮、带和老中青相结合,深入促进教学研讨和教学经验交流,2008—2010年,学校共获3个省级优秀教学团队(表2-2-1)。学校二级学院制改革完成后,2015年学校明确23个教学实验室设置,进一步理顺了实验室管理体制,促进实验室资源优化配置和开放共享。2019年学校发布《湖北汽车工业学院关于加强基层教学组织建设的指导意见》《湖北汽车工业学院教学团队建设实施办法》,2022年发布《湖北汽车工业学院基层教学组织建设管理办法(试行)》,不断优化学校和学院(部)两级管理模式,规范基层教学组织建设,发挥基层教学组织在人才培养中的核心作用。2019—2020年,共获14个省级优秀基层教学组织、10个省级优秀教学团队(表2-2-1)。

表 2-2-1 省级优秀基层教学组织、团队一览表

序号	类别	名称	所属学院	获批年份(年)
1	湖北省优秀教学团队	材料工程系材料成型系列课程教学团队	材料科学与工程学院	2008
2		机械工程系机械设计制造及其自动化专业教学团队	机械工程学院	2009
3		汽车工程系车辆工程专业教学团队	汽车工程学院	2010
4		车辆工程专业教学团队	汽车工程学院	2019
5		材料成型及控制工程专业教学团队	材料科学与工程学院	2019
6		机械基础系列课程教学团队	机械工程学院	2019
7		自动化专业教学团队	电气与信息工程学院	2019
8		汽车材料课程群教学团队	材料科学与工程学院	2019
9		汽车营销专业教学团队	经济管理学院	2019
10		基础力学课程教学团队	汽车工程学院	2020
11		基础化学课程群教学团队	材料科学与工程学院	2020
12		机械设计制造及其自动化专业教学团队	机械工程学院	2020
13		信息管理与信息系统专业教学团队	经济管理学院	2020

续表

序号	类别	名称	所属学院	获批年份(年)
14	湖北省优秀基层教学组织	机械设计教研室	机械工程学院	2019
15		汽车教研室	汽车工程学院	2019
16		材料科学与工程教研室	材料科学与工程学院	2019
17		公共数学教学部	数理与光电工程学院	2019
18		思想政治理论课部	马克思主义学院	2019
19		物流管理教研室	经济管理学院	2019
20		物理实验中心	数理与光电工程学院	2020
21		电工电子教学中心	电气与信息工程学院	2020
22		电子信息工程系	电气与信息工程学院	2020
23		机电工程教研室	机械工程学院	2020
24		工业工程教研室	机械工程学院	2021
25		能源与动力教研室	汽车工程学院	2021
26		信息管理教研室	经济管理学院	2021
27		数字化设计及增材制造教研室	材料科学与工程学院	2021

第三节 日常教学运行与管理

日常教学运行与管理是学校实施人才培养的重要过程,主要包括教学活动的组织实施(教学进程安排、教师配备、课表编制、教室管理等)、学生选课、考试安排与成绩评定、学籍管理等,涉及人才培养方案、教师、教学保障资源、学生等多个方面。

一、教学组织

教学安排根据人才培养方案中对课程的学时学分、开设学期、先后课序等规定编制,是教师和学生上课的依据,对建立稳定的教学秩序、保证教学工作正常运转起着重要作用。学校实行全天(上午、下午和晚上)排课制度,坚持通识课和专业核心课优先的原则。课程周学时分配一般采用周2、4、6学时等分配方案。2020年之前本科教学安排表由教务处统一编排,2020年开始试行校院两级管理模式,每学期由教务处指定通识课和跨专业多的课程统一安排上课时间,其余课程的上课时间由课程所在学院安排。

2004年实行学生网上选课制度,选课阶段为初选、正选、补退选。初选、正选时,学生自行登录网站根据修读计划进行选课,由于错过选课时间或学籍异动等个人原因无法自行选课时,由学生提出补退选申请,由学校工作人员进行处理。

目前,学校实行校院两级考试管理模式,各二级学院按学校要求完成考试的组织、管

理工作。学校主要负责公共基础课课程(统考课程)考核的组织,其他课程由各二级学院(部)组织安排。全部课程的考核安排在每学期第八周前完成并在网上公布。课程考核成绩由期末终结性考试成绩、平时成绩(作业、课堂问答等)等多种成绩构成,各部分成绩所占比例由课程大纲要求确定,任课教师在考核结束后的7个工作日内完成试卷评阅及成绩分析工作,并将成绩单交课程所在学院留存。

二、学籍管理

学籍管理是对学生的入学资格、在校学习情况及毕业资格进行考核、记载和处理,包括入学注册,成绩考核,对升级、留级、转专业、休学、复学、退学等学籍异动情况的记载和处理,是日常教学管理的重要内容。

(1)学分制。2005年学校修订《湖北汽车工业学院本科生学籍管理暂行规定》,详细规定学分制管理下的学制、课程学分、选课、课程修读、课程重修、成绩考核与记载、毕业与结业等。

(2)学业预警和处理制度。2019年4月,学校制定《湖北汽车工业学院普通本科学生学籍学情预警实施方案》,对存在学习问题或学业困难的学生主动进行干预与警示,及早预防和干预学生在学习过程中存在的问题,并采取针对性的补救措施,帮助学生顺利完成学业。

(3)转专业制度。2004年5月,制定《湖北汽车工业学院优秀本科生转专业暂行管理办法》,规定成绩优秀的学生可以申请转专业,转专业人数控制在相应年级人数的5%以内。2015年,修订《湖北汽车工业学院普通全日制本科生转专业管理办法》,转专业人数调整为本专业人数的20%以内。

(4)毕业证书和学历证书管理。学校对达到毕业条件和学位授予条件的学生颁发毕业证书和学位证书,对符合结业条件的学生颁发结业证书,对其他情况的学生颁发肄业证书、写实性学习证明、辅修专业证书或毕业证明书等。学校按要求做好历年的学籍学历注册工作。从2004年开始,学校逐步将1991年以来颁发的学历证书信息在中国高等教育信息网(简称学信网)中予以补录,为毕业生提供查询服务。从2008年开始,学校在学信网进行学生学籍注册、在校生学年注册,标注学生休学、复学、退学等学籍变更信息。2020年,学校根据教育部和教育厅的工作要求,开展学籍学历信息核查工作,对毕业生、在校生的学籍学历信息进行比对分析,对存疑信息通过档案调阅、调查走访等形式核实确认。

(5)专升本选拔。2001年,学校根据湖北省教育厅统一安排开始实施专升本制度,每年选拔优秀专科毕业生进入本科阶段学习,招生专业数和招生录取人数逐年增长。2007—2021年,学校共录取专升本学生2697人。2021年,在校参加专升本考试的考生人数超过3000人。

第三章 教学研究与教学改革

教学研究与教学改革是贯穿于学校事业发展过程中的一项非常重要的工作。长期以来,学校根据人才培养目标与规格,从专业开办到课程设置,从实践教学到理论教学,从人才培养方案制定到人才培养模式改革,全方位推进教学研究与改革。学校始终以适应企业、社会发展需要为己任,遵循高等教育发展的规律,以社会需求为导向,以人才培养为根本,以专业内涵建设为引领,推进体制、机制改革,创新教育和教学的方式方法,全面提高教学质量。

第一节 承接国家本科教改试点

学校早期教育教学改革实践始于1987年探索产学研合作教育。实践过的产学研合作教育模式包括四年学制、五年培养的“3+2”和“3.5+1.5”的预分配合作教育模式,双向选择、双导师制模式,课外科技实习模式,勤工助学模式,理论课现场教学模式等。

1986年11月,国家教委副主任何东昌来学校视察工作。针对学校为企业和汽车行业服务的特点,何东昌明确指示:厂办院校要将教育与生产劳动相结合,形成自己的特色。12月,学校召开第二次党代会,制定了“巩固提高大学本科教育,调整充实成人教育,加强发展中专教育”的教改方针。

1987年3月,学校成立教改试点领导小组,在本科、中专和继续工程教育等不同层次开展教育改革,围绕厂校合作共同培养应用型人才进行大胆探索,按照“厂校合作、产学研结合、共同育人”的教改方针,围绕“基础扎实,能力要强,外语要好”的质量要求,在8733班(热加工工艺及设备)和8723班(自动化专业)两个本科班进行预分配模式的产学研合作教育试点,提出“发挥企业办学优势,坚持教育与生产劳动相结合”的教改方案。

1987年8月,国家教委在同意试点的批复中指出:五年本科在校期间应有相当于一年时间用于实习劳动环节,试点班五年制毕业生可直接转正定级。学校本科教改试点工作正式启动。先后有7个专业近千名学生参与预分配式产学合作教育教改试点。

1988年3月,“应用学科高层次人才培养途径多样化”课题被列入国家“七五”教育科研子项目。9月,学校与二汽铸造一厂联合举办机械工程试验班,探索继续工程教育改革的有效途径。试验班加强教学的针对性和实用性,既传授新知识,又注重培养学员解决实际问题的能力。

1990年12月,学校第三次党代会提出将创新理念和创新能力培养贯穿于教学的全过程。1991年,学校在87级机制班抽调20人进行改革试点,实施“4+1”培养方案,用三年半时间学习基础理论课,一年半时间在实习工厂、实验室和专业厂分别进行基本操作、岗前培训、实习劳动,让学生把学到的专业知识运用于实际。

1993年,学校作为参研单位之一,参与全国教育科学“八五”规划教委重点研究课题——“校企联合培养应用型高层次专门人才实验研究”。1997年,学校作为“九五”产学研合作教育试点学校之一,参与“企业办学 产学合作 培养高等工程技术人才”项目。成立产学研合作教育中心,专门负责试点课题的推进与管理工作。

经过几年的探索与实践,学校依托东风公司和地方企业,产学研合作培养工程创新意识强的应用型人才教学改革机制逐步形成,应用型人才培养的优势逐渐显现。2001年,学校被教育部确定为全国产学研合作教育示范基地。7月,学校应邀在全国产学研合作教育研讨会上作典型发言。2002年11月,学校收集教改试点与产学研合作教育40篇研究文章,编辑出版《湖北汽车工业学院产学研合作教育理论与实践》,全面总结学校1982年至2002年开展教改试点与产学研合作教育的具体思路、成果及经验。

“十五”“十一五”期间,学校把加强专业建设与深化教学改革作为抓好本科教学工作的两个关键着力点;结合人才培养模式改革的不断深入,以优秀课程和精品课程建设为龙头,促进教学内容和课程体系改革不断深化;倡导实现从以教师为中心的教学向以学生为中心的教学转变。学校先后出台了《湖北汽车工业学院教学改革与研究课题管理办法》《湖北汽车工业学院教学改革与研究课题资助经费管理细则》《湖北汽车工业学院教学成果奖励实施细则》等文件,鼓励教师参与教学方法改革。2000—2007年,学校共有省级教学研究项目51项,获湖北省第五届、第六届优秀教学成果奖9项。

“十二五”“十三五”期间,学校以“系统推进、重点突破,继承创新、整合提升,促进共享、提高效益”为原则,推进以高等教育改革和发展性的问题为导向的教育科学规划课题,以教学热点和难点研究为主导的教学改革研究和以专业、教学平台建设为主导的本科教学工程3类项目,持续开展人才培养模式创新、课程教学内容、教学方法和手段、实践教学体系、教学信息化和教学管理等教育教学改革工作。明确教科研“三同三保障”政策。“三同”,即教研项目等同于科研项目,教研成果等同于科研成果,教学平台等同于科研平台。“三保障”,一是制度保障,教学和教学改革业绩是专任教师岗位聘任、职称评聘的必备条件;二是组织保障,将教学改革纳入二级学院教学工作目标考核;三是经费保障,学校不断加大教学改革与教学建设投入。以国家、省级重点专业项目的实施为核心,推进全校专业人才培养模式改革;以试点学院改革推进学院体制机制改革;以课程中心和网络课程建设推进教育信息化改革。2008年以来,学校共有省级教学研究项目68项,获湖北省第七届、第八届优秀教学成果奖8项。

表 2-3-1 省级教学成果奖一览表

序号	成果名称	成果等级	获奖年份(年)
1	数理统计课程中统计计算教学方法的创新	省教学成果奖二等奖	1997
2	产学合作教育的一种新模式——大学生课外科技实习	省教育科研优秀成果三等奖	2000
3	汽车工程学产学研合作教育	省教育科研优秀成果三等奖	2000
4	概率论与数理统计教程(第三版)	省教学成果奖二等奖	2001
5	管理信息系统专业实践教学模式研究	省教学成果奖二等奖	2001
6	结合工程实际,培养学生工程意识与创新能力	省教学成果奖三等奖	2001
7	汽车构造课程教学改革	省教育科研优秀成果三等奖	2004
8	开展课外科技实践活动,培养学生的创新意识与创新能力	省教学成果奖一等奖	2005
9	“工程材料及机械制造基础”系列课程体系与教学内容改革研究与实践	省教学成果奖二等奖	2005
10	基于 Intranet/Internet 的 www 网络教学系统构建与研究	省教学成果奖三等奖	2005
11	开放式物理实验教学管理系统及仿真实验项目建设	省教学成果奖三等奖	2005
12	汽车设计及课程设计的教学改革	省教学成果奖三等奖	2005
13	市场营销学的教学改革	省教学成果奖三等奖	2005
14	依托大工程背景 坚持产学研结合 高校应用型人才培养方法和途径的研究与实践	省教学成果奖二等奖	2009
15	材料成型及控制工程专业应用型本科人才培养方案的研究与实践	省教学成果奖三等奖	2009
16	适应大众化高等教育的地方工科院校学分制教学管理模式研究与实践	省教学成果奖三等奖	2009
17	促进高校与企业资源共享机制的研究与实践	省教学成果奖三等奖	2013
18	基于产品开发过程的汽车类专业人才工程能力培养模式研究与实践	省教学成果奖一等奖	2018
19	建立校企“六共”长效合作机制,培养应用型卓越工程人才	省教学成果奖一等奖	2018
20	创新引领 应用贯穿 面向汽车产业的机械基础课程群改革与实践	省教学成果奖二等奖	2018
21	面向产业需求和学生职业发展的“1+2+X”订单式 ESP 课程体系的建设和实践——以汽车产业为例	省教学成果奖三等奖	2018
22	基于行业需求的汽车营销课程群建设	省教学成果奖三等奖	2018
23	面向汽车产业的计算机专业工程应用型人才培养探索与实践	省教学成果奖三等奖	2018
24	自媒体时代大学生思想政治教育社会实践创新模式研究	省教学成果奖三等奖	2018

2022年2月,学校推荐“面向智能网联汽车的HUAT东风协同育人模式创新与实践”等10项成果参加湖北省第九届教学成果奖评选。

第二节 本科教学质量工程

2007年1月,教育部、财政部联合印发《关于实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》,正式启动本科教学质量与教学改革工程(以下简称“质量工程”)。涵盖了6个方面的内容:(1)专业结构调整与专业认证。(2)课程、教材建设与资源共享。(3)实践教学与人才培养模式改革创新。(4)教学团队与高水平教师队伍建设。(5)教学评估与教学状态基本数据公布。(6)对口支援西部地区高等学校。

至2010年,学校在质量工程方面取得3个方面成效:(1)进一步强化办学特色,专业建设成效明显。学校主动适应市场需求,调整专业培养目标;形成专业建设、人才培养与经济社会发展紧密结合的特色专业建设思路与人才培养方案;主动吸纳企业人员参与人才培养方案的制定,参与实习教学、指导课程设计和毕业设计等环节;坚持教育与生产实践相结合,积极加强学生实践能力及创新能力的培养,更加突显办学特色。车辆工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程3个专业成为国家级特色专业,有4个专业获批省级品牌专业立项建设。(2)建成一批优质精品课程资源,有力促进教学研究和教学改革。学校组织实施“精品课程建设工程”,建成1门国家级精品课程,9门省级精品课程(表2-1-2)。以培养学生的创新能力为目标,优化课程教学结构,加强课程教学设计,提高学生自主式、探究式学习能力,实现素质教育与专业教育并重,知识吸收与能力培养并举。学校机械设计制造及其自动化专业教学团队、车辆工程专业教学团队获评为省级教学团队。(3)创建相对独立的实践教学体系,学生的工程实践能力得到明显提高。获批1个国家级实验示范中心,5个省级示范中心(表2-1-4)。

2011年学校按照教育部和省教育厅的统一部署,启动“质量工程”第二期建设。第二期建设任务包括8个方面:(1)全面展开“质量工程”立项建设任务,按时间节点通过检查验收。(2)争取在一期的基础上,获批2—3个省级品牌专业,1—2个国家级特色专业。(3)再建3—5门省级精品课程,力争国家级精品课程有新突破。(4)“卓越工程师培养计划”争取教育部立项。(5)大学生科技竞赛获得项目的人数超过一期,争取2—3个校内外大学生实践基地获得省级立项。(6)教学名师培育和省级教学团队获得新突破。(7)进一步完善校内教学质量监督保障体系建设。(8)加强管理干部队伍建设。

学校加强对二期“质量工程”建设工作的领导,组建了专门的组织机构,建立目标责任制,把完成“十二五”规划同“质量工程”二期建设有机结合起来,相互协同,有序推进。经过全校师生的共同努力,较好地实现了“质量工程”二期的建设目标,形成良好的育人氛围,学校面貌焕然一新。

2018年,为深入贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,加快振兴本科教育,全面提高学校人才培养能力,学校从10个方面开展新时

代教育思想大讨论与一系列实践活动,并于2019年1月召开以“坚持立德树人,深化内涵发展,创一流应用型本科”为主题的本科教育工作大会,出台了《湖北汽车工业学院院两级管理改革总体方案》《湖北汽车工业学院基层教学组织管理办法》《湖北汽车工业学院本科教学质量提升行动实施方案(2018—2022)》《湖北汽车工业学院大学生学业指导工作实施方案》《湖北汽车工业学院大学生学风建设提升工程行动方案》《湖北汽车工业学院教师职业能力发展行动方案》《湖北汽车工业学院创新创业管理办法》等一系列文件制度,通过应用型人才质量工程建设、学生学习过程管理、课堂教学管理、毕业论文(设计)质量、教师教学主体责任、学风建设、大学生创新创业能力培养、教学质量评价制度建设等方面积极采取措施,构建振兴本科的长效机制和制度保障,对规范教育教学秩序、严格管理本科教育教学过程、构建振兴本科教育长效机制起到极大促进作用,为学校教育教学改革发展指明了工作思路和工作方向。

2011—2022年,学校获批国家一流专业7个,省一流专业20个,教育部卓越工程师教育培养计划专业3个,教育部专业综合改革专业1个,湖北省战略新兴(支柱)产业人才培养计划专业8个,湖北省专业综合改革专业6个(表2-1-1),国家工程教育专业认证专业6个(表2-4-1),省级一流本科课程22门(表2-1-3),教育部产学合作协同育人项目108项,省级课程思政教学研究示范中心1个,省级教学团队10个,省级优秀基层教学组织14个(表2-2-1);建设国家级大学生校外实践教育基地1个,省级虚拟仿真实验教学中心4个,省级大学生实习实训基地6个,湖北省服务外包人才培养(训)基地1个(表2-1-4)。2020年,时任教务处处长张红霞获首批“全国榜样教务处长”称号。

第三节 产学合作与工程教育

学校依托东风公司的大工程背景,坚定地走产、学、研一体化的办学道路,以造就高层次人才为办学特色,坚持工程教育。学校对产学合作与工程教育理念的认识与实践经历3个阶段。

第一阶段是20世纪80年代后期到20世纪90年代中期(1987—1996年)。这一时期,学校主要以国家教委批准的《关于发挥企业办学优势,坚持教育与生产劳动相结合》的本科教改试点方案和“厂校合作 产学结合 培养应用型人才”教研项目为平台,对本科教育形式和人才培养模式进行多方面的改革试验。先后创立了“四年学制、五年培养的3+2/3.5+1.5的预分配合作教育”“双向选择、双导师制”“课外科技实习”“勤工助学”“理论课现场教学”等产学合作教育模式。该研究项目成果于1993年荣获湖北省优秀教学成果二等奖。

第二阶段是20世纪90年代末期到21世纪初期(1997—2006年)。1997年经教育部正式发文批准,“企业办学 产学合作 培养高等工程技术人才”成为全国产学研合作教育“九五”试点项目。学校作为试点单位之一,在全面总结第一阶段经验的基础上,结合国家招生、分配政策所发生的重大变化,把产学研合作教育纳入办学指导思想,深化对工

程教育回归工程办学理念的认识,初步建立多层次产学研一体化合作教育模式的框架,建立产学研一体化合作教育的管理机制,构建独特的“二三一”实践教学模式。

1999年6月,教育部组织专家组对学院产学研合作教育“九五”试点中期工作进行调研和检查。专家组一致认为,湖北汽车工业学院的产学研合作教育十年来取得了阶段性成果,为产学研合作教育提供了可借鉴的模式。

进入21世纪,高等教育进入规模大众化教育阶段,学校坚持工程教育回归工程的办学理念,提出并建成以汽车产业链带动学科专业群的独特的学科专业体系,创造性地提出并实践“一个定位+一个链条+一个背景+一个平台+一个结合”的应用型人才培养方法和途径,即面向生产和管理一线培养应用型人才定位;围绕汽车产业链,优化学科专业结构;依托(东风)大工程背景,构建新的人才培养模式;共建工程实践基地平台,培养工程实践能力;校企合作,产学研结合,实现高层次应用型人才培养目标。“五个一”合作育人模式标志着学校进入产学研一体、校企协同发展的改革成长阶段。

2002年,学校建成汽车实训基地和机械工程培训中心。为强化学生的工程意识,让学生系统接受工程实践教育,锻炼学生的创新能力与解决实际问题的能力,学校与东风公司、地方企业共建教学实践基地,促使学校的人才培养过程和为企业服务过程相融合。

2003年,学校把工程教育回归工程上升为一种办学理念,从办学定位、人才培养规格、实践教学体系、课程体系、教学方法与手段等方面进一步加大改革力度。学校以培养创新应用型人才目标为导向,围绕汽车产业链优化学科专业结构;以构建相对独立的实践教学体系为目标,加快建设相对稳定的产学研合作教育基地,完善产学研合作教育机制,进一步强化办学特色。

2004年,为了加强与东风公司各专业厂、地方企业的产学研合作教育力度,扩大合作范围,学校召开包括东风发动机厂、东风变速箱厂、十堰先锋模具股份有限公司等30余家企业领导参加的产学研合作教育研讨会。12月,由学校承担的全国产学研合作教育“九五”试点项目“企业办学 产学合作 培养高等工程技术人才”通过了全国产学研合作教育协会的评估验收。2005年,学校在此项目研究的基础上形成的《开展课外科技实践活动,培养学生的创新意识与创新能力》成果获得湖北省优秀教学成果一等奖。

东风公司国际合作的推进、企业内部改革的不断深化,对学校产学合作教育模式提出了新要求。2005年,学校召开校外实习改革研讨会,积极探索校外实习的新途径、新办法,提出“校外看面,校内看点”“集中实习与分散实习相结合”的实习模式,即学生在东风公司各专业厂实习,主要了解现代化大生产的工艺流程,装备布置、生产组织、管理模式,在校内主要掌握零部件结构、工装设备的工作原理、工艺设计、生产组织设计,坚持校内外相结合的方式,保证实习实训质量。

2006年,学校出台《产学研合作教育委员会工作条例》,成立由学校、政府、企业参加的产学研合作教育委员会。修订毕业设计(论文)管理制度,进一步落实毕业设计校企合作指导的“双导师制”,依托大工程背景优势,从现实生产中寻找毕业设计课题,鼓励校外导师参与学生毕业论文答辩。2006届毕业设计课题中结合科学研究、工程或实际类题

目和结合教师科研项目的题目与总课题数之比达87%以上,充分体现工程教育回归工程的办学理念。

第三阶段是2007年至今的“政校企共建”阶段。为适应产业升级和社会转型对应用型人才的需求,学校2007年移交湖北省人民政府管理后,加强顶层设计和科学规划,遵循“优势互补,互惠互利,共同发展”原则,进一步创新实践“产学研一体、课内外并重”的合作育人模式。一方面在政校企资源共享长效机制方面持续探索和实践,强调工程教育环境,强化产学研合作,强调行业特点渗透;另一方面坚持以赛促学、以研促教,开展一系列具有学校特色的大学生课外科技创新创业和社会实践活动,注重成果的转化与应用以及大学生的能力提升。经过新一轮实习基地建设,2007年进行本科教学水平评估时,学校共有109个校外实习基地,其中正式签约51个产学研合作教育基地,保证了学生的认识实习、生产实习、专业实习、毕业实习均在生产一线进行。

2007年以后,学校的产学合作与工程教育,从“卓越计划1.0”发展到“现代产业学院4.0”,经过了4次迭代升级。

在“卓越计划1.0”时期,学校积极争取教育部“卓越工程师教育培养计划”项目和湖北省“战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划”“荆楚卓越人才协同育人计划”项目(表2-1-1),结合学校汽车产业特色和工科专业比较优势,深入推进学校工程教育改革。确定了校企深度合作制定人才培养方案、校企深度合作培养“双师型”教师队伍、校企合作共建工程中心的联合培养模式;采用独立编班、单独小班授课等灵活的教学方式,突出师生互动,探究式教学;开展CDIO模式下基于项目的案例教学改革,以无碳小车、FSAE车队等多种载体,引导学生在做中学,培养学生的工程实践与创新能力。

在“工程教育专业认证2.0”时期,学校以国际工程教育专业认证为抓手,引导工科专业先行先试,促进人才培养内涵式发展。聚焦核心能力培养,以培养学生解决复杂工程问题的能力为牵引,通过修订培养目标、毕业要求、课程体系等,落实学生工程应用能力培养主线;坚持成果导向,将全新模式融入教学设计与教学改革中,在优化课程内容的基础上构建了具有学校特点的理实一体化系列课程群;通过教学内容整合,形成了“基本工程技能培养全覆盖+工程实习计划个性定制”的人才培养模式,目前有车辆工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化等6个专业的毕业生具备工程师国际互认资格(见表2-4-1)。

在“新工科建设3.0”时期,学校面对汽车产业转型升级,以“优势互补、需求互补、协同共赢”的合作理念,凝聚政校企资源形成工程教育共同体,建立开放共享和协作育人机制,服务汉江流域的高校和企业;以新能源汽车和智能网联汽车为新兴专业突破口,以大车辆工程为主,融合软件工程、电子工程、通信工程、控制工程等多个学科建设一系列“新工科”专业;搭建多学科交叉的递进式实践教学体系,设计“8+X+Y”模块化实践课程,面向汽车“新工科”人才工程创新能力培养,满足不同企业人才培养的个性化需求。

表 2-3-2 教育部“新工科”建设项目一览表

项目名称	负责单位	获批年份(年)
面向智能网联汽车的HUAT东风协同育人模式创新与实践	湖北汽车工业学院	2018
东风HUAT智能汽车产业学院发展探索与实践	湖北汽车工业学院、智新科技股份有限公司	2020
汽车产业新工科人才培养实践创新平台建设	湖北汽车工业学院	2020
新工科范式下仪器类专业师资能力建设实践研究	湖北汽车工业学院、教育部高等学校仪器类专业教学指导委员会	2020

2021年,学校东风HUAT智能汽车产业学院获批国家首批现代产业学院,标志着产学合作与工程教育进入“现代产业学院4.0”时期。学校依托车辆工程、计算机专业(汽车智能化与信息化)、智能科学与技术(智能网联汽车)专业,强化“信息化+智能化+汽车”的相关传统专业的转型升级,探索出资主体多元化、服务对象产业化、运行机制市场化、治理结构法人化的组织结构和管理模式,打造政校企多方协同、紧密合作、共建共享的智能汽车现代产业学院,培养跨学科、高层次的新能源智能汽车工程应用型技术人才。

第四章 教学质量保障与评估

第一节 教学质量保障体系

学校坚持教学质量监控与评价,多年来不断建立和完善教学质量保障体系。坚持“办学以教师为本,教学以学生为本”的理念,树立应用型人才培养教学质量观,以全面质量管理为导向,构建教学质量标准、评价指标体系和管理办法,实施教学活动的全过程管理与监控、教学质量信息分析与评价,形成适用于学校教学运转的一套闭合循环、运行高效、持续改进的教学质量保障体系,包括教学管理决策系统、教学质量目标系统、教学资源管理系统、教学过程管理系统和教学质量监控、评价和反馈系统5个子系统,结构如图2-4-1所示。

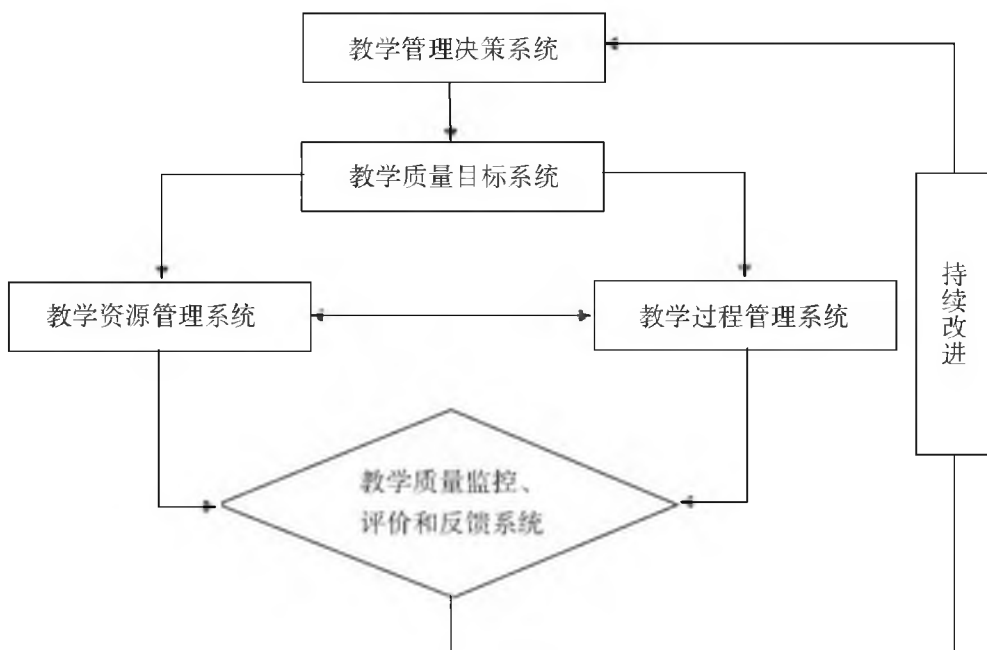


图 2-4-1 教学质量保障体系

教学管理决策系统为学校党委和行政办公会,负责决定学校改革与发展规划及其条件建设,审定规范建设和质量建设方案,决议学校质量管理体系实施方案,审定学校教学质量整改和建设方案,监督和指导组织机构贯彻落实。教学质量目标系统为校级职能部门和二级学院(部),研制学校改革与发展规划、师资队伍发展规划、学科和专业建设规

划、校园文化建设规划等,明确建设目标、建设内容、建设举措,研制教学质量标准体系,确定学院、专业、课程、人才、师资、学生等的规范标准。教学资源管理系统集合学校人力资源、教学经费、基础设施、实践基地、文献信息资源、学术文化资源及校友资源,为教学质量保障体系的运转提供助力。教学过程管理系统包含管理体制、教学专项建设、学业就业指导、日常教学管理和教学奖励激励机制,确保教学管理顺利运行。教学质量监控、评价和反馈系统包含评价、监控和反馈3个子系统,负责对学校的教学工作进行检查、评价、督导和反馈。

为确保教学质量保障体系有效运行,学校进一步将体系细化,在全校各部门协作下形成教学质量保障体系运行模式(图 2-4-2):根据人才培养目标建立质量标准体系;在教学质量监控、评价和反馈环节,对人才培养进行全方位检查,收集整理信息,并及时向决策主体反馈;在分析决策环节,校领导、教学工作委员会等对信息进行分析,查找质量制约因素,并提出改进建议;在质量改进环节,二级学院及相关职能部门有效利用各种资源,落实改进方案,完成质量改进工作。在此过程中,在教学质量监控、评价和反馈环节,还负责对改进过程和改进效果进行监督,以便不断优化改进方案,保证质量改进落到实处。

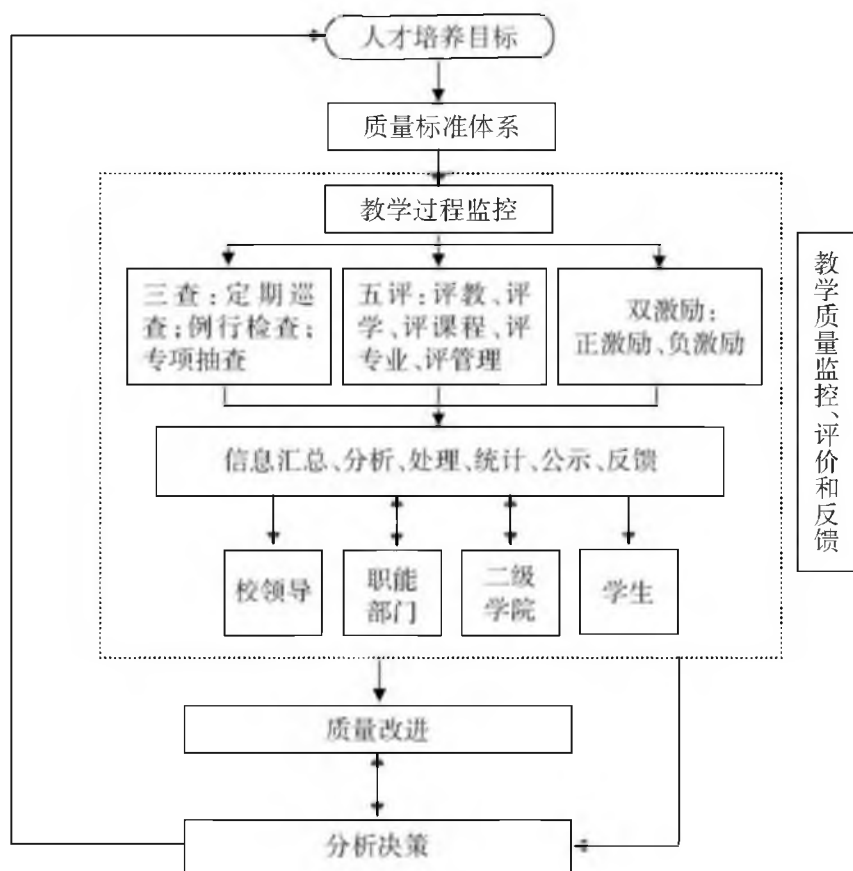


图 2-4-2 教学质量保障体系运行模式

在职工大学和中专联合办学阶段,学校认真贯彻落实党的十一届三中全会的路线、

方针、政策,按照“高教六十条”的要求,恢复并健全招生制度,加强教学管理和学籍管理,开展教研活动,努力提高教学质量。1990年,学校在开展争创一级教学单位活动中,建立教学工作质量保证体系,实现目标动态管理。1991年学校被国家教委评为合格学校。1992年学校在全国中专教学水平评估中达到验收标准,被评为B类学校。

1996—1998年本科教学合格评估期间,学校根据评估要求和专家意见,调整办学指导思想,找准学校定位,确立教学中心地位,重新修订各类规划,制订规范各类教学管理制度。

“十五”期间,学校以“准确定位,突出特色,规模适度发展,质量稳步提高”的总体思路,认真贯彻落实教育部《高等学校教学管理要点》和《本科教学工作随机评价标准》,加强对教学单位的宏观控制和目标管理,健全和完善校系两级和教学质量监控系统。启动学分制改革试点,形成与之相适应的教学管理制度和运行机制。

“十一五”期间,学校在《湖北省专业办学水平评估方案》的基础上,结合学校实际情况,从专业的定位与规划、专业办学条件、教学过程、教学管理与教学效果4个方面建立教学质量标准。2007年通过本科合格评估以后,针对课程建设存在的问题,学校首先建立了《湖北汽车工业学院课程建设评价方案》质量标准,后续又以全面质量管理理论为基础,不断完善教学质量保障体系。一是建立和完善院、系(部)、教师三级质量责任体系。二是在确定质量标准的基础上,建立健全包括领导干部听课、教务处教学过程检查、教学督导和系(部)质量监控、学生评教、教师评教、学生信息员信息反馈、系(部)教学质量评估等内容的教学质量监控系统。三是建立以毕业生质量跟踪调查为核心内容的学生质量社会反馈体系,以用人单位和社会对教育质量的认可程度来改进学校的教学,推进教学改革。

“十二五”期间,学校建立二级教学单位年度教学工作质量报告制度和教学工作运行状态数据公示制度。紧密围绕“专业认证—专业评估—教学状态常态监测”,建立健全校内课程认证体系和专业评估体系,健全评估组织机构,加强教学质量保障体系建设。2014年9月,学校召开以“深化本科教学改革,健全质量保障体系,提高人才培养质量”为主题的本科教学工作大会,出台《湖北汽车工业学院关于深化本科教学改革,提高人才培养质量的若干意见》《湖北汽车工业学院本科教学质量保障体系(试行)》,首次以文件的形式明确提出树立科学的高等教育质量观,走以质量提升为核心的内涵式发展道路,构建组织机构健全、职责明确,全员参与、全过程管理,注重保障、持续改进,闭合循环、运行高效的教学质量保障体系。

“十三五”期间,学校以审核评估为契机,进一步完善校院两级教学质量管理体系。本着“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则,学校对质量标准进行了分类梳理、归纳和完善,形成了《湖北汽车工业学院本科教学质量标准》,将各项管理制度、标准进行了梳理与更新,形成了《湖北汽车工业学院教学管理制度汇编》。落实听课与巡查、常规检查与专项抽查、教学法与教学质量监控等日常监控工作。巩固评教评学、专业认证、专业评估、目标考核“四位一体”的校内自我评估体制。完善校院两级教学督

导制度,发挥校院两级教学督导的督学、督教、督管、督改作用。发挥学生教学信息员作用,多途径引导教师和学生参与学校教学管理改革。开展毕业生质量跟踪调查,建立用人单位、教师、学生共同参与的人才培养质量评价机制。目前,学校已经建立起一套覆盖全面、行之有效且与管理制度相呼应的质量标准体系。

第二节 本科教学合格评估

1995年,国家教委决定分两批对172所普通高等学校本科教学工作进行合格评价。学校作为湖北省的12所本科院校之一,被列为第一批本科教学工作合格评估学校。4月14日,学校组建以院长为组长的本科教学工作评价领导小组,以教务处长为主任的教学工作评价办公室,以教授为主体的教学工作评价专家组。本着“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的方针,按照评价内容、评价标准和指标体系,认真梳理在办学过程中存在的问题和不足,扎实推进建设和整改。10月5—8日,学校对本科教学工作评价工作作出全面部署。11月2日,学校召开迎接国家本科教学工作评价工作动员暨建设任务责任书签字仪式,17个二级单位签订责任书。动员大会召开以后,本科教学评建工作全面展开。

1996年5月,学校制定颁布《湖北汽车工业学院现场综合管理工作条例》《湖北汽车工业学院迎评工作考核意见》《湖北汽车工业学院教师教学工作规范》《湖北汽车工业学院教研室工作暂行条例》《湖北汽车工业学院教材管理暂行办法》等一批教学管理文件,进一步规范教学工作。5月24—27日,学校分批召开校领导班子、各系部负责人、全体教师和科级以上干部大会,层层传达国家教委在天津召开的本科教学水平评价工作会议精神,进一步提高全体师生员工对本科教学水平评价工作深刻意义的再认识,动员全校师生员工踏踏实实地搞好教学工作建设。9月,以教学副院长郭吕梁为组长的学习考察团赴西安地质学院,从办学指导思想、学校定位、发展目标、教学基本建设、学校特色和教学建设情况等方面开展考察学习。12月10—13日,以燕山大学副校长聂绍珉为组长的机械工业部专家组一行8人进校,模拟国家教委专家组评价要求,对照本科教学合格评价指标体系,对学校进行评建预检查和诊断工作。

1997年2月25—27日,学校召开第五届三次教代会,院长季峻作题为《抓准评建主线开战,确保本科评价合格通过,为学校的生存发展打下坚实的基础》的工作报告。会后,学校对评价工作进行再部署,要求师生员工全力以赴做好最后冲刺。11月18—22日,以马德青教授为组长的国家教委本科教学工作评价专家组一行9人,对学校的办学条件、教学状况、教学效果及办学指导思想等进行全面评价。专家组肯定了学校在本科教学工作中取得的成绩,指出学校在本科教学工作中存在的主要问题,要求学校要进一步转变教育思想和教育观念,牢固树立以教学为中心的思想;要进一步处理好本科教育与专科教育的关系,处理好普通高等教育与成人高等教育的关系,处理好学历教育与非学历教育的关系,处理好本科教育与研究生教育的关系。

1998年3月,教育部给出评价结果,要求学校继续进行本科教学评建工作。东风公司党委成立湖北汽车工业学院评建整改工作领导小组,公司党委副书记兼任组长,同时调整充实了学校领导班子,加强对复评工作的领导。调整后的校领导班子从6个方面扎实推进复评整改工作:进一步加强对评价工作目的、意义的认识,端正态度,把评建整改工作放在首位;进一步明确办学指导思想,并将其贯穿于整个评建整改过程中;以学科专业建设为龙头,从提高学校整体办学水平和教育质量出发考虑和布置评建整改工作;突出工作重点,优先保证教学基本建设;坚持真抓实干,以科学的实事求是的态度对待评建整改工作;转变思想观念,深化教育改革,以改革精神保证评建整改工作顺利实施。经过一年的努力,学校评建整改工作取得了明显成效。12月16—18日,教育部专家组一行4人对学校一年来的本科教学整改工作进行实地考察,对学校的复评工作给予了充分肯定和较高的评价。1999年4月教育部下发通知,公布学校本科教学工作评价结论为“合格”。

通过本科教学合格评估,学校对全面贯彻落实党的教育方针、端正办学指导思想、深化教育教学改革等重大问题的认识更加清晰,尤其对学校在转型发展中如何正确处理遵循高等教育规律与企业办学的关系、学校内涵建设与为企业服务的关系、本科教育与研究生教育的关系,有了更加清晰的认识和更深刻的思考,为学校事业发展和教育教学改革指明了方向。

第三节 本科教学水平评估

2003—2008年,为加强国家对高等学校教学工作的宏观管理与指导,教育部对全国589所高等学校进行了首轮本科教学工作水平评估。2003年12月8日,湖北省教育厅下发《关于做好普通高等学校本科教学工作水平评估工作的通知》,要求学校2007年正式接受教育部的本科教学工作水平评估。学校从2004年开始开展评建工作,经历了3个阶段。

一、第一阶段:前期准备阶段(2004—2006年)

2004年1月7日,学校召开本科教学评建专题会议,对评建的相关准备工作进行安排,成立以院长为组长的评建工作领导小组,正式启动教育部新一轮本科教学水平评估工作。4月,学校召开本科教学水平评建动员大会,对评建工作作出整体部署和安排,强调要明确目标、落实责任、全员动员,确保评建工作取得较好的结果。印发《湖北汽车工业学院本科教学水平评估建设任务书》及《湖北汽车工业学院系、部本科教学工作水平评估体系标准及有关说明》,全面落实新一轮的评估工作。

学校根据评建指标体系开展一系列评建工作,例如开展合格专业实验室评估,进行学分制改革,重新修订人才培养方案和人才培养计划,修订完善教学管理制度,启动第五教学楼、汽车系综合楼、桃园1—3号学生公寓建设项目。

二、第二阶段:迎评促建阶段(2006—2007年)

2006年5月,学校党委对评建工作的组织机构和责任分工进行调整,增设建设组、督察组、宣传组和专家组,充实评建办公室工作人员。学校召开中层干部参加的巩固提高阶段工作任务布置会,进一步明确各二级单位的工作任务,学校行政主要领导与系部、职能部门第一责任人签订巩固提高阶段评建任务责任书。召开学校教职工参加的巩固提高阶段动员会,院长作题为《提高认识,明确责任,进一步加强本科教学评建工作的力度》的动员报告,提出按系统落实、资料建设分层次展开的工作安排。召开全院学生参加的巩固提高阶段动员大会,分管学生工作的党委副书记作动员报告,要求全体学生以主人翁的态度,积极投身到评建工作中去,在评建工作中施展才干,彰显英雄本色。6月,学校开始起草《湖北汽车工业学院本科教学工作水平评估自评报告》《湖北汽车工业学院本科教学工作水平评估院长报告》《湖北汽车工业学院本科教学工作水平评估特色报告》,并广泛征求意见,不断修改和完善。2006年底,3个报告正式上报教育部。

为了提高评建工作效果,学校开展校内自评,同时邀请省内专家进行预评估。2006年9月下旬,学校组建2个校内专家组分别对教学单位和职能部门的前期工作进行全面检查,对评估指标体系和支撑材料进行重点考察和模拟打分,向学校领导班子反馈预评估意见。2007年1月14—16日,湖北省教育厅安排省内专家组对学校本科教学水平进行预评估。专家组肯定了学校几年来评建工作所取得的成绩,指出了学校存在的问题,并对下一步整改工作提出了意见和建议。1月19日,学校召开干部大会,通报预评估情况和专家组指出的问题与提出的建议,对评估最后阶段的工作进行再动员。3月26日,召开师生员工迎评誓师大会,党委书记王超向全校师生发出“万众一心、争分夺秒地做好最后冲刺工作,振奋精神、以饱满的热情迎接专家组进校”的动员令。誓师大会的召开,标志着自评自建阶段工作结束,教育部专家组即将进校。

在评建过程中,学校选派校领导、校评建办公室和教务负责人参加教育部举办的评建工作培训班,准确理解教育部本科工作水平评估方案,掌握指标的具体内涵。2004年3月16—20日,学校邀请国家评估专家、合肥工业大学教务处原处长周煦到校开展为期一周的评估培训,分别为校领导班子、中层干部、教学管理队伍、全体教师解读评估方案内容。学校还先后邀请教育部评估专家委员会委员钱仁根、评估专家委员会副主任李进才、评估资深专家许茂祖到校开展评估咨询工作和专题讲座,帮助全校师生进一步加深对评建工作的目的、意义及评估内涵的认识。学校校领导带队,分别走访合肥工业大学、南京航空航天大学、三峡大学、湖北大学等高校,认真学习兄弟院校的评建工作经验。

2007年4月1—6日,教育部高等学校本科教学工作水平评估专家组对学校进行实地考察。其间,专家组认真审阅学校自评报告及相关支撑材料,听取院长工作自评汇报,参观和考察学校公共教学设施、实验实训场所、学生生活设施等,对系部和职能部门进行走访,与毕业生代表、学校领导、骨干教师、在校生进行座谈。经过认真考察和研究,专家组肯定了学校鲜明的办学特色,同时指出了不足。

三、第三阶段:整改提高阶段(2007—2008年)

教育部专家组考察工作结束后,2007年4月13日,学校召开干部大会,部署本科教学工作水平评估后期的整改工作。整改工作分三步推进。第一步是制定整改方案,于2007年4月20日向教育部评估中心上报整改方案。第二步是具体整改。根据专家组反馈的意见,学校整改工作重点是加强师资队伍建设、课程建设和办学条件建设。2007年9月29日,学校召开本科教学工作水平评估总结表彰大会,对3年评建工作进行全面总结,对学校12个评建工作先进集体、30名评建工作优秀个人、30名评建工作先进个人进行表彰,调动教职工参与整改工作的积极性。第三步是提交整改工作报告。学校于2007年底向教育部评估中心递交学校的整改工作报告。

2008年4月9日,教育部下发《关于公布北京大学、清华大学等198所普通高等学校本科教学工作水平评估结论的通知》,学校本科教学工作水平评估结论为“优秀”。至此,历时5年的评建工作画上了圆满句号。学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管”的原则,以评估工作带动学校的各项建设和发展,大力加强师资队伍建设、专业建设、课程建设和教材建设、教学管理、教风和学风建设等教学基本建设,大力加强教学设施建设,改善办学条件,为进一步提高教学工作水平提供保障;以评估工作促进学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化,提高教学管理队伍的整体素质和管理水平,保障教学工作优质高效地运行。学校的本科教学工作迈上一个新的台阶。

第四节 本科教学审核评估

2013年12月,教育部下发《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》,提出通过审核评估加强政府对高等学校的宏观管理和分类指导,引导高等学校合理定位,全面落实人才培养中心地位,健全质量保障体系,办出水平、办出特色,切实提高人才培养质量。本次评估从2014年持续到2018年,涉及全国900余所院校。学校在2016年接受教育部审核评估,经历宣传动员、自评自建、预评整改、正式评估4个阶段。

一、宣传动员阶段(2015年1—3月)

2015年1月,学校召开本科教学工作审核评估动员大会,发布《湖北汽车工业学院本科教学工作审核评估实施方案》,明确指出通过审核评估工作,进一步明确学校的办学定位和应用型人才培养目标,加强教学基本建设,提高教师的教科研水平,促进管理工作规范、高效运行;完善本科教学质量保障体系,建立教学质量持续改进机制;深化本科教育教学综合改革,提高办学水平和人才培养质量的工作目标。成立由书记、校长担任组长的本科教学工作审核评估领导小组,下设评估办公室和7个工作组,从教学建设、环境建设、文化宣传、二级学院等方面统筹推进工作。

二、自评自建阶段(2015年4月—2016年5月)

动员大会后,各单位按要求开展自查、自评、自建工作,重点围绕办学基本条件在时间节点达到教育部2004年规定的合格标准和财政部2010年规定的高校生均拨款标准展开。

2015年10月,学校抽调业务骨干成立审核评估工作专班,收集近3年的本科教学材料,整理形成评估数据和基础支撑材料,向教育部报送高等学校教学基本状态数据库,确立重点专题建设任务,督促职能部门进行整改。11月,学校召开本科教学工作审核评估推进会,通报评估工作进度;发布《湖北汽车工业学院本科教学工作审核评估推进方案》,进一步细分和明确各职能部门、二级学院自评阶段的工作任务;建立校领导联系学院(部)和职能部门工作制度;成立由组织部、监察处牵头的评估监督小组,对评估工作的任务进度进行有力监督与督办。

学校在自评阶段深入开展制度建设,形成行政管理制度汇编、党群管理制度汇编、教学管理制度汇编、人事管理制度汇编、学工管理制度汇编等制度汇编。完善与规范学校管理制度建设体系,对进一步规范办学、提升教育教学水平起到了极大的促进作用。

三、预评整改阶段(2016年6—8月)

2016年5月,学校召开评估工作节点推进会和学习交流会,全体校领导带头集中学习教育部2016年审核评估第三期培训会议重要精神。会后,职能部门、二级学院深入学习教育部精神,根据评估办公室指导,对已发现的问题进行自查整改。6—7月,学校邀请中山大学原校长黄达人、华中农业大学副校长吴平、上海第二工业大学校长俞涛分别作题为《关于高水平大学建设的一些思考》《本科教学工作审核评估范围释义》《职业导向的高等教育内涵建设思考与实务》专题报告,在教职员工中掀起建设特色鲜明的高水平应用型大学的思辨高潮,加深全体师生对审核评估工作重要性的认识。

7月,学校正式启动审核评估二级学院预评估工作。党委书记程红兵、校长钟毓宁带队赴相关学院检查指导教学审核评估工作。

8月,湖北省教育厅高教处调研员张锦枫和湖北省教科院(评估院)副院长张祖江、研究员李友玉对学校的审核评估工作进行诊断性评估。学校根据专家提出的意见及时开展整改工作。

评估专班根据教学基本状态数据和自评自建情况,秉承“贵在精准、结论自证、画像要像”的原则,本着实事求是的态度,完成自评报告的撰写、修改工作。在广泛征求意见的基础上,形成紧紧围绕审核评估指标,阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效,反映评建结果的写实性报告。

四、正式评估阶段(2016年9—12月)

2016年9月,学校召开本科教学工作大会。麦可思研究院副院长吴垠作《湖北汽车

工业学院2015届毕业生培养质量跟踪评价》报告,教务处处长张红霞作《2015—2016学年本科教学学情分析》报告,副校长张友兵作《以学生发展为本,加强专业内涵建设,提高人才培养质量》报告。11月,学校召开期中教学与学工联动例会,部署专家进校前的整改和建设工作;召开审核评估迎评工作职能部门及联络员工作会议,通过《本科教学工作审核评估专家进校考察工作方案》,明确协调组、接待及保障组、材料组、宣传组、职能部门迎评工作组和二级学院迎评工作组的职责分工,细化纪律要求、接待服务、后勤保障等各项具体要求;召开本科教学工作审核评估迎评动员大会暨目标管理工作推进会,深入分析学校审核评估应注意的问题,对迎评工作进行全面部署。

2016年12月6—9日,以西南交通大学原副校长蒋葛夫为组长的教育部本科教学工作审核评估专家组进校开展本科教学工作审核评估现场考察。专家组通过审读学校的自评报告和教学状态数据分析报告,听取校长工作汇报,考察学校办学条件,听课看课,查阅试卷与毕业设计(论文),与教学单位、职能部门、校领导访谈,考察校外实践基地和用人单位等方式,对学校工作进行全面深入检阅。专家组肯定了学校办学取得的主要成绩,对学校今后如何坚持走应用型发展之路、破解人才引进难题等给出了建议。

2017年9月,学校在教师节表彰大会上对审核评估先进集体和先进个人进行表彰,对全校师生齐心协力、积极投入的良好精神风貌予以高度评价,对审核评估工作专班的饱满热情、务实作风给予充分肯定。

本次审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标,国家不设统一的评估标准,结论不分等级。审核评估是对学校办学质量的一次全面检验,也是整体提升学校办学层次和办学水平的一次难得的机遇。学校通过本次评估,建立内部教学质量保障体系,完善原本的保证和提高教学质量的体制,健全相应的工作机制,形成定期向社会提供学校信息的机制,在接受社会监督的同时也将获得社会的理解与支持,这对学校提升办学地位和社会影响力是一个极大的促进。

第五节 专业评估与专业认证

1992年,我国启动工程教育本科专业国际认证试点工作,2006年全面开展工程教育专业认证。2016年,中国成为国际本科工程学位互认协议《华盛顿协议》的正式会员国。

2014年,学校邀请武汉理工大学谢峻林教授来校作工程教育专业认证报告,制定《湖北汽车工业学院工程教育专业认证工作方案》,以车辆工程等3个“卓越计划”专业为试点,正式启动工程教育专业认证工作。

2015年,学校健全完善专业评估机制,出台《湖北汽车工业学院专业评估工作方案》,明确专业评估的审核范围及自评报告撰写要求。校内所有专业开展自评并撰写年度自评报告,二级学院展开合格课程评估,加强不合格课程的建设。

2016年,学校对照审核评估标准体系进一步对专业展开自评自查工作,首次在培养方案中引入专业培养标准实现矩阵,进一步明确课程对专业培养要求的支撑关系。

2017年,学校全面启动专业认证内涵建设,从“形似”进入“神似”阶段。车辆工程专业提交申请并获得受理。

2018年6月,车辆工程专业接受认证专家进校考查并获得一致肯定。12月,材料成型及控制工程专业提交认证申请书并被受理。同年,学校全面启动新一轮校内专业评估工作,对标工程教育专业认证标准和三级认证标准,对校内专业建设现状进行系统梳理,完成产品设计、视觉传达设计、测控技术与仪器、焊接技术与工程、信息资源管理、材料物理、数学与应用数学7个新专业的评估。自此,学校各专业开始不断向专业认证和高水平建设靠拢,每年都有优秀专业向国家提交认证申请书,接受教育部专家的考查。

2019年1月,车辆工程专业通过国家工程教育专业认证。11月,材料成型及控制工程专业接受教育部认证专家进校考查并获得一致好评。12月,机械设计制造及其自动化、自动化2个专业向教育部提交认证申请并初步获得受理。同年开展机械设计制造及其自动化、自动化、电子信息工程、材料科学与工程、国际经济与贸易、物流管理、法学、英语8个专业的校内评估。

2020年,经过审核评估、校内专业评估、专业认证等阶段,学校建立以评估促认证、以评估上水平,自我约束、自我发展的教学质量监控长效机制。1月,材料成型及控制工程专业通过国家工程教育专业认证,自动化专业向教育部提交认证自评报告,电子信息工程、材料科学与工程2个专业向教育部提交认证申请。计算机科学与技术、汽车服务工程等5个专业开展校内专业评估。

2021年,机械设计制造及其自动化、自动化2个专业接受教育部认证专家进校考查,电子信息工程、材料科学与工程2个专业提交专业认证自评报告,测控技术与仪器、软件工程、高分子材料与工程、汽车服务工程4个专业向国家提交认证申请。同年启动2022版本科专业人才培养方案修订工作,全面对标国家本科教学质量标准和专业三级认证标准,深化专业内涵建设。

截至2022年6月,车辆工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化、自动化4个专业通过认证,电子信息工程、材料科学与工程2个专业接受教育部专家考查,汽车服务工程专业认证申请被受理。

表 2-4-1 国际工程教育专业认证专业一览表

专业名称	所属学院	实施年份(年)
车辆工程	汽车工程学院	2019
材料成型及控制工程	材料科学与工程学院	2020
机械设计制造及其自动化	机械工程学院	2021
自动化	电气与信息工程学院	2021
材料科学与工程	材料科学与工程学院	2022
电子信息工程	电气与信息工程学院	2022
汽车服务工程	汽车工程学院	待考查中

学校以专业认证和专业评估为抓手,坚持主体性、目标性、发展性和实证性4项原则,重点围绕专业的办学条件、教学管理和教学质量进行评估,引导专业合理定位,加强队伍建设,强化教学管理,强化专业质量保障的主体意识,健全以自我评估为基础的教学质量保障体系,不断提高专业建设水平和办学质量,不断提升专业服务经济社会发展的能力。

(撰写:李月 编辑:朱晗誉 审核:李建)



第三篇

学科建设与研究生教育

第一章 学科建设

学科建设是高等学校改革和发展的龙头与核心,是一项包含人才培养、队伍建设、科学研究、条件保障等要素的系统工程。学校学科建设发展经历6个阶段。

(1)萌芽阶段(1993—1997年)。此阶段学科建设缺乏长远规划和系统性,基本处于自由发展状态,主要服务于专业建设、师资培养。建设有汽车设计与制造省级重点学科。申请与东风汽车工程研究院联合招收在职研究生及申报硕士学位授予权,申报的硕士点为汽车设计与制造(代码为080207)。在汽车设计与制造、机电控制及自动化、铸造等学科试招研究生。

(2)初始阶段(1998—2000年)。这一时期强调学科专业建设在办学中的地位,确定以车辆工程省级重点学科建设为龙头,带动其他学科发展的建设思路。建设目标是发扬优势,支持重点,改造调整老专业,扶持新学科,争办硕士点。车辆工程等5个二级学科获批为湖北省立项建设硕士点,建设有车辆工程、控制理论与控制工程、材料加工工程3个省级重点学科。

(3)起步阶段(2001—2008年)。这一时期建立健全学科建设管理制度,确立省级重点学科、院级重点学科和一般学科的三级学科建设模式,明确“突出重点、兼顾一般、有所为有所不为”和“人无我有、人有我优、人优我特”的学科建设原则。确定围绕汽车产业链构建学科结构的建设思路,形成以汽车、材料、控制、机械为主干,涵盖整个汽车产业的学科专业布局。学校成为新增硕士学位授予立项建设单位。

(4)发展阶段(2009—2015年)。初步形成学科、科研、人事“三位一体”的协同工作机制,实施“学科汇聚计划”,进一步强化学校的比较优势;实施“校企共建学科计划”,加强工程教育回归工程的内涵建设,进一步彰显学校特色。学校成为硕士学位授予单位,机械工程、材料科学与工程成为硕士学位授权一级学科,获批4个湖北省重点学科,新增3个硕士专业学位授权点。

(5)巩固和提高阶段(2016—2020年)。工作重点由申硕转变为加强研究生教育的改革与创新,以适应汽车产业转型升级。确立“做实、做强、错位”的指导思想,强化学科基层组织,培育和加强汽车产业链的学科特色,坚持“人无我有、人有我优、人优我特”的发展思路,进一步打造学科比较优势。获批4个湖北省优势特色学科群,新增7个硕士学位授权点。

(6)新发展阶段(2021年至今)。2021年11月16日,学校召开学科建设大会,校长张

文学作题为《聚焦一流,戮力同心,实现学科建设新突破》的报告,党委书记程红兵作题为《脚踏实地谋发展,顶天立地争一流》的讲话。会议开启了学校建设为国内一流学科高校的新征程。新的历史时期,学校学科建设更加突出比较优势、彰显汽车特色,以内涵建设为核心,以争创一流学科为目标,矢志不渝地为建设一流应用研究型大学贡献力量。

第一节 学科建设的创新

一、以评建整改为契机,确定学科龙头地位

以学科建设为龙头,从提高学校整体办学水平和教育质量出发,考虑和布置评建整改工作。学校在1995年至1998年接受教育部本科教学合格评估,围绕评估要求大力加强内部建设,逐步提升了对学科专业建设的认识。1998年初接到复评通知后,学校针对专家组诊断出的问题进行整改,追根溯源,从调整和明确办学指导思想开始,强调以学科专业建设为龙头,重点加强教学基本建设,适时推进学校办学体制及内部管理体制改革,将系部变为办学实体,从而保证评建整改工作的顺利实施。

经过多次评建整改会议和教学工作例会认真讨论,学校充分认识到学科专业建设的重要性,认识到学校的学科性质、规模是由学科专业建设决定的,学校的办学水平和教育质量的载体是学科专业,学校的发展和后劲也是由学科专业建设状态决定的。

1998年6月,学校修订学科专业建设规划。整个工作步骤安排“两上两下”,首先修订各系的学科专业建设规划,在各系规划的基础上,进一步修订学校的学科专业建设规划。学校规划确定后,各系根据学校的规划,修订各系的学科专业建设规划,以保证将学校的学科专业建设规划落到实处。1998年9月中旬,学校讨论通过学科专业建设规划。这次学科专业建设规划的特点是目标清楚,措施得力,上下结合,可操作性强,并与办学指导思想相呼应。办学指导思想的后半段就是学科专业建设的总目标,两者相呼应,形成一个统一的整体。

1998年9月24日,学校首次成立学科专业建设领导小组,明确学科建设的两个原则:一是学校的其他规划要依据学科专业建设规划进行修订,以充分发挥学科专业建设的带动和辐射作用;二是学科专业建设工作的基础在系,要围绕学科专业建设把系的教学基本建设工作抓上去。

1998年10月5日,学校印发《湖北汽车工业学院学科专业建设规划(1998—2003年)》,明确学科专业建设是学校的核心工作,在教学基本建设中处于中心和龙头地位。规划确定学科专业建设的指导思想和原则:立足东风汽车公司,面向地方,根据需求和可能进一步增强学校对社会在专业人才需求多变性方面的适应能力,强化专业建设及其管理的意识,拓宽专业口径,调整知识、能力、素质、教育结构,构建适应新世纪需要人才的培养模式,以学科专业建设为龙头,进一步加强教学基础建设,以提高学校整体办学水平。以本科专业建设为主,在做好本科专业建设的基础上发展研究生学科专业建设,相互协调发展。专业结构调整坚持“淡化专业,拓宽基础,柔性设置”的原则。学科专业发

展应适应国家经济建设、科技进步和社会发展的需要,遵循教育规律,正确处理好需要与可能、数量与质量、当前与长远、局部与整体、特殊与一般的关系。结合学校现有学科专业的具体情况,筹办新的本科专业。一是要围绕车辆工程(汽车设计与制造)学科形成学科专业群,办出高水平的学科专业,这是学科专业建设的重点;二是促进学科专业相互渗透、交叉,以利于学科专业的发展和教学质量的提高。

二、以郧县会议为起点,提出汽车学科特色

2001年11月17—18日,学校在郧县召开2001年教学工作会议。这次会议在推动学校教育教学改革方面起到重要的引领作用,开启了学校深化教育改革新征程,首次提出“中国高等教育进入大众化阶段,学校必须重构新的教育观、质量观和人才观,以适应大众化教育的需要”。

会议认真总结学校近几年教学工作所取得的成绩和经验,分析存在的问题和不足,找出影响教学质量的主要问题,提出结合学校教学工作实际的有效措施,决定在短期内解决教学中存在的突出问题,更加重视人才培养和教学工作,保证正常的教学秩序、必要的教学条件和基本的教学质量,深化教学改革,加强教学建设,规范教学环节,严格教学管理。会上提出学校要适时加强学科建设。会议讨论认为,学科建设对提升教师个人学术水平至关重要,教师学术水平的提升也将提升学校教育质量。

王超在《湖北汽车工业学院学报》2001年第4期发表《略论当前高等教育质量观——关于提高湖北汽车工业学院教育质量的思考》。文章中回答了办学质量和办学特色的关系,提出就学校的现状而言,要提高教学质量,必须坚定不移地走特色兴校之路。

三、以申请硕士授权为载体,推进重点学科建设

以申请硕士学位授予权为载体,学校学科建设在2001年呈现出3个明显变化。一是重点学科建设的步伐明显加快。3个省级重点学科共完成500万元的投入计划,学科的硬件条件得到改善。机械制造及其自动化被批准为省级重点学科。为了进一步优化学科结构,学校成立电子信息工程系。二是科研能力和科研水平明显提高。2001年申请科研立项44项,实际立项24项,完成项目鉴定42项,争取科研经费91.5万元,总科研经费达238万元。其中,罗永革教授参加的国家“863”攻关项目——电动车的研制开发,获得国家立项。学校教师公开发表论文218篇,其中核心期刊论文42篇。三是学科队伍建设步伐明显加快。学校加大了人才引进、人才培养、职称申报力度。

2003年,重点学科建设取得新成绩。2003年10月,湖北省教育厅对学校省级重点学科进行了检查和验收,控制理论与控制工程、材料加工工程学科顺利通过验收,机械制造及其自动化学科通过中期检查。

2004年,学校稳步推进重点学科建设。制定了《湖北汽车工业学院学科建设规划(2004—2006)》,确定实施学科建设的原则,并对今后三年学校汽车专业的拓展作了明确规划。颁布实施《湖北汽车工业学院学科建设管理办法》,建立健全学科建设管理体制,

明确学校各部门在学科建设中的责任和任务。根据“突出重点、兼顾一般、有所为有所不为”的原则,制定全年学科建设设备购置计划,全年实际发生学科建设经费达450万元。投入重点聚焦在车辆工程、材料加工工程、控制理论与控制工程3个立项建设硕士点,购进一批标志性设备,极大地改善各学科的科研工作环境,有效增强学科竞争力。启动校级重点学科建设工作。为完善省级重点学科、校级重点学科和一般学科的建设体制,学校在2004年下半年开展了校级重点学科评选活动。2004年10月9日,学校学术委员会对校级重点学科进行评选,确定企业管理学科为首批校级重点学科。

四、围绕汽车产业链,构建学科专业链

2003年,学校提出围绕汽车产业链构建学科专业链,优化学科专业结构,形成具有学校特色的学科体系,发挥比较优势,走特色兴校的办学理念。学校5个省级重点学科围绕汽车产业调整研究方向。学校加大与东风公司科研体系的融合力度;积极争取省科技厅、市科技局对学校科研工作的指导和支持,形成从选题、立项、计划到研究、中试、转化一体化的科研体制,建立健全学校、系部、课题组的三级管理体系。车辆工程学科作为省级重点学科,在学校的龙头地位和湖北省高校中的比较优势基本确立,建成3个实力突出的平台:一是学科专业平台,2003年电动汽车与传动省级重点实验室正式获准建设,车辆工程专业作为湖北省高校首批18个品牌专业之一也获得批准建设。二是研发平台,在研项目包括国家“863”项目、教育部重点项目、湖北省科技攻关项目和东风汽车公司“十五”战略发展项目,已经形成不同梯级的项目群,混合动力汽车的研发处于国内领先水平。三是队伍平台,围绕着3个研究方向来汇聚学科队伍,已拥有一支以工程院院士、教授、博士、硕士为主体的学术队伍,2003年学校申报的车辆工程学科“楚天学者”特聘教授岗位获得批准。

王超在《坚定不移地走特色兴校之路》一文中,介绍了学校以产业链构建学科专业链,形成独特学科体系的做法。

2007年,学校紧紧围绕“改革、发展、管理、稳定”的主题,在“以社会需求为导向,以学科专业建设为龙头,以教学工作为中心,以人才培养为根本,以本科教育为主体,努力把学校建成以工为主、工管结合、兼顾相关学科,在国内有重要影响的教学型大学”的办学指导思想指引下,发展比较优势,突出办学特色,以质量创品牌,以改革求发展;紧紧围绕汽车产业链凝聚学科内涵,优化学科结构,形成独特的学科体系,并注重学科之间的关联性与交叉性,初步形成以汽车、材料、控制、机械为主,以管理、信息、人文为支撑,基本覆盖整个汽车产业的学科布局。

五、以立项建设为契机,深入推进学科建设

2008年4月18日,为深入推进学科建设工作,全面提升学科建设水平,增强学校核心竞争力,学校召开学科建设工作会,总结2004年以来学科建设所做的主要工作,深入思考学科建设中存在的主要问题,提出今后一段时间学科建设的指导思想和目标,明

确推进学科建设要采取的主要措施。把2008年4月定为“学科建设学术活动月”，邀请学校兼职教授在校举办讲座10余场，有效强化学术氛围。

2009年4月17日，学校获准开展新增硕士学位授予单位立项建设。学校印发《关于加强2009—2012年学科建设工作的指导意见》。意见明确“统筹兼顾，突出重点，强化特色，加大投入，勇于创新”的学科建设思路。意见要求，以机械工程、材料科学与工程2个授权学科为重点，以控制科学与工程、计算机科学与技术、工商管理3个支撑学科为辅助，以其他基础学科为补充，大力开展学科建设。以团队建设为核心，以重点实验室、工程研究中心建设为平台，促进学科发展，提升学科水平。以硕士点立项建设为契机，推进实施18个硕士点立项建设项目，完成《新增硕士学位授予单位立项建设规划》的目标任务，努力取得硕士学位授权。

2009年7月初，学校召开学科建设大会，正式发布《关于加强2009—2012年学科建设工作的指导意见》和《2009年学科建设经费使用说明》，传达2009年学科建设工作的思路、重心、方法；邀请湖北省学位办主任韩习祥做“学科建设的形势与任务”的专题报告。

2009年7月4日，学校召开学科建设暨硕士点立项建设工作大会。校长胡仲军作题为《乘申硕立项东风，强力推进学科建设》的报告，王超发表题为《以科学发展观为指导，以硕士点立项建设为抓手，深入推进学科建设，促进学校振兴发展》的重要讲话。会议总结学校申硕和学科建设取得的成绩与经验：一是加强领导，举全校之力做好申硕工作；二是积极沟通，确保申硕信息畅通；三是精心组织，认真做好立项建设规划；四是全力以赴，精心安排省专家组实地考察评估；五是统筹规划，充分利用好各种有利资源。会议指出制约学科建设与发展的不容忽视、亟待解决的问题，包括学科结构不尽合理、校内学科分布不均匀、学术队伍结构需要优化、缺乏标志性学术成果、学科建设的平台需要进一步巩固和发展等。会议对硕士点立项建设工作进行了全面部署。

2010年，重点做好申硕立项的授权学科和支撑学科的建设工作，强化学科的比较优势；继续加强基础学科建设，为研究生培养做好课程准备。组织开展学科建设调研，编制“十二五”学科建设规划，全面谋划“十二五”学科建设的思路与措施。为做好学科建设和硕士点立项建设工作，3月初，简炜带队深入机械工程系、汽车工程系、材料工程系等13个硕士点立项建设责任单位走访调研，全面了解各单位的硕士点立项建设和学科建设需求。以“统筹安排、保证重点、项目载体、力求实效”为原则，重点加强硕士点立项建设学科、支撑学科和公共服务体系的建设，对总额为3500万元的2010年硕士点立项建设经费预算进行分解。预留经费对学科建设重点领域给予专项支持，明确“十二五”发展重点，充分调动各院系的积极性与自主性。研究生处根据硕士点立项建设、省级重点学科申报要求，提出整合资源，建设高水平学科平台的目标与思路。组织电气与信息工程学院实施校级学科平台整合，要求汽车信息控制与无线网络技术研究所准备申报省级重点实验室，推进控制科学与工程学科与湖北天运汽车电子系统有限公司共建省级工程技术研究中心。组织经济管理学院开展“汽车零部件产业集群的战略研究”省级人文社科基地的筹建工作。

针对各项目建设过程中遇到的问题,多次召开硕士点立项建设专题会议,协调各单位集中力量做好硕士点立项工作,深入推进项目实施。联合资产处研讨大型仪器设备共享平台的建设思路、方案等;联合科技处检查“校园信息化建设”项目的建设进度,梳理下一步建设的方向与思路;与各院系多次召开建设协调会、项目论证会等,了解存在的困难,推进项目进度,落实有关建设内容。

六、以校企共建学科为抓手,创新学科建设机制

2010年,学校在推进硕士点立项建设和谋划“十二五”学科建设的过程中,提出和实施“校企共建学科计划”。校企共建学科包括“4层12共”:研究方向层面,共同探索、共创机制、共同凝练;科学研究层面,共担责任、共同研究、共享成果;学术队伍层面,共建团队、共同培养、共享人才;物资条件层面,共享设备、共用基地、共建平台(重点实验室、工程中心、研发中心等)。

2011年4月29日,学校学术委员会审议通过《湖北汽车工业学院“十二五”学科建设规划(草稿)》。5月,经学校党政联席会议审定后,形成《湖北汽车工业学院“十二五”学科建设规划》,并按要求报送湖北省教育厅、湖北省学位办。规划明确提出,要发扬背靠汽车工业的大工程背景优势,探索校企共建学科的长效机制,着力实施“校企共建学科计划”。这是进一步彰显学校办学特色,促进学科发展的必然要求,也是学校2012年及今后一段时间内的战略性支柱任务与目标。

2011年11月,湖北省教育厅将学校提出和实施的“学科汇聚计划”与“校企共建学科计划”作为典型工作经验在《湖北教育简报》上专题刊发。时任湖北省委副书记、省总工会主席张昌尔同志在审阅关于湖北汽车工业学院围绕汽车产业转型创新学科建设的报道后,高度肯定学校“校企共建学科”的做法,并给时任省教育厅党组书记蔡民族、教育厅厅长陈安丽等负责同志回复,作出重要批示:“校企共建学科的做法值得大力提倡,应作为省属高校科研工作的主攻方向。”

表 3-1-1 与学校签署校企共建学科协议的单位清单

序号	单位名称	共建学科名称
1	东风特种商用车有限公司	机械工程
2	东风汽车工艺研究所	材料科学与工程
3	东风汽车公司商用车技术中心	车辆工程
4	东风科技股份有限公司	控制科学与工程
5	东浦信息技术有限公司	计算机科学与技术
6	十堰先锋模具股份有限公司	工商管理
7	湖北天运汽车电器系统有限公司	控制科学与工程

2011年3月4日,学校特邀东风汽车零部件(集团)有限公司总经理翁运忠来校召开“校企共建材料科学与工程学科”专题研讨会,校长胡仲军为翁运忠颁发兼职教授聘书。

会后,翁运忠作题为《在变革中的东风零部件》的报告。

2011年7月10日,学校召开硕士点立项建设与“十二五”学科建设启动工作会议。会议明确:以大学的发展指标体系来规划学校发展;全力推进“学科汇聚计划”和“校企共建学科计划”;全面落实“十二五”学科建设规划;认真做好研究生基础教育工作,尽快拿出相应的规章制度、培养方案。副校长简炜宣布“十二五”学科建设规划的具体工作开始启动,对“学科汇聚计划”和“校企共建学科计划”的内涵做了阐述,明确各学科要以学校“十二五”规划为依据,编制本学科的“十二五”规划。

2011—2013年,学校共计投入学科建设经费919万元,深入推进“学科汇聚计划”和“校企共建学科计划”。

通过校企共建学科,实现学校和企业 在科技和教育方面的深度合作与共享,凝练符合汽车产业发展的学科方向,汇聚高水平的学科队伍,构筑学科平台,探索培养富有创新精神的高层次应用型人才新模式,提高教育教学质量,进一步彰显学校的办学特色。

第二节 优势学科与梯队建设

一、重点学科

学校的学科建设最早可以追溯到1993年。学校与东风汽车工程研究院联合招收在职研究生及申报硕士学位授予权,申报的硕士点为汽车设计与制造(代码为080207)。1993年8月23日,学校召开教学工作研讨会,会议就如何适应市场经济需要,利用企业有利条件扩大办学规模、优化教育结构、办出自己特色以及如何如何进行课程建设和学科建设等问题进行研讨。1994年3月7日,成立华中理工大学研究院东风公司分部,办公室设在学校,下设管理科、学科建设科和培养科3个科级机构。主要负责研究生招生、培养的组织工作。

(一) 省级重点学科建设

1994年4月28日,学校学科建设科整理发布了重点建设学科申报参考资料,8月,印发《院级重点学科建设及省级重点学科申报的若干意见》,制定《“汽车设计与制造”学科建设规划》。

1994年11月,汽车设计与制造(1997年更名为车辆工程)被批准为湖北省首批省级重点学科(共51个学科专业),是学校第一个省级重点学科。1995年开始在汽车设计与制造、控制理论与控制工程、材料加工工程等学科试招研究生。1997年12月8日,汽车工程系制定《汽车设计与制造学科基本建设与改革方案》。2001年7月,通过湖北省教育厅组织的省级重点学科验收。

1996年5月,学校发布《湖北汽车工业学院“九五”发展规划》,提出加强重点学科建设,培植重点学科的生长点。“九五”期间,力争新建1—2个省部级重点学科。1998年5月,控制理论与控制工程、材料加工工程学科获批省级重点学科。

2001年2月,学校成立湖北汽车工业学院重点学科建设领导小组。2001年6月,依托车辆工程、控制理论与控制工程、材料加工工程3个省级重点学科,成立车辆工程重点实验室、控制理论与控制工程重点实验室、材料加工工程重点实验室3个校级重点实验室,分别挂靠在3个重点学科所在的系。

2001年4月15—17日,以中国工程院院士郭孔辉教授为首的专家组对学校申请硕士授予单位整体条件进行省级诊断性评估。专家组通过听取汇报、查阅资料、召开座谈会的方式,对3个省级重点学科建设情况进行检查验收;与东风公司领导就学校发展研究生教育对企业的重要作用交换意见,对学校申硕工作提出建设性意见。

2001年7月,机械制造及其自动化成为第三批省级重点建设学科。

2003年10月22—23日,以国务院学位委员会学科评议组成员、哈尔滨工业大学原党委书记吴林教授为组长的专家组对省级重点学科控制理论与控制工程、材料加工工程进行验收。专家组同意通过验收。同时对机械制造及其自动化学科进行中期检查。

2006年3月,湖北省教育厅开展新一轮省属高校省级重点学科评选工作。4月,学校组织相关学科进行省级重点学科申报。2006年6月,学校车辆工程、机械制造及其自动化学科被重新确定为省级重点学科。

(二)校级重点学科建设

2004年5月8日,学校学术委员会审议通过学科建设规划、学科建设管理办法。2004年7月5日,学校印发《湖北汽车工业学院学科建设规划(2004—2006年)》《湖北汽车工业学院学科建设管理办法》。2004年10月7日,经学校学术委员会评选,企业管理学科被确定为校级重点学科。学校从东风汽车公司、中国汽车工业研究所等单位聘请16名兼职教授。

2006年9月28日,经学校学术委员会审议通过,新增信号与信息处理、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、动力机械与工程4个校级重点学科。加上原来的材料加工工程、控制理论与控制工程、企业管理,校级重点学科达到7个。

2008年4月20日,学校召开学科建设工作会议,为校级重点学科授牌。校长董仕节作题为《立足汽车行业,面向区域经济,深入推进学科建设》的报告。

(三)“十二五”省级重点学科建设

为提升高等教育质量和创新能力,2012年9月湖北省教育厅启动新一轮省属高校省级重点学科遴选工作。2012年11月5日,学校机械工程、材料科学与工程2个学科被评为省级重点特色学科,控制科学与工程学科被评为省级重点(培育)学科。2013年2月21日,湖北省教育厅公布部分高校省级重点(培育)学科名单,学校工商管理学科被批准为省级重点(培育)学科。机械工程学科进入湖北省2011计划重点培育项目,材料科学与工程学科进入湖北省重点学科立项建设项目,并获得省教育厅的专项资金支持。

表 3-1-2 湖北省重点学科清单

序号	重点学科名称	学科代码	初次获批年份(年)
1	机械工程	0802	2012
2	材料科学与工程	0805	2012
3	工商管理	1202	2013
4	控制科学与工程	0811	2012
5	车辆工程	080204	1994
6	机械制造及其自动化	080201	2001
7	材料加工工程	080503	1997
8	控制理论与控制工程	081101	1997

二、特色学科及学科群

(一)“十三五”探索优势特色学科群建设

2015年7月,湖北省教育厅发布《关于开展“十三五”省属高校优势特色学科群申报工作的通知》,正式启动“十三五”省级优势特色学科群申报工作。学校通过资源整合,组织申报汽车产业学科群、武当文化学科群。9月18日,学校召开学科建设工作会议,重点研讨“十三五”学科建设规划的指导思想、发展目标和保障措施,以及学科群建设方案的可行性、必要性、完整性和合理性。

2015年10月12日,湖北省教育厅印发《关于确定“十三五”省属高校优势特色学科群省级立项建设项目名单的通知》,以机械工程为主干,材料科学与工程、控制科学与工程、工商管理为支撑的汽车产业学科群被批准为“十三五”省级优势特色学科群。时任副校长罗永革为学科群首席负责人。

2015年10月19日,罗永革主持召开学科群建设工作会议,传达10月16日省属高校“十三五”学科建设发展规划工作会议精神,审议汽车产业学科群研究方向,讨论汽车产业学科群建设方案,部署做好2016年学科群建设任务编制工作。会议议定学科群的研究方向应符合产业发展趋势,具有鲜明特色,有较好基础和可期的发展目标。方向数量不宜过多。对各学院申报的研究方向要进行跨院系、跨学科整合,建议汽车产业学科群重点建设7大研究方向:(1)节能与新能源汽车技术(由汽车动力传动与电子控制、电动汽车电机驱动与电池管理、新能源汽车电能转换材料及器件等方向领域组成)。(2)汽车材料与轻量化技术(由汽车材料与材料表面强化技术、汽车轻量化设计等方向领域组成)。(3)汽车智慧制造(由汽车智能数字制造、汽车先进制造装备及工业机器人技术、材料成形工艺与装备等方向领域组成)。(4)汽车关键零部件技术(由牵引力自适应控制技术、汽车关键零部件检测技术、汽车材料与零部件的光电检测及激光改性等领域组成)。(5)智能驾驶与信息化技术(由汽车电子设计评测及信息化、智能驾驶和智慧车联网等方向领域组成)。(6)汽车底盘技术。(7)汽车产业发展研究(由湖北汽车产业发展研究、汽车市场研究与营销创新、汽车企业财务管理与资本运营研究、汽车大数据与智能决策研究、

汽车金融等方向领域组成)。

(二)“十四五”全面推进优势特色学科群

2020年11月,湖北省教育厅印发《湖北省高等学校优势特色学科(群)建设项目管理办法》,明确优势特色学科(群)建设是高校发展战略性、基础性工作,是提升高校学科水平、体现办学特色、彰显核心竞争力的重要举措。2021年3月5日,学校召开学科建设工作例会,明确新能源汽车关键技术学科群、新材料与智能制造学科群和武当文化传承与发展学科群3个学科群的申报方向。

2021年3月15日,湖北省教育厅启动“十四五”湖北省优势特色学科群申报工作,明确硕士单位高校限报3个学科群。3月18日,研究生处起草《湖北汽车工业学院“十四五”省级优势特色学科群申报工作方案》,初步拟定新能源汽车关键技术学科群、新材料与智能制造学科群和武当文化传承与发展学科群3个学科群申报方向。

4月7—8日,学校学术委员会、校长办公会审议通过学科群申报方案,明确3个学科群首席负责人分别为罗永革、曾大新、杨立志,同时确定3个学科群的召集人分别为张友兵、张红霞、杨立志。学科群首席负责人和召集人同责。4月9日召开省级优势特色学科群申报工作推进会议,对下一阶段的工作进行安排。

2021年8月25日,省教育厅公布“十四五”湖北省高等学校优势特色学科(群)建设名单,学校智能与新能源汽车、汽车材料与轻量化制造、武当文化与文旅融合获批“十四五”省级优势特色学科群。

表 3-1-3 湖北省优势特色学科群清单

建设期	学科群名称	主干一级学科	支撑一级学科
十三五	汽车产业	机械工程	材料科学与工程 控制科学与工程 工商管理
十四五	智能与新能源汽车	机械工程	控制科学与工程 信息与通信工程 交通运输工程
	汽车材料与轻量化制造	材料科学与工程	化学工程与技术 物理学 力学
	武当文化与文旅融合	中国史	工商管理 外国语言文学 设计学

三、学术梯队建设

“八五”期间,学校的师资队伍建设主要为满足本科办学的基本条件。学校先后选送了113名教师攻读硕士和博士学位,抽调224名教师进修提高,派出48人次出国进修学

习,使一批中青年骨干教师脱颖而出。1993年,学校评选一批有突出贡献专家、优秀科技青年、学术带头人、学术骨干,他们享受特殊津贴。1994年学校下发《关于开展湖北汽车工业学院有突出贡献专家和优秀科技青年选拔工作的通知》,制定管理办法。“九五”期间,学科带头人不足依然是学科建设的突出矛盾。1998年12月16—18日,教育部高等工科院校本科教学工作合格评估专家组对学校本科教学整改工作进行实地考察,在复评意见中建议学校要充分重视对重点学科的学术骨干和学科带头人的培养,创造条件,促进学科带头人脱颖而出,逐步形成自己的教学、科研梯队。

表 3-1-4 1993—1998 年学校各级各类称号名单

类型	称号	年份(年)	姓名
省部级专家及学科带头人	机械工业部有突出贡献专家	1994	高安生、褚明章
		1995	刘白雁
	机械工业部青年专家	1995	陈晓青、陈永
	省级青年专家	1997	钱新恩
	湖北省跨世纪学科带头人	1998	蔡延光、揭晓华
	湖北省跨世纪学术骨干	1998	胡树兵
公司级专家及学科带头人	有突出贡献专家	1993	饶群章、沈恒范、田瑞庭、高安生
		1995	钱新恩、刘白雁、刘少康
		1997	陈家祺、陈培植、常治斌、刘雍德
	东风公司优秀科技青年	1993	陈晓青、杨振野、邱新桥、吴元杰、毛高波、陈伟光、韩宗奇、马庆卫
		1995	曾大新、姜木霖、朱方来、程良鸿、陈家祺、纪树新、严钦容、罗永革
		1997	史旅华、屈崇丽、杨立君、董仕节、蔡延光、阮景奎、罗永革
学科带头人	1996	季峻、沈恒范、李深涛、王绍忻、高安生、伍德荣	
院级专家及优秀科技青年	有突出贡献专家	1994	季峻、郭吕梁、曹鸥、周述积、伍德荣、吴业森、杨宗文、褚明章、刘白雁、王绍忻、刘雍德、苑玉凤、李深涛、米清河、鲁学艺、汪世文、陈少甫、姚自申、杨国雄、杨祖鸾、何伟儒、刘谔夫
	优秀科技青年	1994	揭晓华、曾大新、汪慧娟、董仕节、陶健民、岳国生、罗永革、程良鸿、吴步宁、姜木霖、蒋伟荣、陈培植、钱新恩、陈家祺、史旅华、徐政新、朱方来、阮金祥、常治斌、毛履国、任柏林、陈永、杨立君、蔡延光、宋萍萍、吴芳、严钦容、罗曼丁、何玉芳、石光荣、屈崇丽、孔焱清、纪树新、阮景奎、支铁、童国峰、郭旭红

1999年3月23日,学校召开学科建设工作会议,布置硕士点和重点学科建设有关问题,讨论修改《湖北汽车工业学院选拔和培养学科带头人、学术骨干和骨干教师实施细则》。2001年1月11日,学校举行公司级第二届学科带头人聘任大会,常治斌等8人被评为学科带头人,邱新桥等14人被评为后备学科带头人,任期三年,从2001年1月1日至2003年12月31日。

2007年6月19日,学校公布《湖北汽车工业学院学术人才管理办法》和《湖北汽车工业学院学术人才遴选实施细则》,启动学术人才遴选工作。7月16日,学校学术委员会对2个省级重点学科和7个校级重点学科的学科带头人进行评选。9月25日,学校发文公布省级重点学科、校级重点学科的学科带头人名单。

表 3-1-5 学校省级重点学科、校级重点学科的学科带头人名单(2007年)

学科名称	学科级别	学科带头人
车辆工程	省级重点学科	罗永革
机械制造及其自动化	省级重点学科	常治斌
材料加工工程	校级重点学科	曾大新
控制理论与控制工程	校级重点学科	钱新恩
企业管理	校级重点学科	杨立君
信号与信息处理	校级重点学科	蒋伟荣
管理科学与工程(信息管理与信息系统)	校级重点学科	宋萍萍
热能与动力工程	校级重点学科	肖生发

2008年4月20日,学校召开学科建设工作会议,党委副书记赵鹏飞宣读《关于公布学科带头人名单的通知》,为学科带头人颁发聘书。

2011年4月,学校修订《湖北汽车工业学院学术人才管理办法》和《湖北汽车工业学院学术人才遴选实施细则》,开展学术人才遴选工作,决定聘用罗永革等10人为学科带头人,邱新桥等31人为学术带头人,聘期至2013年。

表 3-1-6 学校学科带头人名单(2011年)

序号	学科名称	学院	学科带头人
1	机械工程	汽车工程学院	罗永革
2	机械工程(机械工程部)	机械工程学院	陈育荣
3	机械工程(车辆工程部)	汽车工程学院	王保华
4	材料科学与工程	材料科学与工程学院	曾大新
5	材料科学与工程(理化部)	数理与光电工程学院	罗时军
6	控制科学与工程	电气与信息工程学院	姜木霖
7	计算机科学与技术	电气与信息工程学院	陈宇峰
8	信息与通信工程	电气与信息工程学院	蒋伟荣
9	工商管理	经济管理学院	杨立君
10	管理科学与工程	经济管理学院	陈延寿

四、兼职教授

加强兼职教师队伍建设,是提升学校学术水平、提高人才培养质量的重要保障。2007年,为申请增列为新增硕士学位授予单位,学校开展兼职教师聘任工作。2007年7月,研究生部会同人事处、科研处、教务处、财务处等部门商订兼职教授相关聘用原则。8月1日学校印发《湖北汽车工业学院兼职教师管理办法》,明确兼职教师聘任工作的相关事项。2007年12月3日,学校印发《关于聘用洪永成等48人为我院兼职教师的通知》,决定聘请洪永成等38人为兼职教授,聘请董亚波等10人为兼职副教授。

2008年,选聘信继欣等7人为学校兼职教授,王玉强为学校兼职副教授。

2009年,学校被确定为新增硕士学位授权立项建设单位。为做好硕士点立项建设工作,学校决定开展新一轮兼职教师选聘工作。学校于12月8日修订《湖北汽车工业学院兼职教师管理办法》,成立兼职教师管理工作小组,全面负责研讨、组织和协调兼职教师选聘、管理、考核等专项工作,启动新一轮兼职教师选聘。2010年5月26日,学校发文聘请王建军等15人为兼职教授,聘请董悦航为兼职副教授;继续聘请孙传仲等26人为兼职教授,继续聘请董亚波等4人为兼职副教授。

2011年1月14日,学校召开主题为“发挥兼职教师作用,校企共促学科发展”的兼职教师工作会议,总结近几年兼职教师工作,签署校企共建学科协议。2012年6月6日,聘请蔡士龙、张日新为兼职教授。

通过加强兼职教师队伍建设,有效优化师资队伍结构,提高科学研究和学科建设水平。兼职教师在学校学科建设、硕士点立项建设、科学研究、本科教学、人才培养等方面发挥了巨大作用。

第三节 学科结构优化

一、建立学科引领思路,指导专业调整优化

“九五”期间,学校坚持“淡化专业,拓宽基础,柔性设置”的原则,下功夫调整专业结构,拓宽专业口径,按照新的专业调整系、教研室的学科结构。积极扶持新学科,突出重点学科,促进学科专业相互渗透、交叉,以利于学科专业的发展和教学质量的提高。

在1998年整改复评过程中,学校根据国家教委关于专业设置“少、宽、柔”的原则,将原来的13个本科专业调整合并为6个本科专业,即机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、自动化、材料成型及控制工程、工商管理、财务管理,开始向办学指导思想中“工、管、经相结合”的目标迈进。1998年学校相应的省级重点学科是汽车设计与制造、控制理论与控制工程、材料加工工程。

1999年6月9日召开第二次学科专业建设领导小组会议,专题研讨学科专业建设工作,讨论今后5年拟申报的本、专科专业建设规划,并确定1999年度拟增设的6个本科专

业,即金属材料工程、信息管理与信息系统、旅游管理、电子信息科学与技术、国际经济与贸易、工业设计。

1999年6月18日,学校撤销社会科学部,成立人文社会科学系,加大人文、管理方面新专业的申请力度。学科专业由以工为主向工、管、经、文转变,同时瞄准市场对人才的需求,筹建计算机系,创办新学科,调整改造老学科。

2000年3月,学校加强重点学科和1999年新批专业建设,全年投入200万元重点建设控制理论与控制工程学科、材料加工工程学科、工业设计专业、电子信息科学与技术专业等。

二、坚持汽车产业特色,优化学科结构与布局

2001—2005年,根据我国汽车行业发展和区域经济发展的需要,学校提出围绕汽车产业链调整学科专业结构的思路,拓宽专业面,学科门类已涵盖工、管、理、经、法、文。拥有4个省级重点学科,1个校级重点学科,形成省级重点学科、校级重点学科和一般学科协调发展的三级学科建设模式。学科布局和结构趋于合理,学术队伍相对稳定,研究方向进一步明确,科研基地已经初步形成。

2001年,工业工程、车辆工程、旅游管理、信息管理与信息系统4个专业通过省教育厅专家评审,本科专业增长为14个,覆盖工学、管理学、理学学科门类,改变学校学科门类单一的局面。

2003年,学校将理学部的微纳粉体材料研究室、信息功能材料研究室调整并入材料加工工程学科,增强理工学科融合力度,为材料加工工程学科的持续发展提供有力支撑。材料学科的设备 and 课题也完善理学部研究方向的科研条件,提供更好的发展平台。学科的交叉和融合,需要不同学科之间打破障碍,进行交流与合作,学校在完成国家“863”项目“EQ6110HEV混合动力大型城市公交车的开发”的过程中,积极筹建汽车传动与数字化控制重点实验室,搭建学科交叉融合平台。学校为车辆工程、机械制造及其自动化、控制理论与控制工程、计算机科学与技术、电子信息科学与技术等学科搭建跨学科研究平台,突出发展各学科的特色,提高学科间的融合、协同、联合攻关能力。

2011年7月,学校启动学科布局与结构优化工作,以汽车产业链为基础,以建设优势与特色学科为目标,以新兴学科和交叉学科培养为重点,打造百年汽院发展的基石。制定《湖北汽车工业学院“十二五”学科专业布局与结构优化方案》,全面分析学校学科布局与现状,指出现有学科布局与结构同学校升格与更名目标存在的差距。方案认为,工学学科在汽车领域的优势与特色已经确立,理学学科相对薄弱,对工学学科的支撑力度不够,应大力加强理学学科建设。方案建议,“十二五”期间,重点建设工学、管理学、理学3个主要学科门类,积极扶持社会学科门类(经济学、法学、艺术学)的相关专业。

2012年,按照《湖北汽车工业学院“十二五”学科专业布局与结构优化方案》,学校全面启动公共管理学科和理学门类学科建设,分别安排10万元和15万元用于公共管理、数学2个一级学科的培育与建设;安排12万元用于人文社会科学和外语学科的团队建设,

夯实基础学科。加快新兴学科和交叉学科培育,安排50万元用于材料学科光电材料方向的建设。学校以“学科汇聚计划”为平台,围绕新能源汽车发展方向,进行多学科交叉与融合。2013年,学校分别拨付30万元、16万元、9万元用于图书情报与档案管理、马克思主义理论一级学科和理学学科门类建设。

三、全面布局硕士学位点,把学科建设推向新高度

学校自获批硕士学位授权后,围绕汽车产业链和“升大”战略,不断优化学位点布局。2013年,获批机械工程、材料科学与工程硕士学位授权一级学科。2014年,增列工程管理、车辆工程、电子与通信工程3个硕士专业学位授权点。2016年,增列控制工程硕士专业学位授权点。2018年,获批光学工程硕士学位授权一级学科。2019年,获批管理科学与工程硕士学位授权一级学科,填补了学校管理学科门类无学术学位硕士点的空白,将控制工程、车辆工程、电子与通信工程领域分别调整为交通运输、机械、电子信息硕士专业学位授权类别。2021年,力学、控制科学与工程、统计学、材料与化工4个硕士学位授权点获批,硕士学位授权点达到12个,形成了覆盖工学、管理学、理学3个学科门类的学位点布局。

第二章 研究生教育

第一节 研究生教育概况

一、机构沿革

1987年成立研究生科,负责组织协调华中理工大学、清华大学、吉林工业大学、北京理工大学、湖北汽车工业学院和东风汽车公司“五校一厂”联合培养高层次应用型人才试验的教学工作。

1993年成立华中理工大学研究生院东风汽车公司分部。分部的领导班子由华中理工大学研究生院、湖北汽车工业学院和东风公司科技部、教培部、人事部的领导成员组成。学校成立研究生工作领导小组,由院长任组长。领导小组下设办公室,分部负责研究生招生、培养的组织工作。

1997年3月,成立研究生部,设有研究生管理科(含研究生招生办)、师资培训科(含学科建设)、研究生培养科(含研究生学位办)。研究生部负责研究生教育、管理(含与社会院校培养在职研究生)、学科建设、师资建设、教学行政管理。

1998年9月,在本科教学工作评建中,为落实教学的中心地位,构建了大教务处,撤销研究生部,师资培训工作划归人事处,其他职能划归教务处,教务处增设研究生科(学位办)。

1999年12月8日,学校在新一轮的机构改革中,根据学科专业和硕士点申报工作需要,恢复研究生部建制,与教务处合署办公。教务处、研究生部实行两块牌子一套人马的管理体制。

2003年5月,研究生部从教务处独立,下设研究生科、学科建设办公室。2008年11月27日,研究生部更名为研究生处(学科办、学位办),下设研究生处办公室。2012年5月3日,研究生处增设学科建设与学位办公室、培养与学籍管理办公室、招生与学生工作办公室,撤销原处办公室,其职责划归学科建设与学位办公室。

2014年10月16日,研究生处(学科办、学位办)下设机构调整为研究生工作办公室、学科建设与学位办公室、研究生培养与学籍管理办公室。2017年7月2日,下设机构调整为学科建设与学位办公室、研究生培养与学籍管理办公室、研究生招生与就业工作办公室、研究生工作办公室。

2020年11月10日,成立中共湖北汽车工业学院研究生处委员会。

二、概况

学校的研究生教育起步于20世纪80年代,参与“五校一厂”联合培养在职研究生,是探索工程硕士教育的试点单位之一。从1993年开始,学校历经5次申硕,在2008年成为新增硕士授权立项建设单位,2013年获得硕士学位授予权。至2022年1月,学校有机械工程、材料科学与工程、光学工程、管理科学与工程、统计学、力学、控制科学与工程7个硕士学位授权一级学科,有电子信息、机械、交通运输、工程管理、材料与化工5个硕士专业学位授权类别。在校研究生规模481人,已完成5届研究生的培养,连续5年就业率100%。研究生教育已经成为学校教育事业非常重要的组成部分。

第二节 研究生教育事业的探索

一、“五校一厂”联合开展高层次应用型人才培养试验

自1983年起,学校先后请上海交通大学、浙江大学、华中工学院、武汉工学院、吉林工业大学、华南工学院等院校培养研究生30余人。

20世纪80年代后期,市场竞争日益加剧,科研成果向生产力转化加快,应用型人才的需求量日益骤增。1988年3月,国家教委下达了由清华大学、华中理工大学、吉林工业大学、北京理工大学、湖北汽车工业学院和东风汽车公司“五校一厂”参加的“应用学科高层次人才培养途径多样化”的研究课题。1988年6月,在东风汽车公司招收了26名在职人员进入高层次试点班学习;9月,在学校正式开班上课。“五校一厂”试验教学办公室设在学校,现场的教学管理和服务工作全部由学校承担。学校教师承担了5门主干课中的3门,23位厂方导师中学校有14名教师受聘。这批研究生坚持在职学习,研究的课题均为东风汽车公司急需解决的工程技术及管理难题,收到良好的效果。23项课题中有6项取得明显的经济效益(见表3-2-1)

表 3-2-1 试验班主要课题统计表

专业厂	姓名	职称	课题名称	经济效益
技术中心	凌智民	工程师	汽车销售业务处理计算机网络	直接经济效益299万元
装备部	郭艳霞	助工	液压油污染控制与研究	①节油80吨/年、币40万元/年 ②48厂“KI”第一线节资人民币2.16万元,获二汽重大科技成果奖
铸造一厂	高秀年	高工	设计并组织流态床沸腾烘干、冷却机制造调试	交付生产,是国内外首创的干燥新技术、新设备
刃盘具厂	肖述治	助工	对单板机应用于机床控制	获二汽攻关革新奖
设备制造厂	虞庭放	工程师	用试验设计方法完成EQ0286A的轴瓦机床的攻关调试	完成任务,提高工作效率

续表

专业厂	姓名	职称	课题名称	经济效益
铸造一厂	王启恒	工程师	球墨铸铁活塞环双片铸造工艺试验	使铸造工艺国有化适应EQ153柴油车按时投产,取代EQ140车目前上压缩环的需要

这一探索成果,以论文的形式发表在《高等教育研究》上,获中国高等教育科研优秀成果三等奖。该次试验的特点及其经验包括从工程岗位上选拔优秀学员,用产学研结合的方式进行培养,合理安排时间,可以克服工学矛盾,深受企业欢迎;充分利用工程科研课题、工程环境、工程研究的技术装备、工程技术指导力量培养高层次应用型人才,有明显的经济效益和社会效益;利用工程环境及工程实际应用型课题培养高层次应用型人才,为我国高校研究生教育改革提供了一种全新的改革思路。

二、借船出海,联合培养硕士、博士研究生

(一)与浙江大学采取联合培养的方式,提高学校教师的学历、学位

1992年5月,学校选拔了15名青年教师采取在职培养的方式攻读硕士、博士学位。学位课程设置由浙江大学确定,采用“双导师制”,浙江大学教授任第一导师。这批学员相继于1995年和1996年完成学位论文答辩,经浙江大学学位委员会审定,6位教师获博士学位,9位教师获硕士学位。

(二)与华中理工大学联合培养高层次应用型人才

1993年,学校向东风公司建议引入名牌高校的研究生教育,与华中理工大学联合培养工程型高层次人才。这一建议得到各方采纳,1993年10月,东风汽车公司总经理马跃和华中理工大学校长杨叔子签订了“联合培养高层次应用型人才的合作协议”,华中理工大学在东风汽车公司设立华中理工大学研究生院东风公司分部,分部办公室设在学校,负责日常教学管理和服务工作,1994年开始招生。在东风汽车公司内由基层推荐,经华中理工大学考核,从200多人中录取了在职硕士研究生及同等学力申请学位人员84人,其中研究生63人,同等学力申请学位21人。按公司对人才的需求分13个专业。采取在职培养方式学习,所在单位每周提供半天工作时间用来学习。经过2年的学习,64名学员在完成生产、管理工作的同时,修满学分,进入课题阶段。课题全部来源于东风汽车公司科技开发、技术进步、技术改造、产品设计、设备攻关调试、技术经济分析等工程项目。到1997年底有61名学员完成学业,获得华中理工大学硕士学位。

(三)与西安电子科技大学联合培养高层次应用型人才

1994年11月,国家教委教育司批准西安电子科技大学设立研究生教育校外教学点。办学地点设在湖北省十堰市,依托湖北汽车工业学院,采取联合培养的方式,走产、学、研结合的道路。1995年招收东风汽车公司33名学员,1997年有15名学员进修完全部研究生课程,有10名学员按期完成硕士研究生学业,获硕士学位。

三、自筹经费,试办研究生教育(1995—2014年)

1995年3月5日,湖北省学位委员会发文批准同意学校试行招收10名自筹经费硕士研究生。自1995年起,学校开始在汽车设计与制造、机电控制及自动化、铸造等学科自筹经费招收硕士研究生,采取招生与招聘并举的方式,即从录取之日起便成为东风公司职工。1995年9月8日学校举行首届硕士研究生试点班开学典礼,共招收8名硕士研究生。1996年9月9日经湖北省学位办和湖北省招办审核批准,招收10名自费硕士研究生。学校与东风公司技术中心、制造工程部以产学研结合的形式进行联合培养。

1995—1997年,学校和武汉科技大学联合培养硕士研究生的方式是,毕业后发放湖北汽车工业学院研究生学历证书,同时授予武汉科技大学硕士学位。在培养研究生的过程中,制定合理的培养方案和个人培养计划。1998年及以后的研究生联合培养方式是,第一年在武汉科技大学学习研究生课程,委托武汉科技大学研究生处代为管理。一年后回校进行教学实践,撰写学位论文。学校组织具有副教授以上职称的教师给研究生上课。

表 3-2-2 1995—1998 年学校自筹经费培养研究生情况

一级学科 代码及名称	二级学科		招生人数			
	代码	名称	1995年	1996年	1997年	1998年
0802 机械工程	080202	机械制造	0	1	1	0
	080203	流体传动与控制	0	1	0	0
	080207	汽车设计与制造	2	2	3	0
	080252	机电控制及自动化	2	1	2	—
0804 材料科学与工程	080402	金属材料及热处理	—	2	—	—
	080408	铸造	2	—	—	—
	080409	金属塑性加工	—	2	—	—
0806 动力工程及工程热处理	080603	内燃机	—	—	1	—
0809 自动控制	080902	工业自动化	2	1	1	1
0810 计算机科学与技术	081005	计算机应用	—	—	1	—
专业数	10	招生人数小计	8	10	9	1

1999年,学校根据政策变化,在湖北省教育厅、学位办的支持下,加强与合作高校武汉科技大学的沟通联系,调整联合培养研究生的模式,持续开展联合培养工作。2011年招收的最后一届联合培养硕士研究生于2014年顺利毕业。1995—2014年,学校与武汉科技大学联合招收培养154名硕士研究生,为学校独立开展研究生教育奠定了坚实基础。

第三节 五次申硕历程

学校从1993年开始先后五次申请硕士学位授予单位,2008年获准立项建设,2013年

正式获得授权,实现了几代汽院人不懈追求的“申硕梦”。近20年的申硕历程是一个漫长而艰辛的过程,也是对汽院人意志品德考验的过程。五次申硕,汽院人从未放弃,百折不挠,愈战愈勇,充分诠释了“艰苦奋斗、自强不息”的汽院精神。

1993年,学校申请与东风汽车工程研究院联合招收在职研究生及申报硕士学位授予权,申报的硕士点为汽车设计与制造。1993年4月10—12日,机械工业部、中国汽车总公司委托以国务院学位委员会机械工程学科评议组庄继德教授(曾任吉林工业大学校长)为组长,杨叔子院士(时任华中理工大学校长)为副组长的专家组对学校申报硕士点授权进行实地论证,专家组一致认为学校和东风汽车工程研究院已具备培养工程硕士研究生的必备条件,但因管理体制问题,最终未能获得硕士学位授权的机会。

1996年7月,学校与东风汽车工程研究院签署“关于联合申请硕士学位授予权协议”。1996年10月,学校与东风汽车装备公司装备设计研究院签署“关于联合申请硕士学位授予权协议”。1997年10月,学校与东风汽车公司制造工程部工艺研究所签署“联合申请硕士学位授予权合作协议书”。1997年10月19日,学校与东风汽车公司技术中心、制造工程部工艺研究所、装备设计院联合申报硕士授予点,向机械工业部提交《关于湖北汽车工业学院设立硕士学位点的请示》。当月,机械工业部批示:“湖北汽车工业学院的车辆工程、控制理论与控制工程、材料加工工程三个学科为硕士学位点。”学校随后向国家学位委员会提交申请,但因学校正处在本科合格评估阶段,受到政策限制未能正式受理。

2001—2003年,在全国第九次硕士学位授权审核工作中,学校做了积极努力。学校制定学科专业建设规划,加强重点学科和申报硕士点的建设,为省级重点学科成立重点实验室。2001年9月14日,学校通过东风公司向教育部上报《关于湖北汽车工业学院申报硕士学位授予权问题的请示》,提出硕士学位授予权申请。2002年国务院学位委员会正式启动第九次申硕工作后,学校领导多次赴教育部、湖北省教育厅请示汇报申硕工作。2003年1月10日,学校向湖北省学位委员会办公室提交正式的申硕材料。2003年5月30日,学校向湖北省教育厅、学位办呈报了《关于湖北汽车工业学院申请硕士学位授予权的紧急请示》。因学校体制改革方向未明确,在这次申报中学校也未能获得授权。

2005年3月,学校开始进行新一轮申硕准备。4月28日,国务院学位委员会公布《关于进行第十次博士、硕士学位授权审核工作的通知》。4月30日,学校召开申硕工作会议,确定申报学科为车辆工程、机械制造及其自动化、控制理论与控制工程、材料加工工程、企业管理。2005年5月18日,湖北省第十次硕士学位授予权审核专家组莅临学校考察,专家组一致同意通过省级申硕立项,但因各种原因,没能推荐上报国务院学位委员会。

2006年,根据《湖北省人民政府学位委员会 省教育厅关于公布省级重点学科和立项建设学位点名单及硕士点评估结果的通知》,学校机械制造及其自动化、车辆工程、材料加工工程、控制理论与控制工程、企业管理获批为湖北省第四批立项建设的拟增列学位点。

2007年5月30日,学校制定申硕工作方案,成立申硕工作组织机构,全面启动新一轮的申请硕士学位授权工作。此时,国家申请博士、硕士学位授权政策产生重大调整,由申请审批制调整为立项建设制,学校及时跟进学习领会有关精神。2008年5月22日,学校召开党委常委会,对申硕工作组织机构进行调整,成立以校长董仕节和校党委书记王超为组长的申硕工作领导小组,下设申硕工作办公室和申硕工作专项小组,明确各专项小组的责任单位、责任人及其职责,对申硕工作方案进行修订。6月19日,学校召开暑假前申硕工作会议,明确总体进度与工作时间节点。7月10日,学校召开申硕工作动员大会,王超作了题为《同心协力、全力以赴做好申硕立项建设工作》的动员报告。7月23日,学校召开申硕领导小组扩大会议,总结分析前一阶段申硕工作的进展情况,确定申硕立项申报阶段工作方案及总体目标,对立项申报阶段有关工作进行部署。8月11日,成立以王天祥、简炜为组长的申硕立项申报阶段工作检查组,8月21日开展第一次工作检查。

2008年暑假期间,申硕办协同相关责任单位全力以赴做好各项准备,完成材料收集汇总和《新增硕士学位授予单位项目建设规划》的起草工作。9月25日,申硕办深入各系部实地了解师资和科研支撑材料建设情况。10月27—28日,申硕办联合教务处开展教学资料建设检查工作。在此期间,学校进行大量走访交流,校领导带队多次拜访主管部门并汇报工作进展,请示努力方向;拜访兄弟院校,开展专家咨询论证,征集意见和建议。

2008年10月20日,国务院学位委员会就做好新增博士、硕士学位授予单位工作正式下发文件。11月12日,学校召开申硕工作领导小组会议,传达国务院学位委员会关于做好新增博士、硕士学位授予单位立项建设规划工作的指导意见和文件精神,确定立项建设规划总体目标。12月8日,学校召开申硕工作领导小组会议,传达省教育厅、省学位办关于做好新增硕士学位授予单位立项建设规划工作的有关精神,确定迎接省申硕立项评估专家组进校考察工作方案。12月15日,学校召开学生干部大会暨申硕迎检学生动员大会。

2008年12月19日,湖北省新增硕士学位授予单位立项评估专家组进校开展实地考察评估。在第四教学楼三楼会议室召开新增硕士学位授予单位工作汇报会,校党委书记王超作了题为《认真落实科学发展观,加强学科建设,不断提升办学水平,为实现获得硕士学位授予单位目标而不懈努力》的汇报。专家组考察机械工程学科、材料科学与工程学科、计算机科学与技术学科的基本情况,查看、调阅了学校立项建设相关资料。专家组对学校教学、科研、管理及申报的授权学科、支撑学科和公共服务体系建设情况、学科建设成就给予充分肯定,集中讨论形成专家意见反馈给学校,要求学校进一步修订申报规划。

2009年3月17日,学校进入湖北省新增博士、硕士学位授予单位公示名单。2009年4月17日公示结束,学校正式成为湖北省2009—2015年新增硕士学位授权立项建设单位,标志着学校的申硕工作取得了阶段性成果。

2009年5月13日,学校成立以王超、胡仲军为组长,赵鹏飞、王天祥、简炜、毛高波、罗永革、陶健民、陈永为副组长的硕士点立项建设工作领导小组,统筹领导和协调硕士点

立项建设各方面工作;成立硕士点立项建设工作专项小组,下设项目指导组、项目建设组、组织保障组、宣传组。学校制定《湖北汽车工业学院硕士点立项建设目标责任制管理办法》,明确硕士点立项建设的指导思想,划分责任体系,确定14个立项建设的项目组,规定立项建设的考核与奖惩措施。7月4日,学校召开2009年学科建设暨硕士点立项建设工作大会。胡仲军作题为《乘申硕立项东风,强力推进学科建设》的报告,王超作题为《以科学发展观为指导,以硕士点立项建设为抓手,深入推进学科建设,促进学校振兴发展》的总结讲话。学校对机械工程系、汽车工程系、材料工程系、电气与信息工程学院、经济管理学院、申硕办公室等申硕立项申报阶段先进工作单位进行表彰。胡仲军与项目组责任人签订硕士点立项建设任务书,进一步明确各项目组的建设目标和任务。

2010年,学校投入3500万元加强硕士点立项建设。10月,学校组织修订《新增硕士学位授权单位立项建设规划》,增加控制科学与工程为授权学科。2011年5月20日,湖北省硕士点立项建设中期检查专家组莅临学校开展检查工作。专家组听取立项建设项目的进展汇报,实地查看、审阅了有关资料,充分肯定学校的硕士点立项建设工作成效。

2012年12月20日,湖北省新增硕士学位授权立项建设单位验收专家组进校进行最终验收。12月21日,召开专家意见反馈会。专家组组长李文鑫教授宣布:“专家组一致认为,湖北汽车工业学院具备硕士学位授予单位整体条件,通过验收。”2013年1月24日,学校召开新增硕士学位授予单位立项建设表彰大会。机械工程系、汽车工程系、材料工程系、申硕办公室4个单位获“新增硕士学位授权单位立项建设突出贡献单位”荣誉称号,电气与信息工程学院、经济管理学院、外语系、理学系、人文社会科学系、人事处、科技处7个单位获“新增硕士学位授予单位立项建设先进工作单位”荣誉称号。

2013年7月19日,经国务院学位委员会第三十次会议审议批准并正式发文公布,学校被批准为硕士学位授予单位,机械工程、材料科学与工程2个一级学科被批准为硕士学位授权学科。这标志着学校正式获得独立的硕士学位授予权,学校办学水平和综合实力迈上一个新台阶,实现办学层次的一次重要跃升。

第四节 研究生教育事业稳步发展

学校于2014年开始独立招收硕士研究生,现有在校研究生481人。学校研究生教育经过8年的建设与发展,取得较好成绩,也将从起步阶段进入质量提升阶段。

2020年12月21日,学校召开研究生教育会议,校长钟毓宁作题为《勇立潮头,开拓创新,打造高水平研究生教育》的报告,党委书记程红兵作题为《深入贯彻全国研究生教育会议精神,加速推进我校研究生教育事业》的讲话。会议明确学校研究生教育要坚定“夯实基础,强化特色,重点突破,促进交叉”的内涵式发展道路,以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线,实施“1356”战略,为建设社会主义现代化强国提供坚实的人才支撑。

一、硕士学位点数量稳步增长

学校自获批硕士授予单位以来,积极培育硕士学位授权点,合理优化学位点布局,累计获批12个硕士学位授权点,其中7个硕士学位授权一级学科,5个硕士专业学位授权类别。从学科门类分布看,有工学硕士点8个,管理学硕士点2个,理学硕士点2个,形成覆盖工学、管理学、理学3大学科门类的学位点布局。

2013年9月30日,学校启动硕士专业学位授权点申报工作。10月15日公布《湖北汽车工业学院2013年新增硕士专业学位授权点申报工作方案》。11月26日学校召开硕士专业学位授权点申报动员与部署会议,组织工业工程、工业设计工程、控制工程、电子与通信工程、车辆工程、工程管理、会计、法律8个专业申报硕士学位点。12月13日,学校召开学位评定委员会会议,确定申报车辆工程、控制工程、电子与通信工程、工程管理4个硕士专业学位授权点。2014年1月19日,学校赴武汉参加湖北省专硕申报答辩。5月29日,经国务院学位委员会批准,学校新增工程管理、工程(车辆工程)、工程(电子与通信工程)3个硕士专业学位授权点。

2016年4月21日,学校组织控制工程申报硕士专业学位授权点。6月12日,湖北省学位办对2016年省级统筹增列(动态调整)硕士专业学位授权点结果进行公示。10月20日,学校获批工程(控制工程)硕士专业学位授权点。

2018年3月,国务院学位委员会决定将工程硕士调整为8个专业学位类别,工程硕士原有的40个领域按照对应规则调整到相关类别。8月,学校根据要求拟定工程硕士专业学位授权点调整方案,将电子与通信工程对应调整为电子信息,车辆工程对应调整为机械,控制工程对应调整为交通运输,组织相关学院填报申请书。2019年5月,学校调整获批机械、电子信息、交通运输3个硕士专业学位授权类别。

2018年6月,学校组织光学工程学科申报学术学位硕士授权点。9月21日,湖北省学位办对省级统筹增列硕士学位授权点动态调整结果进行公示。2019年5月28日,学校获批光学工程硕士学位授权一级学科。

2019年8月,学校组织管理学学科门类申报硕士点。2020年4月15日,学校获批管理科学与工程硕士学位授权一级学科。

2020年,学校组织控制科学与工程、材料与化工、力学、统计学、工商管理(MBA)申报5个硕士学位授权点。2021年10月26日,学校获批力学、控制科学与工程、统计学、材料与化工4个硕士学位授权点。

表 3-2-3 学校现有硕士学位授权点一览表

序号	学位点名称	学位点代码	学位点类型	获批年份(年)
1	机械工程	0802	学术学位	2013
2	材料科学与工程	0805	学术学位	2013
3	工程管理	1256	专业学位	2014

续表

序号	学位点名称	学位点代码	学位点类型	获批年份(年)
4	光学工程	0803	学术学位	2019
5	机械	0855	专业学位	2019
6	电子信息	0854	专业学位	2019
7	交通运输	0861	专业学位	2019
8	管理科学与工程	1201	学术学位	2020
9	控制科学与工程	0811	学术学位	2021
10	统计学	0714	学术学位	2021
11	力学	0801	学术学位	2021
12	材料与化工	0856	专业学位	2021

二、研究生招生规模稳步扩大

2013年,为做好研究生教育事业开局工作,学校参加全国研究生教育工作视频会议、教育部新增学位授予单位政策业务培训和湖北省新增硕士授予单位招生工作培训,制定硕士研究生奖助体系。组织招生学科编制硕士研究生招生简章和专业目录,填报专业课参考书目和自命题科目的考试范围。召开研究生招生宣讲会,在研究生招生信息网等网站上及时公布招生信息。认真组织研究生招生自命题工作,按时间、按要求、高质量地完成了命题、制卷、邮寄、保密等工作。2014年9月9日,学校举行首届硕士研究生开学典礼。2014年至今,累计招收培养738名硕士研究生,毕业硕士研究生250名。

表 3-2-4 2014—2021 年研究生数量

年度	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	合计
招生数	26	44	46	71	81	97	171	202	738
毕业生数	—	—	—	23	42	43	64	78	250

三、研究生实践基地稳步增加

经过多年建设,学校获批13个湖北省研究生工作站和1个湖北省研究生教育创新人才培养基地。

2009年12月26日,学校与东风电动车辆股份有限公司、东风公司制造规划总部签订校企共建创新人才培养基地协议书,并为东风电动车辆股份有限公司总经理信继欣、东风公司制造规划总部代表蒋治成和东风汽车工程研究院副院长陈建贤颁发教授聘书。2013年8月,学校获批东风商用车技术中心研究生工作站、湖北天运汽车电器有限公司研究生工作站、与十堰市委组织部联合申报的湖北省研究生教育创新人才培养基地3个

省级研究生教育创新平台。

2014年9月,获批东风汽车零部件(集团)有限公司研究生工作站、东风汽车公司技术中心研究生工作站。2015年8月,获批东风电动车辆股份有限公司研究生工作站、东风汽车有限公司设备制造厂研究生工作站。2016年9月,获批东风越野车有限公司研究生工作站、湖北鸿亚力汽车装备股份有限公司研究生工作站。11月2日,湖北汽车工业学院与湖北鸿亚力汽车装备股份有限公司联合申报的湖北省研究生工作站授牌仪式在学校机械工程学院会议室举行。

2021年8月,学校获批东风汽车动力零部件有限公司研究生工作站、湖北恒嘉科技有限公司研究生工作站、湖北佳恒科技股份有限公司研究生工作站、圣基恒信(十堰)工业装备技术有限公司研究生工作站、东风(十堰)汽车液压动力有限公司研究生工作站。

四、研究生培养质量稳步提升

(一)专项评估

学校学位点专项评估遵循“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的工作原则,通过开展学位授权点自我诊断式评估,查找存在的突出问题,强化内涵建设,不断提升学位授权点整体实力和水平,不断提高研究生培养质量。5个硕士学位授权点顺利通过专项评估。

2017年3月,学校正式启动硕士学位授权点专项评估工作。机械工程、材料科学与工程2个一级学科硕士学位授权点在2017年接受国务院学位委员会办公室组织的专项评估,工程(车辆工程)、工程(电子与通信工程)、工程管理3个硕士专业学位授权点在2018年接受专项评估。

2018年3月5日,国务院学位委员会下发《国务院学位委员会 教育部关于下达2017年学位授权点专项评估结果及处理意见的通知》,学校机械工程、材料科学与工程2个一级学科硕士学位授权点通过各相关学科评议组的评审,评估结果均为“合格”。2019年,电子与通信工程、车辆工程、工程管理3个硕士专业学位授权点顺利通过专项评估。

(二)教学研究

学校累计立项研究生教育教学改革研究项目31项,课程建设项目24项,其中1项获得2016年湖北省高等学校教学改革研究项目。出版《汽车制造生产系统仿真技术应用实践——基于Flexsim》《电动汽车电机驱动与控制技术》《应用数理统计与随机过程》等教材。累计发表《基于研究生创新能力培养的材料专业研究生课程体系改革》《面向汽车智能网联的研究生高级计算机网络课程建设研究》等多篇研究生教学研究论文。英语、数学、思想政治等基础课程完成教学改革。开展专业学位研究生在线课程项目建设,“车辆系统动力学”“汽车嵌入式系统”2门课程获批全国工程硕士专业学位研究生教育在线课程重点自建项目。2021年,获批2项中国学位与研究生教育学会面上项目:“基于产教融合的工程类硕士专业学位研究生培养模式改革研究”“工程类专业硕士学位培养改革

模式研究”。获批1项湖北省教学改革研究项目：“工程类硕士专业学位研究生培养模式改革研究与实践”。

(三) 国家级学科竞赛

学校将学科竞赛作为提升研究生创新实践能力的重要载体之一,积极组织研究生参加实践创新大赛,把竞赛项目和专业实践项目融合起来,与学位论文、专利和发表论文等成果融合起来,与奖学金评定评优评先结合起来,在学科竞赛上取得较好成绩。

学校研究生参加中国研究生数学建模竞赛屡获殊荣。2016年在第十三届中学校5支参赛队伍中有1支获二等奖、4支获成功参赛奖;2017年在第十四届中获全国三等奖;2018年在第十五届中获全国三等奖2项,21名同学获奖;2019年在第十六届中获全国二等奖1项、三等奖1项,成功参与奖10项;2020年在第十七届中获全国三等奖2项,成功参与奖15项;2021年在第十八届中获全国三等奖2项。

2016年8月11日,由研究生吴桐团队设计提交的以《智慧交通,智驱未来》为名的作品获得第三届全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛优胜奖,并成功入围全国总决赛。8月27日,该团队获得全国“维盛杯”第三届全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛三等奖。

2017年11月17—20日,由研究生王盛鑫、宋卓峰、成静组成的参赛队在第四届“欧姆龙杯”自动化控制应用设计大赛全国总决赛中荣获一等奖,这是学校首次在该赛事上获奖。

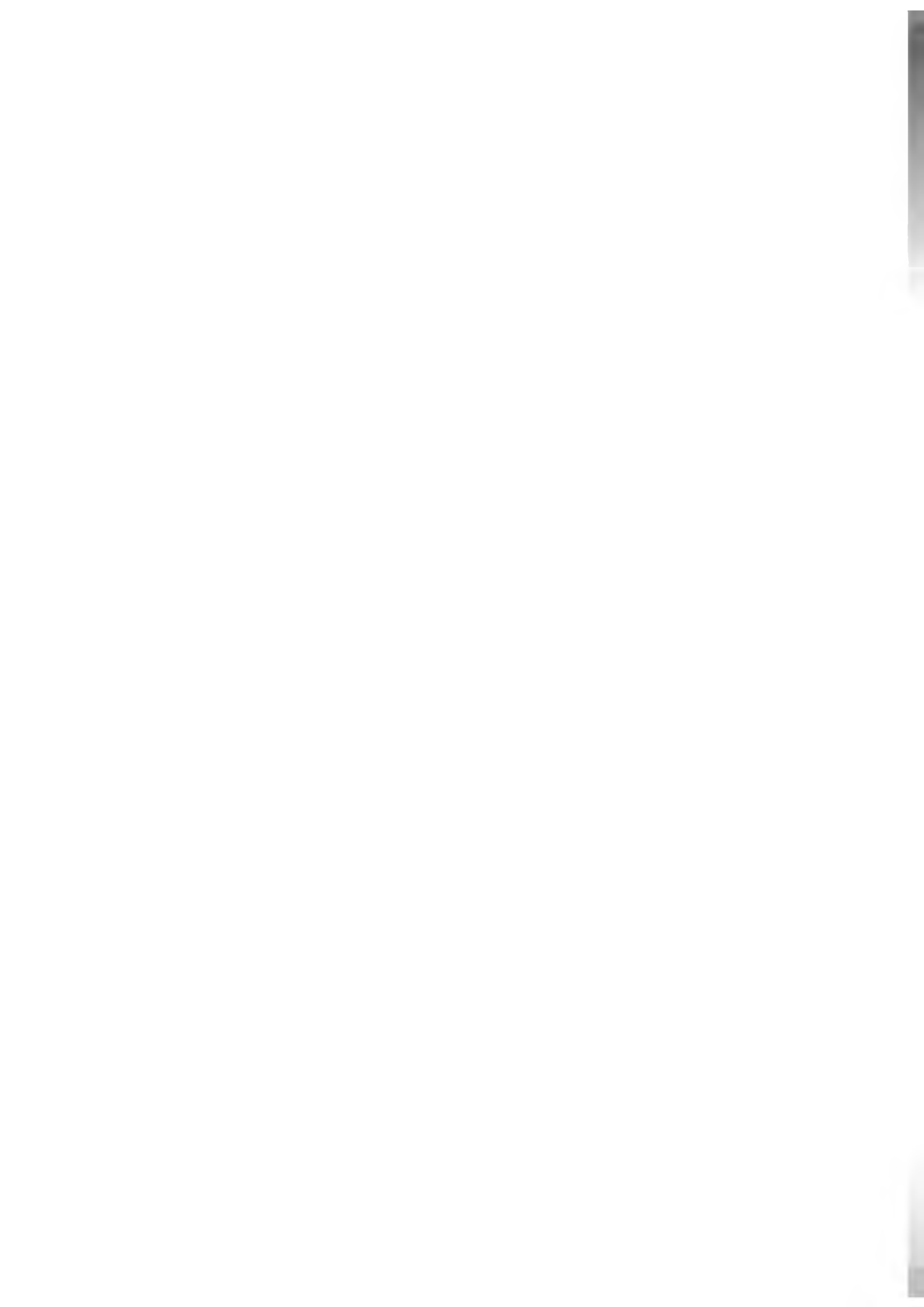
2019年8月9—11日,“智行小队”研究生团队的作品《交通信号指示灯智能全息投影技术》入围第六届全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛全国总决赛,获优胜奖。

2019年8月15—18日,研究生任鹏飞团队首次获得第十四届中国研究生电子设计竞赛华中赛区一等奖,在全国总决赛中获全国二等奖。

(四) 高水平论文发表

2020年8月14日,陶瓷材料领域TOP期刊 *Ceramics International* 在线发表了学校理学院2019级硕士研究生闫金凤为第一作者的科研论文。2021年9月,著名物理学期刊 *Chinese Journal of Physics* 在线发表了数理与光电工程学院低维量子材料与器件团队2020级硕士研究生王鹏超为第一作者的研究论文“Spin-Sensitive Charge Oscillation in a Single-Molecule Transistor”。2021年11月,工程技术领域国际顶级期刊 *Chemical Engineering Journal* 在线发表了数理与光电工程学院新能源材料与器件团队2019级硕士研究生闫金凤为第一作者的研究论文“Bionic MXene Based Hybrid Film Design for an Ultrasensitive Piezoresistive Pressure Sensor”。2022年2月28日,凝聚态物理旗舰期刊 *Physical Review B* 在线发表了数理与光电工程学院低维量子材料与器件团队的研究成果。

(撰写:何鑫 编辑:黄慧 审核:王保华)





第四篇

人才队伍与科学研究

第一章 人才队伍建设

第一节 人事管理

一、人事管理机构概述

1972年,学校前身第二汽车制造厂工人业余大学初建,下设人事科。1984年,经国家经委批准成立汽车工业管理干部学院,设组织人事部(劳资科)。1986年10月5所院校合并,设置人事科等9个直属科室。

1988年12月,学校成立人事劳资处,下设干部管理科、教师管理科、劳动工资科、保卫科(人武部)。1991年增设离退休职工管理办公室。

1992年12月,学校撤销人事劳资处,教师管理科(改称师资培训科)划归教务处,劳资科划归院长办公室,其他科室划归政治处,人事处和政治处一个机构两块牌子。

1994年1月,学校撤销政治处,成立组织部(与人事处一个机构两块牌子)。人事处下设人事劳资科、师资培训科、离退休职工管理办公室。

1998年,人事处撤销人事劳资科、师资培训科,保留离退休职工管理办公室的科级建制。

1999年12月,学校撤销组织部(人事处),人事、劳资、师培职能从组织部分离出来,成立人事劳资处,下设离退休职工管理办公室。2004年4月,增设教师管理科。2005年7月,离退休职工管理办公室从人事处分离,成立离退休管理处。2008年11月,人事处增设综合办公室。

2014年10月,学校对原有党政管理等机构的科级机构和科级岗位进行重新设置,人事处(职改办)取消综合办公室,下设师资科、人事科、薪酬科、人才中心4个科室。

2015年11月,学校成立教师发展中心,与高教研究所合署办公,2017年7月,教师发展中心挂靠人事处,主任由人事处处长兼任,专职教师2人,是为促进教师职业发展,集培训、咨询与研究于一体的服务机构。

2019年1月,学校成立党委教师工作部,部长由人事处处长兼任,成立教师师德师风办公室,办公室主任由师资科科长兼任。

二、体制划转前的人事管理工作(1972—2006年)

学校的人员编制数历年都是由东风公司核定,学校每年根据东风公司的文件精神,对机构和各类人员进行核编。学校的人事制度也随着东风公司企业制度改革发生很大变化。

1983年6月,学校教职工总数为443人。1987年5月,五校合并后,人员变化大,结构不尽合理,为有目标地调整人员,促进人才合理流动,学校根据《〈普通高等学校人员编制的试行办法〉的通知》([85]教计字090号)和二汽给学校核编999人的要求,院长办公会议议定校本部人员881人,其中行政129人,政工49人,教师383人,教辅18人,科研49人,工勤153人,其他100人;非本部人员118人;实核定员999人。

1995年,学校成立编制领导小组,发布《湖北汽车工业学院职工队伍建设和退休退职的实施办法》,对机构和人员进行核定。学校成立推进全员劳动合同制领导小组和工作组。通过推进劳动合同制,加强劳动岗位管理,对不在岗人员进行清理,规范用工制度,各类人员的比例渐趋合理。

1999年,学校紧紧围绕学校中心工作,以师资队伍建设为中心,以稳定骨干教师为重点,深化人事制度改革,扎实推进人事分配制度改革工作。根据国家《关于深化高等学校人事制度改革的意见》《普通高等学校编制管理规程》文件精神,出台《湖北汽车工业学院机构改革方案》,内设行政机构13个,领导干部职数为25人;设11个系、部、中心等教学单位;直属机构3个,部门直属机构8个。学校内设机构实行领导职务的岗位管理,系、部、中心和直属机构实行专业技术职务的岗位管理。人员编制分为两大类:学校本部编制和附属单位编制。学校本部编制包含教师编制、教学辅助人员和职员编制,附属单位编制是指为学校提供社会化服务的单位或部门内的编制。

2001年,学校出台《湖北汽车工业学院人员定编暂行办法》,在岗位管理上实行按需设岗,公开招聘,平等竞争,择优聘任,严格考核,合约管理。教师和直属机构人员以及其他专业技术人员实行聘任制,工人实行劳动合同制。

2002年12月,学校召开由校领导、职能部门负责人、工会委员、工会主席和教职工代表参加的人事工作研讨会,制定《湖北汽车工业学院教职工聘任管理暂行办法》。对于教学及专业技术人员,实行职务聘任制度,对于专业技术职务实行“评”与“聘”分开,对于符合任职条件的人员进行聘任或低职高聘,否则予以低聘或解聘,对于党政管理人员实行职员制。聘期一般为三年。

2003年11月,学校领导干部、非领导岗位职员、一般职员、领导干部中级职员、部分职能处室副职的聘任工作全部结束。学校基本做到“三制一分一脱钩”,即党政管理人员实行职员制,教师及专业技术人员实行职务聘任制,工勤人员实行劳动合同制;教师和专业人员的专业技术职务实行“评”与“聘”分开;党政管理人员的专业技术职务与岗位聘任脱钩。初步解决历年来人事分配制度改革中难以解决的由身份管理转向岗位管理的问题。通过改革,建立以“录用员工的政审考核、基层考核、专家考核、试用期跟踪考核

和专业技能评价”为主要内容的员工准入制度。

2005年9月,学校相继出台《湖北汽车工业学院教职工聘任管理暂行办法(修订稿)》《湖北汽车工业学院教学类岗位聘任实施细则(修订稿)》《湖北汽车工业学院员工转岗分流的暂行规定(修订稿)》。

三、体制划转后的人事管理工作(2007年至今)

2007年,学校移交湖北省人民政府管理后,开始与省(市)机构全面对接,完善划转后续的各种法律程序。1月,学校与教职工重新签订事业单位聘用合同。

2007年9月,省人事厅党组副书记王志新率调研组来校调研体制划转后的相关问题,对离退休、医疗保险、人事管理等工作提出建议。

2007年11月,湖北省机构编制委员会下发《关于湖北汽车工业学院机构编制有关问题的批复》(鄂编发[2007]180号),同意湖北汽车工业学院明确为省政府主办的本科层次的普通高等学校(正厅级),归口省教育厅管理,标志着学校移交省政府管理的法定程序正式完成。

2011年4月,湖北省人力资源和社会保障厅下发文件《事业单位岗位设置和聘用工作认定通知书》(鄂人社岗认[2011]23号),认定学校的岗位设置和聘用工作符合政策规定,并出具首次岗位设置及聘用情况认定表。

2014年7月,湖北省机构编制委员会下发文件《关于湖北汽车工业学院分类意见的批复》(鄂编办事改文[2014]99号),将学校划为公益二类事业单位。

2017年,经教代会审议表决通过后,学校出台《湖北汽车工业学院教职工考核总体方案》,对教师按照教学型、教学研究型、研究型进行分类。

2018年12月,启动新一轮岗位晋级工作。

2019年7月,湖北省人力资源和社会保障厅根据《湖北省事业单位设置管理试行意见》(鄂办发[2008]1号)及相关行业岗位设置指导意见的要求,同意学校岗位设置调整方案。

四、薪酬及社会保险

(一)工资管理

1972—1984年,学校教职工的工资执行二汽文件规定。1985年工资制度改革,学校根据二汽文件精神,对全校教职工的工资进行调整,制定相关配套制度,解决提职不提薪、工资不变动的问题。

1991年,学校发布《湖北汽车工业学院教学创收分配暂行办法》《湖北汽车工业学院生产创收分成及奖惩暂行办法》《湖北汽车工业学院奖金考核分配办法》等一系列文件。

1998年,学校制定浮动升级工作总体目标和各阶段的工作目标,发布《湖北汽车工业学院院内分配制度改革方案》。

2003年,学校根据《东风汽车公司薪酬总量分配办法》(东风司发[2002]72号)和《关

于实施员工EVA岗效工资制的指导意见》(东风司发[2002]87号)文件精神,实行绩效工资制薪酬分配制度改革,制定《湖北汽车工业学院实施岗效工资制的总体方案》《湖北汽车工业学院实施岗效工资制的发放办法》等文件。

2009年,学校决定启动退休费的重新核定工作。受省人社厅的委托,十堰市人力资源和社会保障局对学校2007年1月1日之前的退休人员的养老金比照事业单位退休人员的退休待遇进行了套改和核定。此次套改的政策依据分别是国家1985年、1993年和2006年国家机关和事业单位工作人员(包含退休人员)工资改革文件。学校所有退休人员待遇均以事业单位人员按照国家3次工资改革文件精神执行,不同时间段退休的则执行不同时期的文件标准。具体操作是退休人员按比照事业单位同类人员同等水平的原则进行核定。从2009年11月起,学校根据核定后的退休费,配套出台校内共享政策,给予兑现,并补发2007年1月至2009年10月间退休人员事业退休费与企业养老金之间的差值。

同年,十堰市人力资源和社会保障局对学校在职人员工资也进行套改和核定。经过分析和比较,核定后工资普遍低于当时在职人员已有水平。根据湖北省人民政府专题会议纪要(99)《关于湖北汽车工业学院移交我省管理的会议纪要》精神,学校研究决定,在职人员暂不执行事业单位工资标准,待机再进行工资制度入轨工作。

2014年9月,学校导入事业单位绩效工资体系,制定《湖北汽车工业学院2014年绩效工资实施办法》《湖北汽车工业学院2014年奖励性绩效工资分配办法》。

2017年4月,学校出台《湖北汽车工业学院教职工考核总体方案》《湖北汽车工业学院教学工作量计算办法(试行)》《湖北汽车工业学院绩效工资分配总体方案》等文件。

(二) 社会保险管理

学校的社会保险工作于1993年底开始,投保时间从1990年7月算起。基本养老保险缴费基数分为企业缴纳和个人缴纳两部分,其中个人缴纳按职工工资总额的一定比例记缴。从1996年起建立个人账户,把企业缴纳和个人缴纳按一定比例提取出来纳入个人账户,做到专款专用。

1. 失业保险

自1999年1月1日起,东风汽车公司开始实行失业保险,学校从1999年1月1日起对全校职工实行失业保险。

2007年1月,学校体制划转后,不再缴纳失业保险。

2. 职工基本医疗保险

2000年7月1日,东风汽车公司第八届十次职工代表联席会议审议通过《东风汽车公司职工基本医疗保险制度实施细则(试行)》,开始正式实行。学校也同步开始为全校在职职工及退休职工共计1400余人办理职工医疗卡、医保病历、IC卡,并于同年10月开始办理特殊门诊。

2022年1月1日,东风汽车公司职工医疗保险按期移交湖北省直管理,东风汽车集

团有限公司统筹代办中心发布“停用东风医保卡暨启动社保卡医保电子凭证的公告”，东风医保进入新阶段。学校及时为1421人办理和更换社保卡。

3. 养老保险及职业年金

2000年7月1日，东风汽车公司离退休人员的养老金开始进行社会化统筹，学校离退休人员近400人的退休金全部进入社会发放。

2014年10月1日，机关事业单位实行养老保险制度改革，学校从以往执行的职工企业养老保险制度转变为机关事业单位养老保险制度，在形式上发生根本性变化。

转变为机关事业单位养老保险后，同步代存代扣事业单位职业年金。

2017年12月8日，学校印发《湖北汽车工业学院养老保险制度改革工作实施方案》，标志着学校参加机关事业单位养老保险改革工作的全面启动。

2018年，学校根据《湖北汽车工业学院养老保险制度改革工作实施方案》，成立教职工养老保险制度改革领导小组，对学校所有人员进行预运行登记。

2020年，学校通过省养老保险审核专班的资料初审，完成2000—2006年东风公司办理的180名员工入职手续和2007—2012年在十堰市办理入职手续的131名员工的资料补充工作。2020年下半年，专班针对1995—2000年入职、缺少分配派遣证人员补充学籍信息，为东风公司二级板块办理入职手续人员补充办理依据。

2021年，学校顺利通过省直机关事业单位养老保险处审核并取得上线名单批复，上线通过率100%。

4. 生育保险

2007年以前，学校参加东风汽车公司女工生育保险，体制划转后不再缴纳女工生育保险。2021年2月，根据《湖北省全面推进生育保险和职工基本医疗保险合并实施意见》（鄂医保发〔2019〕42号）文件精神，学校重新参加东风汽车公司生育保险，实现医疗保险和生育保险参保地一致。

第二节 人才与师资队伍建设

一、人才引进与培养

学校自建校以来高度重视教师队伍建设，以学科专业建设、科学研究与社会服务为基础，以创新型团队建设为重点，全面提升师资队伍能力，优化师资队伍结构，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化、创新型教师队伍。

1972—1989年，学校采取内引外联的方式，从工厂聘用工程师、从全国各地大规模引进人才充实师资队伍。从二汽内部调入高级工程师和工程师43人，其中部分人员有高校工作经历，教学经验丰富，工程实践能力强。争取二汽的支持，每年从分配到二汽工作的本科生和研究生中挑选人员充实教师队伍。从本校毕业生中挑选一部分品学兼优的学生留校从事教学工作。1984年学校从全国普通高校招聘具有高级职称和中级职称

的教师51人,引起社会广泛关注。

学校采取多种措施提高教师队伍素质。一是积极寻求国内重点大学的支持,选送优秀教职工到国内相关高校攻读硕士学位,先后与上海交通大学、浙江大学、华中工学院、武汉工学院、吉林工业大学、华南工学院等高校签订合作协议,委托培养研究生近40人。二是针对各系(部)专业不同情况,推荐青年教师脱产进修。1980—1989年,先后有33名青年教师攻读硕士学位,95人去助教进修班学习和进修研究生课程,有20人去美国、日本、德国等8个国家进修学习。

1990年,学校开始推进产学研合作教育,努力打造一支“双师型”师资队伍,全力建设具有一定数量、高素质的兼职教师队伍。2000年,为适应学校事业快速发展的需要,学校先后几次修订《湖北汽车工业学院高层次人才引进实施办法》。学校发挥与东风公司的工程背景优势,探索建立共享高层次人才机制,在东风公司内外聘用兼职教授、副教授。2019年12月,学校出台《湖北汽车工业学院人才引进实施办法》《湖北汽车工业学院“东风学者计划”实施办法》,2022年再次修订《湖北汽车工业学院人才引进实施办法》。通过实施“人才汇聚”工程,采取“筑巢引凤”“内培外引”“借船出海”“借势发力”等一系列强有力举措,采用学历培养、访问学者、课程进修、短期培训、访问研究员等多种方式,大力推进人才队伍建设工作,初步形成师资队伍建设的培养体系与长效机制。2022年7月,学校专任教师中有高级职称的有391人,有硕士研究生以上学历的专任教师有624人,博士162人。

(一) 培育青年教师

(1)结合学校实际,进一步调整教师队伍的年龄、学历、职称、学科结构,师资队伍建设的重心向中青年教师转移。学校每年安排不少于50万元的师资培训经费,用于加强青年教师的学历(学位)培养和岗位培训。

(2)依托东风汽车公司和十堰汽车集群产业,制定《湖北汽车工业学院关于加强教师工程能力培养实施办法》《湖北汽车工业学院关于加强青年教师工程能力培养实施办法(试行)》,选派青年教师深入企业和社会第一线参与工程实践,提升工程能力、教学质量和科研水平。2015—2021年,学校选派青年教师参加博士服务团、政府挂职锻炼、工程实践和国外访学,总计170余人次。学校从企业和高校聘请兼职教师,兼职教师通过东风讲坛开展前沿技术讲座,担任研究生导师,承担本科生毕业设计指导工作。截至2021年,学校外聘兼职教师160余人。

(二) 培养骨干教师

学校大力支持骨干教师在职攻读博士学位、赴国外访学进修。2015年学校出台《湖北汽车工业学院教职工攻读博士(后)管理办法》,2022年6月对此文件进行修订,出台《湖北汽车工业学院教职工攻读博士学位管理办法》,加强在读博士研究生的管理工作,按照培训协议,做好博士研究生课程学习阶段和论文阶段的督促、检查工作。

（三）培育教学创新团队

学校启动学术团队建设,完成首批学术团队组建工作,并以此为契机,进一步汇聚学科队伍,凝练学科方向,构筑学科基地,培养学科特色。在做好校内人才培养、凝聚机制的同时,随时掌握专家评审动态并积极争取上级的相关支持,做好各类专家的申报工作,培养自己的拔尖人才。截至2021年,新增建成省级优秀教学团队6个,新增省教学名师3名,校级教学名师5名。打造校级科研创新团队,组建“东风学者”6个A类创新团队,选聘“东风学者”6名,组建“东风学者”12个B类创新团队,选聘“东风学子”12名,选聘“青年拔尖创新人才”15名。

（四）实施“以老带新”工程

学校明确新入职教师的指导教师和各个培养环节,培育新入职教师的综合专业素质。实行教师下厂或深入实验室锻炼制度,推行实验教师学历要求本科以上等措施,切实加强学科带头人、学术梯队、研究生指导教师队伍建设,打造在湖北省乃至全国领先的特色学科专业,培养在国内拥有较高学术权威的知名专家。截至2022年7月,学校专任教师总数达到707人。

二、职称评审工作

学校建校初期,主要有中专部和校本部,教师分布与职称申报类型不同,学校根据教师类型与职称需求的差异,积极开展各类教师系列专业技术职务评审推荐工作的政策制定工作,组建各学科评审组,使学校的职称评审工作逐步规范化。

1978年10月,学校召开党委扩大会,研究评定教师职称及办学方向问题。

1983年,学校积极开展专业技术职称评审推荐工作。规范职称管理,建立健全评审制度,先后制定《湖北汽车工业学院专业技术资格考评实施办法》以及关于中专讲师、助理讲师、高校讲师、助教、实验师、助理实验师评审条件等8个职称文件。

1989年,学校调整健全了各学科评议组和教师系列职称评审委员会,对已经评定的各级系列职称人员进行了全面清理,建立了人员卡片和业务台账,完成了各级各类专业技术职务岗位细则的编写工作,并复印装订成册。

1972—2006年,学校教职工的中级及以下职称由东风汽车公司职称改革办公室评审,副高及以上职称人员参加湖北省职称改革办公室的评审,由湖北省职称改革办公室下发文件。截至2006年底,学校共有50名教职工获评正高级职称。

2012年10月,学校顺利通过省职改办审批,进入第一批备案登记中级评委会的名单,名称为湖北汽车工业学院高校教师中级专业技术职务任职资格评审委员会,评审范围为学校高校教师和实验技术系列中、初级。

2014年8月,湖北省人社厅下发《关于同意成立湖北汽车工业学院职称改革工作领导小组及组建高校教师高级评审委员会的批复》,评审范围为机械工程、材料科学与工程、管理工程、车辆工程、电子与通信工程等专业的副教授任职资格,这标志着学校首次

取得了高级职称的评审权,学校可以直接评审本校副教授职称任职资格。

2017年5月,根据《湖北省职称改革工作领导小组关于深化高校职称制度改革的指导意见》《省人力资源和社会保障厅 省教育厅关于下放高校职称评审权有关事项的通知》等文件,学校获批组建和完善高校教师、实验技术高级职务评审委员会,自主开展职称评审。同年7月,学校出台《湖北汽车工业学院专业技术职务任职资格评审办法(试行)》。

2018年5月,学校出台《湖北汽车工业学院教师专业技术职务任职资格申报评审条件》。2007—2021年,学校共有88名教师获评正高级职称。

2022年6月,学校修订《湖北汽车工业学院教师专业技术职务任职资格申报评审条件》。

三、教师能力发展

湖北汽车工业学院教师发展中心(CFD, HUAT)成立于2015年11月,成立之初与高教研究所合署办公,2017年7月挂靠人事处,是促进教师职业发展,集培训、咨询与研究于一体的服务机构。教师发展中心主任由人事处处长兼任,专职教师2人。2018年,学校投入150万元用于教师发展中心场地建设,包含微格教室4间和多功能培训报告厅、评教咨询室、工作室、设备间各1间。各功能教室具备录播、点播和直播等功能,室内总面积达到450平方米,无线AP全覆盖。

教师发展中心的主要职责是为学校教师职业生涯发展提供服务和保障。具体职能为:(1)开展两大培训:一是新教师岗前培训与入职教育;二是多方协同组织开展各项教师职业能力培训。(2)为教师提供教学和学术发展等咨询服务。(3)对教师发展策略与实现途径进行研究。培训体系为:(1)针对入职0—3年的适应期教师实施“雏鹰计划”。(2)针对入职3—8年的发展期教师开展“启智沙龙”“卓尔学堂”“工程能力培养”。(3)针对入职8年以上的精进期教师开展高水平、专业化、项目式的“精进工坊”。工作愿景为构建教师学习共同体,促进学校教师职业发展。

2019年4月,华中师范大学教师教育学院专家团队一行5人到学校开展教育部第三期高等学校新入职教师国培示范项目返岗实践阶段的调研和面授指导工作。同年12月,学校选派相关职能部门的负责人、二级学院主要领导、系主任及相关学科骨干教师等共计41人赴北京理工大学参加为期一周的高等学校管理能力暨科研能力提升高级研修班。

2020年1月,邀请武汉轻工大学培训师团队来校,组织开办第一期ISW(Instructional Skills Workshop)教学技能工作坊,学校20名教师获得ISW国际认证证书。

2021年1月,人事处教师发展中心选派3名已取得ISW国际认证证书的教师赴武汉参加教学技能引导员培训,获FDW(Facilitator Development Workshop)国际认证证书,并具备ISW国际认证授证资格。同年6月,人事处教师发展中心成功举办第一期“精进工坊”TTT(Training the Teacher Trainers)——教师培训师综合技能提升工作坊,来自各学院及部门的30余位教师参加了此次培训并获得双证书。

四、青年教师工程能力提升

2015年,为建成一支理论知识扎实、工程能力强的教师队伍,学校出台《湖北汽车工业学院关于加强青年教师工程能力培养实施办法(试行)》,2019年12月,学校对该办法进行修订。

2015—2022年,学校每年向东风汽车公司、十堰市企事业单位选派10余名青年教师进行工程能力培养。其间,学校共对70名青年教师进行工程能力培养,提升青年教师的业务水平、工程能力。

表 4-1-1 青年教师培养明细表

年度(年)	人数(人)	企业	
		东风公司	其他
2015—2016	12	9	3
2016—2017	6	4	2
2017—2018	4	4	—
2018—2019	7	5	2
2019—2020	17	6	11
2020—2021	10	2	8
2021—2022	14	4	10
合计	70	34	36

五、兼职教授

学校依托东风汽车公司,聘请大批高级工程技术人员和管理人员作为学校的兼职教师,同时在其他兄弟院校招聘已退休的高级职称人员充实教师队伍。

1989年3月,我国著名自动控制工程专家、华中理工大学杨叔子教授受聘为学校兼职教授。

1995年5月,学校举行首届兼职教师受聘仪式,东风汽车公司的41名高级工程技术人员和管理人员被聘为兼职教授和副教授。

1997年6月,学校在武汉大学、华中理工大学、武汉汽车工业大学等兄弟院校的大力支持下招聘教授13名,大部分享受政府特殊津贴。同年11月,学校聘任东风汽车公司高级工程师李培亮等37名兼职教授和副教授。

2002年12月,学校聘任中国工程院院士郭孔辉为首席教授。2004年10月,学校从东风汽车公司、中国汽车工业研究所等单位聘请了16名兼职教授。

2008年5月,澳大利亚两院院士、悉尼大学讲座教授、材料学家和力学家米耀荣(Mai Yiu-Wing)受聘为讲座教授,香港城市大学李国耀教授、华中科技大学解孝林教授受聘为兼职教授。

2010年1月,东风商用车技术中心长蒋鸣、东风商用车研发中心客车部部长刘学琼、

东风商用车技术中心副中心长、东风公司工艺研究所所长褚东宁、东风汽车工艺研究所副所长康明、东风商用车技术中心总师洪晓先等受聘为兼职教授。2011年9月,十堰市中级人民法院院长、武汉大学博士张忠斌受聘为兼职教授。2012年6月,东风汽车有限公司设备制造厂厂长蔡士龙、副厂长张日新受聘为兼职教授。

2016年3月,学校出台《湖北汽车工业学院外聘教师聘用管理办法》。2018年1月,李立新等15名企事业单位高级管理人员及工程技术人员受聘为校外实习指导教师。

2016年以来,学校共聘用兼职教师近400人,其中兼职教授200余人,他们来自全国各兄弟院校、东风汽车公司及全国知名企事业单位,他们有高学历、高职称,有丰富的教学、科研经验,为学校的教学、科研工作作出了突出贡献。

2021年,学校柔性引进高义华、李家军、李诗珍、陈波、陈根浪、张超勇、彭仁忠为学校教授。

2022年,学校柔性引进江志刚、孟凡明、周桂平、邓琦、唐亮、魏小源为学校教授。

2022年4月,学校柔性引进中国工程院院士、武汉纺织大学校长徐卫林院士为学校双聘院士。

2022年5月,学校聘任杨先艺教授为艺术与设计学院院长。

2022年6月,学校柔性引进朱远志教授为学校“东风学者”。

六、教师能力建设成果

(一)人才称号

表 4-1-2 省级及以上高层次人才称号统计表

序号	类型	人员名单
1	国务院特殊津贴专家	钟毓宁、罗永革
2	湖北省“百人计划”外国专家	Hou Kun-mean
3	湖北省有突出贡献中青年专家	钱新恩、钟毓宁、罗永革
4	湖北省政府专项津贴专家	杨立志、姜木霖、罗时军、罗敏、陈宇峰、曾大新
5	湖北省跨世纪学科带头人、学术骨干	蔡延光、揭晓华、钟毓宁、胡树兵
6	湖北省新世纪高层次人才工程优秀人才	杨立志、陈宇峰
7	湖北省外国专家	何宇平
8	湖北省高层次人才(楚天学者)	何宇平、Hou Kun-mean、Coyle、Amel Laref
9	湖北省高层次人才(楚天学子)	周海鹰、王生怀、马亚楠
10	湖北省高层次人才(产业教授)	杜孔明、王强、周旺生、夏鹏涛、张日新、高云、刘进明
11	湖北省青年英才开发计划	盛晓菲
12	湖北省优秀中青年社科人才	殷旅江、杨荣广
13	湖北省高校马克思主义中青年理论家培育计划	张文学、黄永昌、周江平、王文山、闵清

续表

序号	类型	人员名单
14	机械工业部有突出贡献专家	高安生、褚明章、刘白雁
15	机械工业部青年专家	陈晓青、陈永

表 4-1-3 省级及以上荣誉称号统计表

序号	类型	人员名单
1	国家科技进步二等奖获得者	罗永革
2	全国五一劳动奖章获得者	钟毓宁
3	全国优秀教师	罗时军
4	全国先进工作者	钟毓宁
5	全国师德标兵	陈宇峰
6	湖北省五一劳动奖章获得者	钟毓宁、陈宇峰
7	湖北省青年五四奖章获得者	钟毓宁
8	湖北省高校优秀党员	钟毓宁
9	湖北省教学名师	冯樱、任爱华、张红霞
10	湖北省优秀教师	钟毓宁、曾大新
11	湖北省十佳师德标兵	陈宇峰
12	湖北省师德先进个人	王保华、周恩德
13	湖北省青年教学能手	胡政发、孙海明、覃群、章菊、黄希、宋俊、周骁

(二)湖北汽车工业学院二、三级教授名录

1. 二级教授名录

钟毓宁、罗永革、曾大新、王超、罗时军、罗敏、简炜、杨立君

2. 三级教授名录

姜木霖、赵鹏飞、邱新桥、常治斌、钱新恩、阮景奎、郁玉环、陈育荣、陈宇峰、杨贤玉、肖生发、王保华、冯樱、任爱华、张红霞、张友兵、杨立志、周海鹰、姚丽萍、张文学、郝琪、黄海波、计毅波、梁玉红、钱洁、肖俊涛、张胜兰

(撰写:王琳 编辑:朱政 审核:刘红胜)

第二章 科学研究

第一节 科研工作概况

学校始终坚持“厂校深度合作”“理论紧密联系实际”的科研发展方向,致力于应用型人才培养,建立高效的科研成果转化机制,逐步构建起面向经济建设,面向工程一线,面向汽车产业的“产学研用”并重的科研格局。经费来源逐步形成纵横交叉互补的立体化结构,科研规模稳步扩大,科研效益稳步提高。

一、从无到有,从小到大,从弱到强

1984年,学校成立科研科,科学研究工作被提上议事日程。1984—1986年,学校立项的总厂级科研项目2项,科研经费1万元。

1986年9月,科研处成立,着重加强与东风汽车公司各专业厂的联系,制定促进教师参加科研工作的奖励和管理办法,提供人员服务与设备支持,学校的科学研究、科技开发和技术咨询服务从无到有,迅速发展。

1986—1990年(“七五”期间),学校共承担各类课题237项,其中部级课题1项,总厂级课题89项,横向课题44项,院级课题103项,课题总经费260万元。申请专利21项。出版专著49部,发表论文511篇,其中国际学术会议论文9篇,国家级学术会议论文89篇,部省级学术会议论文105篇,获奖12篇,总厂级(地市级)学术会议论文181篇,获奖127篇,校级学术会议论文136篇。

1991—1994年,学校新增各类科研课题223项,新增计划费用、合同经费857.48万元。

1996年,学校科研工作重点转向成果鉴定与奖励申报。1997年通过鉴定及荣获各类科技进步奖的项目达到15项。1998年,在研课题100多项,科研经费总额超过800万元。随着学校新管理体制的形成,学校加强与周边市、县、区和地方企业的联系与合作,为地方经济服务。

2005—2010年(“十一五”期间),学校科研实力大幅提升。一是在研项目数量大幅增加。在研项目由124项增加到363项,其中,纵向课题由103项增加到211项,经费由135.77万元增加到537万元,形成了国家自然科学基金项目、国家“863”计划项目、省(部)自然科学基金项目和社科基金项目、市级各类科技项目以及国家和省教育科研项目

等多层次的项目格局。二是科技创新平台实现重大突破。汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室获准立项建设,湖北省汽车产业汽车传动控制技术创新基地获省科技厅批准;校企联合申报的湖北省冲压成形技术及模具装备工程技术研究中心、湖北省氮气弹簧及汽车传动件校企共建研发中心获省科技厅批准。三是科技成果取得历史性突破。学校作为主研单位的国家“863”重大科技攻关课题——“城市混合动力公交车的研究与开发”项目获湖北省科技进步一等奖、中国汽车工业科技进步一等奖和国家科技进步二等奖。

2011—2015年(“十二五”期间),学校紧密围绕汽车产业链不断深化产学研合作,进一步提升了学校的品牌价值。一是科研实力明显增强。科研项目数量与经费持续增长,科研项目由363项增加到760项。其中纵向课题349项,企事业单位委托的横向课题411项。二是平台建设快速发展。学校先后获批了省级协同创新中心(培育)、省级重点实验室、工程中心、校企共建研发中心等12个科研基地,与地方企业联合获批12个校企共建研发中心,新能源汽车研究院于2012年入驻湖北省大学科技园。三是科研学术队伍整体水平提升。学校强化科研团队建设,共有省级创新群体1个、教育厅创新团队7个、市级创新团队2个、校级创新团队7个、院级创新团队24个,形成了多层次立体化的创新团队格局。四是科技成果质与量协调发展。学校在“十二五”期间获得省级以上科技奖励10项,其中二等奖4项,三等奖6项。获得专利授权及软件著作权授权264项,其中发明专利22项。五是学校社会服务能力显著提升。学校开展“围绕东风办学、服务汽车产业——汽院服务东风行”系列活动,积极开展对口交流与合作,发布企业技术需求100余项,为企业提供各类分析实验和检验检测500余次;选派14名专家任十堰市科技特派员,为企业解决技术难题;选派36名青年教师参加“青年教师深入企业行动计划”,丰富教师的工程实践经验;选派4名优秀青年博士参加“博士服务团”,深入地方政府、企业开展科技管理与服务。2014年,学校服务创业企业综合排名位居湖北省高校第六位。

2016—2020年(“十三五”期间),学校事业发展取得了长足进步,科学研究获得新发展,取得了骄人的成绩。一是科研项目数量与经费大幅提升。学校共承担科研项目1191项,计划总经费13395.43万元,到账经费9026.42万元。其中纵向课题428项,形成了国家、省、市厅级各类科技项目多层次的项目格局。横向课题512项,计划总经费10962.35万元,到账经费6486.79万元,横向课题所申请的产学研后补助经费累计达171.16万元。到账经费及计划经费较“十二五”末期实现翻番。二是科技创新平台建设稳步推进。先后获批省级工程中心、省人文社科基地、校企共建研发中心、院士专家工作站等14个省级科技创新平台,20个市级校企共建研发中心,批准建设十堰发展战略研究院等地方特色高端智库6个,与中国工程院共建中国工程科技十堰产业技术研究院。三是学术队伍的科研水平持续提升。新增省部级科技创新团队5个,遴选培育校级学科创新团队18个。周海鹰、胡明茂、殷旅江、梅建伟等教师入选十堰市“科技领军人才”扶持计划。新能源智能网联汽车科技创新战略团队等入选十堰市2017—2018年“双创战略团队”培育计划。四是科技成果数量、质量迈上新台阶。新增国际红点设计奖2项,省部

级以上科技奖励32项,市级以上科技奖励66项,获专利授权及软件著作权360项,其中发明专利68项。发表各类学术论文2200余篇,其中核心及三大检索论文700余篇。出版专著90部、国家级规划教材2部。多篇学术论文入选ESI高被引论文,在*Nature Communications*、*ACS Nano*等国际顶尖期刊上发表。五是活跃的学术交流活动使学术氛围不断浓厚。“十三五”期间,“东风讲坛”“明德论坛”共举办学术讲座200余场。成功举办5届“院士专家十堰行”活动,邀请多位院士、专家学者来校开展学术交流。德国、美国、加拿大、法国、英国等国家的20多名专家教授来校讲学,营造了浓厚的学术氛围。六是产学研合作进一步深化且成效显著。学校与东风旗下的多家公司签订项目合作协议100余项;与十堰市辖区内中汉动力新能源科技有限公司等50多家企业签订产学研战略合作协议,发布行业内、地区内企业技术需求300余项,完成了技术难题的成功对接。学校共承接政府机关、企事业单位委托的各类科研课题约600项,为创业企业提供各类分析实验和检验检测500余次,开展培训、讲座100余场。七是科技服务社会能力明显增强。学校开展精准扶贫第三方督查服务,深入乡镇一线开展调研工作,撰写调研报告,为全市脱贫攻坚工作提供智力支持。成立十堰发展战略研究院、十堰市地方立法研究中心、十堰市非物质文化遗产研究中心、十堰市知识产权研究院等地方高端智库。湖北省知识产权培训(十堰)基地已成为全省知识产权培训特色鲜明的先进典型。学校协助湖北省科技厅、十堰市政府承办省重大科技成果推介会、科技活动周、青年学者论坛等大型活动。2017年成功举办汉江流域大学联盟科研工作联席会和汉江流域大学联盟学术交流活动。八是科研评价与奖励机制进一步健全。学校先后出台《湖北汽车工业学院纵向科研项目管理实施细则》《湖北汽车工业学院科研项目间接费用管理办法》《湖北汽车工业学院科研业务会议费管理办法》等规定,同时《湖北汽车工业学院科技奖励办法》《湖北汽车工业学院学术交流管理办法(试行)》《湖北汽车工业学院科技成果转化管理办法(试行)》《湖北汽车工业学院科研平台管理办法》等规定的完善,极大激发了教师从事科研的积极性,有力促进学术交流和科研成果的转化。

二、三次科研工作大会

(一)第一次科研工作大会(1991年)

1991年,学校召开科研工作大会。会议总结回顾学校的科研工作,对下一步的科研工作进行分析,以学校科研工作中存在的主要问题、建议与对策为主题进行了分组讨论。会议明确把“抓课题立项、抓协调服务、抓成果鉴定、促进科研工作上水平”作为出发点,制定了《湖北汽车工业学院科技工作要点》,明确了下一步科研工作的重要任务。

(二)第二次科研工作大会(2008年)

2008年3月28日,学校召开科研工作大会。董仕节院长作题为《抢抓机遇 凝聚力量 强化特色 提升水平 努力开创学院科研工作新局面》的科研工作报告。对5个科研工作先进集体、10名科研工作先进个人、1名科技成果转化先进个人、30名科研工作积

极分子给予表彰,对1个湖北省教育厅优秀中青年科技创新团队、6个校级科技创新团队和1个校级产业化科研团队进行授牌,对《湖北汽车工业学院学报》第四届优秀论文获奖者给予表彰。

会议提出今后一个时期学校科研工作的指导思想和目标任务:科研实力和学术水平进一步提高,初步形成一支较为稳定的研究队伍,结合汽车特色,完成一批有影响的、达到国内先进水平的科研项目,出版一批达到学科前沿的学术专著,取得一批高级别科技成果。

(三)第三次科研工作大会(2014年)

2014年11月8日,学校召开科研工作大会,会议的主题是“强化特色 协同创新 提升科技服务能力”。校长钟毓宁作科技工作报告,总结近几年科技工作取得的成绩与存在的不足,围绕党的十八大精神和全国科技工作大会精神,分析科技工作面临的新任务,制订计划、明确目标、落实责任。

简炜副校长对《关于加强科研工作 提高科技创新能力的实施意见》和《湖北汽车工业学院重大科研项目预研基金实施细则》两个文件作相关说明。会上表彰一批2009—2013年度科技工作先进集体、科技标兵、优秀科技工作者、优秀科技创新团队和《湖北汽车工业学院学报》第七届优秀论文获奖者。钟毓宁与6位重大预研项目负责人现场签约。

会议系统回顾近五年科技工作取得的显著成绩、获得的主要经验、存在的主要问题,指明科研工作面临的前所未有的机遇与挑战,并围绕主题明确提出学校将抢抓汽车产业大发展的机遇,不断提升科技创新能力,充分发挥学科特色优势,奋力推进协同创新,坚定不移地走“政产学研用”之路,加强校企深度合作,在服务中增大贡献,在贡献中加快发展,努力成为地方和汽车行业发展的人才库、思想库、智力库。

第二节 科研平台建设

一、科技创新平台建设及成效

2004年7月5日,学校发布《湖北汽车工业学院关于成立及调整“机械制造及其自动化”等重点实验室、研究室的通知》,决定成立机械制造及其自动化重点实验室、信号与信息处理研究室和数据挖掘研究室。重点实验室、研究室均采用开放式管理方式。各重点实验室、研究室最大限度地对学校教学科研人员和学生开放,在搞好科研工作的同时积极为本科教学服务。

2009—2022年,学校共获批湖北省重点实验室、人文社科研究基地、协同创新中心、国际合作基地、工程技术研究中心等省部级科研平台46个,与企业共建院士专家工作站8个,市级校企共建研发中心57个,建有地方智库6个。2021年,学校成功获批湖北省中国工程科技十堰产业技术研究院、国家技术转移中部中心资源分站、企业技改咨询诊断

服务平台。学校取得军工二级保密资质。学校参与建设湖北隆中实验室。2022年,湖北汽车工业学院大学科技园成功获批。

(一)汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室

2002年6月,学校开始筹建电动汽车与传动重点实验室。罗永革教授任重点实验室主任,郭孔辉院士任重点实验室学术委员会主任。实验室涵盖车辆工程、控制理论与控制工程、材料加工工程和机械制造及其自动化4个省级重点学科,形成基础研究、应用基础研究和工程化开发相结合的研究格局。2003—2005年,学校投入1700万元用于重点实验室建设,有力促进重点实验室和各学科的建设与发展。

2006年9月20日,湖北省科技厅基础研究与成果处处长彭泉一行来校考察“汽车传动与数字化控制”省级重点实验室的建设情况。同年9月28日,湖北省教育厅科技处处长赵泽刚调研重点实验室的建设情况。2007年10月8日,湖北省科技厅副厅长郑春白等来校调研,对学校重大专项建设、重点实验室建设及产学研合作等方面取得的成绩给予肯定。2008年8月7日,十堰市人民政府分别向湖北省人民政府、省科技厅提交《十堰市人民政府关于支持湖北汽车工业学院建设汽车动力传动与电子控制省级重点实验室的请示》。2009年8月13日,汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室顺利通过专家组论证,获科技厅批准立项建设,成为学校首个正式立项建设的省级科技创新平台。

实验室持续稳步运行,科研带动作用显著。2010年实验室开始运行。制定了《汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室学术委员会工作章程》《汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室管理办法》《汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室开放基金管理办法》。2010年下达开放基金4项,湖北省汽车产业汽车传动控制技术创新基地获省科技厅批准建设。新型ISG混合动力总成关键技术团队获批省优秀中青年科技创新团队。2011年,实验室下达开放基金计划6项,汽车传动与控制关键技术研究团队获批省科技厅创新群体,并产生“863”项目、国家自然科学基金、省创新群体等重大项目。2014年9月24日,科技部调研组组长、中国科学技术发展战略研究院副院长杨起全,湖北省科技厅副厅长刘望清一行到学校汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室检查指导工作。2021年11月11日,湖北省人民政府副省长肖菊华莅临学校调研,参观重点实验室。

(二)汽车节能技术湖北省协同创新中心

2012年9月26日,学校响应《关于实施湖北省高等学校创新能力提升计划的意见》(简称“2011计划”),成立“2011计划”申报领导小组。2012年12月27日,学校以东风汽车公司为主体共建,吸纳武汉理工大学、武汉科技大学、东风电动车辆股份有限公司等共同参与,申报的湖北省“2011计划”汽车节能技术湖北省协同创新中心(培育)获得批准。

中心主要依托机械工程省级重点特色学科,为支撑湖北汽车产业结构转型,开展汽车节能领域核心技术研发和创新人才培养。中心设有6个主要研究方向,即新能源汽车技术(汽车新型传动与控制技术、电机控制与示范运行、电池管理系统与总线技术、新材料)、智能网联技术、汽车轻量化技术、智能制造、汽车产业发展研究5个方向和协同高

校——武汉科技大学的代用燃料方向。

2014年7月1日,经中心主任钟毓宁提名,牵头高校同意,聘任魏仁干教授担任中心常务副主任。中心占地面积1200平方米,内含中心PI工作室、中心PI服务器、PI专用仪器用房。2017年,学校新建了办公面积200平方米的武汉研究基地,制定《汽车节能技术湖北省协同创新中心PI团队管理办法》,实行PI管理制度。与协作单位共建院士专家工作站、研究生工作站、省级工程中心,开展深度协作。2017年10月31日,省教育厅组织专家对汽车节能技术湖北省协同创新中心(培育)进行验收评估,评估结果为“良好”。2012年,湖北汽车工业学院与武汉理工大学共建汽车零部件技术湖北省协同创新中心。2014年,湖北汽车工业学院与华中科技大学共建光电子技术省部共建协同创新中心,该中心在2020年省科技厅组织的验收评估中被评价为“良好”。

(三)湖北省中国工程科技十堰产业技术研究院

2018年10月,学校响应湖北省政府《关于加强科技创新引领高质量发展的若干意见》,与十堰市人民政府、东风零部件集团有限公司等共同筹建湖北省智能汽车产业技术研究院。

2018年,学校依托产业技术研究院建设,获批湖北省发改委老工业基地改造项目“新能源汽车关键零部件公共技术服务平台”。平台主要突出5大服务功能,即提供信息服务、提供评价服务、提供培训服务、提供技术支持、提供检测服务。平台下设4个检测共享平台,即商用车制造装备与零部件精密测量研发检测共享平台、轮毂电机及控制器检测共享平台、汽车材料研发检测共享平台、新能源汽车公共检测服务平台。该检测平台的成立,为产业技术研究院建设提供了坚实基础。

2020年,学校以“双百行动”为契机,牵头制定《十堰市产业技术研究院建设方案》,产研院采取“公共研究院—校际研究所—企业研究室”三级管理架构,实行“3+X”模式的运行机制,建设科技服务平台和创业孵化平台,围绕十堰市汽车、生态文化旅游、绿色有机农产品加工、智能装备制造、生物医药、节能环保、清洁能源、新材料、信息技术、数字产业十大重点产业新产品、新技术的开发与研究,促进十堰市重点产业技术升级与转型发展。

2020年9月16日,十堰市经信局联合学校向中国工程院提交《关于明确产业技术研究院名称的函》。9月21日,学校收到中国工程院《关于产业技术研究院命名的回函》,建议产业技术研究院命名为中国工程科技十堰产业技术研究院。9月22日,十堰市人民政府下发《关于成立中国工程科技十堰产业技术研究院的批复》,同意依托湖北汽车工业学院建立中国工程科技十堰产业技术研究院。

2020年9月23日,在十堰市举行的“荆楚院士行”暨中国工程科技十堰产业技术研究院揭牌仪式上,张友兵汇报《中国工程科技十堰产业技术研究院建设方案》,钟毓宁宣读《关于第一批技术研究所、企业研究室认定的通知》。

2020年11月24日,湖北汽车工业学院资产经营公司与十堰市远创科技发展有限公司联合注册成立湖北中程科技产业技术研究院有限公司。11月30日,湖北中程科技产业技

术研究院有限公司正式向湖北省科技厅提交《湖北省中国工程科技十堰产业技术研究院建设方案》。2021年1月4日,湖北省科技厅下发《关于同意备案一批省级产业技术研究院的通知》,产研院正式通过备案,成为十堰市首家A类新型研发机构,正式迁入位于张湾区工业新区西城大道1号的科技创新大楼,研发面积7500平方米,配套3个研发中试车间,占地2000余平方米。入驻新能源汽车、智能网联汽车、智能制造与装备、精密测量技术、汽车轻量化、信息化等领域的技术团队12个,从事相关技术开发的人数达到106人,拥有扫描电镜、蓝光拍照式测量仪等先进装备40余台,并获十堰市科技局下拨的建设运行经费100万元。2022年4月18日,在十堰市召开的2022年创业创新暨市委人才工作大会上,产研院荣获首批科技强市奖补资金500万元。

(四)其他重要科技创新平台建设

随着学校科研实力的不断提升,学校逐步加强科技创新平台系统化布局和实体化建设,除上述科技创新平台之外,多个“首家”陆续产生。

2006年11月1日,学校首个跨学科科研平台——汽车信息控制与网络技术研究所成立,研究所挂靠电子信息科学系。2009年7月8日,学校与湖北十堰先锋模具股份有限公司、华中科技大学联合申报的湖北省冲压成形技术及模具装备工程技术研究中心获科技厅批准成立,这是学校第一个省级工程中心。2010年9月20日,学校与湖北兴升科技发展有限公司联合申报的湖北省氮气弹簧及汽车传动件校企共建研发中心获得省科技厅批准,这是学校首次获批校企共建研发中心。2012年,学校与华中科技大学合作的制造装备数字化国家工程研究中心——汽车制造自动化分中心作为国家级分中心落户汽院。2014年11月1日,学校与湖北世纪中远车辆有限公司联合申报的汽车工业设计中心获批湖北省工业设计中心,这是学校工业设计学科首次获得省级研发平台。2014年12月30日,汽车云计算与仿真控制国际联合研究中心首次获批湖北省国际合作基地。2019年10月22日,学校联合湖北省机电研究设计院股份公司、国家汽车零部件检测中心(十堰质检所)、东风设备制造有限公司、湖北国瑞智能装备股份有限公司等14家企业申报的湖北商用车及智能装备工业设计研究院被确定为全省首批工业设计研究院培育对象。2020年4月3日,材料科学与工程学院申报的汽车零部件轻量化技术转化中试研究基地通过湖北省科技厅备案,成为全省首批、十堰市首家通过备案的科技成果转化中试研究基地,并在2020年、2021年绩效评估中获得“优秀”评估等级。2020年12月25日,学校与东风汽车动力零部件有限公司等14家企业合作共建的省级企校联合创新中心成功备案,获批数量位居湖北省高校、科研院所前列。

2021年12月3日,学校参与共建的湖北隆中实验室正式获批建设。12月24日,湖北隆中实验室揭牌仪式暨理事会第一次会议在襄阳南湖宾馆举行。副省长、湖北隆中实验室理事长肖菊华,襄阳市委书记马旭明共同为湖北隆中实验室揭牌。张红霞副校长作为理事会成员代表参会。这是学校参与共建的首家湖北实验室,也是湖北省最高级别的实验室。

二、人文社会科学研究基地建设及成效

(一) 武当文化研究与传播中心湖北省人文社科基地

1999年初,学校正式成立武当研究院,推出以《十堰通史》《沧桑与瑰丽——鄂西北历史文化论纲》为代表的一批学术成果。2008年,设立鄂西北民俗文化研究所。2015年,武当研究院更名为武当文化研究与传播中心,学校着手申报湖北省高校人文社科重点研究基地,十堰市政府从旅游专项经费中拨款支持中心建设,学校与武当山旅游经济特区、武当山道教协会商议签订战略合作协议。

2016年10月10日,武当文化研究与传播中心入选21家新增省人文社科重点基地名单,学校首次获批省人文社科基地。中心下设武当道教、武当旅游、武当艺术、武当文化传播等多个方向,杨立志教授任中心主任,校内有专兼职研究人员40余人。中心与四川大学、中国社科院、华中师范大学等相关科研机构协作密切,承担国家“十三五”重大文化工程项目“中华续道藏”子课题“湖北道书搜集整理”,以及国家社科项目、教育部人文社科基金等课题100余项,出版《武当道教史略》《武当文化概论》《武当道茶文化》《武当山金石碑刻选录》等论著40余部,在《世界宗教研究》《宗教学研究》等期刊发表论文200余篇。

中心成为十堰市委市政府、武当山旅游经济特区及武当山道教协会的重要智库。杨立志教授主持的“武当道茶文化”获湖北省社会科学基金立项,出版的《武当道茶文化》是目前学术界系统研究武当道茶的首部专著,受到省、市、县领导及农业部门的高度重视。同时,团队助力十堰市大力整合武当道茶品牌,推动武当道茶成为十堰市引领近百亿产值、促农脱贫致富的支柱茶产业。

中心还积极服务对台工作,在海峡两岸交流方面作出应有贡献。在武当大兴600年、第四届国际道教论坛、中国生态文明论坛十堰年会、十堰市“双活化”工程等重大活动中表现突出,得到市委、市政府的高度肯定,中心荣获“突出贡献集体”称号,杨立志教授记二等功。

(二) 湖北省知识产权培训(十堰)基地

2015年4月,湖北省知识产权培训(十堰)基地正式成立,是湖北省知识产权局批准的首家省级基地。基地承担省、市委托的知识产权学术研究和培训,面向社会提供形式多样的知识产权服务。基地在十堰市张湾区、郧阳区、茅箭区、房县、武汉经济技术开发区建立了5个知识产权培训分基地,共开展大型培训100余场次,深入70余家高新技术企业开展“量体裁衣”式知识产权培训和技术咨询,累计培训各类知识产权人员16000余人。

董文波副教授团队先后承担“十堰市‘十三五’专利事业规划”“十堰市‘十三五’汽车电子产业发展研究”“张湾区建设企业孵化器可行性研究”“十堰市西城高新区建设循环经济产业园可行性研究”等课题10余项,积极为政府提供高质量的决策咨询服务。

2016年,湖北省知识产权培训(十堰)基地荣获“全国知识产权人才培养工作先进集

体”称号,2017年,在省级基地第一轮建设考核中获得“优秀”等次。2018年,基地常务副主任董文波被评为“全国知识产权人才培养工作先进个人”。2019年,基地在省级基地第二轮建设考核中获得“优秀”等次。2020年3月25日,学校6位教师入选首批市级知识产权领军和骨干人才。2021年11月5日,湖北省知识产权局公布了2019—2021年省知识产权培训基地第三轮复核评估结果,湖北省知识产权培训(十堰)基地复核为“优秀”等次。2021年12月10日,省知识产权局在《湖北知识产权简报》上全文印发了《以学科树特色 以服务谋发展 湖北省知识产权培训(十堰)基地倾力打造知识产权“教学研服”示范平台》,并加了编者按,送国家知识产权局、省委信息综合室及分管副省长参阅。基地成为区域人才培养的重要知识策源地和知识产权培训的先进典型。

(三)十堰发展战略研究院

2018年5月14日,学校向十堰市委提交了《湖北汽车工业学院关于成立十堰发展战略研究院的请示》,建议在十堰市委市政府的支持下,成立十堰发展战略研究院,打造致力于服务十堰发展,提供决策咨询服务的高端智库。

2018年5月28日,根据张维国书记的指示,市委政研室组织有关专家就成立十堰发展战略研究院的相关事项进行具体研究,向学校反馈《关于支持湖北汽车工业学院成立十堰发展战略研究院的建议》,提出要明确研究院的组织构建、主要职能、运行模式及市委市政府的支持事项。

2019年3月7日,中共十堰市委员会下发《关于在湖北汽车工业学院成立十堰发展战略研究院的批复》,同意以湖北汽车工业学院为主体,成立发展战略研究院。学校正式下发《湖北汽车工业学院关于成立十堰发展战略研究院的通知》。

研究院旨在依托高校人才优势,基于市校合作模式,以国际视野和战略思维开展十堰经济社会发展全局性、战略性和方向性研究,建设具有地方特色的高端智库,为十堰高质量发展提供智力支持。

研究院内设以市委常委、市委秘书长张慧莉为组长,湖北汽车工业学院院长钟毓宁、党委副书记杨立志为副组长的十堰发展战略研究工作运行协调小组。协调小组下设办公室,市委政研室副主任张小庆任办公室主任,湖北汽车工业学院经济管理学院副院长周恩德、马克思主义学院副院长黄永昌任办公室副主任。有包含办公室、研究室、会议室、研讨室、学术报告厅在内的400平方米研究场地。现有专兼职核心研究人员37人,其中教授16人,副教授17人,博士18人。拥有“湖北汽车产业发展研究”和“面向现代智能制造的智能决策研究”2个湖北省研究团队。获得国家级项目2项,省部级项目32项,市厅级项目50余项,为十堰市地方发展服务的横向课题经费达500多万元,出版专著10余部,获得市级以上奖励20余项,在全国中文核心期刊上公开发表学术论文50余篇,三大检索20余篇。研究院在汽车产业发展、大数据与智能决策、现代物流与供应链、生态环境与乡村振兴、文化与旅游等方面获得丰硕成果和深厚的积淀。

学校充分利用学科专业优势,积极组建社科专家团队,成立多个专业智库。2019年2月,十堰市人大常委会与学校合作共建十堰市地方立法研究中心,是十堰市开展地方

立法研究、论证、评估、咨询服务的重要平台。2019年6月,十堰市文化和旅游局在学校设立十堰市非物质文化遗产研究中心,主要研究领域为鄂西北民间文学。2019年7月,十堰市市场监督管理局(知识产权局)在学校设立十堰市知识产权研究院,是集理论研究、政府决策咨询与社会服务于一体的知识产权研究机构。地方智库的设立,有助于发挥高校自身优势,立足十堰,深入开展基础研究和实践,形成一批有价值的研究成果,从学术角度为部门立法、知识产权保护、非物质文化遗产保护等工作提供理论支撑和科学指导,为地方政府及相关部门提供论证咨询和智力支持。

三、科研创新团队建设及成效

1988年12月10日,在学校科技工作表彰大会上,吴钹院长指出要建立一支相对稳定的科技队伍。2001年5月学校出台的《湖北汽车工业学院“十五”教育事业发展规划》中明确提出“抓好学术梯队建设,重视学科带头人和学术骨干的选拔培养工作。实施‘123中青年骨干人才工程’,力争‘十五’末培养10名教授级学术带头人,20名中青年学科带头人,30名青年学术骨干”。科研团队建设与培育成为科研工作的重点。2001年,学校在机械制造、自动化、仪器、仪表、材料工艺、智能化测试设备、计算机辅助管理及CAD/CAM/CAPP、数控技术的开发及应用等学科领域已初步形成了层次较为齐全、方向较为稳定的科研梯队,一批有较深学术造诣和丰富实践经验的中青年教师及科技人员成为科研工作的中坚力量。

经过20多年的努力,学校强化科研团队建设,以教授、博士为学术带头人,逐渐形成了多个科研方向明确、年龄梯队合理的科研团队,科研学术队伍整体水平提升。现有省级创新群体1个、教育厅创新团队15个、校级创新团队18个、院级创新团队24个,形成了省、校、院三级科技创新团队的格局。

2003年6月11日,由董仕节教授带领的新型复合材料的研究团队获批省教育厅优秀中青年科技创新团队,成为学校第一支省级科技创新团队。2011年11月15日,以罗永革教授为带头人的“汽车传动与控制关键技术”创新群体是学校首次获批省自然科学基金创新群体。2016年,由计毅波教授带领的习近平治国理政思想融入思政课研究团队入选示范马克思主义学院和优秀教学科研团队。截至2021年,学校已获批省级科技创新团队16个。

2019年11月14日,学校下发《湖北汽车工业学院关于公布2019年校级学科创新团队建设名单的通知》,确定“精密测量技术创新团队”等6个团队为校级学科创新A类团队,“汽车数字化制造创新团队”等12个团队为校级学科创新B类团队。

学校多名学术科研骨干荣获省市级各类殊荣。1992年,曹伟教授荣获二汽“风神”科技人才奖,青年教师刘白雁博士被评为“机电部系统优秀科技青年”。1995年,高安生、褚明章获1994年度“中国机械工业系统科技专家”称号。

2012年7月16日,在十堰市科技创新奖励大会上,副校长、兼职博士生导师罗永革教授荣获突出贡献奖,这是十堰市历年来个人在科技创新方面获得的最高奖。

2017年3月8日,黄永昌博士入选第四批湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划。2017—2020年,周海鹰、胡明茂、梅建伟、殷旅江、马亚楠、周学良、龚青山7位专家陆续入选十堰市“科技领军人才”扶持计划。2020年4月16日,胡明茂教授获“十堰市优秀中青年拔尖人才”荣誉称号。张春教授荣获“十堰市‘推动高质量发展’先进个人”荣誉称号。2021年,殷旅江、杨荣广两位博士成功入选首批“湖北省优秀青年社科人才培养计划入选名单”。

表 4-2-1 省级科技创新团队列表

团队名称	团队类别	级别	负责人	时间(年)
汽车传动与控制关键技术研究团队	省科技厅创新群体	省级	罗永革	2011
新型复合材料的研究团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	—	2003
新型功能高分子材料的研究团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	罗时军	2008
车用自组织网络团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	陈宇峰	2009
新型 ISG 混合动力总成关键技术研究团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	王保华	2010
超精密表面形貌测量方法与系统的研究团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	陈育荣	2011
湖北十堰先锋模具股份有限公司高性能汽车车身冲压模具材料及其成形技术开发团队	省自主创新“双百计划”	省级	曾大新	2011
湖北汽车产业发展研究团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	魏仁千	2014
汽车轻量化用板材塑料成形理论与技术团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	王敏	2015
智能汽车电控系统一体化建模与集成化设计团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	周海鹰	2016
习近平治国理政思想融入思政课研究团队	示范马克思主义学院和优秀教学科研团队	省级	计毅波	2016
面向现代智能制造的智能决策研究团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	钱洁	2017
高性能汽车粉末冶金零件关键制备技术研究及应用团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	王天国	2018
新型悬架系统关键技术及产业化团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	袁显举	2019
智能制造过程规划与监测团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	王生怀	2020
新型信息功能材料与器件团队	省高校优秀中青年科技创新团队	省级	黄海铭	2021

第三节 科研机制体制改革

一、科研管理体制改革

学校于1984年设立科研科,主要负责科协日常工作、论文的管理。1986年9月五校合并后,成立了科研处,下设科研科、设备科、计算中心、CAD研究室、风神电脑公司等机构与实体,并相继成立了汽车研究室、微机研究室、焊接研究室、CAD/CAM研究室和情报研究室,有专职研究人员50人。1987年成立高教研究室。

1997年学校将新成立的实践教学科划归科研处。1998年,学校进行机构改革与调整,将设备科、计算中心、CAD研究室、实践教学科剥离出去。1998年4月,焊接材料厂具有独立的法人资格。1998年9月,学报编辑部划归科研处,学校于10月撤销科研科,成立校办产业管理办公室和应用技术研究所,科研处更名为科研产业处,形成了集科研、校产管理与技术研究于一体的新型体制。

2000年1月16日,学校印发《湖北汽车工业学院机构调整方案》,科研产业处、应用技术研究所实行两块牌子一套人员的管理体制,下设科研科、高教研究室(学报编辑部)。2000年10月11日,学校印发《湖北汽车工业学院关于对高教研究等机构进行调整的通知》,高教研究室由科研处划归教务处,学报编辑部仍由科研处管理。

2004年,学校取消应用技术研究所。2005年4月,网络中心的机构及职能由院办公室划转至科研处。2008年11月,科研产业处更名为科学技术处,下设办公室、学报编辑部、网络中心。2014年10月,学校出台《湖北汽车工业学院关于公布党政管理等机构内设科级机构的通知》,针对科学技术处的主要职能进行调整,网络中心独立为信息技术中心。科学技术处下设产学研办公室、项目管理科、计划与成果科、学报编辑部。

二、科研评价体系与激励机制改革

学校制定科研工作的激励措施和管理办法,加强与东风汽车公司各专业厂的联系,科研开发能力从人员到设备都有较大发展,科研项目与研制经费逐年增长。科研处成立后,学校进一步修订科研管理办法,明确为东风汽车公司服务的科研方向。在分配政策上加大向科研人员倾斜的力度。

1995—1998年,学校为规范科研管理工作,完善相关科研制度,相继出台了《湖北汽车工业学院科研经费购置仪器、设备及低值耐用品的管理规定》《湖北汽车工业学院关于教师参加科研工作的有关规定》《湖北汽车工业学院科技进步奖评审及奖励办法》等文件,科研管理机制初步建立。

1999—2001年,学校科技工作制度持续稳步发展。学校调整和制定《湖北汽车工业学院纵向科研项目管理办法》《湖北汽车工业学院科研项目经费管理办法》《湖北汽车工业学院科技成果管理办法》等一系列科研管理制度,出台《湖北汽车工业学院参加学术会

议管理办法》《湖北汽车工业学院科研启动费管理办法》《湖北汽车工业学院科技进步奖评审及奖励办法》《湖北汽车工业学院科技进步奖实施细则》等文件。

2002—2008年,《湖北汽车工业学院科研工作量计算办法》正式出台并实施,从制度上提升了教师从事科研工作的积极性。所有项目申报形成规范的程序:审查→专家评定→会议协调→申报,提高各类科研项目的申报水平与项目入选概率。修订《湖北汽车工业学院科研奖励暂行办法》;出台《湖北汽车工业学院科研基金管理办法》,明确包括科技创新团队基金、博士科研基金、青年科研基金和重大项目预研基金4类;出台《湖北汽车工业学院科研项目配套经费管理办法》和《湖北汽车工业学院专职科研编制管理办法》;修订《湖北汽车工业学院科技成果管理办法》;制定出台《湖北汽车工业学院知识产权保护办法和科技成果推广应用管理办法》《湖北汽车工业学院学术道德规范》等一系列规章制度。

2009—2013年,根据《中共湖北汽车工业学院委员会深入学习实践科学发展观活动的实施方案》要求及科研管理工作需要,制定完善《湖北汽车工业学院科技项目管理办法》《湖北汽车工业学院经费管理办法》《湖北汽车工业学院成果管理办法》《湖北汽车工业学院科研基金管理办法》等8个管理办法,制定《湖北汽车工业学院教师深入企业行动计划实施方案》《湖北汽车工业学院科研经费、成果奖励、发明专利目标管理办法(试行)》,修订《湖北汽车工业学院科研工作量计算办法》,编写《湖北汽车工业学院科技项目申报指南》。2013年对《湖北汽车工业学院科技奖励办法》进行修改完善,进一步调动教师开展科研的积极性,促进学校科技创新能力提升和科研规模扩大。

2014—2017年,根据学校依法治校工作安排,对科研管理制度进行全面梳理,新出台《湖北汽车工业学院关于加强科研工作 提高科技创新能力的实施意见》《湖北汽车工业学院重大科研项目预研基金实施细则》《湖北汽车工业学院科研项目经费管理办法(试行)》《湖北汽车工业学院专利管理办法》《湖北汽车工业学院博士科研启动基金管理办法》等文件。

2018年,学校出台《湖北汽车工业学院纵向科研项目管理实施细则》《湖北汽车工业学院科研项目间接费用管理办法》《湖北汽车工业学院科研业务会议费管理办法》《湖北汽车工业学院学术交流管理办法(试行)》《湖北汽车工业学院博士科研启动基金管理办法》《湖北汽车工业学院科技成果转化管理办法(试行)》,进一步规范科研经费管理,优化流程,促进简政放权。

2019年,学校出台《湖北汽车工业学院服务十堰经济社会发展行动计划》《湖北汽车工业学院科研平台管理办法》《湖北汽车工业学院横向科研项目管理实施细则》等文件,进一步健全科研评价与奖励机制,激发教职工的科技创新动力。

2021年,学校根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强科技创新引领高质量发展的若干意见》《湖北省科技创新“十四五”规划》等文件精神,制定《湖北汽车工业学院“十四五”科学研究与社会服务规划》,适时修订完善和出台《湖北汽车工业学院科技项目及成果分类与认定办法》《湖北汽车工业学院服务十堰经济社会发展行动方案》《湖北汽车工业学院服务“汉襄十随神”汽车产业集群实施方案》《湖北汽车工业学院

服务东风公司工作方案》《湖北汽车工业学院职称评审科研条件认定办法》等,持续优化教师科研评价体系,深化科技领域“放管服”改革,赋予科研人员更大自主支配权和技术决策权,激发科技创新动力。

第四节 科研成果与奖励

一、科研项目

学校科研项目主要分为各级政府基金支撑的纵向科研项目(课题)、企事业单位的横向科研项目(课题)以及公司或学校自主立项的自主科研项目(课题)。

1972—1984年,学校科研事业逐渐起步发展。1980年,翟厚仁承担兵器工业部委托课题“堆501焊条”,经费2万元。该成果在兵器工业部及东风汽车公司应用,1985年11月通过部级鉴定,参加了第二届全国发明展览。1989年,学校加强与东风汽车公司各专业厂的联系,制定一系列科研鼓励机制和管理办法。1990—1999年,学校科研工作主要围绕东风汽车公司技术需求开展项目研究。

2001—2010年是学校科研工作发展时期,学校不断拓宽申报口径,多渠道联络项目主管部门,结合各学科发展前沿及研究基础,加强重点科研项目的培育。项目立项数量达到338项。2004年罗时军教授获得国家自然科学基金委员会科学部主任基金资助,这是学校首次获得国家自然科学基金项目资助。

2011—2022年,学校的科研工作进入快速发展期。学校科研工作紧紧围绕汽车产业链,发挥应用研究的优势,不断加强基础研究和应用基础研究,通过组织学院初审、学校复审的方式对各类项目进行审核指导。同时,聘请校内专家对申请书进行修改,同时采取邀请名校专家、聘请客座教授等方式进行指导,申请书质量与数量均不断提高。其间,学校共承担纵向科研项目1033项,计划总经费6226.50万元,到账经费5417.92万元。其中国家级项目41项,省部级项目231项,市厅级及其他项目(含教育厅项目)761项,形成了国家、省、市厅级各类科技项目多层次的项目格局。纵向科研项目级别不断提高。2016年学校的国家自然科学基金获得历史性突破,牵头获批4项,合作获批1项。横向课题所申请的产学研后补助经费累计达到171.16万元。其中,2015年杨立志教授申报的课题“武当山道教碑刻收集、整理与研究”获批国家社科基金项目,是学校第一项国家级人文社科项目。2018年钟毓宁教授参与承担的国家重大科技专项04专项“乘用车双离合变速器换挡毂高精度复合加工生产线示范工程”获批,并于2020年底顺利通过综合绩效评价,是2014年国家重大科技改革以来学校获批参研的第一项国家重大科技专项。2019年,湖北省启动科技项目揭榜制工作,李志强教授团队的科技成果《汽车用铝合金高频焊管制造技术及装备》由湖北仕达维新材料科技有限公司揭榜成功,并签订金额1470万元的成果转化协议。

二、科研成果奖

学校共荣获国家级、省部级等科技奖励296项,其中国家级科技进步奖1项,国际红点设计奖2项,省部级科技奖励74项,十堰市、东风公司等其他各类科技奖励219项。

1986年以来,伍德荣副教授研制的复合式差速系统,荣获湖北省黄鹤发明奖,并获中国和美国专利。陈真副教授研制的显微图像彩色合成仪,于1988年1月通过部级鉴定,并获得国家专利。田瑞庭教授、陈家祺老师研制的发动机点火角智能测控仪获得国家专利。这3项成果均参加1988年11月18日在广州举办的国际专利和新技术展览会。复合式差速系统获银牌,显微图像彩色合成仪获优秀项目奖。

1992年,学校科研工作呈现喜人势态,6项科技成果取得突破性进展。1992年5月20日,国家高科技“863”项目子课题“回转体零件CAD/CAPP集成系统”通过部级鉴定,11月18日,学校研制的新型电子复合闪光器通过省级鉴定。1994年6月,CAD/CAPP研究室陈少甫副教授和青年教师阮景奎等结合用户实际研究开发的回转体零件CAD/CAPP集成系统通过汽车行业专家最终评审,荣获1993年中国汽车工业科技进步三等奖。1995年12月,“数控机床计算机控制系统的研制及应用”“机械工业企业车间主任深层次岗位培训模式研究”2个项目荣获1995年机械工业部教育司科技进步二等奖。

1997年9月12日,陈少甫副教授等的“CIMS应用工程与覆盖件模具CAD/CAPP/CAM集成系统”科研项目成果获1996年汽车工业科技进步二等奖,徐兀高级工程师的专著《汽车发动机现代设计》和田瑞庭教授等的“基于图像信息的机器人喷漆自动线汽车车型自动识别系统”科研项目成果获1996年汽车工业科技进步三等奖。11月26日,李深涛教授等的“金属表面涂层工艺研究及在模具中的应用”和陈晓青副教授等的“高性能交流伺服控制系统的研制”2项科研课题成果获机械工业部教育司科技进步二等奖。

1998年3月,学校有7个科研项目获东风汽车公司1997年度科技进步奖,其中“多媒体计算机辅助教学系统”“建立东风公司的切削数据库”等4个项目荣获科技进步二等奖,“培训教育管理系统”等3个项目获科技进步三等奖。5月18日,学校与东风公司中心医院研制的多功能多针头冷冻治癌机获得成功,该成果达到国际领先水平。1999年,有4项成果获奖,其中阮景奎的车桥零件CAPP系统,陈晓青的汽车电子产品浪涌实验系统获中国汽车工业科技进步三等奖。

2000年,学校有4项科技成果获东风公司科技进步奖,其中董仕节副教授主持完成的“电焊复合电极用增强铜基复合材料的研究”,陈家祺副教授主持完成的“机器人自动喷涂总控系统”2项获科技进步二等奖;常治斌副教授主持完成的“SY-001型汽车散热器进出口水管弯扭疲劳试验台的研制”,阮景奎高工主要参加完成的“汽车零部件工程数据管理系统”2项获科技进步三等奖。9月27日,钱新恩教授等人的《产学合作教育的一种新模式——大学生课外科技实习》(研究报告类)和陶健民副教授等人的《汽车工程学科产学研合作教育》(论文类)成果获湖北省第三届教育科研优秀成果三等奖。

2002—2008年,学校先后在湖北省、十堰市,以及行业学会科技进步奖中取得成绩。2003年,阮景奎教授主持的“CIMS环境下汽车覆盖件模具CAPP的研究和开发”首获湖

北省科技进步奖。2004年,郁玉环教授主持的“编制现金流量表的新方法——科目汇总表法”,赵鹏飞教授、王超教授主持的“合同法原理”荣获湖北省社科成果奖。2006年,曾大新教授主持的“球墨铸铁型内孕育块及其生产工艺”首获湖北省技术发明奖。2007年,董仕节教授主持的“点焊电极用铜基复合材料及表面涂层技术的研究”首获湖北省自然科学奖。

2009年,罗永革教授的“混合动力城市客车节能减排关键技术”成果荣获国家科技进步二等奖,取得了历史性突破。李志强教授代表学校首次主持制定《车辆交换器用铝合金焊管国家标准》,2012年10月1日起正式颁布实施。2013年,魏仁干教授主持的“以精益企业文化促进湖北汽车零部件企业发展研究”成果荣获湖北发展研究奖三等奖,这是学校首次获得该奖项。2016年,罗永革教授主持的“东风风神E30系列纯电动轿车开发与产业化”科研成果获湖北省科技进步一等奖。2018年,彭娟娟博士主持的“多准则决策方法及其在管理决策中的应用研究”科研成果获湖北省社科成果三等奖。这些成果为学校打上了品牌烙印。

三、学术论文及专利

随着人才大力引进,学科不断发展,学校的科研能力不断提升,高水平科研论文和科技成果不断产出。

1989年11月19日,东风汽车公司召开专利工作会议,学校专利项目居全厂第一。学校累计获专利授权及软件著作权授权880项,其中发明专利130项。学校科研团队主持和参与制定国家标准5项。学校共完成科技成果登记166项,其中45项成果经行业内专家评审,达到国际先进、国内领先水平。

1995年以来,学校累计发表各类学术论文8200余篇,其中核心以上高水平学术论文2500余篇。出版学术著作375部、国家级规划教材5部。多篇学术论文入选ESI高被引论文,在*Nature Communications*、*ACS Nano*等国际顶尖期刊上发表。2017年,经济管理学院彭娟娟博士在国际期刊*International Journal of Systems Science*上发表的学术论文“Simplified Neutrosophic Sets and Their Applications in Multi-Criteria Group Decision-making Problems”入选中国百篇最具影响力国际学术论文。2015—2017年,彭娟娟博士为第一作者或参与作者的7篇高水平论文陆续入选ESI高被引论文。2018年,国际顶尖杂志*ACS Nano*在线发表理学院马亚楠博士的新型MXene复合气凝胶压阻传感器最新研究成果,经济管理学院吴晓晖博士以第一作者撰写发表在*International Journal of Fuzzy Systems*上的学术论文“Cross-Entropy and Prioritized Aggregation Operator with Simplified Neutrosophic Sets and Their Application in Multi-Criteria Decision-Making Problems”,同年入选工程技术领域ESI高被引论文,大大提升了学校在管理学、工程学领域的学术声誉。

第五节 学术交流与学术期刊

一、学术交流

(一)校科协工作概况

1985年,经东风公司科协审核确认,校科协成立。校科协通过“讲理想、比贡献”竞赛和实施“金桥工程”,鼓励广大科技工作者迈开双脚,走出校门,既服务东风汽车公司,又立足一线生产,为地市厂矿寻找课题生长点。校科协还注重校际的横向合作,以提升学校对大型科研项目的承担能力。1997年,学校与天津大学共同研制开发的回转体零件计算机设计制造集成系统荣获机械工业科技进步三等奖;校科协在参与“讲理想、比贡献”竞赛和实施“金桥工程”活动中获奖共计25个。

1992年4月,学生科协成立,内含电子技术与电气维修小组、电脑实践辅导小组等7个机构,旨在培养学生的计算机使用能力、程序开发能力。1993年学生在参加湖北省“挑战杯”实用科技发明课外学术作品比赛中,获一、二、三等奖和鼓励奖。学校获批硕士学位授权点后,研究生凭借师生合作的科研项目,成为学生科协的主体力量。

学校积极参与市科协举办的各类科普活动。2009年5月15日,学校扎实承办了十堰市科技工作周开幕式暨张湾区创新报告会。2010年,科技处处长孔焱清教授与殷旅江、陈雪刚撰写的《打造独具特色的“科技支撑服务行动”,为建设区域中心城提供科技支撑》《创立“访问研究员”制度促进学校与企业科技教育资源的深度合作与共享》入选湖北省科协理论工作研讨会论文集。2011年,孔焱清获湖北省“科技支撑服务行动”企业振兴服务奖,成为全省高校系统的唯一获奖者。科技处办公室副主任曾小岩同志获“湖北省科普工作先进工作者”荣誉称号。

2019年3月12日,学校科协迈上制度化发展道路,成为为湖北省科协审批与指导的高校科协。12月4日,学校科学技术协会成立暨第一届会员代表大会顺利召开,钟毓宁任校科协主席,张友兵任校科协副主席,徐翔任校科协秘书长。

校科协成立后,吸收会员200多名。2021年在离退休职工中招募10名离退休职工加入十堰市老科协,参与十堰市科技、经济和社会公共事务。2021年招募推荐十堰市科普志愿者24名。2021年加入“襄十随神”城市群科普创新联盟。

2019年,学校首次参加省科协举办的科普讲解大赛并获得较好成绩。2020年,学校参加十堰市2020年科技活动周启动仪式,张友兵代表学校与十堰高新区管委会签订校地共建合作协议。2021年,组织开展2021年度科技活动周“双进一企业家进校园”活动。推荐青年教师马亚楠为中国科协第十次全国代表大会代表。

2019年物理探索与演示实验室获批市级科普基地,2021年12月31日获批湖北省科普教育基地。

2019—2020年,学校连续两年获批中国科协项目,张友兵教授主持的“新时代地方

高校科技志愿服务机制研究——以湖北汽车工业学院服务地方经济社会发展为例”项目成果获评审优秀。2020年,张友兵教授主持的“双百行动:科技社团服务中小企业对接科技创新成果的实践调研”再次获批立项,十堰发展战略研究院撰写的资政报告《疫情对湖北汽车产业的影响及对策建议》经市科协推荐,获省政府领导批示。

2018年3月26日,湖北省科协下发《关于公布2018年湖北省科协科技工作者状况调查站点名单的通知》,学校成为新增的15个全省科协科技工作者状况调查站点之一,并分别于2019年、2020年连续获批省级优秀站点,报送科技站点的信息获得100%通过。2019年科技处产学研办公室主任梁露撰写的《高校横向科研项目管理中存在的问题》,计划与成果科科长黄慧撰写的《高校专利申请涨幅显著但转让率不高》调研报告被湖北省科协《信息要报》录用。2020年,梁露撰写的《疫情影响下高校横向科研项目实施困难》,学报编辑部董学良撰写的《普通高校学报面临稿源匮乏困境》调研报告被湖北省科协《信息要报》录用。

(二) 学术交流活动

为营造良好的学术氛围,校科协采取沙龙、报告、讲座等多种形式,邀请国内外知名专家、教授及学者来校举办学术交流活动。1989年3月25日,自动控制工程专家、华中理工大学杨叔子教授来校作题为《机械工业科技发展和人才培养》的学术报告,并受聘为学院兼职教授。1999—2021年,学校累计举办860场次学术讲座。2014年,“东风讲坛”正式开讲,杨叔子、胡正寰、尤政、郭孔辉、顾国彪等院士和国内外知名专家来校讲学。

学校积极承办各类国际国内学术会议。2008年11月8—9日,中国自动化学会中南六省(区)第26届学术年会在学校成功举行。2009年6月20日,学校承办2009年湖北省信息与计算科学学术研讨会。2012年10月12—14日,第二届商务计算和全球信息化国际会议BCGIn 2012(The 2012 International Conference on Business Computing and Global Informatization)在上海大学隆重召开。2013年6月21—23日,由湖北汽车工业学院、美国肯塔基大学、西南石油大学、重庆石油天然气学会、重庆安全工程研究院联合主办的2013年第五届计算与信息科学国际学术会议(ICCIS2013)在十堰成功举行。同年11月23日,由学校承办,湖北省机械工程学会、武汉大学、武汉理工大学、湖北工业大学、英国提赛德大学协办的2013机械、材料工程国际学术会议[2013 International Conference on Mechanical, Material Engineering (MME 2013)]在湖北十堰召开。2014年11月21日,由学校承办的第二届机械材料工程国际学术会议在学校召开。

二、政产学研合作

学校生于企业,成长于企业,作为一所伴随民族汽车工业成长、发展、壮大的高等学府,决定了学校与企业的产学研紧密相连。

1972—1983年,学校作为二汽工人大学,办学初衷是为中国第二汽车制造厂(东风汽车公司的前身)培养、培训工程师,产学研工作更多侧重的是教学。1984年以后随着

学校科研科的成立,学校逐步探索教学与产业、科研的结合。1985年学校首次承接2项(东风)公司内部项目,支撑公司技术改进。1986年学校承接(东风)公司内部和中国汽车总公司项目5项。1987—1998年,学校跟(东风)公司内部及相关专业厂产学研合作项目呈稳步发展态势,至1998年学校年承接产学研项目突破50项。1991年,学校首次选派34名青年教师下厂参加实践锻炼,提高青年教师解决实际问题的能力,进一步提高了产学研的融合度。2003年12月25日,湖北汽车工业学院被湖北省委、省人民政府授予“科技服务湖北先进单位”荣誉称号。

2007年,学校逐步探索与汽车零部件及相关制造业中小型企业之间的联系。2007—2010年,学校共承担横向科研项目103项,年均承担横向科研项目26项。2011—2015年,学校共承担横向科研项目411项,年均承担横向科研项目82项,2014年立项横向科研项目120项。2016—2020年,“十三五”期间,学校共承担横向科研项目647项,年均承担横向科研项目129项,年均承接项目量超过“十一五”期间项目总量。2021年,学校横向科研项目立项191项,合同金额4761万元,横向科研项目到账经费2694余万元。2021年科研总到账经费3310万元,首次突破3000万元,标志着学校科研实力大幅提升。

学校通过与企业签订战略合作协议,与140多家企事业单位建立了长期的产学研创合作关系,从框架上明确了校企双方在人才培养与共享、科技研发、平台共建、项目合作方面全方位的产学研创合作关系,创新了资源集成。2009年学校与湖北十堰先锋模具股份有限公司联合申报的湖北省冲压成型及模具装备工程技术研究中心获批首个校企共建研发平台。截至2021年,学校共有制造装备数字化国家工程研究中心——汽车制造自动化分中心,以及工程技术研究中心、校企共建研发中心、企校联合创新中心、院士专家工作站等46个省级科技创新平台和27个市级校企共建平台。

学校通过搭建成果推介平台,畅通成果转化信息渠道,加大科技成果转化力度。2010年9月18日,学校参加由工业和信息化部、教育部、科技部、中科院、湖北省人民政府、武汉市人民政府联合主办的第六届中国·湖北产学研合作项目洽谈会,分别与十堰市联增汽车电器有限公司、襄樊群龙汽车部件有限公司签订了产学研合作及项目开发协议,项目4个,经费达46万元。2012年12月13日,学校与东风精铸有限公司的4项合作项目全部完成预期目标,创造经济效益500余万元,并为企业培养工程技术人员8人次,提高企业的研发创新能力。

2013年11月11日,由学校承办的国家科技成果转化服务示范(十堰)基地授牌仪式暨湖北省重大科技成果(汽车产业专场)推介会,在湖北汽车工业学院逸夫图书馆报告厅隆重举行,共有100多项重大科技成果推向市场,其中,8项成果现场签订技术合作协议,实现科技成果转移。学校共有51项科技成果入选《湖北省重大科技成果(汽车产业专场)推介会成果汇编》。

2015年8月10日,学校与湖北杰美机械股份有限公司成功签订了价值500万元的“GP3-20汽车铝热交换器用高频焊管生产线”合作项目协议,这也是学校建校以来签订的单项金额最高的科技合同。11月12—13日,学校应邀参加第十一届中国·湖北产学研

合作项目洽谈会,获“最佳组织奖”。2019年省内高校技术交易情况分析,按照2019年省内高校技术合同成交额排名,学校以2271.41万元位居省内高校(含部属院校)第十三位,省属高校第七位,汉外省属高校第一位。

学校积极参与湖北省经信厅、科技厅、知识产权局等上级部门组织的科技成果推介活动。学校编制的《湖北汽车工业学院科技成果汇编手册》收集整理优质专利成果50余项,并在汉江科联网发布。2021年11月19日,由湖北省知识产权局主办的以“畅通专利技术流转,助力区域经济发展”为主题的湖北省专利技术供需对接活动(襄阳片区专场)在襄阳市举行,科技处计划与成果科科长黄慧代表学校作《推动科技成果转化应用 助力汽车产业高质量发展》主题报告,介绍学校科研概况及科技成果转化工作,以及湖北省知识产权培训(十堰)基地建设情况,重点推介学校在新能源整车控制技术、数控装备开发、智能网联、汽车主动安全与智能驾驶、材料轻量化等典型新技术研发方面取得的科技成果。12月24日,学校派员参加湖北省“襄十随神”城市群制造业创新发展专场活动,对学校各科研团队围绕汽车“五化”发展战略开展的关键技术研发及取得的科技成果进行推介。

学校获批2021年湖北省知识产权局专利转化项目(高校院所类),协助湖北省科技厅主办“联百校 转千果”科技成果推介专场活动。通过搭建科技成果转化平台,畅通成果转化渠道,助力中小微企业创新发展,促进专利成果快速高效转化,科技成果转化率逐年上升。

三、《湖北汽车工业学院学报》

《湖北汽车工业学院学报》(以下简称学报)创刊于1987年12月,为内部准印刊物。1987—1990年为年刊,1991—1996年为半年刊,1997年变更为季刊。1998年7月经新闻出版署批准,转为公开发行的正式出版物,国内统一刊号为CN 42-1448/TH。1999年在“ISSN中国国家中心”登记备案,获得国际标准刊号,为ISSN 1008-5483。

(一)编辑出版

学报编辑部成立于1986年10月,是学报编委会的办公机构,负责完成学报的编辑出版和交流赠阅等工作。目前编辑部有工作人员3人,其中高级职称2人,中级职称1人;博士1人,硕士2人。学报编辑部历任主编为吴业森、周述积、刘少康,现任主编为简炜。

学报编委会是学报编辑出版工作的学术指导机构,由学校的科研骨干或学科带头人组成。编委为学报组稿、审稿,参与议定编辑部的重要事务。1986年以来,编委会经历了9次调整,于2019年成立第十届编委会,由17名学科专家组成。

学报编辑部实行期刊交流赠阅制度。1990年起,通过首都医学院期刊社组织的全国非邮发报刊联合征订工作,与200所学校建立了校际交流关系。1999年开始,通过天津非邮发联合征订部赠阅期刊,同时与同类高校学报编辑部互赠期刊,往高校图书馆寄赠期刊。目前赠阅数量为600份左右,其中图书馆赠送数量为415份,基本涵盖国内工科

院校。

(二) 期刊发展

创刊初期,学报以反映教学和科研成果为主,为学校师生提供交流平台,对推动学校科教研工作、活跃学术气氛起到了积极作用。

1989年学报在湖北省高校学报评比中荣获二等奖。根据学校教科研工作 and 学科建设发展的需要,学报逐步增加刊期,由年刊、半年刊发展成季刊,论文刊载数量增多。

1998年学报由内刊转为正式期刊,开启了里程碑式的新发展。学报编辑部坚持“三审一定”的审稿制度,实行校内外专家评审相结合、编委会审议、主编审定签发的 workflows,保证了学报的学术质量。

2000年学报被“中国期刊网”“中国学术期刊(光盘版)”“万方数据——数字化期刊群”全文收录,之后陆续入编中文科技期刊数据库等多家数据库。2001年学报开辟了《机械工程》《汽车工程》《电子与电气工程》《材料科学与工程》《管理工程》《基础科学》等栏目。2006年,学报编辑部调整办刊方向,依托学校汽车大工程背景,以特色期刊、特色栏目为突破口,全力建设《汽车工程》栏目,围绕汽车产业链组织稿源,以特色求发展,逐步走向特色化办刊之路。

2012年学报荣获湖北省优秀期刊奖,《汽车工程》连续3次荣获特色栏目奖。2013年学报被评为“RCCSE中国核心学术期刊”。2015年学报入编“超星期刊域出版平台”,实现“域出版”。2019年学报加入国家科技学术期刊开放平台,实现学报全文开放获取。

四、高等教育研究

学校高等教育研究室成立于1987年,归属科研处。1987—1995年和学报合署办公。1996年至1998年8月,归属教务处。1998年9月,成为学校直属单位。2000年,重新归属教务处。2007年6月,成立高教研究所,从教务处分离,成为独立的学术研究机构 and 直属机构。2017年7月,高等教育研究所为学校直属机构,简称“高教所”,挂靠发展规划处,主要负责高等教育理论与实践研究、教育科研课题管理等工作。

2000年以来,学校共获批全国教育科学单位资助教育部规划课题3项,省教育科学规划课题169项,中国高等教育学会及省高等教育学会教育科学研究课题11项,校级教育科学研究课题266项。教育科研项目已成为促进教师自身专业成长的重要途径,为学校教育教学改革和事业发展提供有力支撑。

学校在办学实践中,涌现出一批优秀的教育科研成果。2000年,钱新恩教授等人的《产学合作教育的一种新模式——大学生课外科技实习》(研究报告类)和副院长陶健民副教授等人的《汽车工程学科产学研合作教育》(论文类)成果获湖北省第三届教育科研优秀成果三等奖。2004年11月,由肖生发完成的“汽车构造课程教学改革”成果获得湖北省第四届教育科研成果三等奖。2005年10月,学校有6项成果获湖北省高等学校优秀教学成果奖,其中一等奖1项、二等奖1项、三等奖4项,实现了学校省级教学优秀成果奖历史性的突破。2008年7月,在湖北省第五届教育科学研究优秀成果评选活动中,学

校有4项成果获三等奖。2009年4月,在湖北省高等教育学会第六次优秀高等教育研究成果评选活动中,学校有17项教育科研成果获奖,其中一等奖1项、二等奖8项、三等奖8项。2012年,学校获湖北省第七次优秀高教研究成果一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项。2013年学校获湖北省第六届教育科学研究优秀成果二等奖3项、三等奖1项。2016年缪勇的《自媒体时代下大学生思想政治教育探究》获中国高等教育学会高等教育科学研究优秀成果(学术著作类)三等奖。2017年学校获湖北省第六届艺术教育科研论文奖7项,其中一等奖3项、二等奖2项、三等奖2项。

《高教研究》是由湖北汽车工业学院主管、高等教育研究所主办的高等教育教学研究性刊物。1987年9月1日正式创刊,截至2022年1月,《高教研究》共出刊69期。开设有《工程教育研究》《课程建设与改革》《教学方法与手段》《实验与实践教学》《大学生思想政治教育》《比较与借鉴》《大学管理》《大学生就业与创业》《校园文化研究》《教育科研成果》《德育研究》等栏目。该刊为半年刊,每年2期,属于内部交流刊物。

(撰写:黄慧、肖玲莉 编辑:李鹏飞 审核:胡明茂、黄进涛)



第五篇

学生事务与管理

第一章 学生教育管理

第一节 学生工作机制

学校学生工作坚持围绕立德树人根本任务和以生为本理念,以“教书育人、管理育人、服务育人”为宗旨,牢记为党育人、为国育才的使命,努力做到“为了一切学生、为了学生一切、一切为了学生”。学校从实际出发,完善“三全育人”体制机制,开展制度建设,确保学生工作规范化、科学化。学生工作采取“校一院一班”三级管理体制,学校党委副书记或副校长分管学生工作,在校级层面,学生工作部(处)(以下简称学工部)与团委合署办公,大学生心理健康教育中心挂靠学工部。各学院配备1名分党委书记(或副书记)分管学生工作,设学生工作办公室和分团委。按师生比1:200配备专职辅导员。

建校初期,学校有学生100余人,1978年两校合并(工大、中技校)后有学生900余人。1979年12月,学校成立共青团技术教育处委员会(技术教育处、工大、中技校为一套班子一套机构),下设团总支和团支部若干个,组织开展学生管理和共青团建设工作。1986年,学生人数达到2687人,学生管理工作得到高度重视,学校建立学生工作系统,组建学生工作队伍,选配责任心强的教师兼任班主任。

随着学生数量增多,学生工作管理机构职能也随之增加。1993年5月,学校成立学工部,下设学生科、招毕办。1994年10月,学工部、团委合署办公,实行两块牌子一套班子的管理办法。1995年4月,学校成立勤工助学指导委员会和勤工助学中心,勤工助学中心隶属招毕办。1997年7月,勤工助学中心从招毕办独立出来,挂靠学生科。1997年9月,学工部增设学生宿舍管理科,进一步完善学工部职能,加强学生宿舍管理和文明寝室建设。1998年9月,武装部撤并到学工部,对内撤销单独建制,对外实行学工部、团委、武装部三块牌子一套班子的管理体制,并成立军事理论教研室,由学工部代管。

20世纪末,随着全国高校扩招政策的实施,学校学生规模不断扩大。学校始终将学生思想政治教育作为工作重点,并积极优化相关机构设置。1999年11月,为加强学生军训和军事理论课教学,武装部从学工部独立出来。2001年3月,毕业分配工作从招毕办分离,单独成立学生就业指导中心,加强毕业生就业工作。2001年11月,配合学校后勤社会化改革,学生宿舍管理科划归总务处管理,成立学生宿舍管理中心。2003年11月,学生档案工作从学生科分离,划归校档案馆统一管理,进一步优化档案管理工作。2006年10月,学校成立学生创业教育研究中心,与学生就业指导中心合署办公,强化学生创

业教育与指导。2005年,心理健康工作从学生科划归人文社科系(现马克思主义学院)管理。

21世纪初,学校学生规模持续稳步扩大。为提升育人实效和提高育人质量,根据学校机构改革相关要求,2015年7月,心理健康教育中心从马克思主义学院划归学工部管理,加强学生心理健康教育工作。2017年11月,学校下发《湖北汽车工业学院共青团改革方案》,校团委单列,下设办公室、实践与社团工作部、文化艺术中心3个科级机构。2018年10月,学生资助管理中心由财务处划归学工部管理。2020年11月,招生与就业工作从学工部划出,单独成立招生与就业处,宿舍管理中心由校园建设与管理处调整至学工部。截至2022年9月,学工部内设办公室、学生教育管理科、学生资助中心、学生宿舍管理中心4个科室,设置心理健康教育中心1个挂靠单位。

第二节 辅导员队伍建设

辅导员是高校从事德育工作、开展大学生思想政治教育的骨干力量,对高校校园和谐稳定具有重要作用。学校辅导员工作坚持以生为本,以服务学生为导向,做到学生管理、教育、服务三者有机结合。学校始终高度重视辅导员队伍建设,出台一系列文件和规章制度,采取一系列卓有成效的措施和办法,使辅导员队伍的性别比例、年龄结构、学历层次、职称结构和职务结构逐步优化,辅导员队伍建设取得长足进步。

建校初期,学校学生人数较少,学校安排责任心强的教师兼任班主任。1999年,学校坚持完善在年级配备政治辅导员,在班级配备班主任制度。1999—2001年,学校班主任人数逐年递增,分别为30人、41人和53人。

2006年,学校落实立德树人根本任务,坚持问题导向,打造一支政治强、业务精、纪律严、作风硬的专职辅导员队伍。辅导员46人全部具有大学本科以上学历,具有研究生以上学历和研究生课程进修经历的17人,占比36.9%,具有中、高级职称的18人,占比39.1%。

2017年,新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》出台,学校严格遵照相关规定要求,按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位。截至2022年1月,学校有专职辅导员53名,其中具有研究生学历的45人,占85%,具有副处级及以上级别或高级职称的10人,占19%。

一、辅导员队伍制度建设

学校高度重视辅导员队伍管理和制度建设。2001年,学校先后出台《湖北汽车工业学院辅导员、班主任工作条例》《湖北汽车工业学院优秀辅导员、班主任评比条例》,辅导员、班主任从配备到考核形成一套系统严密的管理制度体系。

随着辅导员队伍规模扩大和新形势需要,学校提出建立一支学习型辅导员队伍的要求,先后形成《加强队伍建设,创新工作思路,努力开创学校学生工作的新局面》《新时期

班主任工作的理论和方法》等报告。2007年,学校制定《湖北汽车工业学院辅导员队伍建设实施细则》,实现辅导员队伍建设有法可依、辅导员(班主任)工作有章可循。

学校多举措、多维度加强辅导员队伍建设,提升辅导员考核工作的评价、促进和激励作用。2008年,学校出台严格的考核制度,综合考评辅导员工作,并将考核结果直接记入人事档案,对辅导员工作起到了良好的督促作用。

2017年,学校辅导员队伍建设已取得显著成效,辅导员队伍培养和发展机制不断健全。学校出台《湖北汽车工业学院进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》《湖北汽车工业学院辅导员业绩考核办法》《湖北汽车工业学院2017年辅导员岗位晋级聘用实施方案》等规章制度,明确辅导员队伍的工作要求、人才引进、个人发展、工作考核等方面的指导意见。

2019年起,学校严格执行辅导员例会制度,规范辅导员工作,协调和指导全校辅导员工作,切实提升辅导员工作的规范性和科学性。

2020年起,辅导员队伍建设以强化平台建设为抓手,有效提升队伍专业化、职业化水平。辅导员队伍建设体制机制日益完善,扎实推进构建“大思政”工作格局,积极建立并优化辅导员选聘、考核、评先评优、职称评审等机制,为队伍稳定与发展提供有力保障。

二、辅导员队伍培训工作

学校历来重视辅导员培训工作,不断完善辅导员职业能力提升体系,有步骤、分阶段、分层次开展辅导员岗位培训,形成一整套完整的辅导员校内外培训体系。

2002年起,学校平均每年组织校内培训5次左右,内容涵盖心理健康教育、网络思政、共青团、就业创业、公文写作、事务管理等多个方面。同时,选送辅导员参加省高校学生工作研究会举办的辅导员岗位培训班,积极推荐辅导员参加省教育厅举办的各类培训。年均派出30余人次参加校外各类培训,外派辅导员多次在培训中获得“优秀学员”称号。鼓励二级学院举办辅导员沙龙和辅导员素质拓展等活动。

2007年,学校举办了辅导员、班主任岗位培训班,对辅导员进行岗位培训和教育学、心理学等相关学科知识的培训。推荐10余名专职辅导员参加省教育厅举办的辅导员岗位培训班,提升他们的业务水平和综合素质。学工部鼓励辅导员发表论文,参加学历进修,辅导员发表论文近10篇。

2015年,学校在原有《学工简报》的基础上,打造《学工纵横》内刊,成为辅导员学生工作思路交流的主要阵地。同时,支持鼓励辅导员“走出去”,参加各类竞赛。

2017年,学校举办辅导员心理咨询技能培训,鼓励辅导员考取国家二级心理咨询师证书。

2022年,《湖北汽车工业学院辅导员培训方案》出台,岗前培训、校内日常培训、校外(骨干)培训“三位一体”的培训体系正式建立。通过专题讲座、案例研讨、主题沙龙、成果交流等形式,使辅导员的培训工作系统化、丰富化,帮助专职辅导员强化学习意识,以训代学、以学促练,在真练真干中锻造坚强的辅导员队伍。

三、辅导员队伍能力提升

一是搭建辅导员交流平台。2015年,学校首次选派2名辅导员参加辅导员素质能力大赛省赛。2019年,选派2名辅导员参加第八届辅导员素质能力大赛省赛决赛并荣获优秀奖,实现新突破。2020年,选送1名辅导员参加省高校辅导员育人故事分享会,荣获优秀奖。2021年,学校选送2名辅导员参加湖北省优秀微团课大赛,表现优异,荣获省级金牌微团课、银牌微团课各1项。2022年5月,全国高校思想政治工作队伍培训研修中心(江西师范大学)2021年度优秀学术论文征集活动结果公布,经济管理学院辅导员张朋刚、代将来撰写的论文《中国共产党革命精神谱系视角下延安精神影响大学生品格塑造的价值分析》荣获三等奖。

二是组织开展学生工作优秀论文评选。为进一步支持和鼓励辅导员加强理论研究,拓宽研究视野,不断提升辅导员的业务素质和工作能力,全力提升学校学生工作水平,自2013年起,学校开展学生工作优秀论文评选活动,到2022年共成功举办9期,评选出239篇获奖论文。学工部将优秀学工论文推荐发表,多人次在省级及以上论文评选工作中获奖。年度学生工作优秀论文评选活动已成为学校推动辅导员队伍建设,提升辅导员综合素质和育人能力的重要抓手,有助于发挥每位辅导员的工作特色与学术专长,提升辅导员队伍专业水平和职业能力。

三是开展学生工作项目研究。学校重视学生工作项目研究,鼓励辅导员多渠道申报科研项目。2016年,获湖北省教育厅高校实践育人特色项目、湖北省学生工作精品项目立项计划各2项。2017年,获湖北省教育厅高校实践育人特色项目1项、湖北省学生工作精品项目立项计划2项。2018年,学校拨款1.8万元用于开展校级学工研究和学工精品项目建设,19个项目获立项,共产生10余篇论文成果和8篇项目报告,组织小组讨论3场,结题汇报1场。2018年,获湖北省教育厅高校实践育人特色项目1项、湖北省学生工作精品项目立项计划2项。2019年,校级学工项目立项26项,项目数量、参与人数大幅度提高,项目领域也有所扩展。在此基础上,获2019年省高校班主任精品项目立项1项,省心理健康教育精品项目立项1项。2020年,校级学工项目立项27项,获省高校辅导员精品项目立项1项,省班主任精品项目立项1项。2021年,学校组织申报省级及以上高校思想政治工作精品项目5项,获批市厅级项目3项。

辅导员队伍建设成效显著,各项工作取得实绩。学校严格落实“一线工作法”和“辅导员三进”工作要求,做到入住有痕迹、工作有记录。据不完全统计,学工队伍2021年全年累计开展了425次考场巡视、584次课堂学风督导、860次辅导员巡查宿舍、927次主题(其中286次防范电信诈骗主题)班团会、1111次家校联系、2792次与学生谈心谈话,为疫情防控常态化形势下,确保学生群体安全、稳定作出学工贡献。在校党委的带领下,一支思想过硬、业务精湛、能力突出、活力四射的辅导员队伍正在蓬勃发展。

第三节 学风建设

学校重视学风建设工作,将学风建设同党建及廉政风险防控、学生思想政治教育、学生日常管理、学生资助管理、学工队伍建设等工作紧密结合,以制度建设为保障,以品牌活动建设为抓手,多措并举开展学风建设。

规范制度育人。1983年《湖北汽车工业学院学生操行成绩考核暂行条例》出台,加强学生思想引领。1989年制定《湖北汽车工业学院学生违纪处分条例》,进一步加强学生基础文明教育与管理。1992年制定《湖北汽车工业学院先进班集体评选条例》,突出表彰先进集体。1993年学工部成立,学校修订完善各类学生管理制度,编制《湖北汽车工业学院学生管理制度汇编》,并根据新形势新任务加以修订。2017年2月,教育部修订颁布《普通高等学校学生管理规定》。学校全面贯彻落实中央新精神新理念新要求,及时修订完善学校学生管理各项规章制度,为学生工作的科学教育、严格管理、规范运行提供强有力保障。

强化学风建设。学校完善学风机构,成立学风建设领导小组,完善学生奖励条例和各类奖学金评定办法,较好地调动学生学习的积极性。学校学工部门每年深入各学院分析调研,形成学风建设调研报告、学生思想动态分析报告、学生工作指导计划等材料。学校先后出台《湖北汽车工业学院关于进一步加强学风建设的通知》《湖北汽车工业学院创建优良学风实施方案》《湖北汽车工业学院优良学风月活动方案》《湖北汽车工业学院院(系)学生工作考核办法(试行)》等文件,做实做细学风建设,共建良好育人环境。

坚持优化调整。每年暑假学生工作部门都开展学风建设优化研讨工作,将学习、修订管理制度汇编常态化。经常通过培训、邀请专家辅导、全文系统学习、座谈讨论等方式,全面准确把握各项学生工作制度的内容、要义和新变化、新要求,制度建设始终遵循依法治校、依规管理的原则,切实尊重和保护学生利益,并朝着培养学生社会责任感、创新精神、实践能力和诚信意识等方面不断发展。学校确保新生人手一册《湖北汽车工业学院学生管理制度汇编》,要求学生知晓和遵循学校各项规章制度。学校每年定期开展学生管理制度知识竞赛,提高学生对校规校纪的知晓率,培养学生遵规守纪的良好习惯,为学生成长营造良好氛围。

扎实推进“学海领航”活动。该活动始于2014年,时值学校开展“五个一”工程建设。“学海领航”活动是学校贯彻党的教育方针,推进落实“三全育人”的重要平台,是全校领导干部深入学生、联系学生、服务学生的重要载体。学校领导班子成员、副处级以上领导干部定期与结对学生联系和沟通,深入学生掌握实际情况,及时解决学生学习、生活中的问题和困难,实施“三联系”“三参加”“一会议”“面对面”制度,并在线上“学海领航”模块做好活动记录。“学海领航”活动创新服务学生的方式方法,通过“思想解惑促成长”“心理解压促健康”“学习解困促提升”“生活解难促信心”“就业解忧促发展”5项专题活动,对学生进行分类指导,通过电话、网络等多种方式,摸清学生的动态,经常性地与学生沟通

交流、谈心谈话,做到谈亲情、谈学业、谈就业、谈思想、谈困难“五必谈”,建立常态化的联系沟通机制,切实解决学生思想、心理、学习、生活、就业等与学生切身相关的问题。“学海领航”活动实施多年,坚持以“校风、教风、学风”建设为契机,围绕思想、心理、学习、生活、就业等与学生切身相关的内容,出实招、办实事、求实效,把教书与育人结合起来,把解决思想问题与解决实际问题结合起来,把教育引导与人文关怀结合起来,把“三风建设”与学生自我发展结合起来,促进学生健康成长成才。自2014年活动举办以来,共有500余人次领导干部参与活动,在学生中起到教育实效。“学海领航”活动得到省教育厅肯定,多次在省学生工作会议中作为典型案例进行交流。

扎实推进“国旗下的讲话”活动。学校坚持校院两级每周国旗下的讲话主题教育,倾力打造融入爱国主义教育、党史校史教育、法治教育、安全教育、感恩教育等教育内容的思政教育平台,使其成为实施德育,营造健康、和谐、向上的校园文化氛围的主阵地。自活动开展以来,“国旗下的讲话”活动已经成为全校师生集体教育的特定思政舞台,培养了广大师生爱国爱校情怀,帮助学生树立远大理想,促使学生努力学习,有力地促进了良好学风校风形成。

扎实推进“班团一体化改革”活动。为进一步落实中共中央、国务院、团中央、教育部等各级部门关于青年大学生思想政治教育工作要求,2017年11月,学工部、团委出台《湖北汽车工业学院共青团改革方案》(汽院党发[2017]105号),推行班团一体化运行机制,实施分层分类一体化思想引领工作体系,着力推进班团一体化改革,以培育和践行社会主义核心价值观为重点,坚持立德树人、育人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,按照分层分类一体化思想引领工作思路,设置“1+4+15”(1个共享主题,4个分层分类主题,15个自选主题)主题模式,把大学生主题班(团)会建设成围绕学生共同愿景、师生乐于参与、团队合作、共享成果的学习形式,切实增强大学生思想政治教育的有效性。

扎实推进“辅导员‘三进两查一巡视’”活动。作为“学海领航”工作的延伸,该活动要求辅导员和班主任进寝室、进家庭、进心灵,查晚归、查考场,巡视宿舍区域(入住学生宿舍)等。主动将学生工作前置,及时掌握和了解学生动态和需求,做好针对性帮扶,服务学生成长成才,维护校园文明安定。

扎实推进“榜样的力量”活动。2019年起,学校开展优秀学生表彰活动。表彰在学习科研、社会实践、创新创业等方面表现突出的团体和个人,以期树立先进典型,凝聚榜样力量,分享先进事迹,共享成功经验,引领广大学生努力学习奋斗,共创优良学风校风。目前,已有超过4届毕业生,超过2000余人被授予表彰称号,进一步提升学校学风建设成效。

扎实推进“阳光健康跑”体育活动。建校以来,学校重视开展学生体育健康活动,先后采取早升旗、早操、冬季长跑打卡等方式推动学生自觉养成锻炼习惯。2009年,学工部、体育部联合开展“阳光体育——冬季长跑”活动,2020年引进线上跑步软件,实现学生体质锻炼全过程、全方位督促。目前,学校学生参与健康跑年均达10余万人次,参与率达100%。

第四节 学生资助工作

1972—2000年,学工部承担部分学生资助职能,1995年4月,成立勤工助学中心,探索、开发学生资助工作。2000年10月,为做好学校国家助学贷款管理工作,学校根据教育部《关于印发〈国家助学贷款管理操作规程(试行)〉的通知》(教财[1999]6号)精神要求,设立湖北汽车工业学院国家助学贷款管理中心,隶属学校计划财务处。2004年11月,学校设立学生资助办公室,隶属计划财务处。2008年11月,国家助学贷款管理中心、学生资助办公室合并,更名为学生资助管理中心,为财务处下设机构。2018年10月,学生资助管理中心整体从财务处划归至学工部。

学生资助管理中心认真落实国家资助政策和相关文件精神,着力推进精准资助,将资助和育人相结合,扶贫与扶智、扶志相结合,形成了国家资助、学校奖助、社会捐助、学生资助“四位一体”的全过程全方位资助模式,以及“奖、助、贷、补、减”和绿色通道“六位一体”的学生资助政策体系,实现没有一名学生因家庭经济困难而失学的工作目标,资助成效显著。

2004年,初步建立起贫困学生资助帮困体系,出台了《湖北汽车工业学院奖、贷学金管理条例》,加大了银行贷款力度,贷款金额达200多万元。学校每月安排勤工助学岗位300多个,累计发放勤工助学津贴20余万元。2008年,学生资助管理中心被评为湖北省学生资助工作优秀基层单位。2009年,学校外语系学生万梦颀作为湖北省属高校的唯一代表,在人民大会堂领取国家奖学金。其先进个人事迹被收入《2008年国家奖学金获奖学生风采录》。2017年,学校各类资助资金达1717.5万元。2020年疫情期间,针对确诊学生、因疫情被迫滞留学生、上网课困难学生、一线抗疫家庭子女、抗疫志愿学生发放各类资助近30万元。2021年,为孤残学生、受灾学生等各类学生资助近50万元。对1300余名建档立卡家庭学生进行资助,对学校驻村帮扶学生进行学费、住宿费减免;449名学生通过绿色通道顺利入学;缓交各类费用227余万元;协助2757名学生申请办理生源地助学贷款1817.6万余元。

学校资助工作得到了校党委的高度重视,家庭经济困难学生问题得到妥善解决,学校已建立一整套以“奖、助、贷、补、减”等为主要内容的学生资助工作制度和体系。学校生源地助学贷款申请人数和金额稳中有升,从2008年的1000余人、申请贷款金额600余万元,增至2022年的3000余人、申请贷款金额3000余万元,贷款人数增长率达300%,贷款金额增长率达400%。2022年学校学生资助整体规模超过2000万元。与此同时,学校也全面开展学生的诚信教育、财商基础培训等,通过趣味答题、感恩征文等形式,让学生更加懂得感恩,更加了解征信,自觉按时按约偿还贷款。

第五节 学生心理健康教育

2005年,学校大学生心理健康教育中心(简称中心)正式成立,挂靠学校人文社科系(现马克思主义学院)。成立初期为学生提供咨询服务,开设“大学生心理学”“社会心理学”等心理学类素质教育课程。后逐渐增加团体心理辅导、心理健康教育讲座、心理测评等多种服务形式。2015年,学校心理健康教育工作领导小组成立,中心作为校处级单位,挂靠学工部,办公场所迁至校史馆(旧图书馆)一楼。2017年7月,学校明确中心作为学校直属机构,挂靠学工部,中心主任由学工部部长或副部长兼任,内设科级机构——办公室。2018年11月,湖北省教育厅专家组进校实地考察学校心理健康教育工作,并于次年正式确立我校为湖北省心理健康教育达标中心立项建设单位。

经过多年持续建设,在上级部门的关心关怀下,中心在人员配置、办公场地、经费保障、服务专业化水平方面得到大幅改善,服务学生的能力稳步提高,工作成效显著。在校党委行政的高度重视下,学校心理健康教育工作从无到有,从有到优,心理育人在促进学生成长成才中的作用明显。

中心多举措扎实推进队伍建设工作。一是专职教师的规模稳步增大。成立之初,中心只有1名专职教师,后经过几次人才招聘,2021年增至4名,能够更好满足学生心理健康教育工作要求。二是组织教师参加各类专业培训交流,提升专职教师的专业水平。2019—2021年,专职教师培训累计学时分别达到200学时、120学时、300学时。常规化参加各类培训,专职教师的理论水平和专业技能稳步提升,能够为学生提供更专业的心理服务。三是充分利用网络资源支持鼓励学生心理委员、宿舍安全员开展线上学习。截至2021年12月,学校共有897人通过心理委员慕课认证。线下培训与网络慕课自学相结合,使学生心理委员、宿舍安全员具备心理互助知识,熟悉基本工作流程,能够发挥作用。

立足学生需求,不断优化调整课程设置。中心成立初期,个别咨询相对较少,仅开设有“大学生心理学”“社会心理学”等课程。2015年,覆盖全体新生的“大学生心理健康”必修课、“心理影视赏析”选修课开设。选修课程通过解析心理疾病相关主题电影剧情的形式讲授心理疾病知识,深受学生欢迎,选课年年爆满,开课以来修课学生累计达到3205人。2019年,心理中心开设“心理与社会”选修课。2022年,筹备开设“恋爱心理学”选修课。中心已形成1门必修,3门选修的心理健康课程体系,以必修课程普及心理健康基本知识和专题式选修课程引导学生深入理解特定内容。

充分满足学生咨询意愿,服务学生能力稳步提升。中心自成立以来,通过强化咨询师队伍建设,保持中心场地、设备常年开放,发放宣传折页等措施,积极推进咨询辅导工作。学生的咨询意愿、需求持续增长。2017—2021年,学生咨询量由不足100人次增加到300人次,增长3倍多,其中各年增长率分别为36.4%、60.3%、-10.2%、76.6%。

大力提倡开展有意思、有意义、有“颜值”的心理活动,力求做到趣味性、教育性、影响

力兼顾。按照一院一品,面向全校的原则,自2017年起,每年“5·25(我爱我)”“12·5(要爱我)”组织开展心理健康主题月活动,中心组织、支持开展各类活动超过20项。2019—2021年,学生参与心理健康类活动分别为25000人次、10000人次、10700人次。时光系列(时光信箱、时光胶囊、时光隧道、回到童年)、心理情景剧大赛、心理手抄报评选、心理手语操、心理趣味运动会、心理知识竞赛、心理涂鸦、水果拼盘等活动深入人心,并逐渐向系列化、品牌化发展。

完善危机防范体系,织密织牢危机防范网络。学校建立4级危机防范体系,实行重点学生家长、辅导员、班主任、咨询师多元会商制度,不断强化学校—学院—家庭协同,与太和医院、国药东风茅箭医院、十堰市中医院签订医校合作协议。坚持开展心理辅导员普查前培训,优化回访记录表,做好回访数据分析。落实重点学生心理危机期初排查制度、心理健康信息月报制度,不断优化心理月报制度,对于重点学生保持每月进行一次动态追踪。2020年新冠肺炎疫情期间,各学院分层分类关注学生心理状态,全面梳理、重点关注9类学生共412人,并持续跟踪。坚持中心开放,2019年以后,新生班级到心理中心参观率达到100%,中心在学生中的知晓率不断提高。中心定期组织保卫干部、宿管员、辅导员、班主任参加危机识别培训和心理健康知识专题培训,进一步织密危机防范网络。

深入调查分析,聚焦专业领域研究。中心使用大学新生心理健康普查量表,全面调查大学新生的心理健康问题;深入调查研究大学生人格坚韧性、社会支持与学校适应之间的关系,研究强迫症的元认知特征及干预方式,相关成果和研究报告发表在《中国学校卫生》《心理科学进展》等核心期刊上。中心专职教师积极申报湖北省高校学生工作精品项目,“团体沙盘对降低理工院校大学生无聊倾向性的实证研究”成功立项,并按时结项。

积极参与社会服务,主动承担社会服务工作。2017年8月,学校承办湖北省高校心理健康教育教师暑期社会实践研修班,来自全省高校的36名心理健康教育专职教师参加。组织报告会3场,安排赴乡镇调研走访2场,慰问留守儿童,组织参观心理中心2场,得到湖北省教育厅和湖北心理健康教育与咨询研究会一致好评。2019年9月,应湖北医药学院请求,中心作为该校心理学专业本科生实习单位,每年接收2—3名毕业生开展实习。截至2021年,已经累计接收实习生8名。2020年1月,新冠肺炎疫情发生后,中心3名教师积极申请加入湖北高校心理健康专家服务队,承担省教育厅心理援助热线4007-027-520接听及“武汉微邻里”求助回访工作。3名教师应邀担任十堰市基层社会治理基本技能培训讲师,提供心理知识专题讲座1场。2021年3月,中心配合学校机关分党委为学校包联单位建立周家沟社区社会心理服务站,服务辖区居民。2021年6月,中心3名教师报名做十堰市“6·13”燃气爆炸事故志愿者,参与包保楼栋群众情绪安抚、受损情况统计、诉求沟通、慰问物资发放等工作。3名教师每天早上7点至晚上7点,周末无休,连续服务将近一个月,受到社区受灾居民、政府认可,收到张湾区政府的书面感谢信。

第六节 学生宿舍管理

学生宿舍管理科(简称宿管科),成立于1997年9月,隶属学工部。前身为西管理区,隶属总务处行政科。2001年11月,根据学校改革方案,为便于学生宿舍管理和形成全校后勤服务一盘棋的格局,学生宿舍管理科划转到总务处,成立学生宿舍管理中心。2020年11月,根据学校发展需要,结合工作实际,经校党委会研究决定,学生宿舍管理中心由校园建设与管理处调整至学工部。

一、改善学生住宿条件

1986年,学校的学生宿舍(含中专部)楼只有6栋236间。在上级主管部门和学校领导重视下,学生宿舍建设不断扩大和发展,特别是1995年国家教委本科教学工作评建任务下达以来,学校加大学生宿舍建设资金投入。1996—1999年,新增学生宿舍楼1栋75间,学校配置、更换壁挂式钢床516余套,更换推拉式钢窗86套,制作宿舍学习桌120张,衣柜35个,为宿舍区打地坪约1600平方米,增添烧煤锅炉1个(1.5立方米),保证了热水供应。在宿舍区新增加壁挂式电视机3台,解决学生看电视难的问题。

2002年,学校分别租用热电厂的单身楼,煤气厂、海源公司的办公楼并改建为校外学生公寓。维修校内学生公寓4栋,安装晾衣架,新建IP电话超市2个,新装电话200多部,方便学生日常通信。借助社会力量新建雅苑学子餐厅和2个洗衣房,解决学生洗衣和就餐难问题。

2004年,学校新建桃园1号、桃园2号学生公寓,新增床位2300个。为丰富学生日常生活,为西区、东区学生宿舍配置电视机6台。

2006年,新建桃园4号学生公寓,新增床位2500个。2006年校外公寓学生全部搬回校内住宿。

2007年,学校把线速厂、招待所、白云楼改造成学生宿舍。

2011—2012年,学校新建李园1号、2号、3号学生公寓,共646间,新增床位3876个。

2015年,学校新建李园4号学生公寓,通过BOT(建设经营转让)模式,为李园4号学生公寓配置空调、引入热水。

2018年,学校引入学生公寓开水器服务项目和学生公寓自助洗衣机服务项目,安装78台洗衣机。新建桂园1号、2号、3号学生公寓,共541间,新增床位2164个。完成全校宿舍空调安装项目,改善了学生的住宿条件。

2020年,学校扩招,为解决学生住宿问题,学校租赁虹枫3号公寓,改造东区公寓3栋。

2021年,学校分别在襄阳、武汉建立产学研基地,共计新增床位1500余个。

2022年,学校新建李园5号学生公寓,共326间、1956个床位。目前,学校学生宿舍达33栋,总床位19491个(含武汉、襄阳基地)。学生的住宿条件明显改善,为学生提供了

良好的学习和生活条件。

二、建立健全学生宿舍管理制度

2005年,学校学生宿舍管理工作坚持以“三服务、两育人”为宗旨,改革宿舍管理中心管理模式,变横向块式管理为纵向系统管理,实现管理方式专业化、系统化,增强管理人员的工作责任心,使学生公寓的卫生管理、安全管理、公物管理、信息与住宿管理等各项工作井然有序,工作质量大为提高。宿舍管理中心积极组织和鼓励支持学生进行“自我教育、自我管理、自我服务”。一是组建与后勤服务密切相关的学生社团组织,如食堂管理委员会、宿舍管理委员会等;二是在后勤服务范围内为贫困学生提供勤工助学岗位;三是聘请学生担任后勤服务信息员,直接向后勤部门反映情况,督查宿舍服务工作,并赋予其批评建议权、参与管理权等。

2020年,宿舍管理中心根据《湖北省高等学校学生公寓管理服务规范》的要求,完善各类管理制度,提高宿舍管理的制度化、规范化,所有流程上墙;定期开展消防培训、学生公寓技能比赛、应急事件处理比赛;促使值班人员日常教育常态化,根据工作需要建立健全各项规章制度。

三、加强学生宿舍管理信息化建设

2007年,宿舍管理中心通过定制安装单机版公寓管理软件,启动学生宿舍日常管理信息化建设。2008年,为每栋宿舍楼的值班室配置电脑,安装网络,宿舍管理基本实现网上报修和住宿管理。2013年,宿舍管理中心加快信息化建设,定制开发学生公寓管理系统(网络版)和网上报修系统。同年12月,宿舍管理系统与数字校园对接,实现住宿数据信息与教务数据同步,系统实现学生公寓调房、分房、选房、家具管理功能,告别原来人工办理和统计的繁杂程序,学生入住信息查询更快捷,数据更准确。通过使用管理系统提升工作效率,管理更加公开、规范、科学。

规范日常管理,方便学生办理各项业务。2021年,宿舍管理系统全面升级,宿舍管理中心申请注册“汽院学生公寓之家”公众号,完成微信公众号平台配置(主要有网上调宿、退宿、失物招领、网上报修、人脸录入、假期留校、投诉建议),基本实现线上办理各类事务,学生公寓信息化建设明显加快。访客登记、学生借钥匙、查寝、学生晚出晚归、大宗物品检查、违章物品检查、违纪登记、卫生检查等日常管理全面通过手机端APP与PC端线上管理完成。

四、学生宿舍安全与文明宿舍创建

2003年春,我国遭遇一场突如其来的非典型肺炎疫情。宿舍管理中心扎实做好学生防疫工作,为每个学生宿舍配发了体温计,坚持晨检制度和零报告制度。对从外地返校的学生及时进行体检,整治公寓卫生环境,及时清洁消杀,较好完成了抗击“非典”的各项任务,被评为“东风汽车公司先进单位”。

2014年,第一届学生公寓文化节之趣味比赛成功举办,300余名学生参加。学生公寓设立便民服务箱20处。先后开展“优质服务月”“消防安全月”“119主题消防演练”“学生公寓寝室文化节”4个大型主题活动,普及消防安全知识,促进学生公寓文化建设。

2016年,宿舍管理中心扎实开展安全工作,加强卫生安全检查力度。联合学工部、各二级学院、楼层长每周一对全校宿舍进行卫生安全大检查,并通报结果。深入开展文明宿舍评比工作,共评选出校级文明宿舍30间,评选出优秀楼层长29人。

2017年,学生宿舍管理中心开展“文明寝室海报征集”“寝室楼道文化展”“学生宿舍问卷调查”“消防安全月”等活动,促进文明宿舍创建和评比活动开展,共评选出校级文明宿舍20间,优秀楼层长48人。制定实施《湖北汽车工业学院辅导员入住学生宿舍实施方案》,充分发挥辅导员思想政治教育和管理服务职能,确保学校安全稳定,构建文明和谐校园。李园、桃园刷卡门禁正式启用。

2020年,桂园、东区学生公寓刷脸门禁启用,全校宿舍监控实现全覆盖。宿舍管理中心荣获“湖北省高校学生公寓疫情防控先进单位”“湖北省高校学生公寓管理先进单位”荣誉称号。

2020年新年伊始,一场突如其来的新冠肺炎疫情在全国蔓延,学生公寓成为战“疫”重要“阵地”。宿舍管理中心对留学生公寓实行24小时封闭管理,加强对外来人员的管控,定时消毒。由于疫情原因,学校推迟开学。2020年5月1—22日,宿管中心全体人员广泛收集学生关于被褥晾晒的意见及建议,在充分尊重学生意愿的情况下,为学生晾晒被子近4000床,为学生安全顺利返校和复课做足准备。

2022年,为加强文明宿舍创建工作,宿舍管理中心印发《湖北汽车工业学院学生宿舍网格化管理实施方案》《湖北汽车工业学院“文明宿舍”评比活动方案》等文件,通过评比活动促进宿舍管理工作。

(撰写:王新 编辑:严忠良 审核:陶伟)

第二章 招生与就业

第一节 组织机构沿革

招生就业工作是学校工作的重要组成部分。

1987年2月,学校设置招生办公室。

1993年5月,学校成立学生工作部,下设招毕办,负责招生和毕业生分配工作。

1995年,将学生工作部下的招毕办拆分为招生办公室和毕业生分配办公室,分别负责招生工作和毕业生分配工作。

2001年3月,将毕业生分配办公室更名为就业指导中心。

2006年10月,为加强学生创业教育与指导,学校成立学生创业教育研究中心,与学生就业指导中心合署办公。

2008年11月,根据学校机构改革要求,将在学工部(处)(团委)下的招生工作室和就业指导中心合并,成立招生就业办公室,负责招生和就业工作。

2014年10月,为适应学生工作的发展需要,在学工部(处)(团委)下设招生就业办公室的基础上,加挂学生发展指导中心的牌子,负责招生、大学生就业和创业工作。

2017年7月,学校对机构进行调整,将学生工作部(处)下的招生就业办公室拆分为招生办公室和就业办公室,分别负责招生和就业工作。成立创新创业教育学院,创业工作划归创新创业教育学院负责。

2020年11月,为进一步加强招生和就业工作,学校成立招生与就业处,负责学校的招生和就业工作,设置招生办公室、就业指导服务中心2个科室。

第二节 招生工作

一、招生录取工作沿革

1972年建校初期,半工半读性质的工人大学设有工装设计与非标设计2个专业,学制三年,首届招生150人,学员均为来自二汽各专业厂的优秀职工。1972—1976年,学校采取推荐与考试相结合的招生方法,主要招收培养专科生。

二汽中技校于1973年开始招生,学制分两年制、三年制,首届设置铸造、卫生、师范、

模具4个专业,每年招生200人。1982年,二汽技校独立办学。1983年二汽职工中专成立,学制脱产两年、业余三年,同年7月开始招生。1986年五校合并时,学校成立中专部,对内属于湖北汽车工业学院,对外为二汽中专,招生培养工作相对独立。

1977年国家恢复高考招生制度,二汽党委决定由二汽技术教育处负责招收全日制四年本科生,设机械制造、工业企业电气自动化2个专业,于1978年招收了学校首届本科生。1979年增设汽车设计与制造专业,本科招生专业增至3个。

1980年二汽职业大学成立时,设置机械制造、工业企业电气自动化、汽车设计与制造3个专业,学制四年,规模480人。1981年增设金属材料加工专业,本科招生专业增至4个。

1983年6月,湖北汽车工业学院成立时,设有汽车设计、机械制造工艺与装备、金属材料与热加工、工业自动化、工业企业管理5个专业。

1993年起,学校办学规模逐年扩大。截至1998年,共开设有6个本科专业和14个专科专业。1998年在校本科生人数达到1600人。

2003年起,学校在十堰地区(含神农架林区)实行考生加20分投档的政策。

2004—2010年,湖北省第二批本科院校按照二本(一)与二本(二)录取,学校在二本(一)录取。

2015年,学校首次将车辆工程专业在湖北省提升至一本招生录取,招生计划46人。2016年,除湖北省外,又将车辆工程专业在辽宁、山东、河南、甘肃、四川5个省份提升为第一批本科招生录取,2016年车辆工程专业第一批本科录取110人。

2015年,学校首次开办中外合作招生专业——车辆工程(赛车方向),招生70人。2018年增加中外合作办学专业——计算机科学与技术(汽车智能化与信息化),招生61人。

2015年,取消了十堰地区(含神农架林区)考生加20分投档的政策,首次承担湖北省地方专项招生计划50个。

2021年,学校的本科招生计划已从建校初期的150人扩大至2670人,招生专业从建校初期的2个专业增加至44个本科专业,覆盖工、管、经、理、法、文、艺7大学科门类,其中有15个国家级和省级一流专业,6个国际工程教育专业认证专业,3个国家特色专业。

2021年,学校普通计划首选物理组录取位次较2020年在全省排名中提升三位。2021年,学校在湖北省外录取817人,外省招生规模逐步扩大,生源质量稳步提升。河北、辽宁、吉林、黑龙江4个省份的投档线超批次线100分以上录取。

2022年,学校招生规模首次突破3000人,达到3210人,招生规模上了一个大台阶。

二、历年招生规模与类型

表 5-2-1 1972—1998 年二汽工大招生情况统计表

年份 (年)	招生人数(人)				年份 (年)	招生人数(人)			
	小计	职工大学		管理干部学院		小计	职工大学		管理干部学院
		本科	专科	专科			本科	专科	专科
1972	150	—	150	—	1986	161	—	161	—
1973	150	—	150	—	1987	119	37	82	—
1974	150	—	150	—	1988	150	35	115	—
1975	254	—	254	—	1989	134	28	106	—
1976	193	—	193	—	1990	110	25	85	—
1977	83	—	83	—	1991	142	25	117	—
1978	371	197	174	—	1992	189	—	189	—
1979	261	220	41	—	1993	233	—	233	—
1980	218	218	—	—	1994	240	—	240	—
1981	162	162	—	—	1995	211	—	165	46
1982	237	102	100	35	1996	297	—	197	100
1983	527	109	169	249	1997	114	—	69	45
1984	209	125	84	—	1998	283	—	216	67
1985	422	84	338	—	—	—	—	—	—

表 5-2-2 湖北汽车工业学院历年全日制招生情况统计表

年份 (年)	招生人数(人)			年份 (年)	招生人数(人)			年份 (年)	招生人数(人)		
	小计	本科	专科		小计	本科	专科		小计	本科	专科
1980	41	41	—	1994	363	138	225	2008	1956	1703	253
1981	42	42	—	1995	634	230	404	2009	2366	1884	482
1982	39	39	—	1996	715	385	330	2010	2399	2278	121
1983	82	82	—	1997	808	490	318	2011	2205	2205	—
1984	144	144	—	1998	537	471	66	2012	2273	2273	—
1985	168	168	—	1999	858	707	151	2013	2484	2484	—
1986	178	178	—	2000	1294	1081	213	2014	2282	2282	—
1987	227	147	80	2001	1626	1288	338	2015	2327	2327	—
1988	221	140	81	2002	1911	1443	468	2016	2385	2385	—
1989	220	140	80	2003	1606	1172	434	2017	2325	2325	—
1990	172	107	65	2004	2332	1548	784	2018	2355	2355	—
1991	187	111	76	2005	1772	1352	420	2019	2410	2410	—
1992	424	109	315	2006	2043	1411	632	2020	2510	2510	—
1993	604	263	341	2007	1771	1569	202	2021	2670	2670	—

第三节 就业工作

一、历届毕业生就业情况

1975年,二汽工人大学首届学生毕业,学员均为二汽各专业厂的优秀职工,毕业后不存在重新分配的问题,全部回原工作岗位工作。

1980年,二汽工人大学改名为二汽职工大学,学员经统一考试录取,户口等关系转到学校,毕业后由二汽人事部在厂内统一分配。

1983年,湖北汽车工业学院成立后,毕业生中80%留在二汽工作,20%参加省内统一分配。

学校最早是第二汽车制造厂创办的半工半读型工人大学,随着我国经济体制改革的深入和二汽建设的发展,对人才提出了更高要求,要使学院培养出的人才立于不败之地,必须深入进行改革,实现“产品”转型。1987年学校制订了“四年学制、五年培养、实行预分配、双向参与、双导师制”本科教改试验方案,得到国家教委、机械工业部、中汽总公司的大力支持,并于1991年在8733班和8723班进行了预分配试点。1998年,共有300多人预分配到东风汽车公司各专业厂(处、室)40余个单位。这批毕业生在东风公司各专业厂大都是一线的工程技术人员,也有少量在管理岗位上。他们最大的特点是对东风公司的情况比较了解,提前一年进入工厂,因此“上手快,用得上,留得住”,受到了东风公司各专业厂(处、室)的普遍好评。

2002年以后,北京、上海、深圳等城市不断调整引进应届高校毕业生政策,在当时全国1000多所高校中,只有200多所高校的毕业生具备准入资格,湖北汽车工业学院名列其中。

学校毕业生就业率长期保持在94%以上,连续多年居省属高校前列。迄今为止,已为汽车行业和社会发展培养了11万多名专业人才,一批批校友成长为汽车行业的技术管理骨干、领军人物和高管,学校被誉为“汽车工程师的摇篮”。

从毕业生的规模来看,学校毕业生人数不断增加,毕业生规模从1999年的300多人增长到目前的3000多人,其中本科生、研究生的规模一直处于不断增长状态。

从毕业生的学历来看,1999年以来,学校招收专科生和本科生,2012年开始停止专科生招生,2014年专科生全部毕业,2015年学校开始招收硕士研究生,2017年第一届23名硕士研究生毕业。

2021年,获得教育部2021年就业创业特色教材立项;十堰市举办首届“才聚十堰 智汇秦巴”大学生模拟求职大赛,学校学生获得大赛冠军。

2022年,学校领导班子成员开展访企拓岗促就业专项行动;学校开展就业指导企业行、就业指导讲座、政策宣讲、专场招聘等活动,推进大学生留(回)堰就业创业工作,与竹山县、郧西县、郧阳区等县市区签订人才工作站协议;举办首届校友企业专场招聘会;获批教育部第一期供需对接就业育人项目立项4个,位居地市(州)高校前列。

表 5-2-3 湖北汽车工业学院全日制毕业生就业率统计表

毕业年度(年)	硕士生数(人)	硕士生就业率(%)	本科生数(人)	本科生就业率(%)	专科生数(人)	专科生就业率(%)	合计(人)	就业率(%)
1984	—	—	41	100	—	—	41	100
1985	—	—	42	100	—	—	42	100
1986	—	—	34	100	—	—	34	100
1987	—	—	81	100	—	—	81	100
1988	—	—	127	100	—	—	127	100
1989	—	—	166	100	—	—	166	100
1990	—	—	172	100	63	100	235	100
1991	—	—	116	100	82	100	198	100
1992	—	—	163	100	73	100	236	100
1993	—	—	139	100	58	100	197	100
1994	—	—	107	100	80	100	187	100
1995	—	—	105	100	349	100	454	100
1996	—	—	108	95	453	92	561	92.50
1997	—	—	129	92	227	90	356	90.73
1998	—	—	155	93	215	96	370	94.59
1999	—	—	191	95.60	119	96.70	310	96.10
2000	—	—	361	63.99	95	26.32	456	56.14
2001	—	—	405	79.01	50	42	455	74.95
2002	—	—	483	92.72	113	79.65	596	90.24
2003	—	—	741	93.12	163	64.42	904	87.94
2004	—	—	1104	94.57	180	90.56	1284	94
2005	—	—	1234	95.13	270	89.63	1504	94.15
2006	—	—	1461	95.28	550	90.36	2011	93.93
2007	—	—	1080	95.09	806	90.07	1886	92.95
2008	—	—	1372	94.02	528	92.99	1900	93.74
2009	—	—	1364	92.74	1283	92.21	2647	92.48
2010	—	—	1378	96.52	525	96.76	1903	96.58
2011	—	—	1409	95.55	524	90.84	1933	94.28
2012	—	—	1705	96.07	138	95.65	1843	96.04
2013	—	—	1785	94.31	84	66.67	1869	93.04
2014	—	—	2029	94.78	94	90.43	2123	94.58
2015	—	—	1986	95.97	—	—	1986	95.97
2016	—	—	2110	95.12	—	—	2110	95.12
2017	23	100	2268	95.11	—	—	2291	95.15

续表

毕业年度(年)	硕士生数(人)	硕士生就业率(%)	本科生数(人)	本科生就业率(%)	专科生数(人)	专科生就业率(%)	合计(人)	就业率(%)
2018	42	100	2244	95.72	—	—	2286	95.80
2019	45	100	2075	95.47	—	—	2120	95.57
2020	70	100	2281	88.21	—	—	2351	88.56
2021	69	100	2382	90.43	—	—	2451	90.70

从毕业生的就业流向上看,40%以上的毕业生留在湖北就业,湖北是毕业生主流向区域。从毕业生的就业行业上看,毕业生主要在制造业领域就业,2008年有69%以上的毕业生在制造业领域就业。随着学校不断发展,学科门类不断增加,毕业生去向更加多元化。目前,每年毕业生在制造业领域就业的比例保持在40%左右,趋于稳定。从毕业生的就业单位类型上看,毕业生去向与学校办学定位相契合。从2011年起,每年有80%以上的毕业生在企业就业。

表 5-2-4 毕业生就业去向统计表

毕业年度(年)	主要就业地域		主要行业 制造业	企业就业占比	毕业年度(年)	主要就业地域		主要行业 制造业	企业就业占比
	湖北	十堰				湖北	十堰		
2000	10.38%	—	25%	—	2011	48.89%	34.66%	60%	82.41%
2001	11.43%	—	30.40%	—	2012	43.03%	26.80%	66.40%	84.70%
2002	8.42%	—	44.50%	—	2013	47.07%	26.41%	63.51%	75.07%
2003	17.92%	—	56.50%	—	2014	50.30%	29.91%	49.40%	83.67%
2004	34.03%	—	50.36%	—	2015	45.59%	23.87%	45.17%	82.06%
2005	42.42%	22.47%	60.68%	—	2016	43.05%	24.41%	43.05%	81.66%
2006	41.92%	10.44%	65.05%	—	2017	41.15%	23.31%	43.35%	82.94%
2007	45.17%	30.02%	68.04%	—	2018	42.60%	19.20%	50.96%	84.47%
2008	46%	29.01%	69.08%	—	2019	43.77%	18.92%	43.87%	85.11%
2009	53.80%	44.65%	60%	—	2020	44.18%	16.80%	38.92%	83.20%
2010	53.76%	42.53%	60%	—	2021	52.54%	19.34%	40.49%	81.78%

注:表中的数据均为占就业学生比例。

二、就业教育

1996年以前,毕业生就业实行统一分配制度,大学生就业教育主要是以班会的方式开展,以劳动模范、劳动法律法规、职业精神与道德等通识教育为主。

1996年1月以后,由于国家逐步实行毕业生自主择业、用人单位择优录用的就业制度,大学生就业不再统一分配,大学生就业教育也逐渐趋于精细化。为适应这一变化,

1996年起学校加强了就业教育,主要以专题讲座的形式开展,涵盖就业形势、就业政策、就业观、权益维护、求职面试技巧、职业发展与规划等内容。

2003年,在对应届毕业生开展就业形势、就业观、就业政策等专题讲座的基础上,就业指导中心组织开展“就业指导”课程,并将课程纳入公共选修课体系,作为全校学生必修的选修课。2004年,为进一步加强对学生的职业生涯规划教育,面向全校低年级学生开设“大学生职业生涯规划与发展”课程。

2008年起,学校共承办6届湖北省“播种希望与未来”——农村教师资助行动计划巡回报告会。该行动计划旨在帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观,引导和鼓励更多高校毕业生到农村任教,累计有110名学生参加该项目。

2011年,因职责调整,“大学生职业生涯规划与发展”“就业指导”课程划归马克思主义学院管理。2017年,学校成立创新创业教育学院,“大学生职业生涯规划与发展”“就业指导”划归创新创业教育学院管理。2020年,学校成立招生与就业处,“大学生职业生涯规划与发展”“就业指导”划归招生与就业处管理。2021年12月,招生与就业处成立职业生涯规划咨询室,专门负责课程组织与建设,并面向全校学生提供个体咨询与群体辅导服务。

学校现已建成一支专业性较强的就业教育师资队伍,由专职教师和就业辅导员组成,均具有研究生及以上学历,其中有副教授4人,讲师15人。教师队伍累计获得省部级科研项目16项,市级科研项目11项,校级科研项目39项。

(撰写:李晓君 编辑:代将来 审核:李新伟)

第三章 大学生创新创业教育

第一节 发展概况

学校党委和行政高度重视大学生创新精神和创业意识的培养,紧紧围绕立德树人总任务,绘制“双创”蓝图,锐意进取、不断创新,全面提升创新创业教育的内涵建设。学校2017年以前的创新创业教育工作管理分散,大学生科技竞赛和科技创新、大学生创新训练计划项目由教务处负责,大学生创业活动和创业基地归口学工部管理,大学生创业教育的教学组织与研究归属马克思主义学院负责,对口政府、人社、教育部门的创新创业工作归属学校办公室负责。2006年,为加强学生创业教育与指导,学校成立学生创业教育研究中心,负责学生的创业活动和创业教育工作。学生创业教育研究中心与学生就业指导中心合署办公。2014年,学工部设就业办公室(学生发展指导中心),负责学生的创业工作。

为贯彻创新驱动发展战略,整合校内外优质创新创业资源,有力推动学校创新创业教育工作,2017年7月学校正式成立创新创业教育学院(以下简称“双创学院”),将以上创新创业相关工作全部划归双创学院统一管理。双创学院以服务汽车产业和地方经济发展为宗旨,以提升大学生创新精神、创业意识和创新创业能力为导向,开展创新创业训练和实践,进行创业项目选育和孵化,打造具有鲜明汽车行业特色的创新创业孵化平台。

学校大学生创新创业教育工作得到了国家、省、市级部门的认可,先后获批中国共产主义青年团中央全国“大学生KAB创业教育基地”、湖北省人社厅“大学生创业示范基地”、湖北省教育厅“大学生创业孵化示范基地”、湖北省科技厅“科技企业孵化器”、湖北省人社厅“创业学院”、湖北省发展和改革委员会“双创示范基地”、十堰市人社局“创业学院”等。2018年大学生创新创业俱乐部进入“高校百强创业社团”,2021年入选全国“高校十佳创业社团”。

第二节 大学生创新活动

一、学科竞赛

学校重视培养学生的创新能力。1994年学校学生有3项成果参加全国第二届大学

生应用科技发明大赛,拉开了学校学生参加创新竞赛的序幕。2001年学校《结合工程实际,培养学生工程意识与创新能力》获湖北省高等学校教学成果三等奖,常志斌的“开展课外科技实践活动,培养学生创新意识与创新能力研究”获2002年省级教学研究项目立项、2005年湖北省高等教育学校教学成果一等奖。学校积极组织学生参与全国数学建模竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创新设计与制造大赛、湖北省导游大赛等创新竞赛。

经过多年的探索与沉淀,2004年学校开始大规模组织学生参与各类创新创业科技竞赛,并大力整合校内外资源,通过统一组织、多部门配合、二级学院共同参与的方式,全力支持学生参加“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛、中国国际“互联网+”全国大学生创新创业大赛等。学校学生累计获得国家级奖项13项,其中“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛、“互联网+”全国大学生创新创业大赛10项;省级奖项160余项,其中“挑战杯”大赛110余项、“互联网+”52项;学校先后被评为省级“优胜杯”优秀组织单位、集体贡献单位10余次。

学校支持学生参加全国大学生节能减排大赛、工程训练综合能力竞赛、机械创新设计大赛、汽车造型设计大赛、“飞思卡尔杯”全国大学生智能车竞赛、大学生方程式赛车等A类竞赛项目。2004—2021年共获省级及以上奖项3376项,其中国家级奖项590项。2014—2018年、2015—2019年、2016—2020年、2017—2021年在中国高校创新人才培养暨学科竞赛排行榜中,学校排名持续上升,分别为全国第292位、262位、235位、232位,位居湖北省属高校前列。

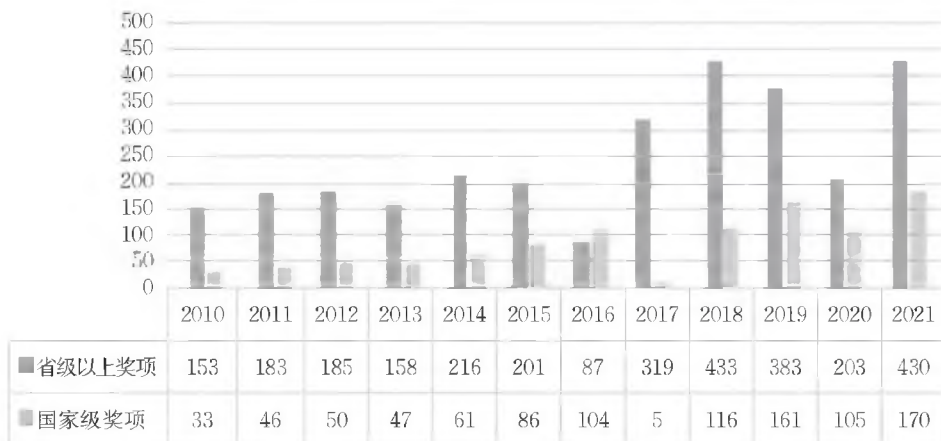


图 5-3-1 2010—2021 年学科竞赛奖项分布图

校内成立东风HUAT方程式赛车工作室、智能汽车创新实践工作室、电工电子设计创新训练中心、汽车材料创新实践工作室等13个大学生创新实践工作室,逐步形成以“汽车设计”“智能汽车”“大学生方程式赛车”为代表的学科竞赛项目品牌。东风HUAT大学生方程式车队成立于2011年3月,下设燃油车、电动车和无人车3个组。车队秉承“力争上游、擎动未来”的宗旨,汇集学校十多个专业近百名优秀学生加入,为在校大学生创新活动打造出大团队、大项目、大交叉、大融合的优质实践平台,致力于打造中国大学

生的冠军车队和世界级车队。车队成立以来,多次与清华大学、哈尔滨工业大学等著名高校同台竞技,燃油车组共获得全国总冠军3次(2012年、2015年、2017年)、亚军1次、季军1次,并多次代表中国大学生参加在德国、日本等国家举办的国际大学生方程式汽车大赛,成为在德国赛场上第一个完成所有比赛项目的中国车队。2022年,东风HUAT大学生方程式车队再次刷新纪录,获得世界大学生虚拟方程式汽车大赛燃油车组第5名、电机组第16名的好成绩。2017年,十堰市委书记张维国驾驶大学生方程式赛车助阵十堰参选“魅力中国城”。同年车队参加中央电视台《极客出发》节目录制。

二、创新创业计划项目和优秀科研成果

学校开展大学生创新创业训练计划项目和大学生优秀科研成果培育工作,引导大学生将课外创新创业实践活动与科研活动紧密结合。2013年,学校正式成为国家级大学生创新创业训练计划实施高校,获批国家级大学生创新训练项目9项、国家级大学生创业训练项目1项。从个别师生参与到目前的硕果累累,学校创新创业科研氛围日益浓厚。2017—2021年,依托大学生创新创业训练计划项目,学校学生取得了优秀成果,公开发表论文140篇,申请专利9项,获湖北省大学生优秀科研成果三等奖6项。

表 5-3-1 2019—2021 年大学生创新创业训练计划项目立项汇总表

年份(年)	国家级项目(项)	省级项目(项)	校级项目(项)
2019	20	60	42
2020	20	60	32
2021	20	60	31

第三节 大学生创业活动

一、大学生创业基地建设

学校大学生创业工作启动较早,具有坚实的学科基础。2003年,石光荣教授带领大学生开展创业实践活动。2008年学校成立创业教育实践基地,通过项目竞标的方式让学生进行创业实战练习。2010年学校坚持以“互联网+汽车”为特色的方向,成立大学生创新创业孵化基地,将校区内大学生创业孵化基地集中归口管理,从此学校创业基地各项工作形成合力。2001年成立校级社团组织——学生创业中心。2013年成立大学生创新创业俱乐部,更好地为学生提供创业服务和搭建学习交流的平台。2015年,学校再次投入100多万元专项资金,改造出2200平方米的创业实践场地,形成了相对集中的独立的创业孵化园区,将以往较为分散的场地集中起来,解决长期困扰创业工作的场地分散问题。近年来,学校持续改善创业基地环境、完善规章制度,为大学生创业提供更加优质的服务。

大学生创新创业俱乐部隶属大学生创业基地,积极开展学校学生创业工作。大学生

创新创业俱乐部承办中国汽车造型设计大赛、十堰市职工创新创业大赛等大型赛事；开设湖北青年创业大讲堂，邀请张锐、吴劲松、梁宏、赵北平等创业专家来校开展专题讲座；积极协同省教育厅、省人社厅等省级单位开展“2021年大学生创新创业俱乐部沙龙”“创业政策进校园”“创立方·创业服务基层行”等活动。据不完全统计，近三年来，大学生创新创业俱乐部成员参加创新创业赛事200余项，获奖60余项，创办企业50余家，带动学生300余人就业，举办60余场双创活动，服务创新创业学子1000余人，参与大学生近10000人次。

二、师生同创共享企业

2019年，“汽车用铝合金高频焊管制造技术及装备”研究成果入选省科技厅揭榜制项目成果发榜名录，由省内企业揭榜成功并与学校签订金额1470万元的产学研项目合同；电气专家梅建伟教授带领其毕业生陈苗苗开办的专创融合、师生同创型创业企业十堰格莱思电源科技有限公司生产电子医疗器械等高科技、高附加值产品达10余种，年销售额300余万元。2019年梅建伟教授团队项目军工冷电—特种车辆冷启动行业标准制定者喜获历届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛项目投资对接会第一名。

2020年，团队项目“军工冷电”获中华“职教杯”全国创新创业大赛应用本科组冠军。电子信息工程专家黄海波教授（博士）帮助其硕士研究生程诗卿成立十堰元丰电子科技有限公司，公司依托“轮毂电机控制器开发”和“感应加热电源系统开发”等高水平技术项目，进行科技成果转化和技术转移，先后在西南铝业（集团）有限责任公司、攀钢集团公司、东风公司等企业进行现场技术应用，实现技术收入1000余万元。2020年，团队项目“基于解耦算法和频率自适应技术的金属感应加热解决方案”获“挑战杯”全国大学生创业大赛铜奖。大数据专家魏仁干教授指导学生开发智能语音识别系统，与阿里巴巴、腾讯等企业合作，开发出一系列智能识别软件，并得到广泛应用。卡车维修5G直播公司与东风公司合作，成为新型5G技术与汽车行业联系紧密型高技术企业。

三、校内实践平台与校外双创资源

学校以“专业领创、专创融合、师生同创”为抓手，双创教育普及率达100%，建设创新创业型智慧校园，鼓励和支持学校教学及科研平台、校内外实验实践教学基地分类分层次向全体在校学生开放，让他们用来开展创新实践活动。学校加强现有大学生创业孵化基地、大学科技园等创业实践平台建设，强化与社会科技孵化机构的合作，推动大学生创新项目从研究到应用、创新到创业、校内到校外无缝对接。创新创业教育学院完善学生创新团队（基地）培育机制，推进示范性学生创新团队（基地）建设，实施“一学院一团队”创新创业团队创建活动。

创新创业教育学院推进集工作空间、网络空间、社交文化和资源共享空间于一体的校园创客空间建设和校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和实训基地建设；在十堰市经济技术开发区、茅箭区、张湾区、武汉基地、襄阳基地等建设大学生创业

孵化基地,开辟学校创新创业教育新空间。

第四节 创新创业教育

一、组织保障

学校高度重视在校学生的创新创业教育,先后成立大学生创业教育研究室、创新创业教育改革领导小组、创新创业教育指导委员会,实行二级学院院长创新创业工作负责制,设立院级双创工作联络员,构建大学生创新创业教育保障体系,保证创新创业教育的延续性、长期性。

从2001级开始,学校给予课外科技活动和社会实践活动学分,并正式纳入人才培养计划。2018年,学校修订完善《湖北汽车工业学院大学生创新创业学分管理办法》《湖北汽车工业学院大学生学科及创新创业竞赛管理办法》《湖北汽车工业学院学科及创新创业竞赛奖励细则》《湖北汽车工业学院体育竞赛奖励办法》《湖北汽车工业学院创新创业导师遴选及管理办法》《湖北汽车工业学院大学生创新创业基地管理办法》等制度,引导和鼓励师生积极参与创新创业实践活动。学校每年修订《湖北汽车工业学院学科暨创新创业竞赛指南》。2021年学校制定《湖北汽车工业学院加强大学生创新创业教育工作实施方案(试行)》《湖北汽车工业学院关于将学校A类学科竞赛获国家级以上(含国奖)项目纳入职称评审考核》相关文件,激励广大教师参与创新创业活动。2022版人才培养方案将双创教育从第二课堂并入第一课堂。

二、创新创业教育与专业融合

早在2003年,石光荣教授率先开设“大学生无本小本创业”课程,开启学校创新创业教育。2006年学校成立创业教育中心专设机构,在全校本科生中开设创业教育课程。2018年,学校以人才培养目标修订为契机,加强创新创业课程体系建设,构建基于“通识课程+基础课程+专业课程+自主课程”的创新创业教育课程群,确定5个双创必修学分,开设“大学生创新创业教育基础”通识类公共必修课程,引进“创造性思维与创新方法”等多门网络自主课程,在学校10000多名学生中普及创新创业通识课程,要求学生必须参与创新创业活动、项目与竞赛等实践过程,双创教育普及率达100%。

2019年创新创业教育学院组织编写出版校内特色教材《大学生创新创业教育》(吉林大学出版社),2019年8月出版《大学生职业发展与就业创业教程》。2019年起,学校明确将创新创业教育纳入新生入学教育,通过组织学生参观校史馆、大学生创业基地、大学生HUAT赛车工作室、“创业英雄”展板、创新作品展室等,培养学生的创新创业兴趣。创新创业教育学院与十堰市就业训练中心签订创业培训合作协议,2019年开始对大三、大四的学生开展Start Your Business(SYB)创业培训。据统计,2019—2021年,共开展SYB培训153期,培训合格人数6400余人。2022版人才培养方案要求各专业设置专创

融合课程和学分,学校正式获批“创业管理”本科专业。

三、双创师资队伍

学校采用专兼结合的模式,扩大双创教育工作队伍。双创教师主要由马克思主义学院的专职教师、双创学院的专职教师、学工部辅导员及双创导师组成。现有创新创业专职教师2人,校内双创导师103人,校外双创导师31人,80%以上为高级职称专业教师,实现了专业全覆盖。

严格选聘创新创业课程授课教师,开展说课试讲活动,邀请专家进行指导,采用配备双教师的方式,发挥老教师的传帮带作用,保障创新创业教育课程的质量。注重双创师资的培训和交流,定期开展双创教学法研讨活动,2018年以来,共开展双创教学法研讨活动20余次。学校将创新创业能力培养纳入新入职教师岗前培训内容。2017年,3名导师入选教育部全国万名优秀创新创业导师人才库首批入库导师。2019—2021年与十堰市劳动就业管理局联合举办高校创业培训师资格培训班,45名教师参训合格并取得创业培训讲师资格。学校现有4名创业导师入选国家级创业导师库,1名入选十堰市首批创业指导专家志愿服务团。2021年,学校选派教师参加十堰市创业培训讲师选拔赛、湖北省创业培训讲师大赛,获得十堰市创业培训讲师选拔赛一等奖、湖北省创业培训讲师大赛优秀奖,1人入选中国高校创新创业教育研究中心专家库首批专家。

坚持双创教研为先导,持续鼓励和支持教师开展高水平双创教育教研活动。重点支持教师围绕创新创业教育人才培养模式和机制改革、教学改革与评价、专创融合、思创融合等方面申报高级别研究课题,鼓励教师把优质的学术资源转化为优质的创新创业教育资源,鼓励教师科研团队吸收创业学生共同参与,构建科研成果转化为创业项目运行机制。

表 5-3-2 2019—2021 年双创教研专项课题立项汇总表

年份(年)	教研专项(项)	课程立项(项)	结题(项)	培育项目(项)	获批省部级重点课题(项)	校级教学成果奖(个)
2019	11	—	—	3	—	—
2020	9	3	7	—	—	—
2021	10	7	6	—	1	1

(撰写:刘媛媛 编辑:胡小琴、代将来 审核:缪勇)



第六篇

合作交流与开放办学

第一章 国际合作与交流

第一节 国际教育合作

学校高度重视对外合作与交流,在不同历史发展时期,国际合作与交流呈现不同的发展态势,成为学校合作交流与开放办学的重要桥梁。

1985年,学校设置外事办公室,主要负责学校的涉外工作、留学生教育和外籍教师的聘请与管理工作。1999年外事办公室划归外语系(外语中心)管理。2008年11月,学校成立国际合作交流处,下设办公室。2014年12月,国际合作交流处增设留学生管理科,后更名为留学生工作办公室(对外交流科)。2021年5月,学校成立国际教育学院,与国际合作交流处合署办公。

国际合作与交流的发展经历了两大阶段。一是1983年至2006年,学校基于服务东风公司的职责,先后与美国康明斯发动机公司、日本日产柴油汽车工业株式会社、法国雪铁龙汽车公司等国外大型企业、研究所、高校签订了合作交流协议,聘请外籍教师参与教学工作,语言培训活动开展得有声有色,学校对外学术与教育交流活动日益频繁。二是2007年至今,学校划归湖北省人民政府管理后,语言培训任务和外教数量逐渐减少,学校自主与国外高校的联系逐渐加强,分别与美国、英国、法国、德国、澳大利亚、加拿大等多个国家的知名高校开展联合培养,尤为显著的成绩是2014年和2016年各获批1项教育部中外合作办学项目。

一、联合培养项目

学校基于二汽对外合作、工程教育与人才培养的需求,积极探索国际化办学道路,与英国、美国、法国、德国、芬兰、澳大利亚等国家的高校建立国际合作交流关系,建立联合培养和中外合作办学多种形式并存的国际化办学体系。

(一)中德联合培养

1987年12月,德国巴登符腾堡州乌尔姆工学院院长山德教授、哈那尔教授、胡祖庶讲师等一行5人对学校进行了友好访问,双方就开展校际合作和交换实习生项目达成了协议,学校每年派遣4名青年教师到德国进行为期一年的进修实习,并接受对方学校相同数量的留学生来学校实习。1988年5月,吴钜院长率队访问乌尔姆工学院,并签订双

方互派留学生协议书。此后,两校每年互派师生到对方高校学习、进修。

2007年,学校与德国乌尔姆应用技术大学(原乌尔姆工学院)签署双学位合作与交流协议,并于2008年派出首批学生赴德国参加双学位项目。2018年9月,德国乌尔姆应用技术大学校长 Volker Reuter 一行3人来校访问,共同庆祝两校双学位项目开展十周年。2019年10月,学校党委副书记杨立志带队访问乌尔姆应用技术大学。到目前为止,学校仍然与德国校方保持良好的联系与互动。

此外,学校在21世纪初与德国斯图加特职业学院开展合作。2003年3月13日,学校向教育部国际合作与交流司呈递了《湖北汽车工业学院关于与德国斯图加特职业学院合作开展“双元制”高等职业教育的请示》。2004年1月13日,王超院长与德国汉斯·赛德尔基金会、德国巴登符腾堡州科学文化部、斯图加特“双元制”大学签署了引进“双元制”教学模式的协议,标志着新的联合培养模式成功落地。2006年2月23日,湖北省教育厅批准学校在科技学院设立湖北中德“双元制”学院(简称BA项目),BA项目逐渐成熟。

由于学校国际化发展政策的调整,2017年5月学校向德国3个合作方提出于2020年10月终止“双元制”应用技术型本科人才培养合作项目,希望保留教师培养交流的合作内容,进一步探索应用技术型硕士研究生层面的合作可能。

(二) 中日联合培养

1984年9月,季峻、伍德荣两人随中国汽车工业总公司领导去日本考察,与日本国中日本自动车短期大学建立了友好关系,决定互派访问学者。1996年10月14日,学校领导与日本国中日本自动车短期大学代表团就学校派遣研修人员和日方从1998年起每年接收20名学校选派的自费留学生等问题进行了会谈。2010年5月27日,日本国中日本自动车短期大学校长山田弘幸一行来访学校,商洽深入合作办学事宜。其间,学校共派出赴日自费留学生超过100人,为各级各类人员出国留学提供了有效的平台。

囿于出国途径增加及短期大学学历层次等原因,该项目于2012年停办。

(三) 中美联合培养

1984年9月,季峻、伍德荣两人随中国汽车工业总公司领导前往美国考察,与美国通用汽车学院建立友好关系,决定互派访问学者。1988年8月,学校同美国夏威夷大学签署校际合作协议并获赠一台电动车,供学校教学和科研使用,成为学校开展新能源汽车研究的起点。

1994年7月,美国美中教育文化交流公司的鲍斯先生访问学校,并就英语培训问题拟签订了合作协议。2010年,学校尝试与美国俄克拉荷马基督教教会大学、美国密歇根州蒙东那大学建立初步联系。

2012年11月,罗永革副校长率团应邀赴美,访问了罗斯—胡曼理工学院、南伊利诺依大学、凯特林大学、韦恩州立大学和底特律大学。2014年4月14日,美国韦恩州立大学工程学院院长 Farshad Fotouhi、副院长 K. Y. Simon Ng 应邀访问学校,与校领导和教师进行亲切会谈,并面试了学校2014年拟赴韦恩州立大学参加“3+2”项目的学生。

2019年9月,副校长简炜率团应邀对韦恩州立大学、凯特林大学进行正式友好访问。

建立合作关系以来,学校1名学生参加底特律大学合作项目,32名学生参加韦恩州立大学“3+2”(本硕连读)合作项目,7名教师赴韦恩州立大学、1名教师赴凯特林大学开展访学工作。

2021年,学校克服疫情影响,与美国凯特琳大学开展了线上签约仪式,续签“2+2”本科双学位联合培养协议,新签“3+1+1”硕士培养项目。

(四)中法联合培养

2005年9月,法国驻武汉总领事馆文化处官员达·保罗先生及法国国际协作署官员高峰来校就高等职业教育开展合作洽谈,并签订了合作备忘录。

2014年,学校组织接待了法国标致雪铁龙研发中心、法国国家教育教学促进会相关人员,与法国布莱兹帕斯卡大学签署合作与交流协议,后与该校和其他高校合并组建的法国克莱蒙奥弗涅大学(UCA)开展合作,中法HUAT-UCA(湖北汽车工业学院与法国克莱蒙奥弗涅大学)“3+3/4+3”本硕双学位联合培养留学项目顺利实施,合作专业为信息与控制。2021年,双方续签协议。

(五)其他项目洽谈

2015年11月23日,英国哈德斯菲尔德大学计算机与工程学院国际招生负责人Julie Wilkinson一行莅临学校,与机械工程学院就合作办学事宜进行了交流座谈,达成了初步合作意向。

2018年,学校与澳大利亚南十字星大学签署合作协议,同年,学校与芬兰中央应用科技大学签署校际合作框架协议。

2019年10月,学校与芬兰中央应用科技大学在芬兰正式签署双学位联合培养协议,明确了芬兰中央应用科技大学与湖北汽车工业学院经济管理学院开展“2+1+1”“3+1/2”联合培养模式。

2021年,学校与英国威尔士三一圣大卫大学新签订合作协议,并启动全日制博士学位项目,与加纳克瓦米·恩克鲁玛科技大学签订合作协议,还与英国布拉德福德大学多次召开视频会议。

二、中外合作办学项目

(一)中英合作办学项目

学校与英国波尔顿大学合作举办的车辆工程专业本科教育项目是学校获批的首个教育部中外合作办学项目,也是十堰地区首个中外合作办学项目。该项目于2014年获批,招生有效期5年,合作有效期9年。2020年5月,双方完成合同续签工作,合作期延长至2028年,疫情期间实行线上授课。

(二) 中法合作办学项目

2016年,学校申请与法国贝尔福—蒙比利亚工程技术大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目并获教育部批准,招生年限为2017—2021年。学校于2018年9月招生,以法国克莱蒙奥弗涅大学为合作方开展教学。2021年学校暂停招生,积极寻找新的合作伙伴重新申报新的中外合作办学项目。

三、国际学术与科研交流

学校与国外高校开展的科研合作包括国际学术讲座和会议,以及国际科研平台建设。

(一) 国际学术交流

1986年5月11日,美国通用汽车学院候庆煜博士、穆罕默德·陶菲博士来校讲学。

2007年12月20日,美国德克萨斯农工大学教育学博士王慧明回母校作题为《美国高等教育概况与实例》的学术报告。

2011年10月19日,芬兰国家技术研究中心首席研究员杨云峰博士应邀来访学校,并就芬兰高科技研究现状与对华合作、精密喷射成型制模新技术等与相关教师进行了交流。同年11月4日,德国哈雷艺术与科学学院副教授Nikolai Burger和马丁路德大学副教授Silvia Burger在学校开展了题为“德国设计程序”“设计的现在与未来”两场学术讲座。

2017年6月12日,挪威科技大学生产和质量工程系教授、挪威科技大学知识发现中心主任,国际制造工程和智能制造领域著名科学家、挪威工程院院士王克胜来校开讲座。

2018年1月3日,加拿大纽芬兰纪念大学工程与应用科学学院副教授张理洪博士应邀来校开讲座。同年12月21日,香港理工大学助理教授罗夏朴、法国贡比涅科技大学杨钊韬博士来访学校,与汽车工程师学院的团队成员开展了学术交流与座谈。

学校还承办了3场有海外高校参加的大型学术会议。2009年8月,学校承办第八届中国机构与机器科学应用国际会议。2013年7月,由学校承办,湖北省机械工程学会、武汉大学、英国提赛德大学等单位协办的“2013机械、材料工程国际学术会议”[2013 International Conference on Mechanical, Material Engineering (MME2013)]顺利召开。2018年6月1日,由法国国家科研中心国际联合实验室(CNRSLIA)——中法可持续发展智能计算实验室主办,十堰市人民政府、湖北汽车工业学院、哈尔滨工业大学、武汉大学、法国克莱蒙奥弗涅大学、法国波尔多大学协办,法国国家科研中心、法国驻武汉总领事馆支持承办的第七届中法可持续发展新型信息科学与技术国际研讨会在十堰市举行。

自2012年起,学校多次获批世界著名科学家来鄂讲学项目,见表6-1-1。

表 6-1-1 世界著名科学家来鄂讲学项目统计表

序号	专家	性别	国籍	学位	专业	现工作单位	来鄂时间(年)
1	Marc Herniter	男	美国	博士	汽车电气与新能源汽车	罗斯—胡曼理工学院	2012
2	Thomas Coyle	男	加拿大	博士	材料表面科学与工程	多伦多大学	2013
3	Steven Connor	男	法国	博士	英语	剑桥大学	2014
4	kun mean hou	男	法国	博士	物联网	克莱蒙奥弗涅大学	2015
5	Keryn Lian	男	加拿大	博士	材料学	多伦多大学	2015
6	孙陆逸	男	美国	博士	电气工程	康涅狄格大学	2018
7	王克胜	男	挪威	博士	机械工程	挪威科技大学	2018
8	Quilliot Alain	男	法国	博士	计算机科学、人工智能	克莱蒙奥弗涅大学	2019

(二) 国际科研平台

2014年,学校的汽车云计算与仿真控制国际联合研究中心获批,并与法国克莱蒙奥弗涅大学及法国贝尔福—蒙比利亚工程技术大学共建平台,在智能移动终端仿真评测关键技术、智能网联汽车车载通信架构关键技术、汽车智能驾驶计算平台关键技术等方面开展合作研究。

2019年,学校申报的汽车智能转向与仿真控制国际科技合作基地获批,与加拿大安大略省理工大学合作建设,在汽车主动转向、汽车多轴转向、汽车智能转向控制、汽车动力学仿真与控制等方面开展合作研究。

(三) 国际交流微沙龙

为了营造更加正向积极的国际交流氛围,国际合作交流处群策群力,于2019年3月正式推出“国际交流微沙龙”活动,内容涵盖出国项目政策解读、国外教育理念推介、出国师生经验分享、教学方法交流、外国文化介绍等,分享者包括外国专家学者、外籍教师、出国师生等。

2019年成功推出18场“国际交流微沙龙”活动。2020年在疫情常态化形势下,微沙龙活动以线上为主、线下为辅,邀请国内国外相关人员开展了13次微沙龙活动,参加学习交流人数达580余人次,一系列交流活动颇受师生欢迎。2021年,“国际交流微沙龙”活动已经成为湖北汽车工业学院拓展国际视野的重要途径之一,累计完成12次,参与师生达2000余人次。

截至2022年1月,国际合作交流处累计完成44次“国际交流微沙龙”活动,加深了学校师生对国际项目的了解,提高了更多师生出国学习交流的热情。

第二节 来华留学生教育

学校招收留学生呈现出阶段化、多样化特征,在不同的时间节点,随着学校中外合作的发展呈现不同的态势。

一、国外合作高校选派留学生

学校早期的留学生主要来自国外合作高校的选派。1987年学校与德国乌尔姆工学院签署协议并开始校际合作交流。从1994年开始,德方每年派遣2—4名该校留学生到学校进行实习,截至2016年德方共派出58名留学生来学校实习,并取得了令人满意的实习效果。

二、自主招收进修生

2013年,学校招收1名美国罗斯—胡曼理工学院来华普通(本科)进修生。2018年,学校招收摩洛哥穆罕默德六世大学2名来华普通(本科)进修生来校进修。2019年,学校招收摩洛哥穆罕默德六世大学1名来华普通(本科)进修生和1名比利时安特卫普大学的高级(硕士)进修生。

三、自主招收海外留学生

2019年,学校首次招收全日制外国来华本科学历生22名。2021年,学校首次招收来华硕士生。学校目前对留学生开设的专业有计算机科学与技术、机械工程、交通运输。2019—2021年,学校获批湖北省“友好交流”外国留学生奖学金2项,“一带一路”外国留学生奖学金1项。

四、留学生管理

学校在来华留学生管理方面实行趋同化管理原则,进一步完善来华留学生校本化线上服务体系,秉承“All-On-Line”的管理理念。为加强对来华留学生管理的制度建设,推进趋同化管理,学校制定《湖北汽车工业学院来华留学生学籍管理规定(试行)》《湖北汽车工业学院来华留学生住宿管理规定》《湖北汽车工业学院来华留学生安全管理办法》《湖北汽车工业学院来华留学生奖学金管理办法》《湖北汽车工业学院来华留学生操行分实施细则》等制度。

自2019年首批全日制海外留学生进入学校以来,国际合作交流处定期邀请十堰市公安局出入境管理支队、十堰市公安局东岳分局中区派出所的工作人员讲解出入境相关制度;组织开展与留学生相关的中国法律及校纪校规主题班会,联系保卫部门、辖区派出所和出入境管理部门的工作人员来校开展外国留学生普法教育,提升留学生的安全意识。

2020年新冠肺炎疫情暴发后,留学生主动参与值守站岗,学校“不把外国人当外人”的

典型案例通过“今日头条”和十堰市委外办官网广泛传播。2021年,学校组织留学生开展“共度国庆佳节献祝福”“观看红色电影学党史”“参观十堰市博物馆悟思想”等主题鲜明的教育活动。2021年学校第41届田径运动会是学校历史上第一次有外国学生参加的运动会。

第三节 师生国际访学交流

学校积极开展联合培养项目以及中外合作办学项目,组织教职工与学生申报国家留学基金管理委员会项目、省教育厅高校青年教师出国项目以及教育部中外语言交流合作中心项目,为学校教师开辟了多样化的出国学习、交流渠道。

一、因公出国(境)

因公出国(境)分为因公临时出国(境)和国家公派出国(境)两种。学校师生因公出国(境)最早始于20世纪80年代。1984年9月,副院长季峻教授和伍德荣副教授等一行7人赴美国、日本对有关高校进行考察。此后,为促进我校同各国高校间的中外合作办学及交流工作,校领导多次带队访问德国、日本、欧美等国的高校。2014—2022年,学校7次率团赴8个国家的高校进行友好访问交流,出访团组人数38人次。

1984—1990年,学校先后选送30多名优秀中、青年教师前往曼彻斯特大学、美国通用汽车学院、德国乌尔姆工学院、日本国中日本自动车短期大学等合作高校做访问学者或攻读博士学位。1992年,学校有4名教师到法国高校进修。1999—2001年,学校向德国乌尔姆工学院派遣8名青年教师进行为期一年的进修学习。2003年7月,2名教师获国家留学基金资助出国留学。

“十三五”期间,学校出国交流、访学的教师人数保持逐年稳步小幅上升。其中,2019年外国语学院的高子娟老师作为我校首位获批孔子学院公派汉语教师项目的教师,赴尼日利亚大学教授汉语,是学校践行“一带一路”倡议的具体举措之一。

表 6-1-2 因公临时出国(境)人数统计表

项目	2014年(人)	2015年(人)	2016年(人)	2017年(人)	2018年(人)	2019年(人)
学校访问团	4	6	5	4	6	13
国际会议	0	0	0	6	1	4
科研学术交流	0	6	6	6	8	7
海外游学带队教师	0	0	0	2	2	2
合计	4	12	11	18	17	27

表 6-1-3 国家公派出国(境)人数统计表

项目	2011年 (人)	2012年 (人)	2013年 (人)	2014年 (人)	2015年 (人)	2016年 (人)	2017年 (人)	2018年 (人)	2019年 (人)	2020年 (人)
湖北省高校教师项目	5	6	6	5	2	2	4	3	9	0
国家留学基金管理委员会地方合作项目	0	2	0	1	1	2	2	3	0	1
国家公派汉语教师教学项目	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
学校自派项目	0	0	23	26	5	6	9	8	6	0
合计	5	8	29	32	8	10	15	14	16	3

二、学生出国

1998—2022年,学校派遣4批共计106名学员赴日本自费留学。

“十二五”期间,学校积极拓宽合作渠道,加大学生出国学习力度和扩大学生出国学习规模。学校拓展了与美国韦恩州立大学“3+2”本硕连读项目,并派出2批留学生共11人;拓展了美国罗斯—胡曼理工学院交换生项目,并派出交换生2人;巩固并继续推进与德国乌尔姆应用技术大学攻读双本科学位项目,共派出学生30余人;拓展与韩国朝鲜大学双学位项目,2014年暑期组织14名学生赴韩国朝鲜大学进行暑期夏令营交流,并派出3名学生赴韩国学习。

“十三五”期间,2016年学校出国(境)学生65人,2017年出国(境)学生81人(增幅24.6%),2018年出国(境)学生90人(增幅11.1%),2019年出国(境)学生61人,2020年,受疫情影响,仅19名学生出国(境)。

表 6-1-4 学生出国(境)人数统计表

项目名称	2015年(人)	2016年(人)	2017年(人)	2018年(人)	2019年(人)	2020年(人)
英国暑期游学项目	14	14	22	23	24	0
德国游学项目	3	3	10	7	11	0
德国双学位项目	5	8	6	6	9	5
德国交换生项目	5	4	0	2	1	0
美国高校交流项目	3	3	7	3	3	0
法国高校交流项目	0	0	12	8	3	5
国际赛事	0	30	23	33	0	4
中英合作办学项目	0	0	0	7	7	5
赴澳带薪实习	0	0	0	0	3	0
赴美带薪实习	0	3	1	1	0	0
合计	30	65	81	90	61	19

第四节 外籍教师队伍建设

为进一步做好学校外籍教师聘请工作,学校大力开展外教引进工作,成功实现了学校师资的多样化和高质量发展。外籍教师聘请与管理工作是国际合作交流处的一项重要工作,在不同的历史时期,外教聘请工作因国情、校情的改变而呈现不同的发展态势。

一、长期外教的聘请与管理

长期外教是指与学校签订聘用合同,每年来校工作时间超过3个月的外籍人员。学校的长期外教以语言外教和专业外教为主。

1984年9月,学校针对英语教师口语水平较低的情况,决定聘请外籍教师来提高学校专业课教师的英语水平。1984—1986年,学校先后聘请28名外籍语言教师,开办英语、日语、德语、法语等38个口语培训班,共培训学员629人次。

1992年3月,经学校同法国驻华大使馆议定,派遣任法国驻华大使馆文化专员的阿兰·生博士作为法语专家免费到学校工作两年。他除承担教学任务外,还帮助学校法语教师组织教学法活动,编写有学校特色的法语培训教材,他还给学校赠送了价值1200元的法语教学书籍110多册。1999—2002年学校聘请的16位外籍语言教师,分别承担英语、日语的教学任务。2002—2006年,学校先后聘请外籍语言教师20余人。

2010年以来,学校共聘用40余人次的长期外籍教师(含3名外籍博士)。2020年,学校根据自身发展需要,将长期外籍教师引进的重点从语言外教转变为具有博士学位的专业外教。

2021年1月,学校首次聘请土耳其籍专业外教Unal Yildirim担任中英合作办学项目的专任教师。2021年8月,学校引进第2名伊朗籍专业外教任汽车工程学院的专业教师。该外教于2022年1月应邀参加中共湖北省委外事工作委员会办公室友协处联合湖北广播电视台组织的视频拍摄活动,在春节前夕探寻上津古镇,寻找年味。该活动在学习强国、湖北卫视、湖北外事、长江新闻号、十堰广播电视台等网络平台得到广泛关注。

随着学校对人才工作的进一步重视,外籍专业教师的招聘工作转由人事处负责,其他相关事宜由国际合作交流处协助。语言外教的引进和管理仍由国际合作交流处负责。

二、短期外教的聘请和管理

短期外教是指来学校访问交流时间在3个月以内的外籍人员。学校的短期外教主要以来校考察的外籍人员和访问讲学、参加短期语言培训的人员以及中外合作办学短期专业教师为主。

1987年,中国汽车工业联合会外事部与日本国中日本自动车短期大学签订协作合同,每年互派2—3名教师到对方学校学习2—3个月,此后5年每年都有1—2名日语外教前往我校交流学习。

1986—1991年,二汽为学校外语教学投资62万元,建设外语培训中心。5年间,先后举办英语、日语、法语、德语、俄语5种外语培训班累计94个,累计培训2615人次。

1994年8月,美国密歇根大学商学院保罗教授受邀来访。1995年4月,学校邀请美国佛罗里达中央学院合作教育部主任雪莉戴斯勒博士、美中教育交流基金会副总裁弗雷德·鲍斯博士等来校讲学和访问。

到1998年,学校共接待和聘请短期来校考察、访问、讲学和从事外语教学工作的美国、英国、法国、德国、日本、加拿大、澳大利亚、奥地利、比利时、摩纳哥、瑞士、巴基斯坦12个国家的外籍专家教师98人次。讲学和交流的内容涉及学校的教学、科研、继续工程教育、厂校合作教育、合作培养人才等领域。

自2014年中外合作办学项目开展以来,因中英合作办学项目和中法合作办学项目来校执教的短期专业外籍教师累计达70余人次。

(撰写:张永红 编辑:朱晗誉 审核:苏子波)

第二章 国内合作交流

第一节 立足东风、服务东风

学校生于东风、长于东风。2006年以前,学校作为东风汽车公司的一个下属单位,始终秉承为东风公司培养高级工程技术与管理人才的初衷,立足于东风公司的现生产需要,践行教育与生产实践相结合的原则,坚定不移地服务东风公司。

1972—1977年,学校作为二汽工人业余大学、二汽工人大学时招收培养的学生,均是来自二汽各专业厂的优秀职工,学生毕业后均回原工作岗位服务于二汽的建设发展。这一时期成立的中技校和后来成立的二汽职工中专,主要为东风公司培养所需的各类技术工人。

1978年,二汽工人大学开始招收培养四年制本科生,学生经过统一考试录取,户口等关系转到学校,毕业后由二汽人事部在厂内统一分配。1980年,学校更名为二汽职工大学,二汽工人大学的人才培养与分配模式继续运行。1983年,湖北汽车工业学院成立,面向全国招生,为二汽培养高级工程技术与管理人才。学生毕业后80%留在二汽工作,20%参加省内统一分配。

随着国家经济体制改革的深入和二汽建设的发展,1987年学校制订了“四年学制、五年培养、实行预分配、双向参与、双导师制”的本科教改试验方案。1988年,学校参与国家教委“五校一厂”培养高层次应用型学科人才项目,从东风公司招收培养26名在职硕士。至1996年底,在东风公司技术与管理队伍中,1500多名工程师、高级工程师和130多名处级以上领导干部是学校毕业生。学校历届毕业生到东风公司后从事的主要是一线工程技术工作,最大的特点是对东风公司的情况比较了解,“上手快、用得上、留得住”,受到了东风公司各专业厂(处、室)的普遍好评。

20世纪90年代中后期,大学生就业市场发生了深刻变化,从毕业生分配发展为毕业生与用人单位双向选择。学校保持人才培养规格不变、定位不变、特点不变,在探索自身发展方向的同时继续为东风公司培养并输送优秀人才。

随着二汽发展对技术研发的不断需求,学校成立科研科,逐步探索教学与产业、科研相结合的模式。1985年,学校首次承接2项东风公司内部项目,支撑东风公司技术改进。1986年,承接东风公司内部和中国汽车总公司的项目5项。1987—1998年,学校跟东风公司内部及相关专业厂产学研合作的项目呈稳步发展态势,年承接产学研项目突破50

项。1991年,学校首次选派34名青年教师下厂参加实践锻炼,以提高青年教师解决实际问题的能力,进一步提高了产学研的融合度。2003年12月25日,湖北汽车工业学院被湖北省委、湖北省人民政府授予“科技服务湖北先进单位”称号。

学校作为二汽的工人大学,始终严格执行公司指令与要求,为公司培养人才,服务生产实践技术研发。进入20世纪90年代末期,随着市场经济的深化发展,学校的管理体制改革作为东风公司辅业改制的重要组成部分,较长时间以来都因为一些客观原因未能实施。在此情况下,学校统一思想,坚决遵从公司提出的“一分为二解决方案”,即先解决学校管理体制问题,然后再解决学校未来发展的的问题。学校抽调人员组成专班,集中精力完善方案,特别是对人、财、物做全面的调查核实,形成了详细资料,为2006年底签订划转协议打下坚实基础。

学校虽然于2007年从东风公司移交给湖北省人民政府管理,但与汽车行业和东风公司的联系仍然继续传承与发展。2007年,学校明确扎根十堰、立足湖北,以服务地方经济和汽车产业为己任,走产学研创融合的特色发展之路,开始了产学研跨越式发展。2008—2012年,学校得到了东风汽车公司人事总部、东风汽车有限公司、东风商用车公司等15家东风子公司的大力支持和协助,通过聘用兼职教授、签署产学研合作协议、共建研发中心、联合科研攻关、订单人才培养等多种形式深化合作。

2011年10月31日,湖北省人民政府与东风汽车公司签署协议,共建湖北汽车工业学院,东风公司与省教育厅的领导共同为湖北汽车工业学院东风汽车工程师学院揭牌。2012年12月27日,学校以东风汽车公司为主体,吸纳武汉理工大学、武汉科技大学等共同参与申报的湖北省“2011计划”汽车节能关键技术湖北省协同创新中心(培育)获得批准,成功跨入湖北省“2011计划”行列。

2013—2020年,学校与东风汽车公司、神龙汽车公司、东风商用车公司、东风汽车零部件(集团)有限公司等11家东风子公司开展产学研合作、联合科研攻关等多种形式的深化合作。2013年3月,学校与东风汽车公司合作的2项国家级科研项目正式获批,分别为“十二五”国家科技支撑计划项目和新能源汽车产业技术创新工程项目。2013年8月,学校与东风商用车技术中心等共建的3个研究生工作站获批为省级研究生教育创新平台。2014年11月,学校与华中科技大学、东风汽车有限公司设备制造厂共同申报的院士专家工作站获批。2015年12月,学校与东风汽车集团特种商用车公司正式签署了轮毂电机用测功机及控制系统和轮毂电机测控系统2项技术转让合同,总金额达134.42万元。2016年4月,学校与河北科技大学、东风商用车有限公司发动机厂合作,共建国家级大学生校外实习基地。2018年10月,学校与东风精密铸造有限公司合作十周年取得可喜成绩,校企合作共建了省级工程研究中心,累计产生73项专利、东风公司以上技术成果7项。2018年11月,由武汉经济技术开发区政府、东风公司和学校发起筹建的湖北智慧出行产业技术创新联盟在武汉经济技术开发区揭牌成立。2020年11月,学校与东风锻造有限公司签署校企战略合作协议。2020年12月25日,学校与东风汽车动力零部件有限公司等14家企业合作共建的省级企校联合创新中心成功备案。2021年,学校与东

风悦享科技有限公司、东风专用设备有限公司签订战略合作协议,与东风锻造进行装备管理信息化和智能化平台改造。

学校高度重视与东风公司、“汉襄十随”汽车产业带的融合联结。2021年,学校成立服务东风办公室。东风汽车公司董事长、党委书记竺延风,董事、党委副书记黄伟分别于2017年1月、2021年11月来校调研和视察,表示东风公司将一如既往地支持学校的建设和发展,希望学校能够围绕东风事业,在研发、实验、工程验证等方面实现更多科研项目等资源对接,进一步深化校企合作,服务好东风。2021年,校领导与东风公司开展交流座谈会10余次,学校开放办学的步伐进一步加快,校地、校企交流合作进一步加深。2022年2月,学校出台《湖北汽车工业学院融入“汉襄十随”汽车产业集群实施方案》《湖北汽车工业学院服务十堰经济社会发展行动方案》《湖北汽车工业学院服务东风公司工作方案》,为促进产学研融合、研用一体发展提供了制度保障。

第二节 广泛开展社会合作

一、参与“双百行动”,助推区域经济发展

为促进十堰市制造业转型升级和高质量发展,中国工程院、十堰市人民政府、湖北汽车工业学院于2019年5月共同开展“双百行动”,即在十堰市打造100家以上有显著市场竞争力的优势企业和100个以上具有市场竞争力的优势产品(或服务)。学校组织科技人员进企业、下车间开展实地调研,为企业在生产中遇到的技术难题“把脉问诊”;选派科研人员下沉对接企业,开展科技人才服务,参与“科技副总”“服务产业专才支持计划”“院士专家企业行”等计划。活动实施以来,学校作为主要依托单位成立中国工程科技十堰产业技术研究院,一批卡脖子的关键核心技术得到破解,纳入“双百行动”的企业的竞争力和产品品牌影响力得到增强。“双百行动”形成“通过引智借智破解发展瓶颈”“通过平台搭建打通最后一公里”“通过体系建设支撑转型升级”“通过多方合作实现创新驱动”等助推十堰制造业转型升级和高质量发展的成功模式。

2019年5月以来,“双百行动”使优质企业的竞争力明显增强,产品质量明显提高,企业和产品的品牌优势进一步凸显。依托“双百行动”,学校36个专家团队、协作团队对接帮助51家企业与中国工程院达成46项合作协议,建立9个技术研究所,31个企业研究室,合同总金额近2157万元。学校与东风商用车有限公司联合申报获批工信部高质量发展项目2项,成功申报部队装备维修项目。在企业研究室的努力下,纳入“双百行动”的企业2020年获批省级企校联合创新中心14家,获批湖北专项项目校企对接项目25项;专家团队帮助企业解决了长期困扰企业的关键核心技术问题,提高了产品的质量和附加值,推进了企业数字化管理,提升了企业的竞争力和品牌的影响力。

2021年,学校会同十堰市经济和信息化局邀请中国工程院战略咨询中心的人员来十堰开展“双百行动”第二期合作交流,学校与十堰市政府共同赴北京交流“双百行动”第

二期合作方案及产业技术研究院建设事宜。学校作为参与“双百行动”的地方高校,对“双百行动”的顺利开展起到了重要的支撑作用,为地方高质量发展贡献了汽院力量。

二、深入推进京鄂对口协作

自“十三五”时期参与京鄂对口协作以来,学校按照京鄂对口协作的相关要求,积极谋划落实对口协作项目,主要在深化京鄂对口协作合作与交流、北京院士专家十堰行、师资干部队伍能力提升、学生人才培养、学生竞赛团队交流以及发挥对口协作平台纽带作用等方面取得较好成效。

依托京鄂对口协作平台,学校与清华大学、北京理工大学、北京工业大学、北方工业大学等北京高校建立了合作关系,不断深化交流。与北京理工大学、北京工业大学签订校际框架合作协议,与北方工业大学顺利实施本科生联合培养合作项目。截至2022年6月,学校共选派35名学生赴对口合作高校学习,合作交流层次由最初的教师培训单一形式,拓展为现今的骨干教师访学、客座教授聘任、项目联合申报、专家教授学术交流、学生交换培养、学生竞赛团队交流等多种形式。

合作交流以来,学校共申请使用协作资金160万元,邀请专家(教授)来校开展学术讲座及研讨会13次,受益师生2000余人次;联合申报项目9项,获成果奖3项;聘任客座教授1人,聘任理事会理事代表1人,选派一年期访学教师4人,开展教师、管理干部培训班10次计280人参与;选派赴北京高校学习的本科生35名,方程式无人车队及数学建模竞赛学生竞赛团队学习交流5次计50人参与。

三、深入开展校际、校地合作

在50年的办学发展历程中,学校得到了清华大学、华中科技大学、武汉大学、吉林大学、武汉理工大学、武汉科技大学等省内外众多兄弟高校的大力支持。湖北汽车工业学院首任院长孟少农是清华大学汽车专业的主要创办人。学校办学之初得到了华中科技大学(原华中工学院)、武汉理工大学(原湖北农机学院)的大力支持,华中科技大学选派一批以杨叔子为代表的优秀教师来校支教,为学校师资队伍培养和保证教学质量作出重要贡献,对学校后期发展发挥了不可替代的作用。1979年学校开设第一届汽车设计本科专业时,得到武汉理工大学(原湖北农机学院)的认真指导。1984年,吴钊从武汉理工大学(原武汉工学院)调入学校任党委书记,1988年6月兼任院长。

在学校的建设发展中,加强师资队伍建设一直是学校重要的基础性工作。学校多方施策,积极寻求国内重点大学的支持,先后与清华大学、上海交通大学、浙江大学、吉林大学(原吉林工业大学)、西安电子科技大学、合肥工业大学、华中科技大学(原华中理工大学)、武汉大学、武汉理工大学(原武汉汽车工业大学)、华南理工大学(原华南工学院)等高校签订合作协议。一是部分学校先后选派了近30名教师到学校支教、任教,同时学校从相关高校招聘有中、高级职称的教师64人;二是学校选拔优秀骨干教师到相关高校参加助教进修班学习,进修研究生课程,或攻读硕士、博士学位。1995—2014年,学校与武

汉科技大学联合培养了19年硕士研究生,为学校开办研究生教育积累了扎实的工作经验。2002年12月,学校聘任中国工程院院士、吉林大学汽车学院名誉院长郭孔辉为首席教授。2004年3月,学校聘请合肥工业大学教务处原处长周煦任教务长,负责指导学校的迎接本科教学水平评价工作。

迈入新时代,学校不断扩大高校“朋友圈”,在保持与华中科技大学、吉林大学、武汉理工大学、武汉科技大学等高校良好合作渊源的基础上,2019年依托京鄂对口协作平台,学校邀请时任清华大学副校长尤政院士来校讲学,并召开清华大学车辆与运载学院、湖北汽车工业学院“同根同源”汽车人才培养座谈会。学校相继与北京理工大学、北京工业大学、北方工业大学签署合作协议。2022年,学校与湖北大学、武汉工程大学、武汉纺织大学等高校相继签署战略合作协议。

进入“十四五”时期,学校坚定实施开放办学战略,深化拓展与地方的合作领域。学校先后与张湾区政府、郧西县政府、随州市政府、襄阳市高新区等签署战略合作协议,与十堰市政府、武汉经济技术开发区、荆门市政府、重庆市渝北区、重庆市永川区等达成合作意向。据统计,仅2021年,省政府、省发改委、省教育厅、省科技厅、省财政厅、省经信委、省人社厅等单位的20多位领导先后来访,兄弟高校、企业事业单位来校调研交流70余次,十堰市委主要领导先后来校调研3次。学校的合作交流与开放办学呈现新气象。

(撰写:叶珍 编辑:朱晗誉 审核:黄进涛)

第三章 武汉产学研基地

湖北汽车工业学院武汉产学研基地(以下简称基地)正式成立于2020年11月,是学校“十四五”时期围绕湖北省“汉十汽车走廊”战略布局中的产学研合作桥头堡。

基地位于武汉经济技术开发区(汉南区)全力二路101号经开智造2045创新谷1号楼。基地大楼共6层,现有场地总面积10367平方米,基本功能布局:一楼为大厅、展示厅及实验室,二楼为教学、办公及研究基地,三至六楼为学生宿舍。另共享园区的食堂、篮球场、健身房、羽毛球(乒乓球)场地、超市、快递柜等。其中一、二楼的教学科研阵地有3300平方米左右,含5个教室、240平方米共享创新研究空间,其余为办公室、会议室、校友企业共享办事处(校友企业家俱乐部)、图书阅览室等。三至六楼共有144间学生宿舍。

2021年7月8日,中共湖北汽车工业学院武汉产学研基地委员会成立。基地下设办公室、教学科研办公室和学生工作办公室等职能部门,现有8名工作人员。郭都玺为基地首任负责人,并兼任基地分党委书记。周恩德为基地副主任,并兼任基地分党委副书记。

第一节 建设与发展

学校的武汉事业发展源于2004年6月在武昌清江花园内设立驻武汉办事处,办事处主要联系省政府及省教育厅等有关部门和东风总部,处理学校在武汉的相关业务,接待学校来汉出差的领导和其他工作人员,尹肖蔚兼任首任驻武汉办事处主任。2005年8月,肖尧接任驻武汉办事处主任。2007年9月,尹肖蔚再次兼任驻武汉办事处主任。

2010年4月,学校武汉产学研基地筹备办公室成立,与驻武汉办事处合署办公,郭都玺兼任驻武汉办事处、武汉产学研基地筹备办公室主任,从此开启学校武汉事业发展布局新篇章。2011年10月,湖北省人民政府与东风汽车公司签署“共建湖北汽车工业学院协议”,明确支持学校在武汉建设产学研基地,东风公司与学校签署“共建工程实践教育中心协议”,并共同成立湖北汽车工业学院东风汽车工程师学院。

2010年5月—2013年9月,武汉产学研基地筹备办公室借助东风总部的力量,先后在武汉经济技术开发区、蔡甸区、东西湖区等地开展广泛选址和洽谈工作,最后经学校、东风公司共同努力,基本确定在武汉经济技术开发区(汉南区)规划学校武汉事业发展建

设用地。

2013年9月24日,经湖北省教育厅、湖北省科技厅等相关部门同意,由学校全资在武汉市东湖新技术开发区高新大道999号湖北省大学科技园注册成立了湖北汽车工业学院科技园有限公司。该公司于2014年12月在武汉未来科技城购入建设土地约34亩。湖北省大学科技园建设之初,因政策规定高校财政不能用于工业项目土地开发建设,只能依赖社会资本共同参与建设。直到2017年学校才具备合作共建条件,但由于政策变化,政府已经启动闲置土地处置工作。根据武汉未来科技城建设管理办公室发出的《关于尽快办理退地手续的通知》,经学校党委会研究同意,将科技园有限公司所取得的科技园土地退回给武汉市国土资源和规划局东湖新技术开发区分局,并于2019年9月办理了退地手续。2021年1月18日,因工作需要,湖北汽车工业学院科技园有限公司由武汉迁移至襄阳市高新区襄阳科技城(襄阳产学研基地)。

2013年9月,湖北汽车工业学院武汉事业部成立,加快了学校武汉事业发展推进步伐。武汉事业部的办公地点位于原东风电动车有限公司综合楼,马迅任主任,有工作人员3名。2015年2月,武汉经济技术开发区与学校签署“关于建设东风汽车工程师学院暨湖北汽车工业学院武汉产学研基地的框架协议”,武汉经济技术开发区批准地处汉南纱帽的277亩土地作为规划建设用地。后因建设资金政策限制,学校终止了购地行动。

2017年7月,汽车工程师学院正式成立,武汉事业部并入汽车工程师学院,周海鹰兼任主任。随后,武汉事业部(汽车工程师学院)入驻武汉经开智造2045创新谷,2017年9月迎来24名试点班学生。2018年9月,汽车工程师学院中法本科双学位项目的44名学生入驻,正式开展“新工科”工程师教育。

2020年11月,武汉事业部更名为武汉产学研基地,迈开了学校在武汉事业发展的实质性一步,郭都玺兼任基地主任。

2020年12月,湖北天运汽车电器系统有限公司与学校签署“共建武汉产学研基地协议”,公司董事长、学校理事会理事、学校杰出校友马运凡捐款100万元支持基地建设。2021年7月,武汉经开科创、东风悦享、湖北汽车工业学院共同签署“共建湖北汽车工业学院武汉产学研基地战略合作框架协议”,东风悦享出资200万元用于大楼装修改造,武汉经开科创投资260万元用于大楼消防系统的升级及楼内设施的完善。

2021年8月,湖北汽车工业学院武汉产学研基地、湖北汽车工业学院东风汽车工程师学院、汽车节能技术湖北省协同创新中心武汉研究基地、中国工程科技十堰产业技术研究院武汉分院、湖北汽车工业学院·武汉经开科创服务中心有限公司·东风悦享科技有限公司联合创新中心等挂牌运行。2021年9月,首批来自校本部的电气与信息工程学院、经济管理学院、数理与光电工程学院、汽车工程师学院的685名大三、大四本科生成功入驻武汉产学研基地。

2022年6月,为深化产教融合和校企合作,学校在武汉经开智造2045创新谷注册成立了湖北汽车工业学院产教融合科技有限公司,与武汉产学研基地合署办公,实行一套机构两块牌子。陈家润任董事、董事长,郭都玺任董事兼总经理,周恩德任董事兼副总经

理,杨波任监事。

目前,基地正积极发挥桥头堡作用,主动对接东风公司、武汉经济技术开发区(汉南区),争取相关政策和资金支持,同时整合各方面资源,共建东风HUAT(武汉)智能汽车产业学院,促进武汉产学研基地快速发展。

第二节 教学与管理

一、教学管理

基地的教学工作主要包括理论教学,实习实训,课程考试的组织管理,大学生英语四、六级考试和研究生入学考试报名组织、考场协调等。所有教学和考试工作在学校教务处的统一安排下进行,大学英语四、六级考试和研究生入学考试在江汉大学统一借考。

基地将“学生中心”理念贯穿始终,先后建立了教学信息周报制度、学业困难学生帮扶制度、毕业设计(论文)答辩保障制度等。

为确保学生“稳得住、学得好”,基地与周边重点企业建立了良好的合作关系,为学生实习、就业提供了更多的选择机会。合作企业主要包括东风汽车集团有限公司技术中心、东风汽车有限公司商用车研发中心、东风汽车股份有限公司、岚图汽车科技有限公司、东风设计研究院有限公司、东风汽车集团股份有限公司乘用车公司、东风延锋汽车有限公司、东风佛吉亚汽车内饰有限公司、武汉路特斯科技有限公司、博世华域转向系统武汉有限公司、华域视觉科技(武汉)有限公司、武汉联友科技有限公司、软通动力技术服务有限公司、武汉光庭信息技术股份有限公司、武汉华星光电技术有限公司、天马微电子股份有限公司等。

为进一步深化校企合作,2022年7月,基地先后与东风公司技术中心、东风越野车公司技术中心、东风佛吉亚等单位 and 部门签订联合培养研究生协议,正式开启学校研究生“2+1”(2年在本部,1年在基地)联合培养模式。2022年8月,首批20余名研究生正式入驻基地,参与合作企业的技术研发、项目管理等工作。

二、科研团队管理

基地积极整合政、产、学、研、金资源,充分发挥产教融合的桥梁纽带作用,逐渐形成“基地搭台、专家唱戏”的协同创新模式。目前,入驻基地的研究机构主要有汽车节能技术湖北省协同创新中心武汉分中心、湖北汽车工业学院·武汉经开科创服务中心有限公司·东风悦享科技有限公司联合创新中心、中国工程科技十堰产业技术研究院武汉分院、湖北省知识产权(十堰)基地武汉中心、移动服务平台联合实验室、湖北省汽车云计算与控制国际科技合作基地、国家汽车零部件重点实验室汽车虚拟仿真实验室汽车虚拟仿真分室、湖北汽院·湖北天运汽车电器联合实验室、湖北省大学生创业示范基地汽院武汉中心、湖北省大学生创业孵化示范基地汽院武汉中心、工业机器人取证培训基地、湖北省智

能制造与智慧出行联盟、湖北汽院校友企业家联盟暨校友企业共享办事处等。截至2021年底,基地助力本院科研团队签约项目20余项,签约经费超过了1000万元。

三、学生管理

学校秉承“以生为本、德育为先、服务育人”的理念,结合基地实际情况,出台了一系列规章制度,做到日常工作高效开展,临时性工作有序推进,保证学生管理工作规范化和科学化。

1. 安全管理

安全工作是首位,也是所有工作的重心,主要包括疫情期间的日常请销假、实习在外每日健康检测、宿舍安全、消防安全等。基地先后制定了疫情防控工作方案、疫情防控期间请销假制度、风险区学生返汉应急预案、宿舍安全管理方案等。

2. 心理健康辅导

组建心理异常学生档案及建立预警机制,随时关注心理异常学生的动态变化,并通过辅导员或书记与学生一对一谈话,做好记录,为心理干预提供真实原始的第一手资料。

3. 就业指导

召开就业专题大会,针对就业形势、社会需求、简历制作进行指导,并广泛开拓就业渠道,鼓励学生先就业,再择业。

4. 学生党建

党员及学生干部是校风、系风、班风、学风建设的带头人,是校园文化活动的组织者。通过网格化管理,充分发挥学生干部的模范带头作用和提高学生干部的服务意识。

5. 后勤保障

基地宿舍管理、设施设备维修、水电费收缴等工作均由基地工作人员承担,通过建立学生后勤保障快速响应机制,确保维修到位、服务到位,用高质量的服务提升学生的归属感。基地工作人员与学生同吃同住,监控食堂饭菜质量和宿舍住宿情况,及时改进发现的问题,进一步提升学生入住的幸福感和满意度。

四、基地日常管理

基地积极与园区、社区建立联系,围绕消防、疫情防控、环境卫生等建立联动机制。严格落实辅导员入驻学生宿舍制度以及工作人员工作日12小时、节假日24小时值班制度。充分发挥学生党员、志愿者的作用,推进党员包联宿舍和基地网格化管理。

(撰写:周恩德 编辑:朱晗誉 审核:郭都玺)

第四章 襄阳产学研基地

湖北汽车工业学院襄阳产学研基地[湖北汽车工业学院智能汽车(襄阳)产业学院]位于襄阳高新区襄阳科技城二期F区5栋(珠海大道与机场路交会处),是由襄阳市人民政府、襄阳国家高新技术产业开发区与湖北汽车工业学院合作共建的国家级现代产业学院。

襄阳产学研基地(以下简称基地)现有场地面积约2万平方米,建有现代化多功能教室、学术报告厅、公共计算机实训中心、校企联合研发基地、中试基地、企校联合创新中心、大学生方程式赛车工作坊等。基地立足襄阳,面向“襄十随神”城市群和“汉襄随十”汽车产业走廊,紧紧围绕襄阳市“一极两中心”战略,服务襄阳产教融合城市建设,培养符合要求的高水平应用型汽车工程师,联合企业开展重大科技攻关,推进校企联合创新,开展产学研合作,促进成果转化和产业化,着力建成国内知名、省内领先、特色鲜明、高水平的智能汽车产业学院。

2020年4月7日,根据发展需要,学校正式成立湖北汽车工业学院襄阳产学研基地,与湖北汽车工业学院科技园有限公司实行两块牌子一套班子。设置中共湖北汽车工业学院襄阳产学研基地支部委员会,隶属于机关分党委。2021年7月8日,成立中共湖北汽车工业学院襄阳产学研基地委员会,撤销中共湖北汽车工业学院襄阳产学研基地支部委员会。基地下设办公室、教学科研办公室、学生工作办公室(分团委),现有9名工作人员。

汤德强为基地首任主任,并兼任基地分党委书记。王礼华为基地副主任,并兼任基地分党委副书记。

第一节 建设与发展

2019年5月26日,襄阳市政府副秘书长林申与学校副校长张友兵商谈市校产学研合作,并邀请学校领导到襄阳考察。5月28日,校长钟毓宁带队到襄阳考察,与襄阳市副市长张建友座谈,市校双方在产学研合作、人才培养和科研平台建设等方面达成合作意向,并商定由襄阳市政府按年度提供运行经费和办学场地,在襄阳市建立产学研基地。经双方职能部门迅速对接后,2020年1月8日,学校与襄阳高新区正式签订项目进区协议,协议约定学校项目落地选址襄阳科技城,襄阳市高新区每年给予项目运行经费960万元。为加快基地建设,落实项目进区协议配套经费,并积极争取其他项目补贴,2020

年10月23日,学校将在武汉注册的法人实体湖北汽车工业学院科技园有限公司迁至襄阳高新区,专门负责学校在襄阳的“湖北汽车工业学院智能汽车(襄阳)产业学院”项目落地和产学研合作相关事宜。2020年12月24日,基地收到高新区划拨的960万元运行经费。2021年1月18日,学校与高新区就落实项目进区协议签订补充协议,对基地工程建设作出了明确的约定。

2021年5月12日,学校与襄阳市住建局签订协议,就租用学校附近的公租房作为过渡期间学生宿舍达成协议,顺利解决当年计划500余名入驻学生的住宿问题。2021年8月15日,基地教学大楼装修工程顺利完工,可以满足教学、科研、办公需要,达到入驻标准。

2021年9月4日,基地迎来首批542名入驻学生,他们分别来自机械工程学院、材料科学与工程学院、汽车工程学院、经济管理学院4个学院6大专业。2021年10月20日,基地举办智能汽车(襄阳)产业学院项目揭牌仪式,襄阳市副市长李莉、校长张文学参加。

第二节 教学与管理

一、教学管理

基地的教务工作主要包括理论教学,课程考试,大学生英语四、六级考试,研究生入学考试的报名组织、实习实训等。在学校教务处的统一安排下,基地理论教学工作采取集中线下授课模式进行,课程结束后两周内开展课程考试。2021年9—12月,基地共完成118门课程的教学任务,组织各类考试70余场。积极协助教务处和研究生处,让学生就地在襄阳参加英语四、六级考试和研究生入学考试。有431人参加英语四、六级考试,275人参加研究生考试,考研报考率50.7%。为确保学生“下得去,有事干”,基地积极与襄阳市企事业单位联系,协助二级学院联系实习企业开展实习实训,2021年9—12月安排211名学生分别在东风汽车股份有限公司、国家汽车质量监督检验中心(襄阳)、湖北省物流技术研究所、襄阳群龙汽车部件股份有限公司、东风井关农业机械(湖北)有限公司等单位实习。

二、科研团队管理

基地积极整合学校科研资源,充分发挥校企联系的纽带作用,做好中间人,鼓励学校科研团队主动走出来,与襄阳市各类企事业单位密切对接。根据考核要求,每年会有2—3个科研创新团队入驻基地,为此,基地专门出台文件《湖北汽车工业学院科技园有限公司(襄阳产学研基地)入驻要求及支持政策暂行规定》,对科研团队入驻、管理、考核与奖励等一系列问题进行规范,条件优越,保障有力,目的是全力吸引校内科研团队入驻,不断强化学校的对外科研服务能力,打造学校科研服务的品牌。

三、学生管理

学校高度重视对基地学生的管理工作,根据派驻专业情况,按照生均管理比例抽调精干力量加强管理,很好地完成从山里“走出来,稳得住,有事干”的目标。为了不断提高基地学生的满意度,使其更好地适应基地的学习生活,基地有条不紊地开展学业规划与就业指导教育、消防安全与网络安全教育、感恩教育等主题教育实践活动。2021年9月,基地对542名学生进行安全教育,宣传发放“2021年开学安全告知书”,与学生签订“安全承诺书”,做到安全教育全覆盖,全体同学签订“‘拒绝网络诱惑 严防电信诈骗’自律承诺书”。大力开展诚信教育,强化学生的诚信意识和遵纪守法观念。结合英语四、六级考试以及考研考试、各科期末考试进行诚信教育和守纪教育,严肃考风考纪,全体同学签订“诚信应考承诺书”。基地老师深入学生寝室和教室,了解和掌握学生的思想动态,针对学生关心的热点和焦点问题,及时进行教育和引导,化解矛盾冲突。2021年10—12月,基地已召开3次学生代表座谈会,10余次师生交流会,集中解决学生住宿、饮食、学习、实习、就业、考研等方面的问题,效果良好。

(撰写:余厚德 编辑:朱晗誉 审核:汤德强)

第五章 校友工作

校友是促进学校事业发展的重要资源。建校以来,我校为社会输送11万余名毕业生,有许多校友已成长为商界、政界、教育界等的拔尖人才,特别是在我国汽车行业已形成一个企业家群体,为中国汽车工业的进步发挥着重要作用。学校围绕着怎样把校友组织起来、汇聚各方力量、为学校事业发展添砖加瓦的主题,开展了一系列宣传工作,取得了很好的引领和示范效果。

湖北汽车工业学院校友会于2012年6月20日登记成立,业务主管单位是湖北省教育厅,登记管理机关是湖北省民政厅,是由在湖北汽车工业学院(包括原二汽工人大学、汽车工业管理干部学院、二汽职工大学、二汽中等专业技术学校、二汽职工中等专业技术学校)工作、学习、进修和培训过的校友自愿组成的全省性、联合性、非营利性社会团体。

为筹办40周年校庆,学校于2008年11月27日成立校友工作办公室,为学校正科级单位,隶属学校办公室。校友工作办公室主要负责筹建校友代表大会、组建地方校友分会和联络服务校友等工作。2010年10月28日,湖北汽车工业学院武汉校友会筹备会暨学校第一次校友代表大会筹备会在武汉召开。2010年11月21日,湖北汽车工业学院第一次校友代表大会在武汉召开,审议并通过《湖北汽车工业学院校友会筹备工作报告》《湖北汽车工业学院校友会章程》。2012年12月1日,湖北汽车工业学院校友总会理事会第二次全体会议召开,标志着学校校友总会正式成立。在此期间,先后成立了武汉、上海、北京、襄阳、十堰等地方校友会,以及华南地区、江浙地区校友会。

高等教育形势的变化和学校事业的不断发展,对办学行为和校友与对外合作交流工作提出了新的要求,学校先后成立教育发展基金会、理事会,持续开展服务东风专项行动。2019年9月,学校成立合作发展处,统筹开展校友工作。为筹办50周年校庆,2021年5月,学校成立校友工作处、服务东风办公室,与合作发展处合署办公,统筹做好学校理事会秘书处、校友总会秘书处、教育发展基金会秘书处工作和服务东风公司、服务校友工作。

一、校友总会

2010年11月21日,湖北汽车工业学院第一次校友代表大会在武汉隆重召开,来自全国各地的100余名校友代表参加。学校党委书记王超、院长胡仲军等领导出席会议,并发表重要讲话。大会审议并通过《湖北汽车工业学院校友会筹备工作报告》及《湖北汽

车工业学院校友会章程》，选举产生校友会理事会及其执行机构。省政法委副书记陈亚林、东风汽车公司党委副书记范仲、东风汽车公司党委常委周强等校友当选为名誉会长，叶惠成、孙长海、李有泉等当选为荣誉副会长，王超担任会长，丁绍斌、王非、尹肖彤、乔阳、杨正平、李建刚、李振华、沈立、张森、陈桂祥、胡仲军、赵书良、赵鹏飞、倪绍勇、徐天胜、戴立新等为副会长，校党委副书记赵鹏飞兼任秘书长。

2012年12月1日，湖北汽车工业学院校友总会理事会第二次全体会议召开，标志着学校校友总会正式成立。校党委副书记赵鹏飞当选为校友总会会长。校友陈亚林、范仲、周强当选为名誉会长。

2018年10月27日，湖北汽车工业学院校友会第二次会员代表大会暨理事会换届会议在学校逸夫图书馆报告厅召开。大会听取并表决通过《湖北汽车工业学院校友会第二次会员代表大会暨理事会换届会议选举办法》，审议并表决通过《湖北汽车工业学院校友会章程》，选举产生湖北汽车工业学院校友会第二届理事会理事成员。校党委副书记、校长钟毓宁当选为会长，校党委副书记杨立志、副校长罗永革、副校长张友兵、宁波阜城电器有限公司总经理匡柳、武汉蓝恩新能源汽车产业发展股份有限公司董事长蒋武当选为副会长，学校办公室（党办）主任、校友会办公室主任郭都玺当选为秘书长。

二、地方校友会

武汉校友会于2010年11月21日成立，选举叶惠成、李有泉担任名誉会长，沈立任会长，郭都玺任秘书长。2018年10月13日，武汉校友会理事会换届改选，蒋武任会长，信继欣、马运凡、张秦川、郑维良、刘向东、郑国俭、马志超、周海鹰任副会长，张诗毅任秘书长。

华南校友会于2011年12月3日成立，朱东红任会长，张振华任秘书长。2018年6月30日，华南校友会理事会换届改选，张振华任会长，王勇任秘书长。

江浙校友会于2012年7月14日成立，汪向东任会长，陈力、刘忠厚、王敦民、匡柳任副会长，刘忠厚任秘书长。2018年4月21日，江浙校友会理事会换届改选，匡柳任会长，李江山、张奎、王金冬、李永斌任副会长，余力雄任秘书长。2019年12月15日，江浙校友会更名为杭州校友会。

上海校友会于2012年7月15日成立，李劼任名誉会长，陈晓青任会长，王诗鸿、王则新、乐懿、刘文伟、李国锋、苗连方、赵贤伟、倪晓飞、徐立辰、熊励任副会长，刘文伟兼任秘书长。2018年6月3日，上海校友会理事会换届改选，李劼、陈晓青任名誉会长，熊励任会长，冯勇、萧寒松、刘兆勇、陈浩文、王则新、倪晓飞、徐立辰、陈方、姚磊、王永帅任副会长，刘文伟任秘书长。

北京校友会于2012年7月29日成立，陈桂祥任名誉会长，戴立新任会长。2018年6月，北京校友会理事会换届改选，陈桂祥任会长，姚豪任常务副会长，高林任执行副会长，瞿国春、蔡春久、王敦民、艾俊任副会长，艾俊兼任秘书长。

襄阳校友会于2012年9月8日成立，韩胜任会长，王非、郭武、周永春、徐刚、朱文灿、

魏厚清、郭俊斌、李明强、岳国生、王太斌任副会长，张先国任秘书长。2018年8月25日，襄阳校友会理事会换届改选，岳国生任会长，王贵山、冯义、李明强、李斌、陈斌、吴大春、吴世宾、郭俊斌、徐卓虎、熊伟任副会长，王长福任秘书长。

十堰校友会于2012年11月17日成立，尹肖彤任会长，周建国、徐天胜、王勇任副会长，鄢宗云任秘书长。

山东校友会于2014年2月18日成立，黄德诚任会长，王吉秋、吕士海、张建春、姜立军任副会长，纪朋波任秘书长。2017年10月，山东校友会理事会换届改选，黄德诚任名誉会长，李云生任会长，姜立军、吕士海、王吉秋、于启刚、王福耀、魏长雷、孙彦、刘杰任副会长，纪朋波任秘书长。

苏州校友会于2018年6月30日成立，定名为江浙校友会苏州分会，王金冬任会长，袁丽、卢建芳、钱军鹏、张明、桂愿锋任副会长，李永斌任秘书长。2019年12月15日，江浙校友会苏州分会更名为苏州校友会。

安徽校友会于2018年7月21日成立，倪绍勇任会长，王书任常务副会长，曾健、管波、费金华、杜文建、刘昌权、姚超任副会长，王江任秘书长。

江西校友会于2018年7月23日成立，李新涛任会长，屈涛任常务副会长，张慧敏、张成、黄晓波任副会长，王江任秘书长。

重庆校友会于2022年1月27日成立，张友兵任会长，周中强、邓文权、杜松任副会长，曾珂任秘书长。

宜昌校友会于2022年6月23日成立，周涛任会长，黄海涛、李吉业、彭佳妮任副会长，张宝林任秘书长。

国内其他各省、市、区校友会也在积极筹建之中。各地校友会积极争取校友们的加入，广泛听取校友的建议和需求，因地制宜地开展校友活动并搭建校友与学校合作发展的桥梁，增进校友的联系及校友对母校的感情，并在促进学校发展和进一步提高学校的知名度和影响力等方面发挥重要作用。

三、各地校友关心和支持学校发展

在校友会工作的有力推动下，各地校友通过不同方式向母校捐款、捐物，关心和支持母校发展。

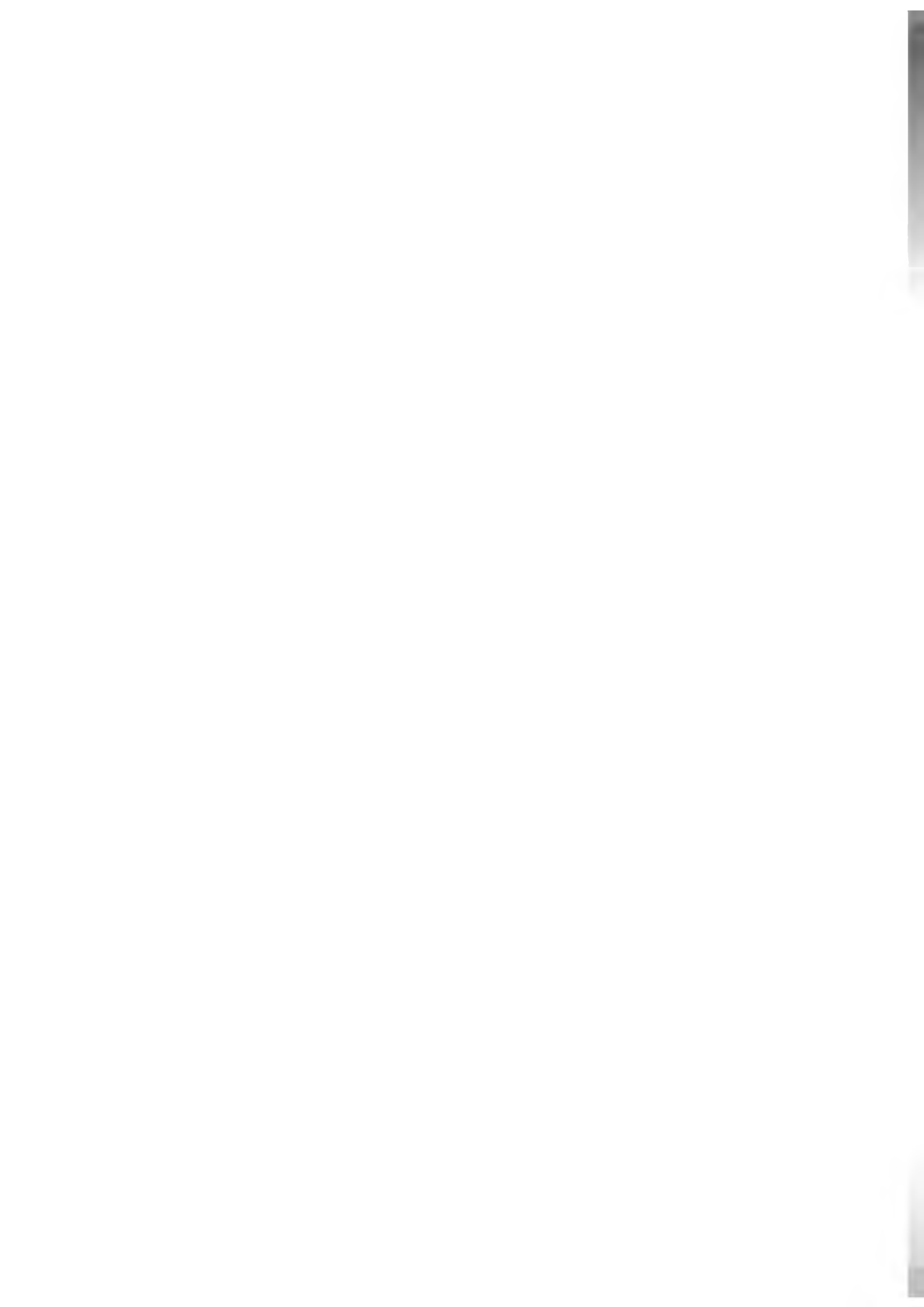
自2010年起，校友匡柳每年向母校捐款，在机械工程学院设立“兴邦奖学金”，激励机械工程学院的在校学生勤奋学习、努力进取。2014年，校友沈芳向母校捐赠10万元，设立“醒醉奖学金”，表彰和奖励工业设计系的优秀学生。2015年，9033班校友捐赠5万元，设立“才子专项奖学金”，奖励材料科学与工程学院的优秀学生。2016年，9713-1班校友捐赠2万元，在机械工程学院设立专项助学金。2017年，校友蒋武向母校捐赠300万元，设立“蓝恩·恩卡普奖(助)学金”。2018年，8523班校友周祥成创办的恒进感应科技(十堰)股份有限公司捐赠10万元，设立“恒进感应专项奖学金”。

2020年新冠肺炎疫情期间，广大校友、各地校友会纷纷通过校友总会向学校捐款捐

物,帮助学校抗击疫情。2022年学校50周年校庆前夕,光电专业首届毕业生梁红玉向母校个人捐赠1000万元,学校的教育事业的发展迎来了单笔最大捐赠。除此以外,广大校友还以不同的方式为母校发展贡献力量。

校友所在的企业也积极支持学校的发展,东风公司捐赠设立“东风·孟少农奖学金”,东风汽车零部件(集团)有限公司捐赠设立“东风零部件·孟少农奖学金”,东风商用车有限公司捐赠设立车队发展基金,东风精密铸造有限公司持续捐赠设立“东风精铸奖学金”等。

(撰写:叶珍 编辑:朱晗誉 审核:黄进涛)





第七篇

保障体系与公共服务

第一章 资产管理与校产经营

第一节 学校基本建设

一、机构保障

为做好校园基本建设,营造良好的育人环境,1972年,学校成立总务处。2000年8月,总务处改制为后勤服务总公司。2014年5月,更名为后勤管理处。2014年3月,学校成立基建管理处,履行原发展规划处的基本建设职能和校园改造及修缮职能。2017年7月,后勤管理处与基建管理处合并,成立校园建设与管理处,履行原后勤管理处和基建管理处的职能。

二、主要工作

(一)校园基本建设

1987—2022年是学校基础建设发展时期,主要完成老校区、106亩校区、东山头44亩校区3大块区域建设,建筑规模持续扩大,校园人文景观逐步完善,教学设施齐备,教学环境宜人。

1. 老校区建设

1987年,39号学生宿舍建成,建筑面积1575平方米;新建雕塑1座,球场2个,液化气库1座。

1988年,校图书馆建成,建筑面积5242平方米;新建家属楼1575平方米,新开家属宿舍2个单元;在无资金无计划的情况下,学校多次向上级部门争取,获得1栋宿舍楼指标,年底3层主体完工。

1989年,1575平方米的17号宿舍楼及其外网建成;新建运动场主席台250平方米,风雨操场1400平方米。

1990—1991年,外籍教师楼建成,建筑面积824平方米。

1993—1995年,20号楼、专家公寓建成;3号楼和4号楼改造基本完工。

1996年,卫生所门诊楼(第四教学楼)、东大门到二食堂林荫道的一期、临时单身教工食堂建成;中心给水泵站基本建成,彻底解决全校师生的吃水问题。

1997年,体育馆、东实验楼和21号住宅楼建成;白云楼竣工交付使用;建造专家公寓

前的“文苑”长廊景点。

1998年,金属材料室和学生澡堂建成,22号住宅楼主体工程、体育馆和东实验楼外网工程完成。

1999—2000年,西山头仿古建筑群完成,成为学校的地标性建筑;22号、23号、24号住宅楼和低位水池建成;完成体育馆周边人行天桥、环形道路、网球场及照明建设;5000平方米的西教学楼扩建接近完工;兴建38号学生公寓。

2001年,建筑面积为6000平方米的第三教学大楼和新计算中心竣工并启用。

2002—2005年,5330平方米的汽车综合实验大楼、14000平方米的学生公寓、2328平方米的单身公寓、1700平方米的校内实习培训基地、1209平方米的学术交流中心、建筑面积5130平方米的第五教学楼、建筑面积17065平方米的桃园一期1号、2号、3号学生公寓扩建或建成并投入使用;校园电网改造一期工程完成。

2006年,完成桃园学生公寓二期桃园4号学生公寓等建设工程和校园西区主干道改造、热交换站改造、东校门等项目的建设。第二图书馆、理学与外语教学大楼、第二运动场等一批建设项目获得政府批文。

2007年,机械工程系1号、2号实验楼建成,新增建筑面积9260平方米。

2008年,基于“以人为本,注重生态园林环境和地域特色”的设计理念,完成了校园建设修建性规划设计,获得市政府的批准。

2009年,基础实验楼建成,新增建筑面积约3300平方米,审定的结算金额为568万元。

2. 炉子村校区扩建

2008年启动校区扩建工程(106亩校区建设)的相关手续和招标工作。

2009年6月,开始实施校区扩建土石方工程和挡土墙工程。

2010年10月,成立106亩新校区扩建指挥部,专项推进校区扩建项目。

2011年2月,完成土石方工程(一标段)。2011年11月,完成挡土墙工程(二标段)。

2011年2月,李园1号、2号、3号学生公寓和李园食堂开始建设。

2010年1月—2011年3月,完成校区扩建106亩项目土石方工程和区域内5条高、低压电线线路改造迁移工程。

2011年2月—2012年9月,建成李园1号、2号、3号学生公寓,新增建筑面积29744.38平方米,增加3800张床位,总投资5905万元。2012年6月李园食堂竣工,新增建筑面积6758平方米。

2011年3月—2013年3月,建成逸夫图书馆,新增建筑面积17702平方米,邵氏基金赠款400万港元,总投资6125万元。该项目获2011年度湖北省结构优质工程。

2012年9月—2013年6月,建成综合教学楼和综合实验楼,新增建筑面积31118.70平方米,其中教学楼17086.90平方米、实验楼14031.80平方米,总投资6300万元。该项目获得当年的“楚天杯”湖北省优质工程奖。

2014年7月—2015年1月,建成李园4号学生公寓,新增建筑面积16367.24平方米,

增加1810张床位,总投资3660万元。该项目获评为2014年度十堰市建筑优质工程(武当杯)、2015—2016年度湖北省优质工程(楚天杯)和湖北省安全文明施工现场。

2022年1月,李园5号学生公寓动工在建,建筑面积19291.20平方米,总投资5700万元。

3. 东山头校区建设

2012年3月—2013年5月,完成国际学术交流中心人才公寓项目前期土石方工程,土石方约39.88万立方米,合同金额1056万元。

2018年5月—2019年1月,采用BOT模式建设桂园学生公寓。2019年11月30日,1号、2号楼入住学生,共新增建筑面积20640平方米,增加2200张床位,总投资4400万元。项目获评为2018—2019年度湖北省建筑结构优质工程。

2020年12月,汽车产业实验实训教学示范中心大楼开工建设,建筑面积3.85万平方米,总投资14200万元,2022年7月投入使用。该项目获评为2021—2022年度湖北省建筑工程安全文明施工现场和湖北省建筑结构优质工程。

4. 老旧小区改造

2019年启动汽院家属区改造项目申报工作,在张湾区政府、红卫街道和周家沟社区的共同努力下,争取到老旧小区改造政府资金近2500万元,并分别于2020年10月和2021年年初进场对学校家属区实施一、二期改造。

小区改造后,学校家属区的734户居民的生活环境和硬件设施得到了极大改善,安装了37个监控探头(小区覆盖无死角),粉刷楼体35000平方米,大修楼顶防水12000平方米,安装休闲凉亭5个,改造车位220余个,同期还进行了水电供给智慧化改造、燃气管网改造,真正实现了“老环境、新面貌”,为学校家属区推进物业社会化管理、减轻办学负担奠定了良好基础。

(二) 校区征地扩建

为实现学校事业发展的战略目标,根据学校总体规划,围绕校园建设需要,1997年选址炉子村的土地进行校区扩建。2008年完成征地报批、征地补偿安置、拆迁补偿等各项工作。2011—2012年取得校园扩建项目(106亩地)以及国际学术交流中心、人才公寓项目(东山头44亩地)的用地资质。

为解决科技学院办学场地的问题,2013年完成科技学院独立校区500亩土地控详规划,2014年底完成第一批次283亩土地征地手续的办理工作,取得用地资质。后期由于种种原因,未再继续办理后续土地征用工作。

2019年开始启动在发展大道沿线选址928亩土地进行校区扩建工作。2021年,项目一期约498亩土地获得湖北省人民政府批复。2022年1月,学校校区扩建项目被纳入湖北省重点建设计划。

第二节 条件装备与资产管理

一、条件装备实力

1972—1998年,学校经过20多年的发展,办学条件得到了长足发展,学校占地面积16.1公顷,建筑面积106242平方米,固定资产总值11480万元,其中教学仪器、设备1549.9万元,拥有13个实验室、1个应用技术研究所、7个研究室。

进入21世纪,学校的条件装备不断完善,办学能力不断提高。截至2021年末,学校占地总面积95.6公顷,建筑面积299709.7平方米,固定资产总值95147.7万元,其中教学科研及辅助用房127982.58平方米;教学科研仪器、设备19348台套,总值24606.5万元;通用设备19145台套,总值21518.4万元;专用设备2450台套,总值3559.8万元;50万元以上的通用设备39台套,总值4351.6万元;100万元以上的专用设备3台套,总值378.4万元。

学校现有汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室、汽车节能技术湖北省协同创新中心、武当文化研究与传播中心等46个省部级科技创新平台和省人文社会科学重点研究基地。建有1个国家级汽车产业实验实训教学示范中心,5个省级实验教学示范中心,3个省级虚拟仿真实验教学中心,1个湖北省服务外包人才培养(训)基地,1个省级大学生创新活动基地。设31个校级教学、科研实验室(中心)。

二、资产管理与制度建设

(一)机构保障

学校成立以来,一直由教务处设备科负责学校的设备管理工作,总务处房产科负责学校的房产、家具管理工作,财务处负责账目管理工作。2007年6月,学校成立资产管理办公室,与发展规划处合署办公,负责资产管理工作并建立资产台账。2008年11月,学校正式成立资产管理处(招标办)。2014年3月,学校成立资产经营公司,与资产管理处合署办公。2019年9月,资产管理处(招标办)更名为国有资产与实验室管理处(招标办)(以下简称国资处),下设国有资产管理科(办公室)、设备管理科、实验室管理科、采购管理科4个科级机构,在原定国有资产管理、设备管理、政府采购与招投标管理3项主要职能的基础上增加了实验室安全管理工作职能。

(二)资产管理工作

学校以信息化建设为抓手,不断加强资产管理和制度建设,促进资源的科学配置、共享共用,充分提高资产的使用效率,确保资产保值、增值。

1. 推进制度化建设

为不断加强国有资产管理,持续提高学校资产管理水平,一直以来,学校高度重视制

度建设,及时根据上级要求和工作需要制定、修订和完善各项管理制度,逐步建立健全资产管理体系,使各项工作有规可依,有矩可行,为学校资产管理提供了全面的制度保障。

自国资处成立以来,学校先后修订或制定资产管理规章制度23项,采购与资产管理工作流程10项。2016年起全面贯彻《中华人民共和国政府采购法》及其配套各项政策要求,进一步加强和规范了资产配置、采购、验收、使用、处置、清查、绩效考核等管理业务,明确了资产管理机构、管理职责、管理审批权限和审批流程,建立起了资产管理全过程制度的有效衔接,实现了资产管理的制度化、规范化、信息化。

2. 推进资产动态化管理

建立校院资产分级管理体系,形成年度资产清查常态化工作机制,大力推进“摸家底”工作。通过每年开展资产清查工作,实时掌握各二级单位房屋和设备占用情况,通过调剂、调拨等方式将原来的静态管理逐步转化为动态管理,让资源动起来,进一步提高了资产的使用效益。

开展年度“项目库”建设,科学配置资产。2015年以前,学校自主开展新增资产配置及采购工作。自2015年以来,学校新增资产配置及采购全口径纳入政府采购范畴,并从2016年开始全面推行政府采购管理。以“科学投入、厉行节约”为原则统筹做好新增配置编报工作,为教学、科研、学科建设等领域的短期建设规划和长期资源投入制定了目标,指明了方向,有效促进了资产管理、资源配置、资源整合,为更好地服务学校教学、科研工作提供了新的抓手。

3. 加强信息化建设

(1)资产管理系统建设。学校于2010年建成并启用资产管理信息系统,实现资产信息录入、分类统计、查询、对账等功能。

(2)大型仪器共享平台建设。2011年,学校建成并启用大型仪器设备开放共享管理平台,首次开放大型仪器设备37台套,设备总值1335万元,实现大型仪器设备网上预约上机共享,提高了大型仪器设备的使用效率。

第三节 校产经营

学校经营性资产由资产经营公司代表学校行使出资人权利,依法经营和管理,确保资产保值、增值。

一、机构保障

2014年3月,资产经营公司正式成立,与资产管理处合署办公。2017年7月2日,资产经营公司从资产管理处分离,成为学校直属处级单位,下设经营管理科。2018年10月30日,汽车驾驶培训中心(汽院驾校)从汽车工程学院划归资产经营公司管理。

二、校属企业

(一)湖北汽车工业学院资产经营有限公司

湖北汽车工业学院资产经营有限公司的前身是湖北汽车工业学院科工贸总公司,始建于1993年,注册资本为200万元,企业类型为全民所有制。公司成立之初拥有众多下属企业,例如,湖北汽车工业学院实习工厂、湖北汽车工业学院焊接材料厂、汽车学院测试仪器厂、汽车学院附属企业公司、汽车学院风神科技公司、汽车学院捷利公司、汽车学院富风技术开发公司等骨干企业,从业人员300人左右,年销售收入超过2000万元,创利400多万元,为学校的建设和发展作出了积极贡献。

1997年湖北汽车工业学院实习工厂划归湖北汽车工业学院机械系管理,成为教学单位,承担大学生金工实习教学任务。1998年,湖北汽车工业学院焊接材料厂划归湖北汽车工业学院材料系管理,成为教学单位,承担大学生热工实习教学任务。1999年,学校陆续关停了一部分与教学科研无关的校属企业。2004年公司投资在十堰市西城开发区西城路100号购地20.07亩,新建办公楼、厂房4718平方米。

2008年根据学校要求,公司停止了一切经营业务,除保留经营平台外,所有人员进行转岗分流。2018年根据《国务院办公厅关于高等学校所属企业体制改革的指导意见》、湖北省政府办公厅关于《湖北省地方高校所属企业体制改革实施方案》的精神,学校成立了领导小组和工作专班,编制了《湖北汽车工业学院所属企业体制改革方案》,校属各公司也分别制定了“一企一策”体制改革方案,快速推进企业体制改革工作,确保改革工作按照教育部的要求如期完成。

至2021年12月,学校除保留管理4家校属企业外,其他12家长期无业务发生的僵尸企业,都按要求予以注销关闭。2022年1月,湖北汽车工业学院科工贸公司也按改革任务要求进行了改制,正式更名为湖北汽车工业学院资产经营有限公司,代表学校对所有校属企业实行集中统一监管,协助各校属企业建立健全现代企业制度,完善公司治理结构,加强企业党的建设,促进企业健康发展,更好地服务高校人才培养、科技创新和成果转化。

(二)十堰市汽院驾驶培训服务有限公司

十堰市汽院驾驶培训服务有限公司的前身是二汽职工大学汽车系驾驶员培训部,1993年9月作为公司独立运营,是学校汽车工程系的二级单位。2005年2月,公司正式进行工商注册,定名为十堰市工大驾驶培训服务有限公司,注册资本为10万元。成立之初,有职工8名,训练用车6辆,训练场地面积3000平方米。2008年7月,更名为十堰市汽院驾驶培训服务有限公司,11月从汽车工程系划归资产经营公司管理。截至2022年1月,有职工22名,教练车32辆,训练场地16000平方米。2018—2019年和2020—2021年,十堰市汽院驾驶培训服务有限公司连续两届获得“全国行业自律先进驾校”荣誉称号,是十堰市唯一两次获此殊荣的驾校。

(三)湖北汽车工业学院科技园有限公司

湖北汽车工业学院科技园有限公司(以下简称科技园公司)成立于2013年,注册资本为1000万元,注册地为武汉市高新大道999号。为了实施学校与襄阳高新区的项目进区协议,2020年10月企业注册地迁移至襄阳市高新区深圳工业园珠海大道37号襄阳科技城。2021年1月,学校将科技园公司迁至襄阳高新区科技城,作为项目法人主体,负责学校在襄阳的湖北汽车工业学院智能汽车(襄阳)产业学院项目落地和产学研合作等相关事宜。

科技园公司主要依托校本部汽车、电子、机械、材料等领域的优势学科专业,围绕襄阳市新能源汽车产业,建立“高校—园区(政府)—企业”应用型人才培养新机制,促进专业群发展与产业群发展深度融合,在AI+汽车、智能装备、汽车轻量化、新能源材料与器件、新能源大数据技术等领域进行学科交叉,建立研究生工作站、“新工科”人才培养基地。

(四)湖北中程科技产业技术研究院有限公司

湖北中程科技产业技术研究院有限公司是由十堰市人民政府主导,以中国工程院为技术支撑,为建设运营湖北省中国工程科技十堰产业技术研究院而成立的。

2020年9月22日,中国工程科技十堰产业技术研究院成立。2020年11月24日,中国工程科技十堰产业技术研究院完成工商注册,成立湖北中程科技产业技术研究院有限公司,集高端人才引进、技术研发、检测服务、成果转化、中试熟试、企业孵化、科技金融7大功能于一体。

2021年3月,在十堰市科技局和张湾区政府的大力扶持下,湖北中程科技产业技术研究院有限公司迁入位于张湾工业新区西城大道1号的十堰科创中心。中心占地面积约10亩,5层大楼的建筑面积7500平方米,可为在孵企业入驻提供人才、场地、设备、金融等一站式服务。2021年6月,湖北中程科技产业技术研究院有限公司入选湖北省经信厅10家省级技改咨询服务诊断平台之一,也是十堰市唯一技改咨询服务诊断企业,获批国家技术转移中部中心十堰站点、2021年度省级技改咨询诊断服务平台。湖北省副省长肖菊华、十堰市委书记胡亚波等省、市领导进行现场调研,均给予充分肯定。

(撰写:伍珂珂、黄平、李钊 编辑:广娟 审核:原刃锋、陶卫亮、陈家润)

第二章 后勤保障与校园管理

第一节 后勤保障

后勤保障工作作为学校工作的重要组成部分,历经50年的发展,在规模、服务内容、服务品质等方面都有较大提升,为全校师生教育教学、科学研究等活动的顺利开展提供重要保障,助力学校事业稳定发展。

一、校园餐饮服务

自建校以来,学校把食堂作为对师生人文关怀程度的最直观反映,想方设法满足全校师生的基本生活需求,不断用丰盛的菜品、良好的就餐环境传递关爱,让学校食堂成为全校师生、历届校友最值得回味的地方。

1972年,学校移山填沟建教学楼和运动场,需要给工人供应一顿午饭,于是建立食堂。1985年,学校食堂实行经济承包制,伙食质量明显提高。1986—1988年,连续三年被二汽评为“三优”食堂。

1990年3月,湖北省高校后勤系统在学院召开伙食评估现场会,学校食堂被评为“优秀”级,被湖北省高校后勤管理处及伙食管理分会授予“黄鹤杯”烹饪白案比赛组织奖。1992年10月,学校通过对外招标的形式将食堂的小炒部、职工餐厅承包给个人。1995年,学校食堂被湖北省教育委员会授予“全省高校先进食堂”荣誉称号。1996年,学校被省教委评为省高教系统后勤先进单位。2001年5月,第一食堂一次性通过省教育厅“标准化食堂”评估验收。2009年3月,饮食服务中心经十堰市卫生局严格检查,达到十堰市餐饮业A级标准。

2012年9月,通过公开招标全面引入社会餐饮业参与学校食堂经营,李园餐厅1、2层开始营业,并首次在桃园餐厅开设自选餐厅,满足不同层次、不同口味的学生需求,就餐环境得到极大改善。2013年,李园食堂3楼开始营业,同时,后勤服务总公司成立检查组,专项检查,杜绝“三无”产品流入食堂。2014年,饮食服务中心更名为饮食质量监督科,外派监管人员对各食堂进行监管,吸纳学生伙委会参与食堂监督管理工作,确保师生的餐饮安全和服务质量。2015年,学校将第一食堂改造为礼堂。2017年,学校被省高等学校后勤管理研究会授予2017年度“湖北省高校伙食管理工作先进集体”荣誉称号,枫园餐厅通过食药局的A级验收。2021年,全校5个食堂的总面积达到13584.44平方米;

建成“互联网+”平台,与市监管局食品安全风险防控云平台对接;5个食堂全都获评为十堰市餐饮服务食品安全监督量化分级管理A级(优秀等级)单位。

二、校园能源管理

能源管理工作涉及水、电、气、暖保障,关系全校师生正常的学习生活。学校高度重视师生的切身需要,着力解决师生的生活保障问题,不断推动能源保障能力和优质服务水平整体提高。

1986年,学校动力设施有5所变电间,3个凉水泵站,3个热泵站。1988年,由汽暖改为水暖,建成4个120平方米的供热泵站,全面实现学校家属区热水供应和全校冬季采暖,很好地保障了全院师生员工的生活质量。学校投资20多万元改造水网,建成2个80平方米的供水泵站和2套供水系统,保证教学、生产、生活用水。新设4个不锈钢蒸气开水炉,确保全院教工和学生能喝上开水。建成液化气库,370户用上了液化气。1989年,总务处组建维修大队,主要负责水、电、气、炉的维修工作,以及电话搬迁改造和维修改造工作。1996年6月,改造全校空调专用线,解决了长期存在的电压不稳定问题。1996年中心泵站开工建设,1997年调试使用,解决了东区教学、生活用水困难的问题。

2005年,学校完成学生公寓区4个澡堂改造项目,学生由分散洗浴变为集中洗浴。2006年,完成新1号、3号热泵站及热力外网改造工程,实现学生公寓水、电、汽、暖的智能供给。2010—2019年,完成学生公寓一卡通供电系统的安装调试工作。2019—2020年,完成家属区、转供户等智慧电表改造,建立了智能预付费管理系统、智慧能源管理系统2个管理平台。

第二节 校园管理与服务

学校重视校园管理与服务,坚持规范管理和科学管理有机结合,不断用凸显人文特色的校园环境潜移默化地影响学生,激发学生的学习热情,发挥环境育人的重要作用。

一、学生住宿服务

学校坚持以师生为中心,不断推进后勤改革,全面提升服务能力,着力解决学生“急难愁盼”问题,推动学生住宿服务模式向着创造高品质生活迈进,实现学生对美好校园的向往。

2012年,首批安装自助洗衣机60余台。2014年,学生公寓空气能热水器投入建设并运营。2015年,李园4号学生公寓(南北)率先在宿舍安装长虹空调,共360台,迈出了学生宿舍住宿条件改善升级的第一步。2018年,引入第三方服务,一次性安装2500台空调,实现了宿舍空调全覆盖。目前,学校公共区域配置自动售货机15台,设置9个澡堂,花洒539个;宿舍区域配置洗衣机152台,开水器82台。2022年6月8日,自动售货机、洗衣机、热水器服务项目移交资产经营公司管理。

二、校园环境管理

校园环境是校园文化最直接的体现。清洁、安静、优美的校园,是一种思想的传递,一种文化的表达,对熏陶、感染、净化师生灵魂有着潜移默化的作用。

1987年,学校培育菊花7000盆,并参加总厂组织的菊花展,获得一等奖。1992年,学校的绿化率由原来的53%增加到97.3%,绿化覆盖率由23.23%增加到35%,学校被省教委后勤处评为“校园绿化合格学校”。2010年,经移栽乔木、栽植花灌木、新种草坪,将第三教学楼侧、文化广场、西区学生公寓、图书馆等处附近建设成为休闲景点。2013年9月,招标引进保洁公司,实现了学校环境卫生的委托承包管理,十堰市捷洁保洁服务有限公司承揽学校保洁外包服务,服务期为3年。2014年,十堰市环卫局在学校投资近200万元建设环保垃圾中转站。2017年,山东明德物业管理集团有限公司承揽保洁外包服务,服务期为3年。2019年,学校被评为“2019年湖北省高校学生物业管理先进单位”,当选为湖北省高校后勤协会绿化与物业管理专业部副主任单位和中国教育后勤协会物业管理专业委员会委员单位。2019年3月,推行绿化维护外包服务,十堰恒安物业服务有限公司中标,服务期为一年半。2020年9月,湖北汇城物业服务有限公司承揽保洁、值班外包服务,服务期为3年;十堰杰凯物业管理有限公司承揽绿化维护外包服务,服务期为3年。2021年,学校被评为“2021年湖北省高校绿化与物业管理先进单位”。

三、汽院幼儿园

幼儿园的前身是托儿所,于1982年设立,是总务处下属行政科的一个部门,1992年在十堰市教委注册为湖北汽车工业学院幼儿园。幼儿园建筑面积555.6平方米,户外活动面积约680平方米。早期有小、中、大3个年龄班,幼儿人数70人左右,教工人数为14人。随着学校的发展,幼儿人数逐年增加,现设有小班、中班、大班、学前班,幼儿人数160人左右,现有教职工17人,其中教师11名(幼师专业10人,其中本科学历3人,大专学历6人,其他1人),其他岗位人员6名。

幼儿园认真贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》,从健康、语言、社会、科学、艺术5个领域开展教育活动,并开设手工、绘画、陶艺等特色课程,已形成艺术特色教学。此外,幼儿园根据幼儿特点,有机融合教育与游戏,组织开展各种大型的亲子教学游戏活动,效果良好,深受好评。

1996年、1997年获评为湖北省教委二类幼儿园。1998年晋升为湖北省教委一级幼儿园。2007年,被东风公司教育集团评定为东风公司示范幼儿园。2013年,被评定为十堰市一级幼儿园。2021年4月,幼儿园教师参加张湾区教育局组织的第七届幼儿教师技能大赛,获优秀组织奖。

学校幼儿园优先解决本校教职工子女の入托问题,提供优质服务,解决教职工的后顾之忧。在有余力的情况下,也部分接收附近专业厂员工及外来务工人员子女,为区域社会发展稳定贡献力量。

第三节 卫生健康

一、发展概况

1974年,经十堰市卫生局批准注册,学校成立校卫生所,为全校师生员工提供门诊医疗、健康教育、传染病管理及计划生育管理服务。1976年,校医院从六堰山搬迁至车城西路校区,场所面积300平方米。从成立至2000年底,归总务处管辖。2001年3月学校成立后勤管理处,卫生所归到后勤管理处管辖。2007年学校将卫生所更名为校医院。2008年底,在学校机构调整中校医院设为学校直属部门。2009年3月,学校将计划生育管理办的职能划归校医院。

为落实学校“以服务学生为中心”的理念,2015年,校医院由原址搬迁至李园4号学生公寓宿舍区,设有内科、外科、中医科、妇科、口腔科、计划生育办公室及挂号收费室,场所面积扩大到800平方米。截至2022年,校医院有职工11人,其中执业医师5人、执业护士5人、执业药师1人。

二、医疗卫生保障

校医院坚持以人为本、生命至上的原则,在保障师生的基本医疗的同时做好校园传染病防控工作,切实维护师生的生命安全,为学校教育事业保驾护航。

校医院负责学生医疗管理相关工作,开展常见病、多发病的诊治工作,对患病体弱学生提出休、退学处理意见。定期开展新生、毕业生健康检查,将结核病筛查作为新生入学体检的必查项目,建立健康档案。严格按照传染病防控要求,做好结核病、流感、腮腺炎、水痘等常见传染病的隔离、跟踪、宿舍消毒工作。在新生入学教育、军训等阶段,开展艾滋病、结核病等传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动。通过展板展示、校内广播播报、LED电子屏显示、组织开展健康教育讲座等方式,提高师生的健康意识。为学校各类大型活动提供医疗保障工作。对学校教学卫生、体育卫生、劳动卫生、环境卫生、饮食与营养卫生等进行医务监督,为学校公共卫生安全提供咨询和技术指导。

三、学生社团指导

2008年学校成立校红十字志愿服务队,校医院指导志愿服务队的工作,鼓励学生积极参与健康教育实践活动,传播健康理念和健康知识,主要开展宣传无偿献血、应急救援培训、急救知识竞赛、消防安全演练、关爱病患儿童、宣传预防艾滋病、防艾知识宣讲、防艾观影会、献血车进校园服务、献血知识讲座、青春健康大讲堂、宣传和捐献造血干细胞及红十字精神传播等多方面的活动。2018年,志愿服务队“‘珍爱生命 关爱花蕾’急救知识培训”项目获得湖北省第四届青年志愿服务项目大赛银奖。志愿服务队被评为十堰市“2019—2020年度红十字无偿献血志愿服务优秀团队”,荣获湖北省“本禹志愿服务

队”称号。志愿服务队中有8名同学获得2020—2021年度全国无偿献血志愿服务一星级荣誉。

2021年9月,校医院联合市疾控中心艾滋病性病防治所成立十堰市大学生艾滋病教育基地。2022年6月挂牌十堰市红十字青少年基地。

四、积极应对公共卫生事件,做好疫情防控工作

面对非典、甲型流感、高致病性禽流感,尤其是2020年以来的新型冠状病毒肺炎疫情,校医院在学校党委的坚强领导下,以深入贯彻落实上级精神和主管部门的工作要求为目标,积极宣传,组织师生接种疫苗、进行核酸检测,严格组织人员开展涉疫人员的信息摸排,积极推进医学隔离房建设,完成学生在校居家隔离重点管控。与多部门配合联防联控,为防止疾病流行、疫情蔓延,维护学校正常教学秩序作出了积极贡献,有力保证了全校师生的身心健康。2020年学校荣获十堰市“抗击新冠肺炎疫情先进集体”荣誉称号,是十堰市“无疫单位”。

(撰写:周晔、李萍 编辑:广娟 审核:原刃锋、任慧玲)

第三章 平安校园与国防教育

第一节 机构保障

保卫部、保卫处(武装部)是学校党委和行政领导下的职能部门,主要负责校园安全稳定和治安保卫等工作。1980年学校成立保卫科。1984年学校进行机构改革,武装部和保卫科合并,成立武保科。1987年5月武装部工作独立出去,成立武装部。1998年3月学校成立保卫处。2003年1月武装部合并到保卫处。2019年9月,党委保卫部成立,党委保卫部与学校保卫处(武装部)合署办公,实行一套班子三块牌子。目前,保卫部、保卫处(武装部)下设办公室、治安保卫科、社会管理与综合治理科、国防教育中心(军事教研室)4个科室,有在职职工15人。

保卫部、保卫处(武装部)紧紧围绕校园政治稳定、国家安全人民防线、消防安全、治安和交通安全、大学生应征入伍、军事课教学、拥军优属、户口迁移等方面扎实开展工作,为维护学校稳定和校园正常的教学、工作和生活秩序,做了大量卓有成效的工作。

第二节 校园安全稳定

学校高度重视校园安全稳定,不断完善安全责任体系,强化安全责任落实,突出安全宣传教育,及时分析研判校园安全稳定形势,抓实隐患排查整治,加大平安校园建设力度,未发生群体性、政治性事件,未发生重大恶性刑事案件,师生重大违法率控制在千分之一以内,确保了校园的长期安全稳定。2014—2021年,学校连续8年因平安建设工作成绩突出,获评为“十堰市先进单位”。

一、安全设施建设

学校主要从校园监控和消防设施两方面加强了校园安全基础设施建设。2009—2021年,学校共计投入近500万元加强学校技术防范措施建设,安装视频监控系统1套(前端设备529个点位),车辆测速抓拍系统1套,人脸识别门禁系统1套(为十堰市高校首个学生公寓人脸识别系统),智能化停车门禁管理系统1套,以及学校“七防工程”和疫情防护装备、设备。2014—2021年,学校共计投入近200万元,坚持每年对消防器材进行更换、补充和维修保养。

二、安全宣传教育

学校协同相关单位建立师生安全教育常态化机制,将安全教育贯穿于教育教学全过程,充分利用宣传橱窗、网站、安全知识讲座等平台,开展国家安全、消防安全、实验室及危化品安全、交通安全、生命财产安全、食品安全、预防踩踏、预防溺水、预防毒品、防范学生欺凌、防范传销和防范电信网络诈骗等安全教育。2016—2021年,共开展安全教育和逃生反恐疏散演练100余次,参加的师生员工有50000余人次,有效提升了师生安全防范意识和自我保护意识。保卫处定期向学校有关部门、二级学院通报学校的治安情况,督促各单位在节假日、寒暑假、敏感期有针对性地开展安全教育和工作警示,预防和减少人身伤害、财产损失、犯罪行为的发生。

三、国家安全人民防线

学校始终把国家安全贯彻到学校工作的各方面、全过程,切实筑牢国家安全人民防线。学校在2021年湖北省首届高校大学生国家安全知识竞赛中荣获优秀组织奖。保卫处建立校园安全防范联动机制,制定维稳工作应急预案,排查化解校内各类矛盾纠纷和可能产生的不稳定因素,有效防范和抵御宗教邪教渗透,在国内外发生重大事件时期、政治敏感时期、节假日等重要时段全力维护校园安全稳定。

四、消防安全

学校以《中华人民共和国消防法》为准则,坚持贯彻“预防为主,防消结合”的方针,建立与属地消防主管部门的联动机制,每年开展消防安全知识培训和消防演练,每月开展消防安全大检查,每周开展消防安全巡查,不断提升全校师生员工的消防安全意识,及时消除消防安全隐患,堵塞消防安全漏洞,协同做好新建房屋的消防验收工作,确保校园消防安全。2014年,学校被评为十堰市“消防安全先进单位”。

五、治安和交通安全

学校进一步理顺内保工作机制,加强安保队伍配备,增强校园安保力量。加强校内治安巡查巡防,严格执行校园治安和交通安全隐患排查制度,督促相关单位落实整改要求,有效规范学校内部治安和交通秩序。加强应急处突能力建设,近20年,积极妥善处理各类突发事件和矛盾纠纷300余起,圆满完成200余次大型活动的安保任务,配合公安机关打击涉校违法犯罪活动。建立与属地公安、消防、城管、街道办、社区等部门的协同治理机制,开展校园道路交通和周边环境专项整治,营造了较好的校园周边环境。2018年、2020年、2021年先后3次被十堰市公安局授予“内保工作先进集体”荣誉称号。

六、疫情防控

2020年1月,按照学校疫情防控工作领导小组的要求,保卫处全力做好校园疫情防控工作。在非常时期保持“战时状态、战时机制、战时思维”的战时工作方法,先后制定并实施了《关于加强校门管控的通知》《关于严格落实校园封闭式管理的工作方案》,明确门岗体温检测、进出校门人员车辆信息登记等工作流程。保卫干部在校园连续奋战2个月,将疫情阻隔在校门之外,为学校获评为“无疫单位”作出了重要贡献,1名保卫干部荣获2020年度十堰市“五一劳动奖章”。保卫处被学校授予“疫情防控工作先进集体”荣誉称号。在常态化疫情防控时期,坚持落实“四必”和“一扫两核一测”要求,坚持落实领导干部一线带班、24小时备勤值班制度,保证校园正常的教学科研与工作生活秩序。

第三节 国防教育

学校于1986年开始军训试点,1987年5月,武装工作独立,成立武装部。武装部受上级军事机关和校党委双重领导,担负的主要任务是学生军事课教学和大学生入伍工作。全民国防教育从1987年开始。学校成立国防教育领导小组,每个单位设兼职武装干事。武装部以爱国主义教育为主要内容,对全校大学生开展形式多样、方法灵活的国防教育活动。学校10多次被评为“学生军训先进单位”和“国防教育先进单位”。

一、军事课教学

军事课由“军事理论”和“军事技能”两部分组成。教务处将军事课列入学校人才培养方案和教学计划,实行学分制管理,课程考核成绩记入学籍档案。“军事理论”的教学时数为36学时,2016—2021年完成了本部本科54个教学班,科技学院47个教学班,共16408名学生的教学任务。

“军事技能”训练(军训工作)已开展了35年,经历了一个试验、摸索、发展、规范的过程。在这35年中,本科生受训率达99%,专科生受训率达98%。1987—1995年,新生入校集中训练1个月。从1995年开始,集中训练时间改为半个月。军训经历了主要由驻堰部队官兵承训到部队官兵和国旗班学员共同承训的发展历程,创新建立了“官兵帮训+自主组训”模式。学校与承训部队结下了深厚的军民鱼水情。2016—2021年完成了本部和科技学院13592名新生的军训任务。2005年,承训部队金月民政委率总参长城艺术团来学校慰问演出。2021年11月22日,军事专家、全国政协委员、海军信息化专家咨询委员会主任尹卓少将到校作题为“保持战略定力,把握世界格局”的讲座。2002年在省军训工作会议上,学校被评为“军训工作先进单位”。2013年在省军训工作评估检查中,学校军训工作被评为优秀。

二、大学生入伍

2009年,部队首次大规模从普通高校应届毕业生中直招士官,武装部圆满完成预征指标,向部队输送49名新兵。2009—2021年共向部队输送783名新兵。2013年被评为张湾区“征兵工作先进单位”,2014年被评为十堰市“征兵工作先进单位”,2015—2017年被评为湖北省“征兵工作先进单位”,2014—2021年连续8年被湖北省教育厅、湖北省征兵办公室表彰为“征兵工作成效突出单位”。2012—2014年度、2018—2021年度征兵办工作人员获湖北省“征兵工作先进个人”荣誉称号。

2017年,5102教室被改建为征兵工作站并投入使用。2018年,学校承担了湖北省预定新兵役前教育训练试点工作,湖北省委常委、省军区司令员马涛将军率领全省地市(州)军分区司令员莅临观摩会现场并给予了高度肯定。2021年,征兵工作站获批湖北省首批“省级示范征兵工作站”(全省仅3个),十堰军分区司令员、政委来校颁授牌匾,标志着学校征兵工作进入了一个崭新的发展阶段。

武装部在做好大学生入伍工作的同时,加强500余名退役复学大学生的管理和培训工作,协调解决好退役复学大学生的思想问题和实际困难,引导和帮助退役大学生尽快适应校园生活,增强退役复学大学生的归属感、荣誉感和责任感。武装部会同相关部门做好200余名复转军人教职工的服务和拥军优属工作。

三、国旗班

2006年,学校组建首届大学生国旗班,2022年已发展到第17届。国旗班在武装部的指导和训练下,高标准完成学校每周一、重大活动及节日、庆典日的升旗任务,受到全校师生的称赞,是汽院精神文明建设、爱国主义教育的窗口。

(撰写:赵伟 编辑:广娟 审核:杨长春)

第四章 财务管理及经费保障

第一节 财务管理

一、机构保障

财务处主要负责争取和筹措办学经费,编制学校财务预决算,管理和控制预算执行,负责各类收入分配和财务收支的会计核算,开展各类收费和缴纳各种税款等工作。其历史可追溯到建校初期成立的财会科。1998年撤销财会科,成立计财处,兼计划职能。2006年,计划财务处更名为财务处,撤销计划职能。财务处现下设综合科、核算科、结算科和收费科,有职工14名,其中高级会计师3名,会计师5名,助理会计师1名。

二、管理体制建设

学校实行一级核算、二级管理的财务管理体制,学校所有收支活动都纳入财务处统一核算管理,落实经费责任制,专项建设费实行项目管理,加强内部控制建设,开展项目绩效评价,提高经费使用效益。1987—2009年,具有法人资格的校办企业设立独立财务机构,单独核算。2009年,校办企业改革后,企业财务并入学校财务处统一管理,单独核算。2004年,财务处增加学生资助工作职责。2012年,一卡通管理业务被纳入财务处的职责范畴。学校一直重视财务管理制度建设,陆续制定了近20项财务管理制度,贯穿学校预算编制、预算执行、财务核算、决算编制、绩效评价及运用全过程,加强和规范学校财务管理工作。2000年之前,学校财会科作为总厂的二级财务核算机构,执行《第二汽车制造厂会计制度》,2000—2007年学校执行《企业会计制度》,2007—2013年学校执行《高等学校会计制度》,2014—2018年学校执行《事业单位会计制度》,2019年学校开始执行《政府会计准则》。

三、信息化建设

一卡通建设实现了学生在校内一卡通用,涵盖了学生食堂就餐、校内日常消费、图书馆借阅图书、学生考试等一系列功能,为师生的校园生活提供了极大的便利。财务信息化建设实现了学校财务信息系统纳入“智慧校园”建设,财务管理过程信息化、票据电子化,实现了信息充分共享、零现金收费,做到了网络多跑路,师生少跑腿。2000年,学校

开始启动财务信息化建设,先后建立了金蝶(K3)财务管理系统和天财财务管理信息平台。2021年,学校上线财政电子票据管理平台,实现了财务管理信息化、电子化。

四、办学经费和资产

1985—1998年,学校主要由东风汽车公司拨付办学经费。从1999年开始,学校由中央与地方共建,办学经费仍然主要由东风汽车公司拨付,中央财政安排专项经费用于实验室建设。从2007年开始,学校由湖北省人民政府管理,东风汽车公司不再向学校投入运转和发展资金,办学经费由省财政统筹直接拨付,中央财政安排专项转移支付资金支持学校事业发展,用于学校实验室建设、学科建设、学生资助专项、教学科研等办学条件建设。2012年,中央财政、省财政拨付专项资金用于化解学校债务。学校办学经费主要用于人员经费支出、日常运转支出、基本建设及维修支出、固定资产购置、人才引进支出、教学科研支出、学科建设支出等。

1985—2021年,学校的办学经费持续增长。1985年为398.72万元,1993年为1250.42万元,1998年为2277.00万元,2006年为12093.14万元,2010年为16167.89万元,2015年为28553.47万元,2021年为36228.74万元。

学校资产主要由流动资产和非流动资产组成。截至2021年底,学校资产总额120700万元,其中流动资产6351万元,非流动资产114349万元。学校从2019年开始按相关制度规定对学校固定资产计提折旧,截至2021年底,学校累计计提固定资产折旧43838万元,累计计提无形资产摊销1468万元。

五、开源节流和资金保障

在学校党委、行政的领导下,财务处广泛开源节流,科学预算理财,严控财务风险,提升服务水平,多渠道筹措办学经费,合理调度资金,保障学校正常运转和重大项目建设,防范和化解债务风险,为学校事业稳步向前发展提供强有力的资金保障。

第二节 审计工作

一、机构保障

2001年9月,学校在校纪委成立审计室,履行内部审计职能。2008年11月成立审计处,与学校纪委(监察室)合署办公。2014年3月,审计处作为行政主要职能部门独立设置,主要对学校与资源利用有关的业务活动及其内部控制的适当性、合法性和有效性开展审查,并进行确认、评价、咨询,完善管理控制,防范风险,创造效益,促进学校事业目标的实现。现有专职审计人员4人,具有高级职称1人,中级职称3人。

20年来,审计处(室)坚持全覆盖、突出重点、边审边改,坚持应审尽审、凡审必严,坚持“治已病”与“防未病”相统一,不断提高审计工作的精度,加大审计工作的深度和广度,

开展干部经济责任审计、全过程工程审计、财务预决算审计、财务收支审计、内部控制审计等各类专项审计,深化审计成果运用,扎实做好审计后续工作,荣获多项荣誉。

二、主要工作

学校对审计工作始终保持高度重视,不断完善内部审计领导机制,将党的领导贯穿于内部审计工作的全过程、各环节。2000年2月,成立审计领导小组。2004年4月,成立领导干部经济责任审计领导小组。2019年6月,成立党委审计委员会。审计处不断加强自身建设,在认真贯彻执行审计法律、法规、规章和其他规范性文件的同时,还制定了较为完善的内部审计规章制度,使内部审计工作有法可依、有章可循,为审计工作高效有序地开展打下了坚实基础。

全覆盖经济责任审计,督促干部履职尽责。学校将经济责任审计作为规范权力运行、防范廉政风险的有效手段。从2002年起,审计处(室)按照学校内部经济责任审计相关规定,认真履行职责,截至2022年1月31日,共完成处级领导干部任期和离任经济责任审计71项,通过审计肯定了干部的工作成绩,查找了问题,改进了管理,增强了干部履职尽责的意识。

全过程工程审计,防范建设风险。工程审计作为学校内部审计的重要日常工作。经过20年的发展和完善,目前工程审计已形成事前预算审核,事中跟踪监督,事后结算审核和造价分析的全过程工作模式。截至2022年1月31日,累计完成工程预算审核468项,完成跟踪审计25项,完成工程结算审核1890项,完成造价复审5项,累计审减7398余万元。提高了建设资金的使用效益,规范了工程项目管理,防范了建设领域的风险

常态化预决算审计,全面体检财务情况。2015年6月,审计处首次对学校2014年度财务预算执行和决算进行了审计,之后每年年初都对学校上一年度的财务预决算情况进行审计。目前财务预决算审计已实现常态化,对进一步规范预算管理、提高决算透明度、防范财务风险发挥着积极作用。

经常性专项审计,完善内部控制体系。根据学校改革发展和内部管理需要以及教职工的关注,审计处经常性地开展各类专项审计工作。截至2022年1月31日,审计处共完成财务收支、能源收费管理、内部控制等专项审计12项。强化了重点领域的制度约束和程序控制,完善了内部控制管理体系。

全方位结果运用,提高审计监督实效。学校注重审计整改和结果运用,针对各类审计中发现的问题,向责任单位下发审计整改通知书,建立问题清单,逐项整改,落实问题清单、整改清单、销号清单对接机制,实行对账销号,持续跟踪到确定整改事项整改到位为止,使每一个审计结果都得到全方位有效运用,提高了审计监督实效。

三、成绩和荣誉

学校多次承办和参加审计工作交流座谈会,为湖北省、十堰市内部审计工作的发展建言献策。2008年9月26日,学校审计室承办十堰市高校内部审计工作交流座谈会。

2011年6月9日,学校审计处承办2011年湖北省教育审计学会第三协助组年会。

审计处工作得到了上级主管部门的充分肯定,先后荣获多项荣誉。2013年1月,杜时亚被评为“2008—2010年度十堰市内部审计先进工作者”。2013年12月,杜时亚被评为“2011—2013年度湖北省教育系统审计工作先进个人”。2020年11月,郑浩凯被评为“2017—2019年度全国内部审计先进工作者”。2021年11月,瞿艳丽、郑浩凯被湖北省审计厅聘为湖北省内部审计人才库专家。审计处还有多篇论文在省、市内部审计理论研讨中获奖,1个课题获得湖北省教育审计学会立项和经费支持。

(撰写:杨波、郑浩凯 编辑:广娟 审核:孙峰、邱谦)

第五章 图书情报与信息化建设

第一节 图书情报

一、发展概况

1972年,学校在创办之初,就重视收集、整理各类教材样本并向教师展示以供参考。直至1980年,学校的图书情报工作一直由学校教材科负责。1980年4月,学校单独成立科级建制的图书馆。1987年,图书馆建成并投入使用,建筑面积为5242平方米。1994年,图书馆升格为处级部门。2013年9月,逸夫图书馆正式投入使用,建筑面积为1.67万平方米,阅览座位2500余个,是鄂西北地区第一家实现“大流通”管理模式的图书馆。

1991—1996年,图书馆先后通过湖北省教委的读者服务工作水平、办馆条件和文献工作水平评估,1995年图书馆采编部被湖北省教委评为“湖北省高校图书馆先进部(组)”,1996年图书馆获得“湖北省高校优秀图书馆”称号。2002年图书馆顺利通过湖北省高校图工委自动化测评。图书馆被评为“湖北省高等学校图书馆先进集体”,并荣获湖北科技文献信息共享服务平台优秀服务奖、湖北省高校图书馆馆员风采大赛及各级各类阅读推广活动优秀组织奖等奖项。2018年图书馆党支部入选教育部首批全国样板党支部创建培育单位,为当年湖北省高校图书馆唯一入选的,2021年顺利通过教育部验收。

经过50年的积淀和传承,图书馆已成为集藏、借、阅、学、研于一体的文献资源服务中心、自主学习中心和文化展览中心,在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中充分发挥着教育职能和信息服务职能。

二、文献资源建设

1978年图书馆仅有图书4万余册。1989年2月全国文献资源调查时,图书馆拥有馆藏图书32610种17万册、报刊2349种、特种文献299件,并建立了文献典藏制度。自2006年起,每年新增中外文纸质文献3万册以上。电子资源建设起步于2001年,购买了首个电子资源——重庆维普中文科技期刊数据库。自2002年开始,图书馆坚持印刷版与电子版同步发展的原则,陆续购买了万方数据、中国知网等电子资源。目前,共有中国知网、万方数据、超星电子书库、读秀学术搜索、环球多媒体学习库、新东方学习库、方正电子书等中外文数据库10余种。围绕学校特色学科,整合馆藏资源,图书馆于2012年建

成清洁能源汽车特色数据库,2021年建成武当文化研究特色数据库。其中,清洁能源汽车特色数据库于2012年获教育部CALIS(中国高等教育文献保障系统)三等奖,为建馆以来获得的首个全国性奖项。

为进一步提高文献保障能力,图书馆于2001年与东风公司科技图书馆签订文献资源共享协议,2005年与十堰地区其他3所高校的图书馆签订了文献资源共享协议,并先后通过中国高等教育文献保障系统、湖北省科技信息共享平台等文献资源共享机制与国内其他文献收藏机构实现资源共建共享。

截至2021年12月,全馆收藏纸质图书超过114万册、中外文电子图书103万册、电子期刊10万种。

三、图书信息化建设

为了适应图书馆自动化发展的需要,图书馆在1993年启用湖北省高等学校图书情报工作委员会与中南财经政法大学共同开发的图书馆通用微机网络系统(TTWW系统)中的分编子系统,实现中文图书分编的计算机管理。2000年完成了外借书库13万册图书的建库任务,并于当年9月实行开架和计算机管理,开架率由44%增加到90%。

2001年开通拥有50台终端的电子阅览室,并发布图书馆官方主页。由馆藏电子资源和网上虚拟馆藏构筑的“大馆藏”体系,开始为读者提供丰富的专业性数据库及网上信息资源,图书馆向现代化图书馆迈出了实质性的步伐。

2002年7月,图书馆引进了在国内有较大影响的汇文图书馆集成管理系统,各项业务管理全部实现自动化。2009年,图书馆参与湖北省高校数字图书馆远程访问系统的免费使用,解决了多年来校外读者访问图书馆电子资源的权限难题。2010年完成了汇文管理系统与校园一卡通的对接,读者无须再办理图书证,可以凭一卡通借书、阅览以及上机等。2013年以新馆启用为契机,图书馆加强了信息化和基础设施建设,建设了标准化机房。2015年实现了馆内WI-FI全覆盖,开通了图书馆微信公众号,同时与汇文图书馆集成管理系统对接,针对移动终端开展资源的宣传推广及其他相应服务。

2018年起,持续推进智慧图书馆建设。2018年部署了自助借还书系统和自助打印复印扫描设备,实现自助服务零的突破。2020年图书馆实施了智慧图书馆建设项目,在鄂西北地区首家实现全馆图书RFID电子标签化管理,部署数字化阅读设备、60余台云终端设备,扩容了图书馆无线网络,开设了研修隔间。

四、读者服务

图书馆坚持以人为本的服务理念,不断健全服务体系,创新服务模式,提高服务质量和用户满意度。读者服务不断向纵深发展,服务手段不断进步,图书馆越来越具有开放性。

1983年,图书馆仅开展了传统的外借服务和阅览服务。1984年图书馆成立检索组后,开展代检、代译等情报服务工作,同时为汽车系学生开设了科技情报检索系列讲座。

1985年,科技情报检索课(1992年后更名为文献检索课)纳入学校的教学计划,成为必修课或选修课。从此,图书馆把教学活动纳入读者服务工作之中。

2002年图书馆成立参考咨询部,为教学、科研、领导决策提供服务,提供最前沿的信息。图书馆在不断改革文献检索课的同时还加强了对读者的培训,包括办各种培训、编发《读者指南》《图书馆与读者》等。2013年,图书馆实现了藏、借、阅为一体的馆藏布局,采用现代化的门禁管理系统,读者刷校园一卡通入馆,无障碍地使用图书馆的资源与服务。2014年将参考咨询部与借还书处合并为总服务台,使读者享受到纸质资源和电子资源的一站式服务。2019年暑假期间图书馆对总服务台大厅及4楼前厅等部分区域实施了空间再造工程,实现了图书馆空间风格的多样化,新增座位约560个,新增电源插座约200个,当年入馆读者总数首次突破100万人次。

图书馆的服务内容从文献资源提供,逐步扩展到参考咨询、学科服务、阅读推广、学生社团指导、文化展览等领域。自2014年起,图书馆利用资源优势,结合时事政治每年举办不少于两次的主题展览,先后开展了“立体阅读林徽因”“红日出东方 恩德泽后世”“改革风犹劲 开放潮正酣”“新中国汽车工业70年回顾与展望”等主题展览。图书馆在服务育人、管理育人、文化育人方面成效显著,连续多年在学校的服务对象满意度测评中名列第一。

五、队伍建设和科学管理

随着事业发展,学校不断加大对图书馆的投入,图书馆的馆藏数量不断增多,馆藏质量和服务水平不断提高,阅览环境得到很大改善。图书馆在服务理念上由被动服务走向主动服务,在服务方式上由传统服务向现代化服务转变,管理方式也逐步向科学化管理过渡。

队伍建设方面,通过引进、进修培训、学历教育等形式加强队伍建设,采取“走出去、请进来”的方式,积极开展馆际交流活动。先后派出骨干前往北京大学图书馆、武汉大学图书馆、北京理工大学图书馆等参观和学习交流。先后多次接待原机械工业部属院校图书馆、长江大学图书馆、湖北工程学院图书馆等省内、市内兄弟高校图书馆参观交流。职工队伍总量精简、整体素质明显提高,人员的学历层次、职称结构发生巨大变化,高级职称和硕士以上职工占比为26.7%和36.7%。先后获得CALIS三期特色数据库建设三等奖、湖北省科技信息共享平台文献传递服务三等奖、湖北省高校科研创新能力大赛二等奖、2017—2018年度湖北省科技信息成果三等奖等专业奖项。

科学管理方面,积极推进现代化和规范化管理。2002年学校所有图书资料统一由图书馆管理,各系部的资料室作为图书馆的分馆对本系部的图书资料进行日常管理。2010年初成立校图书情报工作委员会,建立健全校图书情报工作委员会相关机构及制度。2010年教材中心由教务处划归图书馆管理,负责师生教材征订发放工作。图书馆出台教材管理改革方案,从2011年开始实行教材服务外包,减少教材管理人员,缩短了教材集中发放的时间,实现了教材的零库存,取得了较好的经济效益。

第二节 档案管理

一、机构保障

学校党群、行政、教学、科研、基建、设备、产品、出版、外事、财会、声像、实物、人事、学生档案的服务管理由2003年组建成立的档案馆负责。档案馆的前身是成立于1988年的综合档案室,是校长办公室的内设机构。2015年,档案馆从第五教学楼迁入学校老图书馆。2016年,校史馆建成。档案馆(校史馆)现有专职档案工作人员6人,兼职档案员51人,形成了专兼结合的档案工作队伍和网络体系。

二、主要工作

档案馆自成立以来,不断加强档案管理法化、服务利用社会化、资源结构多元化、档案管理现代化信息化建设,着力推进档案管理方式及管理模式的变革与创新,充分发挥了档案工作存史、资政、育人的功能,为学校的发展提供了强有力的档案支撑。

档案馆从2004年开始实行部门立卷归档制度,档案管理工作步入制度化、规范化、科学化建设的良性轨道。档案馆现保存有1个全宗的各类档案和资料,馆藏档案总量28384卷14672件,电子档案11.12万余幅面。2004年引进了南大之星档案网络管理(B/S)软件系统,初步实现了在学校局域网上进行文件收集、整理以及鉴定移交等工作。2020年,引进了南大之星信息发布系统,初步完成了学校OA系统与档案管理系统对接工作,为实现电子文件在线归档和“双套制”同步归档创造了条件。2021年,引进了干部人事档案信息管理系统,完成了副处级以上干部档案的数字化工作和副高级以上人员档案的专审工作。

校史馆自建成以来,多渠道加强校史宣传,爱校荣校教育,讲好汽院故事,传承汽院精神,赓续红色血脉。截至2022年3月,已接待参观22153人次。

三、成绩荣誉

50年来,档案馆先后获得“湖北省高等学校档案工作先进单位”“高校档案工作先进集体”“2012年度湖北省档案统计工作先进单位”“2014年度大专院校档案工作绩效考核优秀单位”等荣誉称号。2015—2021年连续7年被评为“十堰市档案工作达标先进单位”。庞凤君、吴顺仙、郑雪莲、黄凯等先后获得“湖北省档案工作先进工作者”“湖北省高校档案工作先进个人”“湖北省高校档案工作优秀管理者”等荣誉称号。2018年,档案工作目标管理晋升省一级。2021年,档案工作目标管理晋升省特级。

第三节 信息化建设

学校信息化建设起步于20世纪90年代。1999年,学校成立网络中心,挂靠学校办公室,开始进行校园网建设。2005年,网络中心划转到科研产业处。2014年4月,为推进教育信息化发展,学校将网络中心和多媒体管理办公室合并组建信息技术中心,负责制订学校信息化规划,组织实施学校信息化建设,为学校教育教学、科研、管理等提供信息技术支持。

一、建设历程

(一)起步阶段(1999—2005年)

该阶段重点以校园网络建设和互联网接入为主,主要楼栋之间实现光纤互联,主要办公室、教室实现有线接入,开通域名,实现校园网与互联网连接。

20世纪90年代中期,网络中心开始对建设校园网络进行调研、论证和规划。2001年5月,学校取得qcxy.hb.cn域名,开始建设校园网站。2004年,学校大部分办公楼、系部、教学楼、图书馆、实验室和学生宿舍完成了校园网覆盖,校园网信息点达3000个,对校园网提供WEB服务、DNS服务、FTP服务、电子邮件服务、上网认证服务、病毒扫描服务等,校园网出口30Mbps。

(二)信息化基础设施建设阶段(2005—2014年)

该阶段以校园网络、核心机房等硬件条件建设为主,校园有线网络基本实现全覆盖,建成一个标准化的核心机房。教学、一卡通、财务等业务系统逐渐建设和完善,实现了网络化管理。

2005年信息点增至6000个,校园网出口带宽升至60Mbps。2006年6月,学校正式接入中国教育和科研计算机网(CERNET),实现了与教育网内高校间的互联,解决了校内网上招生问题。2007年注册完成学校新的教育网域名www.huat.edu.cn。2012年8月,学校互联网出口扩展到500Mbps。2012年1月,网络中心完成了核心机房的标准化改造工作。

(三)数字化校园建设阶段(2014—2020年)

该阶段开始对校园信息化建设进行整体规划,硬件条件进一步改善,业务系统更加丰富,重点完成数字化校园基础平台建设,实现大部分业务系统统一身份认证,基本数据信息共享。获批湖北省“互联网+工会”试点项目,2016—2017年信息化建设年鉴入选“湖北省信息化年鉴”。

2016年学校实现大部分公共区域和学生宿舍WI-FI覆盖,有线无线“一张网”,统一认证管理,骨干网络4万兆,出口带宽扩容到1.5Gbps,到2020年扩容至5.25Gbps。2016

年开始,共建设5个公共集群,服务器、存储等硬件实现共建共享。2016年统一身份认证系统、主数据共享平台、一站式服务大厅及应用管理等数字化校园基础平台上线运行。2020年基本实现各业务系统基本信息共享、统一身份认证。

(四)智慧校园建设阶段(2021年至今)

该阶段实现校园WI-FI、5G网络全覆盖,围绕数据共享化、环境智慧化、资源数字化、管理流程化、安全体系化、运维智能化总体目标,以数据治理为核心,开启智慧校园建设。

2021年4月信息技术中心开始启动“大数据平台”建设项目,开展数据治理工作。完成电表智慧化改造,建立集中能源管控平台;推出事业收费电子票据平台和报修大数据平台;完成第一、第二、第四、第五教学楼网络升级改造;完成校园WI-FI全覆盖。2021年在十堰市网络攻防演练中获得“优秀防守单位”称号。

二、丰富的数字化资源满足教学需要

(1)教学资源建设。2019年后,学校与中国大学MOOC(慕课)平台、智慧树平台、超星尔雅一平三端平台合作推介校级特色课程,改造升级校级以上精品资源共享课程。积极组织微课、慕课建设工作,开展线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践一流本科课程建设,推进课堂教学改革。截至2022年3月,平台建3483门课程,其中,国家级及省级精品课程22门。各院系建立了大量的线上教学平台,如大学英语、计算机程序设计、大数据实践教学平台,以及openlab实验平台等。新冠肺炎疫情期间,丰富的数字化资源保障了线上教学正常进行。

(2)正版化软件建设。为方便师生更好地开展学习和科研工作,并解决各院系购买正版化软件受益面小的问题,2018年4月,由信息技术中心面向全校推广MATLAB软件正版化,完成正版服务采购并组织专业技术讲座,获得广大师生热烈欢迎。到2022年正版注册用户达到5500人。

三、功能完善的数字化校园为广大师生提供安全便捷的服务

(一)重要信息系统与软件建设

(1)教学管理信息系统建设。在学校信息化建设历程中,教学管理信息系统起步较早,全部为学校自主开发。1996年,开发第一个成绩管理系统,随后开发教学计划管理系统、课表管理系统等,一直使用到2004年。2003年,开发选课系统和新的成绩管理系统,经过2004年、2009年两次改版升级,形成综合教务管理系统。2008年,综合教务管理系统得到“地方高校学分制改革与实践”成果验收专家组的高度认可(后该项目获省级教学成果三等奖)。毕业设计管理系统、二级学院管理系统也长期服务于学校毕业设计管理和二级学院内部管理,使用时间均在10年以上。

(2)办公自动化系统建设。2005年学校开发第一个网上公文系统,实现通知公告通

过网络发布。2017年起,学校在办公系统中大力推广网上办事。通过梳理和优化办事流程,实现各类办公、资产、采购合同、科研立项、教学调课、人事招聘、基建立项、审计等60余项跨部门业务的网上办理。2019—2021年,网上审批事项年均超过1万件,办事效率得到大幅提升。

(3)多媒体教室管理系统建设。2013年底,第六教学楼投入使用,建成多媒体总控室、网络中控系统、教学监控系统、IP广播系统、标准化考点系统,实现对全校多媒体教室的网络化管理,自动化程度大幅提升。

(4)一卡通系统建设。2009年,校园一卡通实现了校园消费、图书借阅等功能,经过三期建设后,系统实现聚合支付消费、宿舍门禁、多媒体教室使用、水控、电控等多种功能。

(5)其他系统建设。2002年,汇文图书馆集成管理系统建成。2005年,南大之星多媒体档案网络管理系统建成。2010年,资产管理系统上线。2012年,研究生信息管理系统上线。

(二)数字化校园建设

2015年5月,信息技术中心起草制定《湖北汽车工业学院信息化系统人员和机构编码规则》,为数字化校园统一身份认证平台的实施奠定了良好基础。2016年4月开始,先后完成一卡通三期、无线网络一期、数据中心、数字化校园基础平台及人事系统、学工系统、科研系统、移动APP等一大批信息化基础设施和业务系统的建设。

(1)基础平台建设。2016年以来,完成现有系统和新建系统之间的数据交换和集成工作,数字化校园基础平台包含统一身份认证系统、主数据管理系统、一站式服务大厅三大系统,已成为全校各部门数据共享和系统汇聚平台,提供今日校园、企业微信、短信等基础平台和各类应用系统的接入服务。

(2)数据中心建设。通过统一的数据中心建设,学校大部分业务系统基本迁移到统一的数据中心,实现了系统之间身份互认、数据实时共享,跨部门、跨系统的数字化业务不断增加,标志着信息化建设朝着数字化校园迈进。

(3)网络安全建设。制定《湖北汽车工业学院校园网安全保护管理办法》《湖北汽车工业学院学生网络违规行为处分规定(试行)》等制度;建设用户认证管理系统、防火墙、上网行为审计、日志审计系统、堡垒机、Web应用防火墙、智能DNS系统、WebVPN系统、大容量不间断电源等网络管理和网络安全系统;建设财务专网、电子政务专网、社保专网,实施网站群系统等6个系统的安全等级保护测评,定期开展漏洞扫描、网络安全执法检查,保证网络安全稳定运行。

四、校企合作,解决信息化建设资金困难

按照以市场换资源、合作共赢的方针,学校先后与运营商、多家银行合作进行校园网络建设,有效缓解学校信息化建设面临的资金困难。

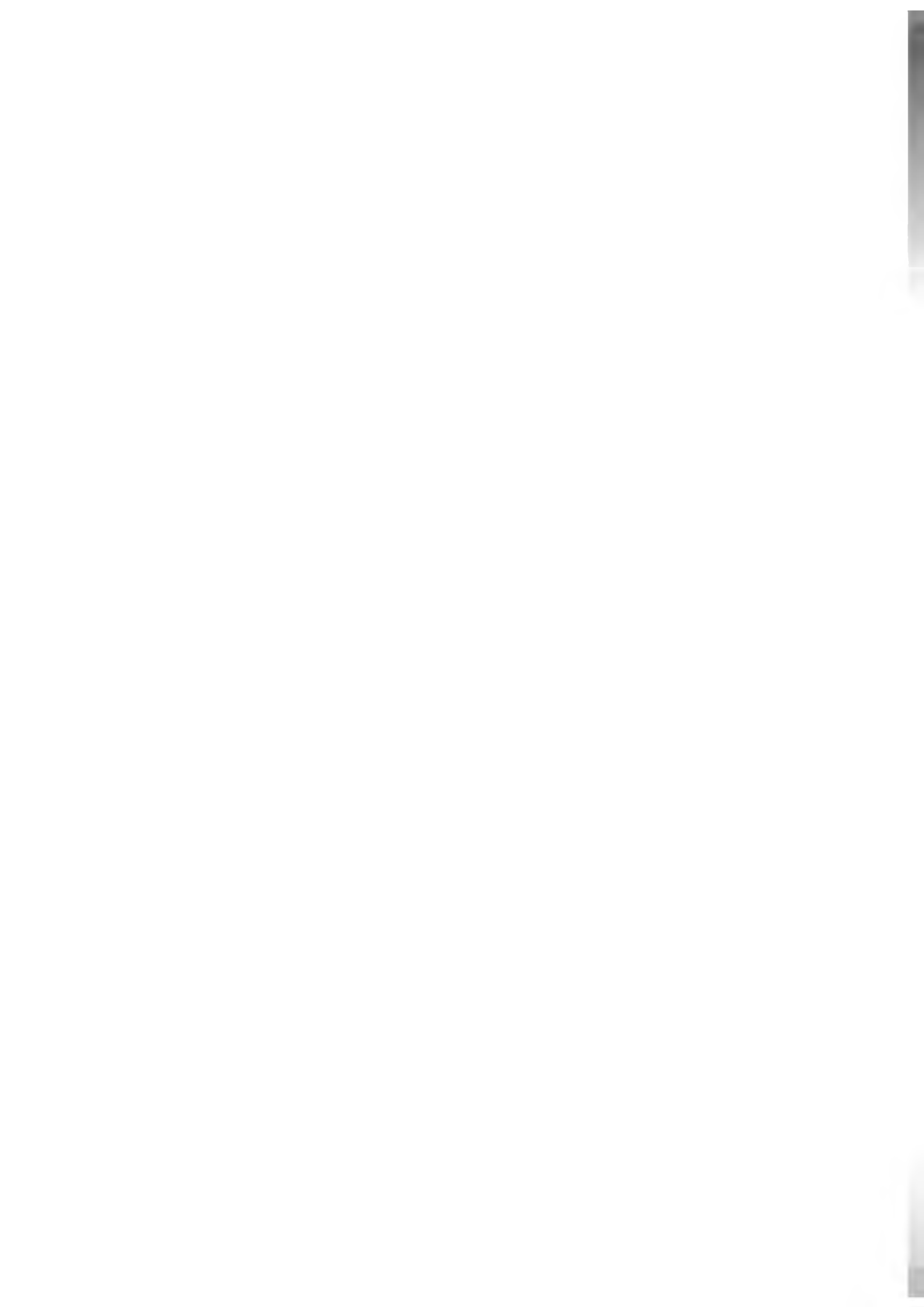
(一)通信运营商合作

2012年8月,学校与东风通信技术有限公司合作建设李园1—3号学生公寓楼、第六教学楼、图书馆等的网络系统,开启校企合作建设校园网的新篇章。2018年,学校与中国电信股份有限公司十堰分公司合作建设桂园宿舍区网络及一卡通电控弱电系统。2021年,中国移动通信集团湖北有限公司十堰分公司投资510万元用于学校的校园网络建设。

(二)银校合作建设

2009年,中国工商银行十堰分行投资近300万元建设校园一卡通系统。2016年,中国建设银行投资802万元,专款用于学校“智慧校园”项目建设。2016年5月,中国工商银行投资480万元,专款用于学校“数字化校园一卡通项目”建设。2019年6月,中国农业银行投资460万元,加强学校“智慧校园”信息化建设。2022年,兴业银行十堰分行投资100万元建设电子票据系统。

(撰写:翟永旭、黄凯、张隽 编辑:广娟 审核:王文山、毕丽芳、勾建新)





第八篇

党建与思想政治工作

第一章 党的政治建设

党的政治建设是党的根本性建设。办学50年历程中,学校党委坚持把政治建设摆在统领全局的首要位置,全面贯彻党的教育方针,牢牢把握社会主义办学方向,着力将党的全面领导体现在具体行动中,贯彻落实到实际工作中,保证学校政治上的安定团结,推进学校各项事业稳步发展。

第一节 政治制度建设

学校坚持实事求是、以用为本的原则,不断完善党的政治制度体系建设,持续提升学校政治制度系统化、规范化水平,充分发挥政治制度的支撑和保障作用。

学校党委切实履行管党治党、办学治校的主体责任,履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责,坚持和完善党委领导下的校长负责制,规范党委全委会、常委会和校长办公会议事规则,严格决策程序,提高决策质量,加强决策督办;建立健全党委统一领导、分工合作、协调运行的工作机制。

完善党委与行政议事决策制度,出台《湖北汽车工业学院关于坚持和完善党委领导下的校长负责制的实施细则》《中共湖北汽车工业学院委员会全体会议议事规则》《中共湖北汽车工业学院委员会常务委员会会议议事规则》《湖北汽车工业学院校长办公会议议事规则》等制度和议事规则。

注重二级学院党组织政治建设,出台《湖北汽车工业学院二级学院党组织委员会会议议事规则》《湖北汽车工业学院二级学院党政联席会议议事规则》《湖北汽车工业学院落实党委领导下的校长负责制情况报告制度》,将二级党组织向学校党委报告党委领导下的校长负责制执行情况纳入基层党建年度考核。

制定《湖北汽车工业学院中心组学习制度》《湖北汽车工业学院教职工政治理论学习制度》《湖北汽车工业学院党委“思想引领、学习在先”工作机制》等规章制度,实行书记负责制。党委书记履行政治理论学习第一责任人的职责,对政治理论学习教育工作全面负责、全程负责,为开展政治理论学习提供强有力的组织保证,确保政治理论学习落实到位。

第二节 党内集中教育

开展党内集中教育是我们党加强自身建设、推进自我革命的一大法宝。学校党委多

年来始终遵循党在一定时期的路线、方针、政策,围绕着理想信念教育、党的基本理论和基本路线教育、党的纪律教育,开展一系列党的主题教育活动,引导全校党员干部和师生坚定理想信念,严守党的政治纪律和政治规矩,增强政治敏锐性和政治鉴别力,做到在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上自觉同党中央保持高度一致。

【整党】1984年7月,学校按照《中共中央关于整党的决定》和上级部署,在全校教职工中开展了整党整风教育。此次教育以整顿党风、党纪为中心,采取自上而下的方式,大致分为动员学习阶段、对照检查阶段、深入整改阶段、组织处理和党员登记阶段。全校教职工在认真学习文件、提高思想认识的基础上,开展批评与自我批评,先领导班子、领导干部,后党员群众,分期分批整顿,着重消除“左”倾错误思想的影响,自觉抵制不正之风,党员队伍的思想、作风、纪律、组织方面都比整党前有很大进步。

【“三讲”教育活动】从2000年10月中旬开始,根据湖北省委、省教育厅部署,在领导班子和领导干部中开展了为期3个多月的“三讲”(讲学习、讲政治、讲正气)学习教育活动。学校成立了以党委书记兼院长王广畔为组长的“三讲”学习教育领导小组,制定了“三讲”学习教育方案,明确了“三讲”的集中教育时间为2个月,分为思想发动、学习提高,自我剖析、听取意见,交流思想、开展批评,认真整改、巩固成果4个阶段。12月15日,学校“三讲”学习教育活动顺利结束。省委巡视组对学校“三讲”学习教育活动给予了充分肯定,指出学校的“三讲”学习教育工作基本上达到了思想上有明显提高、政治上有明显进步、作风上有明显改变、纪律上有明显增强的预期目的,是切实解决领导干部队伍党性、党风方面突出问题的一次生动实践。

【保持共产党员先进性教育活动】2005年3月,开始开展以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员先进性教育活动,印发了《湖北汽车工业学院保持共产党员先进性教育活动实施方案》,将开展先进性教育活动作为学校2005年党建工作的首要任务,成立了以王超为组长的湖北汽车工业学院保持共产党员先进性教育活动领导小组。4月13日,十堰管理部督导三组组长白雪虹一行对学院保持共产党员先进性教育学习动员阶段的情况进行了检查指导,督导组对学院保持共产党员先进性教育活动给予高度评价。4月28日,学院保持共产党员先进性教育活动学习动员阶段总结大会暨分析评议动员大会召开。党委书记、院长王超作了学习动员总结报告和评议阶段的动员报告。6月6日,活动按期转入整改提高阶段。

【“三项学习教育”活动】2005年7—12月,为贯彻落实中发〔2005〕29号文件精神,学校集中开展“三项学习教育”活动,重点是解决学校办学方向、学科建设和学科带头人培养使用的问题,尤其是哲学社会科学工作和队伍建设中存在的突出问题,形成了“围绕汽车学科构建学科链”的办学思想,对在教学中有违背马克思主义的错误观点的问题、师德师风问题、教书育人问题、学术问题等进行了深入研究,切实促进学校哲学社会科学工作上质量、上水平。

【深入学习实践科学发展观活动】2009年3月,根据中央和省委的有关精神,学校召开党委会专题研究部署学校学习实践科学发展观活动,制定了《中共湖北汽车工业学院

委员会深入学习实践科学发展观活动实施方案》，成立湖北汽车工业学院深入学习实践科学发展观活动领导小组、办公室及3个工作专班。这次学习实践活动紧紧围绕“党员干部受教育，科学发展上水平，人民群众得实惠”的总体要求，牢牢把握“坚持解放思想、突出实践特色、贯彻群众路线、正面教育为主”的原则。经过共同努力，学习实践活动基本实现了“明确发展思路、解决突出问题、创新体制机制、促进科学发展”的主要目标，广大党员、干部把参加学习实践活动作为增强党性修养、提高综合素质的难得机遇，积极投身学习实践活动，向师生交出了一份合格答卷。

【创先争优活动】2010年9月，根据湖北省委有关部署，学校启动创先争优（创建先进基层党组织、争当优秀共产党员）活动。活动以创建“五好”基层党组织、争当“五个模范”共产党员为主要内容，紧紧围绕“五个基本”、“七个体系”、“8+1”行动计划等重点工作，以“四工程、一岗位”为载体，分类有序开展，推动基层党组织和广大党员在实践中建功立业，为建设“特色鲜明、国内知名品牌的工程技术大学”提供坚强的组织保证。

【“两访两创”活动】2011年9—12月，根据鄂高工委〔2011〕41号文件要求，在全校开展“两访两创”活动，活动以“交流思想、立德树人、尊师爱生、促进和谐、创先争优、推动发展”为主要任务，以“教师全覆盖、学生全覆盖”为基本要求，以“干部转变作风、教师教书育人、大学生成长成才”为主题，以实现学校“十二五”良好开局和办人民满意的教育为目标，以落实“8+1”行动计划为载体，结合“五好领导班子”创建工作，进一步增强广大干部、党员和教师做群众工作的能力，提高学校党建工作水平，提高教育质量，提高育人水平。学校有关案例获省高工委书记亲笔批示，在全省高校中推广学习。

【党的群众路线教育实践活动】2013年7月，根据中央精神和省委统一部署，学校作为湖北省第一批教育实践单位，开展以“为民务实清廉”为主要内容的党的群众路线教育实践活动。校党委严格落实省委有关要求，扎实开展好学习教育听取意见、查摆问题开展批评、整改落实建章立制3个环节的工作。为确保活动取得实效，学校党委坚持做到“三个深入”和“四项公开”，即深入进行理论学习、深入开展意见征求、深入开展批评与自我批评，公开民意测评结果、公开群众反映的意见、公开整改方案和公开校领导整改措施。通过开展教育实践活动，学校四风问题得到有效整治，边查边改工作取得实效，全体党员领导干部进一步净化内心、振奋精神，把“为民务实清廉”的要求内化于心、外化于行，积极投身于“汽院梦”的攻坚实战中，切实促进了学校各项事业的进一步发展。

【“三严三实”专题教育】2015年5月，根据《关于在全省县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育实施方案》（鄂办发〔2015〕22号）精神，学校在全校处级及以上领导干部中开展了“三严三实”专题教育，对照“严以修身、严以用权、严以律己，谋事要实、创业要实、做人要实”的要求，聚焦对党忠诚、个人干净、勇于担当，着力解决领导干部自身存在的不严不实问题，努力在深化“四风”整治、巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果上见实效，在守纪律讲规矩、营造良好政治生态上见实效，在真抓实干、推动改革发展稳定上见实效。这次专题教育突出问题导向，通过组织专题研学、开展专题问卷调查、进行专题调研、讲专题党课、进行专题梳理问题、举办处级干部学习研讨班、编印学习体

会文集、开展专题交流、召开专题民主生活会等具体措施,将各项要求落到实处,并从着力抓好领导班子作风建设、加强理论学习、进一步完善内部管理制度建设、加强干部人事工作、加强教学与学生工作、学校有关重大事项的推进6个大的方面进行了整改,对处级以上领导干部在思想、作风、党性上又一次进行了集中“补钙”和“加油”,使处级以上领导干部绷紧了政治纪律和政治规矩这根弦,使深化党风廉政建设有了更加明确的方向。

【“两学一做”学习教育】2016年,根据中央、省委统一部署,学校面向全体师生党员开展“两学一做”(学党章党规、学系列讲话,做合格党员)学习教育活动。本次教育活动旨在解决部分党员理想信念模糊动摇、党的意识和党员意识淡化、精神不振等问题,活动要求广大党员干部要对照党章党规严明规矩、树立规范、明确标准,切实把合格的标尺立起来,把做人做事的底线画出来,把党的先锋形象树起来,用行动体现信仰信念的力量。这是将党内教育从“关键少数”向广大党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸的重要举措,“两学一做”自此作为“三会一课”基本内容固定下来。活动期间,学校认真制定了方案,集中组织“三辅导一展览”活动,深入开展组织整建、思想整顿、作风整肃、问题整改等工作,努力使广大党员进一步增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚定理想信念、保持对党忠诚、树立清风正气、勇于担当作为,充分发挥先锋模范作用。

【“不忘初心、牢记使命”主题教育】2019年,学校按照省委部署,在第十巡回指导组的精心指导下,开展了第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育活动,认真落实“守初心、担使命、找差距、抓落实”的十二字总要求,力戒形式主义和官僚主义,坚持对焦“四项措施”,突出“四个到位”,坚持将主题教育与学校当前中心工作相结合,与学校加强内涵建设、提高人才培养质量目标相结合,认真部署、统筹推进,主题教育启动迅速、推进有序、氛围浓厚、成效显著,受到师生的广泛好评。主要做法:一是高度重视、精心组织,做到主题教育导向准;二是全面覆盖、形式多样,做到学习教育不断线;三是有的放矢,直面痛点,做到调研问题见真章;四是刀刃向内、自我革命,做到检视问题靶向准;五是全程督办、一抓到底,做到整改落实见实效。通过主题教育活动,进一步提高了党员干部的理论素养、坚定了党员干部的理想信念、激发了党员干部的履责热情、强化了党员干部的宗旨意识、把稳了党员干部的廉政本色。

【党史学习教育】2021年是中国共产党成立100周年,为深入学习领会习近平总书记关于党史的重要论述,学习传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神,深刻领会中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,学校以“七抓七聚焦”为特色,以“三个强化”为抓手,通过学、唱、讲、做多种途径,在全校范围内创造性地开展党史学习教育,强化活动载体、责任落地、学做结合,确保党史学习教育取得扎实成效,党员干部带头落实“我为群众办实事”活动,用心用情用力解决好师生“急难愁盼”问题,引导广大党员坚定理想信念,纵深推进全面从严治党。

第二章 党的组织建设

第一节 领导班子建设

在50年的发展历程中,学校建立了一支信念过硬、政治过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬的领导班子,带领学校事业不断向前发展。学校党政领导班子建设主要经历了3个阶段。

一、初始创业时期(1972—1983年)

1972年12月至1978年5月,由二汽临时党委领导。1972年11月,二汽总指挥部副总指挥长马学礼兼任业余工大校长,设备修造厂厂长张善堂兼任红卫分校校长,设备制造厂厂长郭宝升兼任六堰分校校长,日常行政工作由季峻、奚振华负责。1973年4月,二汽副厂长康志荣接替马学礼任业余工大校长,黄正平为副校长,主持学校日常工作;9月,发动机厂厂长毛德犹兼任业余工大花果分校校长。1973年4月,郁洪珍任中技校副校长,筹建中技校。1974年11月,洪奇调任中技校校长。1975年1月,陶棣调任二汽工大第一副校长;9月,李东波接替康志荣兼任校长。1978年2月,孟少农兼任二汽工大校长。

1978年5月—1982年4月,由中共二汽技术教育处委员会领导。1978年5月,二汽副厂长、总工程师孟少农任二汽工大校长,洪奇任技术教育处处长,陶棣、王学文、马超志、郁洪珍、徐家煌等任副处长,分别主管二汽工大、二汽中专、二汽技校和技术教育处工作。1980年4月,增补刘锴夫、季峻任二汽工大副校长;6月,二汽标准件厂党委副书记王振敏调任二汽工大副校长,9月,改任技术教育处党委副书记。

1982年4月—1983年7月,由职工大学党委领导。1982年4月,职工大学与技术教育处分开,成为独立的办学单位,并组建领导班子。1982年4月,孟少农继续兼任职工大学校长;5月,洪奇任职工大学、二汽中专党委书记,王振敏任职工大学、二汽中专副校长和党委副书记,负责学校行政全面工作;刘锴夫、王学文、季峻、马超志任职工大学、二汽中专副校长。1983年2月,副校长季峻负责学校行政全面工作,副书记王振敏负责党务工作。

1983年7月,经国务院批准,湖北汽车工业学院在职工大学和中技校办学的基础上成立,由中国汽车工业公司与湖北省人民政府双重领导,以中国汽车工业公司领导为主(第二汽车制造厂管理)。

二、探索前进时期(1984—2006年)

1984年4月,二汽副厂长孙宏俊兼任湖北汽车工业学院党委书记,二汽副总工程师许政润兼任湖北汽车工业学院院长,季峻、刘开明任湖北汽车工业学院副院长,冯炳炎任湖北汽车工业学院党委副书记。

1984年3月,汽车工业管理干部学院(以下简称管理干部学院)成立。9月,东风汽车联营公司董事长李惠民任管理干部学院名誉院长,二汽副厂长李文华兼任管理干部学院院长,方启、张广顺任管理干部学院副院长,技术教育处副处长徐家煌兼任管理干部学院副院长。

1984年10月,吴钹调任湖北汽车工业学院党委书记。

1985年11月,冯友仁兼任管理干部学院院长,张广顺、陈广文任管理干部学院副院长,陈广文兼任管理干部学院党委副书记。1986年5月,徐文德任湖北汽车工业学院副院长;8月,余钟仁任湖北汽车工业学院副院长。

1986年9月,湖北汽车工业学院、汽车工业管理干部学院、二汽职工大学、二汽中等专业学校、二汽职工中等专业学校合并,实行联合办学,对外五块牌子,对内一个班子一套机构,统称湖北汽车工业学院。吴钹任党委书记,许政润兼任院长,冯炳炎任党委副书记,季峻任常务副院长,徐文德、张广顺、余钟仁、曹欧任副院长。吴钹主管党政全面工作。1988年9月,许政润辞去兼任院长职务,吴钹兼任院长。1990年8月,吴钹辞去兼任院长职务,季峻任院长。1992年10月,吴钹离休,任学校顾问,李建志任党委书记,冯炳炎调离。1993年7月,周世全任副院长。1995年3月,鄢本鹏任党委副书记,阎良进任副院长,周世全不再担任副院长,徐文德离职休养;9月,郭吕梁任副院长。1996年4月,曹欧退休;9月,沈炳生、黄志文任副院长;12月,张广顺退休。1998年3月,朱斌任副院长;4月,刘开明任院长,季峻改任专务院长,王超任党委副书记;12月,季峻退休。1999年11月,王广畔任党委书记兼院长,王超兼任纪委书记,陶健民、陈永任副院长,李建志、刘开明、鄢本鹏、郭吕梁、黄志文、朱斌等被免职。2002年4月,王超任院长,王广畔不再兼任院长;7月,赵鹏飞任党委副书记;10月,董仕节任副院长。2003年6月,王广畔不再担任党委书记;9月,赵鹏飞兼任纪委书记。2004年6月,赵百代任湖北汽车工业学院专务副院长。2005年2月,王超任党委书记;9月,简炜任副院长。

三、开放发展时期(2007—2022年)

2007年1月,学校正式移交湖北省人民政府管理;4月,董仕节任院长;9月,沈炳生调任东风汽车公司高级技工学校校长;10月,毛高波任副院长。2008年1月,省委组织部下发通知,明确学校党组织由十堰市委领导和管理,学校党委书记、副书记、纪委书记、院长、副院长及相应的院领导职务列入省委管理;6月,省委正式任命了划转后的学校党委、行政领导班子,王超为党委书记,胡仲军为院长,董仕节调任湖北工业大学副校长,赵鹏飞为党委副书记,王天祥为党委副书记、纪委书记,简炜、毛高波、罗永革为副院长,陶

健民、陈永为副院级调研员。2012年5月,陶健民因病去世。2013年3月,吴冰任纪委书记,赵鹏飞调任湖北医药学院党委副书记、纪委书记,王天祥退休;7月,钟毓宁任党委副书记、院长。2014年5月,杨立志任党委副书记。2015年7月,程红兵任党委书记,王超不再担任党委书记。2016年3月,张友兵任副院长;11月,陈永退休。2017年4月,省委组织部调湖北工业职业技术学院陈海峰到校工作;5月,吴冰调任汉江师范学院纪委书记;6月,毛高波退休;11月,林雪荣任学院纪委书记。2020年4月,罗永革退休;7月,林雪荣兼任省监察委员会驻湖北汽车工业学院监察专员;12月,张文学任党委副书记、院长,钟毓宁调任湖北广播电视大学党委副书记、校长。2021年2月,张红霞任市委常委、副院长;6月,高刃任市委常委、副院长;7月,李涛任党委副书记;10月,简炜、杨立志到龄退出管理岗位;11月,省委组织部批复同意王镇、王文山为市委常委。

第二节 干部队伍建设

高校干部是高校不断发展的中坚力量,是培养国家栋梁之材的基本保障。学校重视加强干部队伍建设,根据学校发展需要,积极开展干部选拔任用和培育管理工作。

1990年,学校加强改进领导干部的考核工作,不断完善考核办法,突出尊重民意和社会公论。干部实行任期制、聘任制,干部交流和能上能下在实践中也初步体现。

1994年,学校积极探索干部工作的新方法,注重对年轻干部的培养、考察和使用。系部班子成员实行选聘制,系部教研室主任由任命制改为系部主任聘任制;适度授权校产、总务系统管理自己的干部。出台《湖北汽车工业学院关于加强科级干部管理的若干规定》,使科级干部管理规范、制度化,完善竞争机制和激励机制。

1995年,干部考核突出主管领导意见、群众公论和业绩考核。考核优秀的干部考虑提拔使用,不胜任的干部免职。

1996年,出台《湖北汽车工业学院“九五”后备干部队伍建设规划》《湖北汽车工业学院关于选拔培养后备干部的办法》《湖北汽车工业学院科级干部管理暂行办法》《湖北汽车工业学院后备干部队伍建设管理办法》等多个文件,初步建立院级、处级、科级后备干部队伍人才库。同时,在干部考核中突出“评建”,采取单位交叉互评的形式。同年开始选派部分机关干部到系、部担任班主任。

1997年,严抓干部队伍建设,从德、能、勤、廉、绩5个方面对干部进行立体化民主考核,考核结果同本人见面,做到奖惩分明。

1998年,修订《湖北汽车工业学院科级干部管理暂行办法》。同时结合机构改革,对32名党政干部进行交流调整。在年度考核工作中,坚持奖优罚劣的原则,对考核优秀的干部提出奖励方案,对业绩平平的干部提出诫勉和警示。

2001年修订《湖北汽车工业学院干部管理暂行办法》,对任期满3年的处科级干部进行德、能、勤、绩考核,考核分优秀、胜任、基本胜任、不胜任4个等次,考核结果进入个人档案。

2003年,依据东风公司有关薪酬体制改革文件精神,按照按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘任、严格考核、合约管理的原则,在干部人事方面制定出台一系列文件,基本做到“三制一分一脱钩”,即党政管理人员实行职员制,教师及其他专业技术人员实行职务聘任制,工勤人员实行劳动合同制;教师及其他专业技术人员的专业技术职务实行“评”与“聘”分开;党政管理人员的专业技术职务与岗位聘任脱钩。

2006年,为进一步深化干部制度改革,促进年轻干部成长和干部队伍的新老交替,经过充分调研,实行中层干部退出机制。处级干部男性年满57周岁、女性年满52周岁,科级干部男性年满55周岁、女性年满50周岁,可以转入非领导职务。

2010年,按照中组部、省委组织部相关要求,成立干部人事档案审核工作领导小组,制定《中共湖北汽车工业学院委员会领导干部档案审核工作实施方案》,对科级以上干部、副高职称以上人员的档案材料进行全面收集,对处级干部的档案进行逐一整理。为贯彻民主集中制原则,完善党内民主决策机制和干部选拔任用机制,出台《湖北汽车工业学院党委常委会讨论决定干部任免实行票决制办法(试行)》。按照干部管理权限,处级干部的任免由校党委常委会讨论,以无记名投票(票决)方式作出任免决定。

2013年,出台《湖北汽车工业学院处科级领导干部选拔任用工作办法》,规定选拔任用领导干部必须把握好“信念坚定”“为民服务”“勤政务实”“敢于担当”“清正廉洁”5条标准。

2014年,加强干部队伍建设,开展中层干部换届工作。经过先后5轮次严格的选任程序,一批年富力强的领导干部走上行政领导岗位,提拔处级干部26人。28名二级学院院长中,45岁周岁以下的有10人,具有博士学位8人,具有教授职称13人;60名职能部门处级干部中,45岁周岁以下的有26人,占43.3%,其中正处级干部15人。经过换届,中层干部队伍的年龄结构、学历职称结构得到优化,党政管理干部队伍的活力、能力和素质得到很大提升。同时,集中开展科级干部选任工作,打通各类人员之间的晋升渠道,46名职员制管理下符合条件的各类管理、专业技术人员调整或晋升到干部岗位上,13名辅导员得到职务晋升。同年6月,为提升学校干部队伍素质,强化干部培训实效,将郧西县委党校定为干部培训基地。

2018年,进行中层干部换届。平职调整中层干部34人,其中正职19人、副职15人。选拔任用28名中层干部,其中正职7人、副职21人。19名中层干部退出领导岗位。一大批年轻干部进入学校干部队伍,学历结构、年龄结构得到进一步改善,干部梯队形成。

2019年7月,在北京理工大学举办为期4天的管理干部高级研修班,研修内容包含新时代高等教育发展的新形势、北京理工大学的先进办学经验,校领导、中层干部近80人参加。同年12月,出台《湖北汽车工业学院关于激励干部担当作为的实施意见》,从加强教育引导、着力增强本领、坚持严管厚爱、严肃追责问责等方面激励干部担当作为。

2021年,出台《湖北汽车工业学院中层干部选拔任用工作细则(试行)》《湖北汽车工业学院中层干部选拔任用工作纪实办法》《湖北汽车工业学院中层领导干部任职试用期实施办法》《湖北汽车工业学院中层领导干部兼职管理暂行办法》《湖北汽车工业学院教

职工因私出国(境)管理办法》,为进一步做好干部选拔任用工作提供制度保障和工作依据。

学校重视对干部的培养和使用,积极选派干部参加挂职、博士服务团、精准扶贫、乡村振兴工作。根据湖北省委、十堰市委、东风汽车公司等上级要求,自1988年起,学校先后选派韩玉麟、李光耀、王超、李房春、孔炎清到郧西县任科技副县长,选派徐翔、孙峰到张湾区任科技副区长,选派肖海波到茅箭区任科技副区长,选派杨明到谷城县任科技副县长,选派黄进涛到十堰市经济技术开发区任党委委员、管委会副主任。根据团省委相关要求,自2012年起,选派王生怀、胡明茂、周学良等23人次参加湖北省博士服务团工作。按照省委省政府、市委市政府相关要求,自2015年起开展精准扶贫对口帮扶和乡村振兴工作。除每年投入固定帮扶资金外,2017年学校成立了精准扶贫工作领导小组,组织选派2名干部赴郧西县羊尾镇石门村开展驻村工作。2021年,成立乡村振兴定点帮扶工作领导小组。同年7月,选派6名干部组成2支工作队,分赴郧西县涧池乡孤山村、房县土城镇土城村开展乡村振兴工作。

截至2022年6月,学校有校领导10人,处级干部107人(含2名党委常委)。处级以上干部中具有高级职称65人。有科级干部117人。

第三节 党员代表大会

1983—2022年,学校共召开6次党员代表大会,选举产生了湖北汽车工业学院6届委员会。

中国共产党湖北汽车工业学院第一次代表大会于1983年3月30—31日召开。出席大会的正式代表44人,代表123名党员。王振敏代表党委作工作报告。全体代表对工作报告进行了审议。大会选举产生中共湖北汽车工业学院第一届委员会和第一届纪律检查委员会。第一届党委由王振敏、季峻、刘锸夫、赵智谋、李振华组成,王振敏任党委副书记。第一届纪律检查委员会由刘锸夫、何其超、赵智谋、郝士彦、魏大镛组成,刘锸夫任书记。

中国共产党湖北汽车工业学院第二次代表大会于1986年12月25—27日召开。出席大会的正式代表65人、列席代表14人、特邀代表13人,代表332名党员。大会以中国共产党第十三次全国代表大会的精神为指导方针,根据全面改革的要求,分析5所院校合并后的形势,认真总结经验教训,确定5所院校的发展规划,动员全校党员和教职工,全面开创5所院校共同发展的新局面。会上,吴锸代表学校第一届党委作了题为《加强团结,坚持改革,为开创湖北汽车工业学院新局面而奋斗》的工作报告,冯炳炎作了关于《加强学院社会主义精神文明建设》的报告,徐文德作了《湖北汽车工业学院“七五”发展规划》的报告,赵智谋作了《全党动员,不间断地抓好党风建设》的纪检工作报告。大会审议以上几个报告,选举产生中共湖北汽车工业学院第二届委员会及第二届纪律检查委员会。第二届党委由吴锸、冯炳炎、季峻、徐文德、张广顺、余钟仁、李振华组成,吴锸任书

记,冯炳炎任副书记。第二届纪律检查委员会由冯炳炎、张广顺、赵智谋、郝士彦、何其超组成,冯炳炎兼任书记,赵智谋任副书记。

中国共产党湖北汽车工业学院第三次代表大会于1990年12月25—27日召开。出席这次大会的正式代表69人、列席代表11人、特邀代表8人,代表288名党员。大会遵循党的十三届四中、五中、六中全会精神,认真总结4年来学校在党的思想政治工作和精神文明建设以及教改、教学、科研、后勤管理工作方面的成绩和经验,分析学校面临的形势,找出差距,明确任务,制定发展方针和奋斗目标,加快改革进程,使学校在“八五”期间的各项工作提高到一个新水平。吴鋐代表第二届党委作了《认清形势,深化改革,为全面实现学院的转型而奋斗》的工作报告。潘瑾义作了《抓好党风建设,严肃党纪,为保证学院工作目标的实现而奋斗》的纪检工作报告。大会审议和讨论以上报告,选举产生中共湖北汽车工业学院第三届委员会及第三届纪律检查委员会。第三届党委由吴鋐、冯炳炎、季峻、徐文德、张广顺、余钟仁、曹鸥、张文元、万鑫海组成,吴鋐任书记,冯炳炎任副书记。第三届纪律检查委员会由张文元、潘瑾义、卜文义、李振华、韩玉麟、易正书、周述积组成,张文元任纪委书记。

中国共产党湖北汽车工业学院第四次代表大会于1995年10月5—8日召开。出席这次大会的正式代表90人、列席代表13人、特邀代表12人,代表360名党员。李建志代表第三届党委作了题为《全党动员,振奋精神,投身学院第三次创业》的工作报告,张文元作了题为《深化学院改革,为党风廉政建设跃上新台阶而努力奋斗》的纪检工作报告。大会审议和讨论以上报告,选举产生中共湖北汽车工业学院第四届委员会及第四届纪律检查委员会。第四届党委由李建志、季峻、鄢本鹏、余钟仁、张文元、闫良进、郭吕梁、韩玉麟、刘建奇组成,李建志任书记,鄢本鹏任副书记。第四届纪律检查委员会由张文元、王安棣、王超、沈炳生、桂定一、潘瑾义、刘芳林组成,张文元任纪委书记。

中国共产党湖北汽车工业学院第五次代表大会于2009年12月25—27日召开。出席大会的正式代表120人、特邀代表30人,代表1143名党员。大会认真回顾和总结第四次党代会之后学校在教学、科研、社会服务以及党的建设、思想政治工作等方面取得的成绩,分析当前学校面临的新形势,明确学校今后一个时期事业发展的指导思想、基本原则、目标和任务。王超在会上作了题为《坚持科学发展促进学校和谐,为建设特色鲜明、国内知名品牌的工程技术大学而努力奋斗》的报告。王天祥代表第四届纪律检查委员会向大会作了工作报告。大会选举产生中共湖北汽车工业学院第五届委员会、常务委员会及第五届纪律检查委员会。第五届党委由于晓茹、毛高波、王超、王镇、王天祥、付永昌、李房春、杨立君、沈国助、肖生发、肖俊涛、陈海峰、罗时军、赵鹏飞、曾大新、蒋伟荣、简炜组成。党委常委由王超、赵鹏飞、王天祥、简炜、毛高波、付永昌、陈海峰组成。王超任党委书记,赵鹏飞、王天祥任副书记。第五届纪律检查委员会由于晓茹、王天祥、张忠玲、李正桥、周鹏组成,王天祥任书记,于晓茹任副书记。

中国共产党湖北汽车工业学院第六次代表大会于2021年11月5—7日召开。出席这次大会的正式代表170人、列席代表31人,代表1942名党员。程红兵代表第五届党委

在会上作了题为《坚持立德树人、聚力内涵发展,为建设国内一流应用研究型大学而努力奋斗》的报告,对学校过去12年的工作进行了回顾和经验总结,强调必须始终坚持党的领导,必须始终坚持立德树人,必须始终坚持不懈奋斗,必须始终坚持改革创新,必须始终坚持凝聚师生。报告分析了学校新发展阶段面临的形势与战略目标定位,提出新发展阶段学校发展的战略目标:围绕建设国内一流应用研究型大学,实施三步走战略,即第一步,到2025年,实现大学更名,成为国内一流学科建设高校,学校办学特色更加鲜明,综合实力大幅跃升;第二步,到2030年,一流学科建设取得明显成效,成为博士学位授予单位和高水平应用型大学,学校办学优势更加明显,综合实力稳步提升;第三步,到2035年,一流学科建设取得瞩目成效,学校办学优势进一步凸显,综合实力进一步提升,成为国内一流应用研究型大学。林雪荣代表第五届纪委在会上作了题为《强化监督执纪、坚守责任担当,为建设国内一流应用研究型大学提供坚强保障》的报告,对12年来学校认真落实全面从严治党各项要求,扎实推进党风廉政建设工作进行了回顾,认为坚持党的领导是推进全面从严治党的政治保证,坚持责任担当是落实管党治校要求的关键所在,坚持惩防并举是实现标本兼治的根本途径,坚持与时俱进是深化改革创新的动力之源,坚持正人先正己是锻造过硬队伍的先决条件。明确了未来5年纪检监察工作任务:高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,全面落实管党治党、从严治党战略部署,立足新发展阶段,贯彻新发展理念,长期坚持稳中求进总基调和严的主基调,以更加坚定的政治信念和百折不挠的斗争精神,忠诚履职担当,系统精准施治,为建设国内一流应用研究型大学营造更加风清气正的政治生态环境。大会差额选举产生中国共产党湖北汽车工业学院第六届委员会和第六届纪律检查委员会。第六届党委由王镇、王文山、王生怀、计毅波、朱战炜、刘红胜、孙峰、李涛、李正桥、李秀峰、李新伟、杨长春、杨高举、张默、张元好、张文学、张红霞、陈宇峰、陈海峰、林雪荣、原刃锋、高刃、陶伟、韩晓、程红兵组成,程红兵任党委书记,张文学、李涛任副书记。第六届纪律检查委员会由王关锋、成继平、杜祥军、杨波、邱谦、林雪荣、周明智、胡明茂、韩晓组成,林雪荣任书记,韩晓、王关锋任副书记。

第四节 基层党组织建设

1972—1975年,学校处于建校初期,受二汽临时党委领导。

1975年3月15日,工大党总支成立。由于党员总体数量较少,下辖党员人数较多的系部单独成立党支部,人数少的单位则共同成立联合党支部。随着党员人数逐步增多,各系陆续单独成立党支部。为满足发展学生党员的需要,各系党支部后改设为党总支,下设教工党支部和学生党支部,机关科室仍以联合党支部居多。

1994年,完善基层支部、总支建制,制定学校党委基层组织考核指标体系,督促党组织突出围绕教学、科研、学生教育等中心任务开展党建工作。同年9月,学校汽车系党总支被湖北省高工委授予“高校先进党组织”光荣称号。

1998年,修订基层党组织考核指标体系,严格基层党组织考核工作,认真贯彻《中国

共产党普通高等学校基层组织工作条例》。同年10月对全校13个总支(支部)进行换届选举,调整和充实部分基层组织的负责人和成员。

2000年1月,调整各党总支(支部)的设置,调整后学校党委下设党总支9个、直属党支部10个。

2004年9月,撤销外语系直属党支部,成立外语系党总支,下辖教工党支部和学生党支部。同年12月,为加强对北京教学部党员的日常教育和管理,做好青年学生的培养和发展工作,成立北京教学部党支部。

2005年4月,中共湖北汽车工业学院科技学院总支部委员会成立,陈永兼任党总支书记。

2006年5月,本着“相对集中,方便工作,合理设置”的原则,学校对全校基层党组织设置进行调整与集中换届,设14个党总支和9个直属党支部。

2009年1月,基层党组织随学校机构设置的变化再度调整,学校党委下设3个分党委、13个党总支、2个直属党支部。

2013年11月,机械工程系党总支、材料工程系党总支、汽车工程系党总支撤销,改设为分党委。人文社科系党总支更名为马克思主义学院党总支,外语系党总支更名为外国语学院党总支,理学系党总支更名为理学院党总支。其他党组织设置不变。

2014年9—11月,全校17个二级单位基层党组织(科工贸总公司党总支已撤销)经充分准备和酝酿后,在10月陆续召开党员大会,完成了换届选举工作。至此,学校党委下设分党委6个、党总支9个、直属党支部2个。

2017年7月,学校对现有机构和二级基层党组织进行调整。本次调整撤销机关一、机关二、机关三党总支,成立机关分党委。机关分党委下设8个支部。调整后的学校二级基层党组织共计15个,其中分党委7个,党总支6个,直属党支部2个。

2018年10—12月,15个二级党组织和所有基层党支部进行了集中换届,选举产生了新一届班子成员。同年10月,成立党委直属汽车工程师学院党支部。杨亚会任党支部书记。至此,学校党委下设二级党组织16个,其中分党委7个,党总支6个,直属党支部3个。

2020年4月,成立湖北汽车工业学院襄阳产学研基地,设中共湖北汽车工业学院襄阳产学研基地支部委员会(以下简称襄阳基地党支部),隶属于机关分党委。5月,为加强对离退休党员的教育管理,将离退休党总支改设为分党委。11月,将马克思主义学院、外国语学院、理学院3个党总支改设为分党委,增设研究生工作处分党委、艺术与设计学院分党委。至此,学校党委下辖二级党组织18个,其中分党委12个,党总支3个,直属党支部3个。

2021年5月,理学院分党委更名为数理与光电工程学院分党委,体育课部党支部更名为体育部党支部。7月,成立中共湖北汽车工业学院襄阳产学研基地委员会(以下简称襄阳产学研基地分党委),撤销襄阳基地党支部。成立中共湖北汽车工业学院武汉产学研基地委员会(以下简称武汉产学研基地分党委)。至此,学校党委下设二级党组织为20个,其中分党委15个,党总支2个,直属党支部3个。

2021年9—11月,全校所有届期已满基层党支部完成换届,部分二级党组织对所辖支部设置进行调整。至此,学校党委下设20个二级党组织,其中分党委15个、党总支2个、直属党支部3个;基层党支部83个,其中教工党支部20个,教师党支部22个,离退休党支部9个,学生党支部32个。

第五节 党员队伍建设

一、持续壮大党员队伍

建校50年来,学校始终坚持遵循中央在不同历史时期和发展阶段确定的党员标准、发展党员政策和党员教育管理方式,始终坚持围绕中心任务和工作大局,不断为党组织补充新鲜血液,不断完善党员教育管理制度和方式,激励广大党员善作敢为,扎实推进党员队伍建设。

(一)队伍不断壮大

表 8-2-1 1979—2022 年发展党员情况统计表

年份(年)	发展党员数(人)	年份(年)	发展党员数(人)	年份(年)	发展党员数(人)	年份(年)	发展党员数(人)
1979	3	1990	10	2001	164	2012	797
1980	1	1991	11	2002	116	2013	346
1981	9	1992	28	2003	182	2014	300
1982	7	1993	35	2004	279	2015	299
1983	5	1994	20	2005	280	2016	221
1984	15	1995	32	2006	332	2017	266
1985	48	1996	72	2007	340	2018	286
1986	36	1997	88	2008	305	2019	401
1987	39	1998	68	2009	531	2020	386
1988	34	1999	63	2010	459	2021	647
1989	7	2000	79	2011	867	2022	486

党的十一届三中全会开启了改革开放的历史新时期,也开启了中国共产党党员队伍建设的历史新时期。1979—1985年,中央明确了新时期党的组织路线和发展党员的指导思想和要求,强调要把具有高度政治觉悟和各种专业才能的先进分子吸收到党内。遵照上述政策主张,1985年6月15日,学校制定了《关于大量吸收优秀知识分子入党问题的八项规定》,一大批知识分子陆续进入党内,学校党员队伍结构有了较大的变化。1984—1988年共发展党员172人,较上一个五年有大幅增长,其中知识分子占大多数。

根据1988年全国组织工作会议提出的“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的十六字方针,学校在强调积极发展党员的同时,更加注重党员标准,严把入口关,

1989—1991年发展党员28人,数量出现明显回落。此后10年中,根据1990年中央颁发的《中国共产党发展党员工作细则(试行)》,学校发展党员数量保持平稳有序增长。

2000—2012年,学校继续贯彻十六字方针,严格按照建设一支素质优良、结构合理、规模适度、作用突出的党员队伍要求,做好在高知群体和青年学生中发展党员工作。随着办学规模扩大,发展党员数量增幅也显著增长,并在2011年、2012年达到最高峰,年发展党员800人左右。新发展党员的质量不断提高,党员学历、年龄等结构进一步优化,高学历水平、高职业素质的党员大幅增加,年轻党员、女性党员和少数民族党员的数量稳步增加。

2013年1月,中央提出“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的新十六字总要求,并对发展党员工作实行了总量调控。学校认真落实有关要求,严格把关,优中选优,当年发展党员346人,较2011年减少约三分之二。此后5年,即2013—2018年,每年发展党员数量保持在200—300人。

2019年,应上级党组织关于进一步做好在优秀青年教师和大学生中发展党员工作的意见和要求,学校加大在青年学生中发展党员的力度,全年发展党员401人,较上一年度增幅40%,有效充实了党员队伍。

2021年,在建党100周年之际,为满足先进分子踊跃申请入党的强烈愿望,发展党员数量再次迎来一个高峰,全年发展党员647人。

截至2021年12月31日,全校共有党员1937人,其中教工党员638人,学生党员1090人,离退休党员209人。

(二) 制度逐步完善

从发展党员的过程来看,学校发展党员的程序持续规范和完善,入党考核更加严格,培训内容不断丰富,课程设置逐步灵活。

1995年,根据中央颁发的《中国共产党发展党员工作细则(试行)》,学校在实践中对发展党员工作逐步进行完善和规范,制定了学生党员发展程序,从群团推优到党校培训,从一般考察到重点培养,形成了一套完整的制度规范。

1996年学校印发《湖北汽车工业学院学生入党积极分子和党员培训工作条例》,进一步规范推优和入党前教育培训工作,加强青年学生积极分子队伍建设。

1997年开始,发展党员采取两级培训的模式,入党积极分子培训由团委承担,发展对象培训由组织部承担。

1998年,根据党的十四大对党员队伍建设和党员标准提出的新要求,学校印发了《湖北汽车工业学院培养入党积极分子和发展党员工作细则》,对入党积极分子的确定、培养和考察,发展对象的审查,预备党员的接收和转正等各个环节和程序做了进一步规范。

2007年,学校修订印发《中共湖北汽车工业学院委员会发展党员工作细则(试行)》,加强了对院系发展党员工作的指导。

2009年,学校党委授予全部院系分党委(党总支)发展学生党员的权限,促进基层党组织发展党员工作的高效开展。

2010年5月,学校印发《中共湖北汽车工业学院委员会关于进一步加强和改进在大学生中发展党员工作和学生党支部建设的意见》,提出学生党员队伍建设的量化目标,进一步明确了在大学生中发展党员工作和大学生党支部建设的基本要求。进一步调整和丰富了发展对象的培训课程内容和形式。同时,重点做好党外高级知识分子的培养和考察工作,要求各基层党组织书记要主动联系一名非党的“三高(高学历、高职称、高职务)”人士,进一步改善学校教职工党员队伍结构。

2012年,学校进一步提高对党员发展材料的要求,从内容真实性、格式规范性、条目完整性等多方面加强审核,集中清理出一批不合格志愿书、考察表等材料,并限期整改,以此来敦促各基层党支部进一步加强把关,严格发展党员流程的规范性,确保新发展党员的质量。

2016年,在全校范围内开展发展党员工作专项检查活动,对2014年6月之后发展党员的程序规范性、档案完整性和入党积极分子培养考察教育工作进行检查。

2017年,落实中共中央新修订的《中国共产党发展党员工作细则》要求,学校启用新版的“积极分子和发展对象考察表”,制作新版的党员档案袋,下发党员发展流程图。

2019年,党员发展对象培训班首次邀请优秀学生党员以自身经历和事迹为例,为学员现身说法,示范如何做一名合格的大学生党员。

2020年,因新冠肺炎疫情影响,发展对象培训采取线上线下相结合的模式。

2021年,结合党史学习教育主题,特邀离退休老教师邱春正为师生讲述党史校史,反响热烈。

2022年,为加强对院系发展党员工作的指导,党委组织部牵头编写《湖北汽车工业学院发展党员工作手册》,就发展党员全流程、组织关系转接、毕业生党员档案归档等工作给予“傻瓜式”指南和说明,为基层党务工作者快速了解和掌握党员发展工作知识提供有效指导和帮助。

二、加强党员教育管理

加强党员教育管理是百年大党永葆生命力和战斗力的重要保证,学校始终坚持遵循中央和上级党组织部署,在不断的实践和探索中逐步形成了以组织生活制度为基本形式,以教育培训为重要手段,以激励关怀帮扶为动力,以发挥先锋模范作用为落脚点的党员教育管理方式。尤其是党的十八大以来,更坚持将教育融入日常、抓在经常,坚持从基础工作抓起、从基本制度严起,严格落实《中国共产党党员教育管理工作条例》,推动党员教育管理各项工作落到实处。

(一)严肃党内组织生活

学校坚持用好党内组织生活这一经常性手段,认真落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等基本制度,组织党员定期参加支部主题党日,按期交纳党费,加强党员党性锻炼。2017年5月,学校印发《中共湖北汽车工业学院委员会推进“两学一做”学习教育常态化制度化实施方案》,支部主题党日制度得以固化,成为党员教育管理的重要载体。2017年6月,学校印发《“三会一课”制度实施细则(试行)》《党员组织生活

会制度实施细则(试行)》《党员领导干部参加双重组织生活制度实施细则(试行)》《党委领导班子民主生活会实施细则(试行)》,为推进党内组织生活常态化、制度化提供了基本遵循和操作指南,进一步形成了规范党员教育管理的长效机制。2020年开始,按照上级统一部署,在全校范围内组织各级党组织书记、领导干部、专家学者、先进模范人物等开展“我来讲党课”活动,一批优秀的“微党课”为师生党员奉上了一批精神大餐。

(二)扎实推进党员教育培训

根据不同时期党的建设重点任务和学校事业发展,学校始终坚持扎实推进党员教育培训工作,不断加强对党员的政治理论、政治教育和政治训练、党章党规党纪、党的宗旨、革命传统、形势政策教育和知识技能等方面的教育,坚持用党的创新理论为广大党员凝心铸魂。从组织方式上看,坚持将集中性教育与日常教育有机结合,协同发力。建校至今,学校组织开展党内集中教育活动12次,其中由中央统一安排部署10次,由省委安排部署2次。除集中培训、集体学习、个人自学和组织生活外,近年又不断探索“课堂+基地”实践锻炼模式,如组织党员就近就便到红色基地学习、重温入党誓词、过政治生日等。从培训对象和培训频次上看,举办专题培训班成为常态化工作,学校每年分层分类举办入党积极分子、党员发展对象、支部书记、处级干部、科级干部等各类专题培训班和专题辅导报告。根据《2019—2023年全国党员教育培训工作规划》,从2020年开始学校每年组织预备党员、新任基层党组织书记集中轮训,预计于2023年前把全体党员普遍轮训一遍。从教育途径和载体上看,党员教育培训的信息化水平不断提高,载体更加丰富,途径更加多样,除了延续传统的线下集中培训,近年来开始依托信息技术手段和平台如中国教育干部网络学院、腾讯课堂等,在线上开展各类培训。培训方式也从早期单纯从教育供给面出发的填鸭式、灌输式,逐步丰富扩展为讲授式、研讨式、模拟式、互动式、观摩式、体验式等,同时充分利用“学习强国”APP、共产党员网等专门的党员教育平台和资源,加强日常培训。

(三)严格党籍和党员组织关系管理

严格遵循《中国共产党章程》和《中国共产党党员教育管理工作条例》要求,做好党籍和党员组织关系管理工作。在党籍管理工作方面,1985年根据整党活动工作要求开展了党员登记工作,全体党员全部登记,并通过总厂检查验收合格。1990年再次开展党员登记工作,全校参加党员登记的278人,准予登记276人。通过登记,对党员是否具备党员资格进行了一次审查和确认。2019年《中国共产党党员教育管理工作条例》颁布后,进一步加强了对因私出国(境)等党员党籍的管理,明确了有关申请保留党籍、恢复党籍等工作的流程。在党员组织关系管理方面,坚持以组织关系转接规范化为着力点,强化跟踪管理,严把转接关,有效提升了党员组织关系管理水平。一是严查党员转接信息。在党员组织关系转接过程中,详细询问党员及原党组织基本信息,确定党员组织关系转接的真实性、有效性,加强转接过程监管。2017年开始依托全国党员信息管理系统进行转接工作,明确线上转接的,严格转接程序办理,对未建库单位党员使用纸质介绍信进行线下转接,党员管理更加规范

有序、精准有效。二是严审党员党籍档案。按照凡转必查原则,认真审查组织关系介绍信、党员档案等材料。对于因档案材料不全、内容有问题影响到组织关系转接的,予以退回原所属党组织补全党籍资料,确保组织关系转接与党员档案管理严格规范。三是定期开展党员组织关系排查整顿。2016年根据中共中央组织部要求,在全校扎实推进党员组织关系排查、党员发展排查、党费清理等工作,确保将每名党员纳入党组织有效管理。近年来,继续定期组织开展党员组织关系摸底排查,对排查出应转未转对象,结合党员本人意愿,及时转往工作、学习单位或居住地等党组织。

(四)引导激励广大党员勇担当善作为

学校党委坚持将严管与厚爱结合,激励和约束并重,激励广大党员担当作为。一是坚持注重典型选树。2000—2021年,44个党组织和536名党员获校级“两优一先”表彰,14个党组织和16名党员获市级“两优一先”表彰,6个党组织和18名党员获湖北省教育工委表彰,1个党组织和1名党员获湖北省委“两优一先”表彰。2021年按照中央部署,开始为“光荣在党50年”老党员颁发纪念章,截至2022年7月已有51名老党员获颁纪念章。一系列荣誉表彰活动,充分发挥先进典型的激励感召、示范引领作用,大大增强了党员的荣誉感、归属感和使命感。二是加强党内关怀和帮扶,坚持从严教育管理和热情关心爱护相统一,抓好《中国共产党党内关怀帮扶办法》实施,给予党员及时、温暖、有效的关心和帮助。认真落实对老党员、困难党员等重点对象的服务措施,通过送学上门,定期开展春节、七一等走访慰问活动等方式,给予党员更多关心和照顾。2010—2022年,校管党费中用于慰问生活困难党员和老党员的开支近50万元。三是激励广大党员敢于担当、善于作为。学校始终听从党中央召唤,紧扣不同历史时期的中心任务,激励广大师生党员投身党的事业。2020年,面对新冠肺炎疫情,全校各级党组织和广大党员积极响应号召,冲锋在疫情防控第一线,踊跃参与学校和社区的抗疫工作,为疫情防控工作捐款10余万元。5个单位、56名个人获得学校表彰,另有多名师生党员获十堰市“最美战‘疫’青年志愿者”等称号。学校在做好校园内各项防控工作的同时,积极投身基层社会治理,组织全体在职教工党员下沉社区助力疫情防控、文明创建等工作,参加社区工作的党员逾3000人次,用爱与责任构筑起一座携手抗击疫情、保卫群众健康的坚固堡垒。全体校领导带头在对口包联单位周家沟社区开展“三认”(认亲、认人、认事)活动,对社区重点群体和对象开展定期帮扶,进一步发挥党员先锋模范作用。2022年,为进一步深化党史学习教育成果,推进“我为群众办实事”实践活动常态化、长效化,根据湖北省委和十堰市委统一部署,学校开展了“下基层察民情解民忧暖民心”活动,各级党员领导干部深入学院、班级、宿舍、包联社区、乡村振兴扶贫点等,深入调查研究,认真梳理了一批问题清单,着力解决了一批师生关心忧心烦心的问题,进一步密切了党群干群关系,增强师生的获得感和幸福感。

(撰写:李亚洲 编辑:胡小琴 审核:王镇)

第三章 党风廉政建设与反腐败斗争

第一节 领导体制与工作机制

一、机构沿革

自1983年3月以来,学校共经历了6届纪委。第一届纪律检查委员会成立于1983年3月31日,纪委书记为刘锺夫,委员有何其超、赵智谋、郝士彦、魏大镛。第二届纪律检查委员会成立于1986年12月27日,纪委书记为冯炳炎,副书记为赵智谋,委员有张广顺、郝士彦、何其超。第三届纪律检查委员会成立于1990年12月27日,纪委书记为张文元,委员有潘瑾义、卜文义、李振华、韩玉麟、易正书、周述积。第四届纪律检查委员会成立于1995年10月8日,纪委书记为张文元,委员有王安棣、王超、沈炳生、桂定一、潘瑾义、刘芳林。第五届纪律检查委员会成立于2009年12月27日,纪委书记为王天祥,副书记为于晓茹,委员有张忠玲、李正桥、周鹏。第六届纪律检查委员会成立于2021年11月7日,纪委书记为林雪荣,副书记为韩晓、王关锋,委员有成继平、杜祥军、杨波、邱谦、周明智、胡明茂。

2001年9月,学校成立审计室,挂靠校纪委。2008年11月27日,校纪委、监察室、审计处“三合一”并下设办公室。2014年3月13日,审计处作为行政职能部门单独设置,纪委与监察处一个机构两块牌子合署办公。2014年10月16日,校纪委、监察处修订工作职责,下设纪检室、监察室2个内部科室。2017年7月2日,机构调整为纪委办公室(监察处)。2018年10月30日,根据上级要求和工作需要,经校党委研究,纪委办公室(监察处)增设综合室,纪检室更名为审查调查室,监察室更名为监督执纪室。

表 8-3-1 历届纪委书记、副书记任职情况一览表

机构名称	职务	姓名	任职时间	备注
纪委	书记	刘锺夫	1983年3月—1986年12月	第一届
	书记	冯炳炎	1986年12月—1989年5月	第二届
	书记	潘瑾义	1989年5月—1990年12月	—
	书记	张文元	1990年12月—1995年10月	第三届
			1995年10月—1999年11月	第四届
书记	王超	1999年11月—2003年9月	—	

续表

机构名称	职务	姓名	任职时间	备注
纪委	书记	赵鹏飞	2003年9月—2008年6月	—
	书记	王天祥	2008年6月—2013年3月	第五届
	书记	吴冰	2013年3月—2017年5月	—
	书记	林雪荣	2017年12月—2020年7月	—
纪委 监察专员办公室	书记 监察专员	林雪荣	2020年7月至今	第六届
纪委	副书记	赵智谋	1986年12月—1989年5月	—
	副书记	王安棣	1997年6月—1999年12月	—
	副书记	于晓茹	2000年1月—2009年1月	—
纪委 (监察室、 审计处)	纪委副书记 监察室主任 审计处处长	于晓茹	2009年1月—2011年7月	—
	纪委副书记 监察处处长 审计处处长	张建华	2011年7月—2014年3月	—
纪委 (监察处)	纪委副书记 监察处处长	张建华	2014年3月—2018年7月	—
纪委办公室 (监察处)	纪委办主任 监察处处长	韩晓	2018年7月—2018年9月	—
	纪委副书记 纪委办主任 监察处处长	韩晓	2018年9月—2020年11月	—
纪检监察机构	纪委副书记	韩晓	2020年11月至今	兼综合室主任
		王关锋	2020年12月至今	—

二、深化落实“三转”

2014年,根据党的十八大精神,十八届中央纪律检查委员会第三次会议提出,各级纪检监察机关及干部要在新形势下转职能、转方式、转作风(简称“三转”),湖北省随即召开全省高校落实党风廉政建设主体责任专题会议进行部署,学校相应制定出台了《关于落实党风廉政建设党委主体责任纪委监督责任实施细则》,对校院两级党委的主体责任和纪委、纪检委员的监督责任予以明确;配套印发《校纪委(监察处)工作职责》,进一步明晰校纪委履行监督执纪问责主职主责的角色定位。经过清理整治,校纪委主动退出招生录取、招标采购、职称评审等议事协调机构,将监督方式回归到“监督的再监督、检查的再检查”。2016—2017年,两次开展议事协调机构专项清理,校纪检监察机构牵头或参与的议事协调机构从25个减少到6个,校纪委书记专司其职,不再分管除纪检监察以外的

业务工作。

三、持续推进监察体制改革

党的十九大以后,为贯彻落实党中央、中纪委和省委有关精神,积极稳妥推进高校监察体制改革,在省委、省纪委相继下发《关于深化省纪委监委派驻(出)机构改革的意见》《关于推进全省高校纪检体制改革的实施意见》等文件的前提下,省纪委监委多次召开部署推进会,并于2019年8月在湖北大学、武汉科技大学、黄冈师范学院、湖北理工学院、湖北民族大学5所高校进行监察体制改革试点,2020年6月在省属高校全面推开监察体制改革工作。2020年7月,湖北省监察委员会任命校纪委书记林雪荣为省监委驻湖北汽车工业学院监察专员。2020年9月30日,省纪委监委审核同意印发《湖北汽车工业学院纪检监察体制改革实施方案》,撤销湖北汽车工业学院监察处,设立省监委驻湖北汽车工业学院监察专员办公室,与校纪委合署办公,核定编制9名,内设综合室、纪检监察室、案件审理室。2020年10月16日,湖北省监察委员会驻湖北汽车工业学院监察专员办公室正式揭牌运行。

第二节 主要职责与重点任务

一、主要职责

(一)党的十八大以前的主要职责

(1)维护党的章程和其他党内法规,对党员进行遵纪守法教育,做出关于维护党纪的决定。

(2)检查党组织和党员贯彻执行党的路线方针政策和决议的情况,对党员领导干部行使权力进行监督。

(3)协助党的委员会加强党风廉政建设和组织协调反腐败工作,推进廉洁教育和廉政文化建设。

(4)检查、处理党的组织和党员违反党的章程和其他党内法规的案件,按照有关规定决定或取消对这些案件中的党员的处分。

(5)受理党员的控告和申诉,保障党的章程规定的党员权利不受侵犯。

(二)“三转”和监察体制改革以后主要职责

(1)坚决维护党章和其他党内法规,检查党的路线方针政策和决议的执行情况。

(2)监督检查党中央决策部署贯彻落实,确保“两个维护”贯穿于教育教学全过程。

(3)检查督促省委和上级纪委部署要求落实情况。

(4)组织开展对党员、监察对象的纪法教育,对党组织和党员领导干部、监察对象履行职责、行使权力进行监督,加强对领导班子、重点是“一把手”和领导班子成员履职尽责监督,推动严格自律、严负其责、严管所辖。

(5)按照规定受理信访举报和处置问题线索,根据干部管理权限检查和处理学校管理范围内的党组织和党员违反党章及其他党内法规的案件。

(6)依据程序决定对党员的处分、处理及问责或追究,受理党员的控告和申诉。

(7)监督检查和审查调查学校管理范围内的各类公职人员涉嫌职务违法问题,依照程序作出政务处分决定。

(8)建立健全与学校组织、人事(教师工作部)、财务、审计等部门的协作机制,强化监督与再监督。

(9)健全、完善并动态更新廉政档案,严格党风廉政意见审核把关。

(10)在授权范围内依规依纪依法采取谈话、询问、查询、调取、暂扣、封存、勘验检查、鉴定、限制出境等监察措施。

(11)对监督执纪执法中发现的普遍性、倾向性或突出问题,向学校有关党组织或单位提出纪检监察建议并督促整改;对相关责任人员予以问责,或提出问责建议。

(12)行使省监委授予的其他权限。

二、重点任务

(一)践行“两个维护”

一是推动讲政治。把贯彻落实党中央的大政方针政策,尤其是学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,特别是关于高等教育、党风廉政建设、反腐败斗争和湖北工作的重要讲话、指示批示、回信致信作为纪检监察工作的首要政治任务,督促各级党组织、党员干部强化理论武装,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。二是推动守规矩。坚持纪严于法、纪在法前,让党的政治纪律和政治规矩真正立起来、严起来,广泛开展党章党规党纪和监察法规学习宣传活动,及时检查贯彻情况,督促各级党组织把尊崇党章与执行党规党纪以及监察法、政务处分法有机融合。2018年以来,发现并督促整改问题382个,累计出具党风廉政意见1203人次,任前廉政勤政谈话341人次。通过正向激励、负面清单、公开通报、约谈提醒等措施,有效遏制了压力传导递减趋势。三是推动抓落实。把“党中央决策部署到哪里,监督检查就跟进到哪里”贯穿于纪检监察工作的全过程,通过及时跟进监督检查,坚决杜绝上有政策下有对策和有令不行、有禁不止的行为,防止庸、懒、散、推、拖等不良现象。四是推动巡视整改。针对省委2016年巡视反馈的问题,6次赴省纪委、省巡视办、驻教育厅纪检组请示汇报,扎实推动整改,14个面上问题、17件问题线索清零销号。认真开展2021年省委巡视反馈问题整改,31件移交信访件按期办结,反馈的50个问题全部清零销号。

(二)做实日常监督

坚持“凡节必查”,盯紧元旦、春节、端午节、劳动节、中秋节、国庆节、教师节、寒暑假等重要时间节点,及时下发通知、提示,严明节假日的廉政纪律,节前提醒、节中暗访、节后复查全程贯通。坚持关口前移,针对招生录取、考试复试、体检考核、入学离校等敏感阶段,提醒有关部门做好预案,适时介入重要环节,指导有关部门应对突发状况,督促实

现零违规零违纪。坚持反复查、查反复,一刻也不放松对公车管理、公务接待、办公用房、操办婚丧喜庆事宜的监督检查,在3个单位公开通报违反中央八项规定精神问题的处分决定,始终保持常管长严。坚持专项检查,围绕人事招聘、职称评审、奖助学金评定、福利费发放、横向科研经费等师生密切关注的问题,经常开展专项检查,切实做到警钟长鸣。近3年累计下发节日廉政纪律提醒文件通知8份,发送廉政短信2.1万余条,发送纪律监督建议书(提醒函)33份,发现各类问题142个,完善公车使用、加油、维修等管理及台账14次,清理横向科研项目673个,经费支出2669.7万元,规范公务支出14.8万元。

(三)严格监督执纪

始终保持惩治腐败高压态势不动摇,畅通信访举报和问题线索反映渠道,坚决做到有信必办、有案必查、有腐必惩。认真接待师生群众来信来访,对涉嫌贪污受贿,办班乱收费,损公肥私,职称晋升、晋级不正之风,家庭纠纷等问题依规依纪依法及时处理处置,做到件件有落实、事事有回音。特别是党的十八大以来,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断压紧压实全面从严治党“两个责任”,正风肃纪成效明显。2013—2021年,校纪委依纪依法受理信访举报134件,初步核实问题线索64件,协助省、市纪委查办案件7起,立案查处15起,追究党纪、政纪处分19人,免去职务3人,调离岗位1人,给予诫勉8人,函询谈话17人,解除劳动合同1人。

(四)持续纠治“四风”

以“三公”经费为重点,坚持在常和长、严和实、深和细上狠下功夫,组织开展公车管理、公务接待、公款旅游、公费出国、教育乱收费、会所中的歪风、带彩娱乐、会员卡清退等专项治理。党的十八大以来,及时查处违反中央八项规定精神问题3起,给予党政纪处分5人,公开通报违反中央八项规定精神以及组织纪律、廉洁纪律、防疫纪律、会场纪律等典型5次,追回“吃空饷”“吃回扣、发补助”11.88万元。锲而不舍整治形式主义、官僚主义突出问题,深化推进“五大行动”“六大整治”。组织纪检监察系统扎实开展巡回下沉遍访调研活动,持之以恒为基层减轻负担。近3年撤销合并议事协调机构34个,检查考核由47项减为24项,签订目标责任书压减40%,责令整改一批僵尸网(站、页、栏目),撤并解散微信、QQ工作群32.5%，“指尖上的腐败”得到有效遏制。推动党委理论中心组按规定“瘦身”,明确限定文件篇幅字数及会议时长,减文减会见到实效。

(五)开展纪法宣传教育

一是抓实载体。从2000年开始,学校每年利用1个月的时间,坚持一年一个主题,深化推进党风廉政建设宣传教育月活动。2018年以来,细化《“十进十建十强化”活动操作指南》,推动党纪党规和监察法规宣传教育全覆盖。2021年10月,印发《关于推进“清廉汽院”建设的实施方案》,积极开展清廉学校和清廉文化、清廉机关、清廉学院、清廉社团、清廉家庭“1+5”清廉创建活动。二是用好案例。充分运用党员干部违规违纪违法典型案例,广泛开展“以案五说”警示教育,通过以案说纪、以案说法、以案说德、以案说害、以案说责,引导广大教职工知敬畏、守底线。三是注重警示。深刻剖析反面典型,常态化组

织参观十堰市警示教育基地,每年集体观看警示教育片,组织开展党风廉政建设知识答题,全员签订廉洁自律承诺书,极大促进了惩、防、治贯通融入。近三年来,举办各类宣纪宣法报告会、专题讲座12场次,观看警示教育片1970人次,参加知识答题3451人次,签订廉洁从政(教)、家庭助廉承诺书100%。四是培育文化。整合校园媒体媒介,因地制宜设置纪法宣传栏(橱、窗、墙、廊),广泛营造浓厚氛围。各级党组织紧紧围绕党风廉政建设主题,组织开展演讲比赛、诗词朗诵、征文评选、优秀文化作品展播等活动,精心凝练“一院一品”“一进一特”措施做法,培育形成了“红色家书”“手抄党章”等一批廉政文化品牌特色。

(六)加强队伍建设

一是加强政治建设。严明政治纪律和政治规矩,提高政治站位和政治能力,以更高标准严格要求自己,切实增强“四个意识”,坚定“四个自信”,践行“两个维护”,在政治上始终与党中央保持高度一致。二是强化责任担当。纪检监察干部积极发挥表率作用,强化纪法思维特别是程序意识,自觉抵制和排除人情干扰,敢于斗争、善于斗争,真抓实干勇担责,展现纪律部队良好作风。三是提升能力水平。制定多项纪检制度,实施纪检干部“素质提能、业务提质、工作提效、作风提标”四提行动。采取强化政治理论学习、参加上级业务培训、选送办案实战锻炼、外出调研交流取经、以会代培以会代训等方法途径,持续提升纪检干部的能力和水平。2018年以来,学校纪检监察队伍不断壮大,结构不断优化。到2019年,专职纪检监察干部从之前的4名增加至7名,2020年编制确定为9名;二级党组织纪检委员由之前普通教工兼任改为领导班子副职兼任,86个基层党支部纪检委员全部配备到位。

第三节 制度体系与规范

一、举步构建阶段(1986—2000年)

1986年为解决基层组织整党中提出的问题,开始着手制定党风建设责任制。1987年出台了《党内纪律监督试行办法》。1991年出台了《严格控制招待费用的若干规定》。

二、快速发展阶段(2000—2012年)

进入21世纪,为深入贯彻落实党的十六大精神,建立健全与社会主义市场经济体制相适应的教育、监督并重的惩治和预防腐败体系,以及深入开展党风廉政建设和反腐败工作,2002—2009年,先后出台了《党风廉政建设责任制实施细则》《干部离任审计制度》《领导班子决定“三重一大”问题的规定》《信访调研工作制度》等,权力运行制约机制逐步趋于规范。

2010年,根据中共中央《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》和省委、省纪委工作部署,第五届纪律检查委员会启动了学校惩治和预防腐败体系

建设工作。2011年6月印发《廉政风险防控实施办法》，成立廉政风险防控工作领导小组，配套出台了《党务公开工作实施办法》《领导干部述职述廉实施办法》《大宗物资采购监督管理办法》《基本建设项目监督管理办法》《加强民主监督实施办法》《三重一大决策制度暂行办法》《领导干部党风廉政谈话制度试行办法》《领导干部经济责任审计暂行规定》等，管党治校制度体系正式进入快车道。

三、丰富完善阶段(2013—2017年)

党的十八大以后，随着党委主体责任、纪委监督责任“两个责任”和纪检监察工作“三转”要求的提出，学校党风廉政建设和反腐败制度建设进入新的历史时期。

2014年11月，出台《关于落实党风廉政建设党委主体责任纪委监督责任的实施细则》，并于2015年8月修订形成《落实党风廉政建设主体责任实施细则》。2016年印发《关于实行党风廉政建设谈话制度的暂行规定》《关于落实党风廉政建设主体责任的实施意见》，同年12月成立学校党风廉政建设责任制工作领导小组，负责组织实施党风廉政建设责任制的落实工作。2017年1月印发《落实党风廉政建设主体责任纪实制度管理办法(试行)》，建立了日常纪实和台账纪实相结合、相互印证的责任考评体系。

四、深入从严阶段(2018年以来)

党的十九大以来，随着全面从严治党不断深入，学校进一步加大党风廉政建设和反腐败工作制度建设的力度，先后出台《关于落实党风廉政建设监督责任的实施意见》《“三重一大”事项报备制度》《落实党风廉政建设主体责任清单》《落实党风廉政建设纪委监督责任清单》《党建与党风廉政建设考核工作实施方案》《党风廉政建设和反腐败工作考评细则》《关于建立健全党员干部和公职人员廉政档案的通知》《关于进一步规范领导干部廉政谈话的通知》《关于进一步做实政治生态研判工作的通知》《廉政风险防控实施办法》《推进党规党纪和监察法规宣传教育“十进十建十强化”活动操作指南》等一系列制度规定。2019年起，连续3年实施集中整治形式主义、官僚主义问题专项行动，常态化开展政治生态分析研判。同时，为进一步强化结果运用，2021年12月印发《党风廉政建设“一票否决”实施细则》，强力推动全面从严治党和反腐败工作在基层向深向实。

与此同时，校纪委始终坚持打铁必须自身硬，先后制定下发《纪检队伍建设管理及工作规则》《纪委、专员办行文规范》《纪律检查委员会议事规则》《问题线索移送(报告)暂行办法》《关于对受处理处分干部职工开展回访教育的通知》《监督协同暂行办法》等内控制度21项，构筑了严格、严明、严密的内部监督网络。组织编制了《纪检监察工作规范》，统一规范常用文书90余种，建立完善了从信访举报、线索管理、初步核实、立案调查到审理处置、宣布执行等一体化运行的工作流程，规范化、制度化建设迈上新台阶。

(撰写:韩晓 编辑:胡小琴 审核:韩晓)

第四章 思想与文化建设

第一节 思想政治教育

一、思想理论教育

加强理论教育是学校党的思想建设的根本任务,是履行和实现学校历史责任的必然环节和要求。学校始终遵循党在一定时期的路线方针政策,加强组织领导,精心谋划部署,创新活动载体,狠抓措施落实,对师生进行党的基本理论和基本路线教育,以及形势目标教育、理想纪律教育、传统教育,积极引导广大师生以党委理论学习中心组学习为龙头,以深入学习为基础,以解决问题为重点,切实增强师生的整体思想素养,使广大师生在思想上、组织上、行动上和党中央保持一致,不断提高理论教育的质量和水平,办好人民满意的大学。

学校党委高度重视教职工的理论学习,根据中央和省市委关于理论教育相关文件精神,制定了符合实际的实施方案,从指导思想、主要目标、主要教育方式、相关要求等方面对理论教育工作作出了明确部署,专门成立了由党委书记、校长任组长的思想政治教育工作领导小组,形成了党委统一领导、各二级单位分工负责的工作格局。校党委及各分党委(党总支、直属党支部)书记履行理论教育第一责任人的职责,对所在单位的理论教育工作全面负责、全程负责,为理论教育活动的顺利开展提供了强有力的组织保证。学校1978年成立宣传科,1994年3月成立宣传部,2014年在宣传部成立理论教育科,统筹全校的思想政治教育工作,主抓校院两级党委中心组学习和全校教职工政治理论学习活动,负责意识形态责任制规章制度制定、落实情况的日常管理工作和意识形态阵地管理,负责学校舆情监督管理、引导管控工作。

建校初期,学校的主要任务是组织实施教学任务、保证教学计划顺利实施、完成人才培养任务和进行校园基本建设。随着党的十一届三中全会召开和高考恢复,高等教育事业发展空前高涨,1978年至1982年8月,学校的理论教育主要围绕学习贯彻党的十一届三中全会精神展开,开展实践是检验真理唯一标准的大讨论,实现工作重心的转移。同时,开展“坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化”教育,保持学校的稳定。

1982年9月,中国共产党第十二次全国代表大会召开。学校根据党的十二大精神,在全校教职工中开展形势教育,消除精神污染,结合二汽、学校的实际开展和党中央保持一致的宣传教育活动。

1987年10月,中国共产党第十三次全国代表大会在北京召开。学校积极组织全校教职工及党员干部学习宣传贯彻党的十三大精神,贯彻社会主义初级阶段的基本理论和基本路线。截至1992年9月,学校根据二汽党委的统一部署,结合学风、教风、机关工作作风建设,开展形势教育、革命传统教育、理想与纪律教育以及法制教育,制定了领导干部、教师、教学辅助人员、工人4个大类88个项目的职业道德规范。

为深入学习宣传党的十四大精神和邓小平同志南方谈话精神,1992年10月—1997年8月,学校结合党政中心工作,以“明国情、讲厂情、知校情”为主,深入进行4个层次、3个专题的基本国情和基本路线教育。4个层次:一是科级以上干部、教研室主任;二是全体教师;三是一般干部和工人;四是全体大中专学生。3个专题是苏东局势演变的根源与前景、当前国家的政治经济形势、全国高等教育的形势。

按照党的十五大和《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》部署,1997年9月—2002年10月,学校组织全校师生员工学习邓小平理论、“三个代表”重要思想和党的十五大精神,组织学习党的十五届五中、六中全会精神,开展“三讲”教育。

围绕学习贯彻党的十六大精神主题主线,学校不断加强政治理论教育,进一步推进院系两级中心组理论学习的规范化、制度化建设。2002年11月—2007年9月,组织理论学习36次,重点学习了党的十六大和十六届历次全会精神 and 《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》、《中国共产党章程》、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中央16号文件),以及全国高校党建第十四次会议精神,纪念建党85周年、红军长征胜利70周年讲话等;开展了“创建学习型领导班子”“学习型部门”“学习型教研室”“学习型家庭”“学习型个人”等一系列活动,推动学校形成浓郁的理论学习氛围。

2007年10月—2012年10月,理论教育主要聚焦学习宣传贯彻党的十七大、十七届历次全会精神和科学发展观,在时效性和针对性上下功夫,推进理论武装走深走实。2008年举办4期专题培训班,在校内掀起党的十七大精神学习热潮。2009年组织开展3场科学发展观大型专题报告会,2场解放思想大讨论主题论坛。2010年组织开展了学习贯彻全国工作会议精神精神活动月活动。

2012年11月—2017年9月,围绕党的十八大精神、十八届历次全会精神、全国宣传思想工作会议精神、习近平总书记系列重要讲话精神,组织师生员工通过研讨会等学习形式把理论学习引向深入。同时,加强理想信念教育,引导师生深入把握社会主义核心价值观体系。学校还利用新媒体平台创新理论教育方式,录制《习近平总书记系列重要讲话读本》和《中国共产党章程》音频共计111期,自2016年12月1日起在学校官方微信平台《小帅学讲话》专栏持续推出,方便师生学习习近平总书记的讲话精神。

2017年10月,党的十九大召开,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,严格落实意识形态工作责任制,不断完善意识形态工作规章制度,切实强化理论教育工作;认真学习贯彻党的十九大精神,制定《湖北汽车工业学院学习宣传和贯彻落实党的十九大精神工作方案》《湖北汽车工业学院学习贯彻党的十九大精神宣讲工作方案》。2018年,学校制定了《湖北汽车工业学院学习新思想千万师生同上一堂课活动方案》,成立了以党委书记程红兵为团长的讲师团,组织全校师生通过现场面对面宣讲等方式参加

活动;制定了《湖北汽车工业学院学习宣传和贯彻落实全国教育大会精神工作方案》,成立了全国教育大会精神宣讲团,组织部署各院系和基层单位陆续开展校内系列宣讲,做到了分层次全覆盖。2019年,学校制定《湖北汽车工业学院深入学习宣传贯彻落实党的十九届四中全会精神工作方案》,在校内掀起了学习热潮。同年10月,学校获批湖北省“理论热点面对面”省级示范点。2020年,学校组织开展“疫情防控与中国特色社会主义制度的显著优势”等专题报告培训,邀请武汉大学、十堰市委党校等单位的专家来校作专题辅导报告,成立宣讲团,推动党的十九届五中全会精神学习全覆盖。党委宣传部联合马克思主义学院开展党的十九届四中全会精神研究阐释校级专项课题申报工作,立项15项,其中重点项目4项,一般项目11项。学校“绽放战疫青春·坚定制度自信”系列主题思政报告获得优秀理论宣讲报告一等奖。2021年,理论教育主要聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届六中全会精神,深入推进党史学习教育,印发《湖北汽车工业学院党史学习教育实施方案》《湖北汽车工业学院党史学习教育常态化长效化机制》,号召全校师生“学起来”“唱起来”“讲起来”“做起来”。《湖北省党史学习教育简报》刊发了学校党史学习教育的好经验、好做法,学校获评为“十堰市党史知识竞赛先进单位”。印发《湖北汽车工业学院学习宣传贯彻党的十九届六中全会、十堰市第六次党代会和学校第六次党代会精神工作方案》,掀起全会精神学习热潮,使“两个确立”入脑入心。学校宣讲团协同省委宣传部赴竹山县“理论热点面对面”示范点开展党的十九届六中全会精神宣讲暨“五送”惠民活动,得到省委宣传部高度肯定。2022年3月,学校举办专题读书班,将学习党的十九届六中全会精神引向深入。

二、思政课程与课程思政

思政课程与课程思政是学校坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务的关键环节,学校历来高度重视。1974年4月,学校召开思想政治工作会议,专题研究如何加强思想政治工作。随后,学校在制定教学计划、人才培养计划中按要求设置政治理论课和思想品德课,成立马列主义教研室,负责学校思想政治理论课的教学工作,开设“政治经济学”“中国革命史”“社会主义建设”“思想品德”等思想政治理论课。1986年,马列主义教研室、英语系、艺术设计系合并,成立社会科学部。1999年,社会科学部更名为人文社会科学系,马列主义教研室更名为思想政治理论课部。2013年6月,为进一步加强思想政治理论课教育教学工作,人文社会科学系更名为马克思主义学院,主要承担学校思想政治理论课教育教学工作。

2002年4月,学校获评为“湖北省‘两课’教学改革先进单位”。2005—2007年,湖北省教育厅思想政治理论课督导组对学校思政课程教育教学工作进行检查后认为,学校领导重视思想政治理论课教学,两课教学管理规范,教师在教学过程中能联系实际,教学内容符合时代要求,开设“两课”起到了指引航向、净化思想、提高人生境界的作用。

学校探索思政课程教学新举措。2008年,学校在湖北省高校率先开设相对独立的实践教学课程“马克思主义与当代中国实践”。2013—2021年,学校学生暑期社会实践

获得90余项国家级奖励。学校用好思政教育“新”素材,探索将地方历史文化融入思政课堂。立足十堰特色文化,积极探索将武当文化、革命文化、三线建设文化等融入思政课堂,推进思政课实践创新。

2017年6月,学校召开思想政治工作大会,部署加强和改进思想政治工作。强调以立德树人为根本任务,践行孟少农先生“教育根植于实践”的教育思想,以大协同为主要工作方式,遵循“以理论教学为基础,以实践教学为载体,以教师为主导,以学生为主体”的教学理念,弘扬优秀传统文化,优化教学设计,创新教学方法,丰富课程思政内涵,形成各类课程与思想政治理论课协同育人的新格局。

2018年6月,学校获批湖北省思想政治理论课教学示范基地,获批全国首批思想政治理论课“对分课堂”示范教研基地,同年成立“明德”课程思政教学研究中心。学校从2019年开始组织课程思政与思政课程优秀教学案例评选,每年组织一系列教师工作坊和教学研究活动。2021年4月,学校印发《湖北汽车工业学院全面推进课程思政建设实施方案》《湖北汽车工业学院思想政治理论课建设方案(2022年版)》,进一步明确思想政治工作贯穿教育教学全过程的目标、原则与措施。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求,深化课程思政教学改革,进一步深入挖掘各类课程中的思想政治元素,充分发挥各门课程的思想教育功能,发挥课堂育人的主渠道功能,推进全员全过程全方位育人。2021年5月,学校“明德”课程思政教学研究中心获批为省级课程思政教学研究示范中心。

2019年,马克思主义学院教授计毅波当选为湖北省高等学校思想政治理论课“中国近现代史纲要”分类指导委员会委员。2021年6月,计毅波的思政课研究专著《新时代马克思主义中国化最新成果融入高校思政课研究》正式出版。同年10月23日,中共十堰市委书记胡亚波以“争做堪当民族复兴重任的时代青年为基本建成区域性中心城市贡献青春力量”为题,在学校大礼堂为师生代表讲授思政课。

三、学生思想政治教育

学校高度重视大学生的思想政治教育,将大学生思政教育作为重要内容列入学校历次教育改革和发展规划纲要及每年党政工作要点和院长工作报告。

学校多举措推进“三全育人”工作,积极探索构建实效模式,开展“学海领航”。根据新形势变化及时修订制定加强大学生思政教育实施方案,明确学生思想政治工作思路。一是以社会主义核心价值体系引领校园精神文明建设,坚定学生理想信念;二是改进思政理论课教育教学,发挥大学生思政理论课教育的主导作用;三是注重思政教育引导作用,强化大学生思政教育工作队伍建设;四是加强党团组织和学生组织建设,引导大学生自我教育、自我管理和自我服务;五是强化环境育人功能,进一步营造有利于大学生健康成长的良好氛围;六是建立大学生思政教育工作的保障激励机制。

加强校园文化建设、优化育人环境,不断提高学生整体综合素质是开展学生思政教育工作的新途径。学校积极开展校园文化活动,利用文化节、精神文明月、重要节日庆典

等各种载体陶冶学生情操,形成以汽车文化为载体,以科技文化节为主线的课外科技文化化活动及各学院专业特色活动,并构建形成传统化、系列化、群体化的校园文化新格局。学校充分利用校园广播台、电视台、校报、校园网等宣传阵地,引导大学生积极开展学习活动,把思政教育活动融入课外教育之中。学校大力推进学习型党组织建设,营造重视学习、崇尚学习、坚持学习的浓厚氛围,以“创先争优”先进性教育、“治庸问责”责任意识教育、社会主义核心价值观教育为契机,在全校开展党员、团员、学生干部培训教育。

扎实开展实践育人,用好实践育人思政抓手。按照《湖北汽车工业学院课外学分管条例》,将实践育人纳入学校教学计划,并按规定计算学时,给予学分,计入选修课总学分。学校通过正式挂牌或签订协议,先后建立18个相对稳定的社会实践、志愿服务等基地,各二级学院均建有社会实践基地。学校建立大学生社会实践常态化、日常化的长效机制,引导学生理论联系实际,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点和方法,理解世界观、人生观、价值观的基本意义及其影响,注重关注社会实情、体察民生民情、把握时代发展、练就过硬本领,切实在实践活动中受教育、长才干、作贡献。学校每年寒假、暑假集中组织大一学生开展为期1—3周的社会实践活动,其中暑假社会实践参与人数年均达2000余人。年均立项校级重点团队、院级重点团队200余支。各团队深入城镇、乡村、学校、社区等基层单位,开展内容丰富、形式多样的实践活动,展现出学校学子良好的综合素质,树立学校积极正面的社会形象,累计获得团中央、团省委表彰奖励500余项,被人民网、中青网、荆楚网等国内主流媒体全方位报道,获得广泛赞誉。

用好宿舍育人平台,做好宿舍阵地建设。积极教育和引导广大学生做好生态文明宿舍建设,提升学生宿舍的文化品位,把宿舍建成温馨、团结、文化氛围浓厚的文明宿舍,定期开展学生宿舍及生活园区文化活动。学校领导、二级学院领导和辅导员经常深入学生宿舍了解情况。文明宿舍评比常抓常新,开展文明宿舍、考研宿舍、党员先锋宿舍评比以及“爱寝设计大赛”等丰富多彩的活动,促使大学生建立正确的价值观与形成正确的思想政治观念,真正把学生宿舍建成集管理、服务、育人于一体的学生住所,推动学生精神文明建设上新台阶。

第二节 新闻宣传与媒体建设

一、新闻宣传

学校早期的对外宣传工作由二汽负责。20世纪90年代,学校开始自主对外宣传,围绕办学特色,根据多层次、多规格、多渠道联合办学的模式,以“大型企业办高教事业大有可为”为主题,撰写了《五校一厂培养高层次应用型人才》《产学研结合培养汽车工业高级专门人才》等20多篇系列稿件,在《中国教育报》《中国汽车报》《中国机电报》等省部级刊物上发表。1994年学校会同新华社湖北分社撰写的《湖北汽车工业学院开办高层次在职研究生教育》,选登在中共中央主办的内参上。1997—2007年,学校紧密围绕人才培

养、开放办学、大学生学科竞赛等工作采写《专业思想牢固 工程素质过硬 汽院毕业生就业率一次达100%》《中德合作双元制大学今年招生:汽院学生可留学德国,博取两个学位》《首届全国大学生机械创新设计大赛:湖北汽车工业学院作品全部获奖》等新闻稿,被《中国教育报》《中国汽车报》《人民日报》等多家媒体报道,进一步扩大学校的知名度和美誉度。《科学发展谋特色 产学研结合育英才》等新闻稿较全面地报道了学校培养应用型人才的办学理念、经验和成绩,在《中国青年报》等报纸上整版刊载。2012年11月,《中国教育报》《湖北日报》《中国改革报》分别以《校企共育 英才频出 全国大赛独占鳌头》《四秩风雨传薪火 植根汽车铸华章》《植根汽车铸华章:湖北汽车工业学院助推中国汽车工业发展纪实》为题综合报道了学校40年来取得的办学成绩。

随着网络媒体的兴起,学校不仅在传统主流媒体上刊发新闻稿件,同时也开辟了网络媒体的新闻发布渠道。2012—2014年,围绕办学特色,聚焦方程式汽车大赛,学校撰写了20多篇新闻稿,在全国各大媒体上刊发。《湖北汽车工业学院夺得2012年中国大学生方程式汽车大赛冠军》被人民网汽车频道、搜狐网等多家媒体争相报道。

2015年,学校坚定不移地走特色兴校之路,深化产学研合作,围绕“以南水北调工程对口支援为契机、共同服务十堰‘双百行动’”主题,积极开拓对外宣传工作。在《楚天都市报》等媒体发布《湖北汽车工业学院三大举措解决科企“成长的烦恼”》《汽院五大工程助力青年成长》《汽院大学生创业孵化基地:一年“孵出”30个老总》等新闻。2018年,搜狐网、湖北卫视等多家媒体报道了学校东风HUAT大学生方程式车队3次夺得中国大学生方程式汽车大赛冠军的新闻,中央电视台《极客出发》栏目以此为题材拍摄录制了纪录片。2019年,《湖北日报》以《砥砺前行五十载 不忘初心再启程》为题报道了学校取得的发展成绩。2020年,新浪网、腾讯网、凤凰网等多家主流网络媒体发布了《湖北省中国工程科技十堰产业技术研究院顺利通过专家论证》等新闻。2021年,今日头条等媒体报道了湖北省副省长肖菊华在学校的调研活动。2022年,荆楚网报道了《湖北汽车工业学院获批国家首批现代产业学院》新闻。

二、新闻媒体建设

学校新闻媒体建设始终紧跟时代发展的步伐,承担着举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的重要使命。学校在校报、广播台等传统媒体平台的基础上,着力建设大学生全媒体中心,搭建学校官网、微信、微博、抖音等新媒体矩阵,全方位、多样化的宣传窗口形成宣传合力。在宣传党的理论思想、纲领路线、方针政策,树立汽院典型,讲好汽院故事,营造良好校园文化氛围,打造特色鲜明的校园文化品牌等方面成绩突出,全面展示了汽院人艰苦奋斗、求是创新的精神面貌,充分调动了全校师生的积极性、主动性、创造性,对外树立学校良好形象,并获得多项荣誉。

(一)湖北汽车工业学院官网

学校官网于2002年底建设上线,2014年进行全面升级改版,栏目齐全,内容丰富,功能完善,为全校师生提供工作展示、学习交流的平台,充分发挥宣传学校形象、展现学校

风采、搭建桥梁、服务教育教学等作用。主要设有综合新闻、媒体汽院、学术动态、汽院故事、汽院人、专题网站等板块。

学校官网于2013年8月被评为“湖北省高等教育系列优秀学校网站”；2015年1月被评为“湖北省优秀学校网站”，是全省20个优秀本科院校网站之一；2018年11月获湖北省高校“十佳综合性网站”荣誉称号。

（二）湖北汽院报

《湖北汽院报》(以下简称院报)是学校党委机关报,1985年3月29日正式创刊。创刊初期为4开4版半月报,自2009年9月27日第415期起改为对开4版彩色大报,设要闻版、综合新闻版、专题报道版和文艺副刊版,每期印数为2500—3000份。1998年12月获高校系列国内统一刊号。截至2021年底,共出版600期。

1985年院报编辑部加入湖北省高校新闻协会和校报研究会。2009年、2014年院报被评为“湖北省高校优秀校报”。2008—2018年,院报刊发的28件作品获中国高校校报好新闻奖、62件作品获湖北省高校校报好新闻奖。

（三）校园之声广播台

校园之声广播台成立于1997年,设立单人节目、双人节目、汽车科普类节目、英语学习类节目、赛点讲解类节目、直播节目、各节日周年等专题类节目,每周一至周五的中午、下午播出。广播内容涵盖大小通知、新鲜时事、天气预告、热点咨询等各个方面。

广播台的工作人员以严谨认真的态度为广大师生服务,联动参与省、市、校多项活动并荣获金话筒主持人金奖、百生讲坛一等奖、湖北高校朗诵比赛最佳网络人气奖、湖北省“互联网+”银奖、中国生态论坛礼仪志愿者最佳奉献奖、车城朗诵二等奖等多项奖项。2018年,微广播剧《夹在书里的400元钱》获“讲诚信 学征信 守信用”湖北省大学生新媒体作品大赛二等奖。

（四）新媒体

微信、抖音、微博、QQ公号和视频号5大官方新媒体平台,以互联网新用户思维创新宣传方式,有力塑造校园形象,扩大学校影响力,打造了学校新闻宣传工作的新格局。微信平台于2014年底建立,2015年3月正式运营。2016年12月获湖北省“十佳移动公众平台”称号,推出的《陈老师一分半》微视频获十堰市“讲文明树新风”公益广告网络类一等奖、“十堰市第三届精神文明建设工作创新品牌”称号。2022年2月,小程序上线。微博和QQ公号于2014年上线,主要服务于校内师生,设置话题板块,贴近学生生活。截至2022年4月,总计浏览量达47.8万次。抖音、视频号于2022年3月上线,借助受众广、传播快的短视频形式,更生动、快捷地传播学校大事件,进一步增强学校宣传的互动性和及时性,更好地记录师生点滴,捕捉校园光影,传播汽院声音,讲述汽院故事。

第三节 校园文化和精神文明建设

一、校园文化建设

校园文化建设是学校全面工作的重要组成部分,是学校综合实力的重要表现,也是彰显学校个性特色的重要标志。学校注重发挥文化的铸魂功能、育人功能、凝聚功能,不断加强精神文化、制度文化、行为文化、环境文化建设,加强理想信念教育,弘扬汽院精神,培育爱校文化,培育优良校风、教风、学风,建设汽院特色现代大学制度,健全完善各方面规制,强化管理制度执行和完善民主管理与监督,汇聚文化传播合力,打造精品文化项目,全面提升学校文化软实力,推动和促进学校教育事业可持续发展。

20世纪80—90年代,学校以大学生艺术节、汽车文化节为依托,开展丰富多彩的师生活动,陶冶师生情操,提升师生素养,营造了良好的校园文化氛围。1987年学校组织“首届汽院毕业生热爱母校,为母校做好事”活动,学生自愿发起募捐活动,为母校建造腾飞雕塑作为毕业留念。1995年4月,举办以“弘扬五四传统,高扬爱国主义,再创敬业精神,争做文明青年”为主题的第七届大学生艺术节。1996年5月,第八届大学生艺术节开幕式暨学生文工团建团10周年大型文艺演出在东风公司工人俱乐部举行。第八届艺术节历时1个月,以“正视困难、承担压力、迎评促建”为主题,以“学汽车、爱汽车、奉献汽车”为主线,开展学术讲座、知识竞赛、演讲比赛、文体活动等5个大类23个项目,开展活动近100场(次)。1996年10月,学校汽车文化节开幕,设有汽车知识讲座、汽车科技资料片展播、汽车图片展、汽车知识竞赛等。

进入21世纪,学校把校园文化建设作为全校整体工作的有机组成部分系统推进,形成齐抓共管、各司其职、师生广泛参与的良好局面。“十二五”期间,学校明确了“问道好学,崇实笃行”的学风,凝练总结出“笃行笃学、学识渊博,勇于创新、产教融合,无私奉献、鞠躬尽瘁”的孟少农精神内核,明晰了具有汽院特质的大学精神,为构建和谐汽院提供了精神支撑。“十三五”期间,学校积极开展校风、教风、学风建设工作,制定《湖北汽车工业学院“校风、教风、学风”建设工作实施方案》,组建学校“三风”建设领导小组和校风、教风、学风建设3个工作小组。学校对孟少农精神进一步深入挖掘凝练,总结出“胸怀祖国、服务人民的爱国精神,淡泊名利、潜心技术的敬业精神,敢为人先、自主创新的开拓精神,集智攻关、团结协作的协同精神,产教融合、甘为人梯的育人精神”孟少农精神内核外延。

学校大力推进校园文化建设,取得了可喜的成绩,为全面落实立德树人根本任务、扎实推进学校持续发展创造了良好的文化氛围。

第一,传承和发展汽院精神。学校秉承二汽的优良传统,艰苦奋斗、自强不息,逐渐形成了自己的精神特质。“艰苦奋斗、自强不息”精神,是在50年征程上不断探索和实践,经过理性思维凝练而成的。当年,二汽艰苦创业的“马灯精神”是这一精神生成的土壤和遗传基因,祖国三线建设的兴起是这一精神生存与延展的环境。建设初期的历尽艰辛、

改革开放多次人才流失的冲击、管理体制改革的多次探索与磨砺、硕士授权申请时的不懈努力、学校办与不办的生死存亡、由企业办学向社会办学的艰难转型等,都是这一精神生成的条件。“艰苦奋斗、自强不息”汽院精神既包含了全校师生员工报效祖国,服务人民,扎根边远山区,无怨无悔,无私奉献祖国教育事业的崇高理想,也包含了在困境中奋发拼搏,求实创新,与时俱进,科学发展的思想境界,更包含了以人为本,凝聚人心,团结协作,在战胜困难和前进发展的征程中追求和谐的精神风貌。2000年开始,学校进一步遵照“求是创新”的校训,不断凝练、提升、弘扬“艰苦奋斗、自强不息”汽院精神,真正使这种精神成为推动学校事业前进的不竭动力,成为构建和谐校园的牢固基石,成为学校科学发展强有力的保障。一批重点文化景观如孟少农铜像、壁画墙、飞燕雕塑、腾飞雕塑、青春石雕、老图书馆天井、武当墙体浮雕等,也在传承和发展汽院精神的同时逐步丰富、传承和发展。

第二,制度文化建设持续加强。学校坚持党委领导下的校长负责制,实行校院两级管理体制,制定了党委常委会、校长办公会、校领导碰头会的议事规则和决策程序,建立了依法办学、科学决策、民主管理的工作机制。《湖北汽车工业学院章程》于2016年3月由湖北省教育厅核准发布。学校完善教职工和工会会员代表大会制度,执行校务公开制度,建立和完善情况通报制度、情况反映制度和重大决策征求意见制度,扩大师生员工对学校工作的知情权、参与权和监督权,全面提升学校办学的民主化、制度化、规范化、科学化水平。学校重视专家教授在学校管理中的决策咨询作用,充分发挥学术委员会的作用。发挥民主党派和无党派人士的参政议政作用,落实团代会、学代会制度,全面实施二级教代会制度,发挥各级组织和离退休老同志在民主监督和参与学校管理中的积极作用。学校多次获得“全国法律援助工作先进集体”“全国知识产权系统人才工作先进集体”“省级法治文化建设示范点”等荣誉称号。

第三,学术文化继续提升。制定《湖北汽车工业学院学术活动管理办法》《湖北汽车工业学院学术道德规范》《湖北汽车工业学院科研基金管理办法》等,强化师生的学术道德意识,规范学术行为。以大学生科技文化艺术节、科技文化周等为载体,精心组织校园文化活动,师生的学术素质不断提升。打造“东风讲坛”“明德论坛”“学术晚茶”等精品学术论坛,积极邀请国内外知名专家学者和社会知名人士来校研学,形成崇尚科学、尊重人才的良好氛围。

第四,校园环境日新月异。兴建文化广场、东风路步行长廊、汽车文化广场、武当文化广场等一批各具特色的景观场地。建设孟少农铜像、壁画墙、飞燕雕塑、腾飞雕塑、青春石雕、老图书馆天井、武当墙体浮雕等一批内涵丰富的文化景观。2017年校史馆建成并投入使用,建筑面积达653平方米,共收到1000多件史料实物。对校园建筑物、道路、景观进行规范命名,设立校园警示语,定期更新标识标牌、灯杆汽车文化宣传牌。在图书馆、教学楼、实验楼悬挂书画、摄影作品和格言警句,使校园的一草一木、一景一物都散发出浓郁的人文气息,激发师生、校友的爱校情怀。2003年学校获得湖北省“园林式校园”等荣誉称号。

第五,舆论阵地的文化导向作用充分发挥。学校充分发挥一报(校报)、一网(校园网)、一台(广播台)、一馆(校史馆)、两栏(校园室外宣传栏、阅报栏等)、三新媒体(微信、微博、抖音等)等舆论阵地的作用,文化引导能力进一步增强。2012年,利用建校40周年契机,设计新校标,制作学校官方形象宣传片、宣传画册。2016年,发布《湖北汽车工业学院视觉形象识别系统(VIS)手册》,规范管理校徽、校标、校歌等学校重要的文化符号。

二、精神文明建设

从1981年开始,学校广泛深入、持久地开展“五讲四美三热爱”活动,将精神文明建设作为一项经常性的工作持续开展。1990年,以“三个育人”为中心,开展一场全员参加的争创一级企业、创建文明城市的活动,学校被十堰市委、二汽党委授予创建文明城市二等功单位。1996年,学校把每年的10月定为校园精神文明活动月,多次开展以“容貌工程”“支柱工程”“形象工程”为载体的群众性治理“脏、乱、差”活动和“你丢我捡”活动,连续三年被东风公司评为“精神文明先进单位”。

进入21世纪,学校把精神文明建设工作纳入学校总体规划和党政工作要点,精神文明建设向纵深推进。2003年10月,学校被评为湖北省首批“城市园林式单位”。学校严格按照《湖北省省级文明单位考评办法细则》和《十堰市文明单位考评办法细则》要求,坚持以创建省级文明单位为抓手,内提干部职工素质,外树文明服务形象,始终把文明单位创建工作作为一条主线,贯穿于党的建设和业务工作开展的全过程,做到思想上重视、措施上扎实、工作上落实,精神文明建设取得明显成效。至今,学校已连续5届荣获省级文明单位称号,连续7届荣获市级文明单位称号。2011—2013年,学校参与了深化竹房城镇带文明创建及省级文明单位结对共建文明新村活动,与罗家坡村共建文明新村。2011年学校向罗家坡村捐献科技文化类图书500余册。2012年捐赠共建该村农家书屋和村民致富信息查询中心。2013年在罗家坡村开展及推广舞龙舞狮文化项目,赠送2条新“龙”(价值1万元左右),并对20余名村民进行培训指导,为4月举行的全国农村精神文明建设现场会添彩增色。

2018年,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,组织各种类型的理论宣讲团,开展形式多样的理论宣讲工作。学校利用“道德讲堂”“明德论坛”等平台积极宣扬身边的典型事迹。马克思主义学院教师刘明辉荣获“湖北省基层优秀理论宣讲员”称号。2019年,学校广泛开展各具特色的学雷锋实践活动,荣获全国、省、市级各类荣誉100余项;获得湖北省志愿服务项目大赛银奖2项、铜奖2项,示范项目1项;爱心助残协会被湖北省残联批为“全省志愿助残阳光基地”,春蕾爱心服务支教团、法律援助志愿服务队、爱心助残协会获评省级“本禹志愿服务队”,9支团队入选团中央“七彩假期”和“七彩四点半”志愿服务项目示范团队,理学院青年志愿者分会的“星空筑梦,环保先行——十堰市创建全国文明城市环保宣讲”项目荣获2020年湖北省志愿服务项目大赛银奖。学校助力十堰市创建全国文明城市,对标对表高质量完成各项材料报送工作,积极开展各类志愿服务活动,形成人人参与的创建氛围。并通过开展“公共文明引导志愿服务专

项”行动、“大学生暑期文明实践专项”行动、“师生包联社区”行动、“团员青年创文先锋”行动、“网络文明传播”行动、“美化环境靓丽校园”行动等,为创建全国文明城市营造了讲文明、树新风的良好氛围,学校获得“第六届全国文明城市创建工作先进集体”荣誉称号,连续7年获得“十堰市网络文明传播先进单位”荣誉称号。在新冠肺炎疫情阻击战中,学校将疫情防控作为重大政治任务,坚决扛起疫情防控主体责任,被评定为“无疫单位”,荣获“十堰市抗击新冠肺炎疫情先进集体”荣誉称号。2021年,由学校马克思主义学院与校党委宣传部联合申报的“绽放战疫青春·坚定制度自信”系列主题思政报告获得省级优秀理论宣讲报告一等奖。

(撰写:朱志斌 编辑:龙丽群 审核:计毅波)

第五章 统一战线与民主党派

学校的统一战线工作始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻党的统战方针政策,紧紧围绕学校中心工作,为学校的改革发展稳定凝聚人心、汇聚力量。

一、组织领导

学校党委高度重视统一战线工作,党委书记亲自抓,认真贯彻执行党的各项统战方针政策。1980年,由学校政工科负责统战工作。1984年,由学校党办负责统战工作。1986年,由政治工作处负责统战工作,并抽调1名专职干部主管统战工作。1987年5月,学校印发了《关于进一步加强学院统战工作的若干规定》(汽院党字[87]012文件)。1988年,由党委工作部负责统战工作。1990年,由政治工作处负责统战工作。1994年,由党委组织部负责统战工作,明确组织部属副处级单位。1999年,由党委工作部负责统战工作。2001年,学校撤销党委工作部,恢复设立党委组织部,由组织部负责统战工作。2008年,由组织部(统战部、党校)负责统战工作。2009年,组织部(统战部、党校)为正处级单位。

2016年4月,学校单独设置党委统战部,成立中共湖北汽车工业学院委员会统一战线工作领导小组。2019年12月,学校印发《中共湖北汽车工业学院委员会统一战线的工作制度》,明确统一战线的工作职责和要求。

二、民主党派和无党派人士工作

学校党委积极支持民主党派加强思想政治建设、组织建设、履职能力建设、作风建设、制度建设,支持无党派人士加强自身建设,积极保障民主党派和无党派人士履行参政议政、民主监督、政治协商的基本职能。截至2022年1月,学校有民主党派成员66人,其中民盟盟员30人,九三学社社员22人,民进会员7人,民革党员3人,民建会员2人,农工党党员2人;有民盟汽院支部、九三学社汽院支社、民进汽院支部3个民主党派基层组织。

(一)中国民主同盟汽院支部

1984年3月,中国民主同盟汽院小组成立,叶书伟任组长。1988年12月,中国民主同盟汽院支部成立,历任主委为叶书伟、吉为民、陈育荣、盛精、支铁。现任主委为王念

春,副主委为吴年志,梁露、田艳芳、张刚为支部委员。现有民盟盟员32人,30名汽院盟员中有在职汽院职工15人。盟员中副高以上职称16人。2021年,支部获“民盟十堰市委模范集体”荣誉称号,叶仲新、田艳芳获“民盟十堰市优秀盟员”荣誉称号。

(二)九三学社汽院支社

1986年6月,九三学社汽院小组成立,许凌和任组长。1999年12月,九三学社东风公司基层委员会成立,下设红卫支社、张湾支社、茅箭支社,也叫一支社、二支社、三支社。2014年,经九三市委改选后红卫支社更名为九三学社汽院支社。2015年11月,支社换届选举,程名涛任支社主任委员,刘崇欣、杨毅任副主任委员,张春、杨俊涛任委员。2020年9月,支社换届,李学兵任支社主任委员,胡志华、王红英任副主任委员,杨俊涛、李聪任委员。支社现有九三学社社员29人,22名汽院社员中有在职汽院职工16人。社员中15人具有副高以上职称,11人具有硕士学位,1人具有博士学位。2015年,支社获“九三学社十堰市委先进基层组织”荣誉称号,李萍获“九三学社十堰市委优秀社员”荣誉称号,刘崇欣获“九三学社十堰市委优秀社务工作者”荣誉称号。

(三)中国民主促进会汽院支部

2009年5月,中国民主促进会汽院支部成立,支部委员会由叶先凤、姚丽萍、赵心怡组成,叶先凤任支部书记,姚丽萍任组织委员,赵心怡任宣传委员。现任主委为李静,组织委员为石桂萍,宣传委员为陈红莉。现有民进会员12人,其中汽院职工7人,3人具有高级职称,2人具有中级职称。在民进十堰市委的指导和帮助下,汽院支部紧紧围绕党和国家的中心工作,结合自身实际,不断加强自身建设,热心社会服务,建言献策,反映社情民意,积极发挥参政党的作用。2014年、2015年,支部荣获“民进十堰市委优秀支部”荣誉称号。2019年,获“民进湖北省组织建设先进基层组织”荣誉称号。

(四)无党派人士

学校现有无党派人士27人,其中在职职工21人。20人具有副高以上职称,11人具有硕士学位,7人具有博士学位。现任副厅级干部1人,正处级干部3人,副处级干部1人,曾任正处级干部2人。

2008年10月,推荐校长胡仲军为全国无党派人士重点人选。2019年4月,推荐副校长张友兵为全国无党派人士重点人选。2020年9月,推荐张友兵、杨明、罗成、刘凌云、熊永臣、郝琪、尹长城、毕丽芳、王辰晖、勾建新、王保华11人为湖北省无党派人士重点人选。

三、党外知识分子工作

高校统战工作突显了统一战线的基础性、战略性作用。截至2021年,学校共有党外知识分子297人,其中35人具有博士学位,150人具有硕士学位,26人具有正高级职称,81人具有副高级职称。

2016年7月5日,成立学校党外知识分子联谊会,选举产生理事、常务理事和班子成员。张友兵任会长,樊丽洁任常务副会长,张菁、杨明、赵国华、徐翔任副会长,李亚洲任秘书长。王辰晖、王保华、毕丽芳、张友兵、张兴强、张菁、李亚洲、杨明、陈诚、周海鹰、赵国华、徐永安、徐翔、蔡亮、樊丽洁15人为常务理事,47人为理事会理事。知联会共有会员268名,其中89人具有副高以上职称,20人为副处级以上干部。

2017年10月,张友兵任十堰市党外知识分子联谊会会长,李建任张湾区知联会副会长,董焱章任张湾区知联会理事。

四、侨务和归国留学人员工作

1985年10月,汽院侨联小组成立,童国锋任组长。2017年12月,湖北汽车工业学院归国华侨联合会成立,召开了第一次会员代表大会和委员会会议,选举了侨委会及班子成员,15人当选为侨联委员会委员,周海鹰教授当选为汽院侨联主席,樊丽洁当选为常务副主席,李志辉、王晴岚当选为副主席,李亚洲当选为秘书长。侨联会员共有122人。截至2022年1月,学校共有侨界人士106人,其中归侨2人,侨眷64人,归国留学人员40人;在职人员57人,退休人员49人。

1989年12月,金工系主任饶群章被批准为全国优秀归侨、侨眷知识分子。2011年4月,学校获“2010年度十堰市侨联系统海外联谊先进单位”荣誉称号。2018年1月,学校侨联获“十堰市侨联系统先进集体”荣誉称号,周海鹰获“十堰市归侨侨眷先进个人”荣誉称号。2021年7月,饶群章获“湖北省归侨侨眷先进个人”荣誉称号。

五、党外代表人士队伍

学校党委高度重视党外代表人士队伍建设,切实做好党外代表人士的发现储备、教育培养、管理使用等工作。学校现有湖北省政协委员1人,十堰市政协委员6人,十堰市人大代表1人,张湾区人大代表1人,张湾区政协委员1人。截至2022年1月,学校有党外校级领导干部1人,处级干部8人。

2016年4月,学校印发《中共湖北汽车工业学院委员会关于加强党员领导干部与党外代表人士联系交友的意见》,明确各级党员领导干部要与党外代表人士联系交友,每年与联系对象至少开展2次谈心谈话,了解和关心他们的工作和生活,听取他们对学校工作的意见和建议,及时帮助他们反映和解决存在的问题和困难。

六、统一战线工作重要事件

1985—1988年,学校党委统战工作小组连续4年被评为“二汽统战系统红旗单位”。

1990年,二汽在统战对象中开展“爱二汽、献良策、做贡献”活动,忱恒范、饶群章、陈少甫、映辉等的成果以图片形式送总厂展出。学校党委统战工作小组被评为“二汽统战系统红旗单位”。

1996年,组织学校统战人士参加公司组织的统战联谊会。召开统战人士为教育部

本科教学工作评估献计献策座谈会。征集10篇统战优秀论文上报东风公司统战部;协助学校民盟支部进行换届选举。完成市侨代会代表和委员候选人的上报和考核工作。完成侨眷普查认定身份的工作。

1997年,完成《统战精英——归国华侨饶群章事迹》电视专题片,征集9篇统战优秀论文上报东风公司统战部。

1998年,饶群章被评为湖北省先进归侨,学校侨联小组被评为湖北省先进侨联小组。

2001年2月15日,学校开展“崇尚科学、反对迷信、校园拒绝邪教”签名活动,全校5000余名师生员工在巨幅横布上签名。4月,学校成立统战工作领导小组,王广畔任组长,王超任副组长。5月,学校依据湖北省侨联《梁亮胜侨界科技奖励基金章程》,推荐侨属电气工程系副教授姜木霖的科研成果。

2002年9月,协助东风公司报社宣传统战人士陶健民的先进事迹,推荐陶健民为湖北省九届政协委员候选人。

2004年6月,学校承办2004年度湖北省高校统战理论研究会第二十次年会,出版《2004年度湖北省高校统战理论研究论文集》,得到各兄弟院校的好评。10月22日,材料工程系教授董仕节的科研项目获教育部留学回国人员科研启动基金资助。12月,学校协助民盟东风公司基层委员会召开“欢聚汽院,畅谈发展”辞旧迎新茶话会。

2005年5月25日,湖北省委统战部领导钟汉林带队的“关于怎样做好高校无党派高级知识分子的工作”调研组来学校调研。学校选派2件艺术品参加东风公司统战部举办的统战人士庆祝建党85周年艺术展。

2008年10月30日,湖北省委统战部副巡视员梅建敏在十堰市委统战部副部长岑道福的陪同下,来学校看望省重点统战人士胡仲军。12月5日,院长胡仲军当选为湖北省党外知识分子联谊会第三届理事会常务理事。

2009年1月10日,十堰市委常委、统战部部长吴世杰和市人大常委会副主任张光新等一行来校看望慰问汽车技术高级专家、副院长罗永革教授。1月13日,校党委副书记、纪委书记王天祥率20名无党派人士赴十堰经济技术开发区参观考察。9月29日,组织统战人士到丹江口市考察工作,并就高校服务地方经济社会发展、校企科研项目合作、人才培养及共建、专业建设等方面与丹江口党政主要领导进行商谈。10月27日,湖北省人大教科文卫委员会副主任委员袁军晶、民族宗教侨务外事委员会副主任委员何世平一行莅临学校考察指导工作。

2010年9月4日,民盟湖北汽车工业学院支部换届。10月27日,中国华侨华人历史研究所副所长林晓东率中国侨联“老归侨口述历史”采访组一行专程来校,慰问采访十堰市侨联原主席、印尼归侨、材料工程系老教授饶群章。

2011年7月6日,湖北省委统战部副部长汪梦军一行3人,在十堰市委常委、统战部部长吴世杰等领导的陪同下到校调研,举行十堰市高校统战工作座谈会。副书记王天祥介绍学校统战工作的基本情况,得到省委统战部肯定。

2012年8月24日,襄阳市委常委、市委统战部部长、总工会主席李跃华率襄阳市教育局等部门的负责人来访学校。

2014年12月8日,全国政协委员、九三学社东风公司(武汉)支社主任委员马力到校参观醒醉教授诗书画作品展。12月12日至14日,党委统战部在学校干部培训基地举行2014年统战人士代表培训班,近40名统战人士代表参加培训。

2015年9月,民盟十堰市湖北汽车工业学院支部、民进十堰市湖北汽车工业学院支部、九三学社十堰市委湖北汽车工业学院支社先后完成换届工作。

2016年4月13日,湖北省委统战部副部长冯艳飞率全省统战工作第四检查组到校检查指导学校贯彻落实中央、省委关于统一战线一系列重大决策部署情况。7月5日,学校党外知识分子联谊会成立大会暨第一次会员代表大会在逸夫图书馆报告厅举行。12月下旬,学校出台《关于支持全校各民主党派、无党派人士开展“学系列讲话、学优良作风,跟共产党奋进”学习教育实施方案》。

2017年3月22日,学校统战工作暨“两学一跟”学习教育动员推进会召开。4月15日,校知联会组织部分会员赴襄阳市谷城县开展“两学一跟同心圆——同行之旅”活动。7月2日,十堰市委常委、统战部长沈学强一行莅临学校,就党外知识分子工作、汽车产业新技术研究以及武当文化研究与传播等工作进行现场调研。9月28日,全国政协常委、副秘书长、九三学社中央常务副主席邵鸿一行来学校武当文化研究与传播中心考察调研,与中心研究人员、九三学社湖北汽车工业学院代表进行座谈。12月20日,学校举行归国华侨联合会成立大会暨第一次会员代表大会。

2018年4月10日,十堰市智能制造发展座谈会暨市知联会归国留学人员分会挂牌仪式在学校逸夫图书馆会议室举行。6月,由校侨联主席周海鹰牵头的第七届中法可持续发展新型信息科学与技术国际研讨会在十堰市希尔顿逸林酒店举行。10月,学校成立民族宗教工作领导小组。12月18日,十堰市委副书记、市长陈新武,市委统战部常务副部长董飞,市工商联主席张华杰一行专程来校看望慰问校侨联主席、无党派人士周海鹰教授。

2019年1月,学校侨联联合十堰市侨联、张湾区侨联共同开展迎新年慰问活动,对学校5户子女定居国外的离退休空巢侨眷、1户子女不在身边的归侨登门慰问。9月,学校印发《关于在学校无党派人士中开展“不忘合作初心,继续携手前进”主题教育活动的通知》,开展民族团结进步宣传月活动。11月22日,组织28名党外代表人士赴吕家河红色文化教育培训基地开展主题教育实践活动。

2020年9月,杨毅课题组的“中国特色社会主义参政党‘不忘合作初心,继续携手前进’制度建设研究”获批湖北省统战理论研究课题,黄永昌博士的《孟宪章传》中标九三学社中央课题。学校民盟、民进、九三学社3个民主党派基层组织完成换届工作。12月22日,张慧撰写的论文获2020年湖北省高校统战理论和工作实践创新成果优秀奖。

2021年5月,学校组织开展《中国共产党统一战线工作条例》和湖北省实施办法学习,邀请省民宗委二级巡视员段绪光作专题报告。5月17日,张友兵获湖北省“百年华

诞·最美统战人”荣誉称号。6月,学校组织开展2021年度统战理论研究申报评比和统战工作特色项目培育工作,赵李娟、朱炜的论文获得2021年湖北省高校统战理论和工作实践创新成果三等奖,民进主委李静的课题“民主党派反映社情民意信息工作研究:路径优化与机制创新”获省级立项。7月1日,学校组织召开党外人士庆祝中国共产党成立100周年座谈会。11月26日,学校党外代表人士赴学校乡村振兴定点帮扶村开展“不忘合作初心、继续携手前进”主题教育实践活动。

(撰写:李亚洲 编辑:胡小琴 审核:王镇)

第六章 群团组织

第一节 工会工作

1978年12月,二汽技术教育处工会委员会成立。1982年10月,成立职工大学工会委员会。1983年,成立湖北汽车工业学院工会委员会。在校党委和省教育工会的领导下,校工会坚持党的领导,围绕学校中心工作,在推进学校民主政治建设、维护教职工合法权益、提高教职工综合素质、丰富教职工文化生活以及加强工会自身建设等方面做了大量工作,对学校的改革和发展起到促进作用。

一、工代会和教代会

学校坚持定期召开工会会员代表大会(以下简称工代会)和教职工代表大会(以下简称教代会),组织教职工依法行使民主权利,注重发挥各级工会组织在学校建设、改革、发展中的民主管理和民主监督职能,全面提升科学治校、民主治校、依法治校的工作水平,促进学校教育事业健康发展。

1980年10月、1983年11月21日、1987年1月20日、1989年3月1日、1991年12月23日、1994年5月23日,学校召开6届工代会,选举产生工会委员会主席及委员。1998年3月3—7日,第七届工代会和第六届教代会合并召开,简称“两代会”,此后不再单独召开工代会。

1985年,学校建立党委领导下的教职工代表大会制度,以工会为工作机构。1985年3月29日召开首届教代会。1987年2月20日召开第二届教代会,4月4日审议通过《湖北汽车工业学院系、部、处教职工大会实施细则》。1989年3月2—4日召开第三届教代会,审议通过《湖北汽车工业学院职工奖惩条例实施细则》。1992年2月19日召开第四届教代会,同年10月10日第四届二次会议审议通过《湖北汽车工业学院综合改革原则方案》,1994年3月10日第四届四次会议审议《湖北汽车工业学院职工住宅分配办法》。1995年2月27日至3月4日召开第五届教代会,审议《湖北汽车工业学院教职工代表大会实施细则》。

1998年3月3日,召开“两代会”,即第六届教代会暨第七届工代会。2001年3月12—16日,第四次会议审议《湖北汽车工业学院人事分配制度改革总体方案》《湖北汽车工业学院后勤社会化改革的实施方案》。之后定期召开“两代会”,讨论学校改革、建设、

发展的重大事项和重要改革方案、重大决策、人事分配制度等。2008年“两代会”审议《湖北汽车工业学院校园规划》。2014年“两代会”审议通过《湖北汽车工业学院章程》。

二、师德师风及技能竞赛

学校始终以教育教学为中心,在加强师德师风建设、提高教师业务素质等方面做了大量工作。

1984—1990年,学校围绕教学工作开展一系列群众性的立功竞赛活动,发挥教职工的主动性、创造性。1990年,评选出总厂级先进集体4个、先进个人9人。1988—2021年学校举办11届全校青年教师教学竞赛,工会组织教师参加6届湖北省高校青年教师教学竞赛,多次取得第二名、第三名的好成绩。2019年,组织教职工参加湖北省第二届职工创新创业大赛,从35所高校的95个比赛项目中脱颖而出,获得“优秀创业奖”。2018年湖北省总工会授予学校“湖北省职工(劳模)创新工作室”称号,并给予5万元的专项奖励。

积极向上级部门推优,选树典型。2007年,黄晓林被湖北省教育工会评为“‘三育人’先进个人”。2009年,陈宇峰被授予“十堰市师德标兵”称号,同时被十堰市总工会授予“十堰市五一劳动奖章”。2011年,陈宇峰被评为“湖北省师德先进个人”。2013年,郝琪获“十堰市三八红旗手”称号。2015年,钟毓宁获“全国先进工作者”荣誉称号,陈宇峰获“全国师德标兵”荣誉称号。2016年,张胜兰被评为十堰市劳动模范。2017年,杨明被评为十堰市劳动模范。2019年,周海鹰获“十堰市先进工作者”荣誉称号。2020年,丁家和获“十堰市五一劳动奖章”,王红霞、张璐琪获“湖北省女性科技创新人才”荣誉称号。2021年,王晴岚获“湖北省三八红旗手”称号。

三、教职工福利

工会一直积极关注教职工的民生问题,结合学校实际情况,为教职工争取更多的福利。建校初期至20世纪90年代,职工福利物资主要是粮油、副食、肉蛋、水产等。2017年,根据中华全国总工会和湖北省总工会文件精神,结合学校实际,提高了教职工的节日福利待遇,教职工的节日福利标准由500元提高到1500元。2020年,结婚、生育、退休等慰问金按湖北省总工会文件规定的上限标准执行。校工会福利委员会每年召开专门会议,对节日福利物资方案进行投票,评选出贴合广大教职工实际需要的物资方案。2021年7月,工会向学校提交的《关于劳务派遣人员享受学校职工同等节日福利的建议方案》开始实施,全校劳务派遣人员可以享受与正式职工同等的节日福利待遇,提高了劳务派遣人员的归属感、获得感、幸福感。

四、帮困扶贫送温暖

工会在学校党委的领导下,认真开展“送温暖”活动,看望慰问病人,慰问离退休老同志、先进人物代表,协助相关职能部门加强食堂、单身宿舍的管理和服务,切实帮助单身

教职工解决实际问题,对困难教职工坚持做到“五必访”(生、退、病、婚、丧之事必访),对有特殊困难的教职工及时给予经济资助和慰问。2018—2021年,开展各类慰问共计500余人次,慰问金、慰问品达23万余元。

为帮助贫困生,2007年成立“爱心助学”基金,着重救助生活费低于150元/月及突发重大疾病和发生重大意外事故的学生。

2005—2006年,工会组织全校师生向十堰地区受灾群众、困难群众捐款69355元,衣物2400余件。2007年9月,实施“爱心工程”专项款募集并制定救助办法。2007—2021年,“爱心基金”救助教职工99人,金额37万余元。2008年,四川汶川发生强烈地震,工会组织全校教职工捐款20.2646万元。2019—2021年,工会联合其他部门对学校对口扶贫地区进行帮扶,捐赠图书600余册,购买贫困村物资3000余份,共计102万元。2021年,工会响应省总工会号召,组织开展“慈善一日捐”活动,募集捐款11.451万元。

(撰写:张丽丽 编辑:龙丽群 审核:徐梅)

第二节 共青团

学校共青团组织经过了多次变革,逐步建立了完善的机构。1975年3月,二汽工人大学成立团总支。1979年12月,成立共青团技术教育处委员会。1983年10月,成立共青团湖北汽车工业学院委员会。1994年10月,团委、学工部合署办公,实行两块牌子一套人马的管理体制。2008年,明确学工部、团委隶属党政管理机构。2016年11月,按照共青团中央、教育部文件精神,校团委下设办公室、实践与社团工作部、文化艺术中心3个科级机构;二级团组织参照校团委机构设置。2017年,学校按照共青团湖北省委、中共湖北省委高校工委、湖北省教育厅文件精神,改革优化共青团机构的设置和工作运行机制,实行共青团改革,校团委从学工部分离单列。目前,校团委下辖包括各二级学院分团委、研究生处团总支、青年教工团总支在内的二级团组织13个,并指导校团委学生书记处、学生会、研究生会、志愿者联合会、社团联合会、青年传媒中心、大学生艺术团7个校级学生组织开展工作。

一、历次团代会

1978年12月7日,共青团二汽技术教育处委员会第一次代表大会召开。会议听取了团的工作报告,选举产生团委委员。共青团二汽技术教育处第一届委员会由王光颜、达世亮、于习文、余幼林、张纯奎、赵继云、肖家槐7人组成,王光颜任书记,达世亮、于习文任副书记。

1981年7月,共青团二汽技术教育处委员会第二次代表大会召开,并选举产生新的团委委员。共青团二汽技术教育处第二届委员会由王光颜、李振华、王超、陈燕平、刘长山、郑宏、季和兴、王威涛、肖家槐、丁新光10人组成。王光颜任书记,李振华、丁新光任副书记。

1983年10月,共青团湖北汽车工业学院委员会第一次代表大会召开。会议议题有3个:

第一,听取团的工作报告;第二,选举新的团委委员;第三,研究基层团组织的机构设置。

1985年10月,共青团湖北汽车工业学院委员会第二次代表大会召开。全体代表听取了题为《围绕党的中心工作,充分发挥共青团组织的作用,为培养“四有”新人做出贡献》的工作报告,会议还增补了部分委员。

1987年9月,共青团湖北汽车工业学院委员会第三次团员代表大会和学生代表大会召开。全体代表听取了题为《共同努力建设良好的学风、校风、团风,培养全面发展的社会主义建设人才》的工作报告,选举产生新的团委委员,征集共青团工作提案。共青团湖北汽车工业学院第三届委员会由王超、丁新光、刘丽、董竞雄、钟冠华、尹肖蔚、黄虹、潘玉仙、陈燕平等11人组成,王超任书记。

20世纪80年代末至90年代初,共青团湖北汽车工业学院委员会第四次代表大会召开。共青团湖北汽车工业学院第四届委员会由尹肖蔚、刘建奇、乔胤龙、伍国俊、熊继华、曾力、邱新桥、董仕节、赵生栋、乐懿、张敏11人组成,尹肖蔚任书记,刘建奇任副书记。

1992年12月,共青团湖北汽车工业学院委员会第五次代表大会召开。李房春作了题为《为进一步开创学院共青团工作的新局面而奋斗》的工作报告。共青团湖北汽车工业学院第五届委员会由王超、尹肖蔚、乐懿、蒋明瑛、徐梅、林野、张源秋、余超、李新建、赵峥嵘、陈帮超11人组成。王超任书记,尹肖蔚任副书记。

1995年5月,共青团湖北汽车工业学院委员会第六次团员代表大会召开。团委书记赵鹏飞作题为《加强自身建设塑造世纪人才,推动共青团工作再上新台阶》的工作报告,选举产生新的团委班子。

1998年5月,共青团湖北汽车工业学院委员会第七次代表大会召开。团委书记赵鹏飞作题为《扎扎实实抓整改,优化学风强素质,为实现学院跨世纪宏伟目标而奋斗》的工作报告。大会选举赵鹏飞等13人为共青团湖北汽车工业学院第七届团委委员。

2006年3月11日,共青团湖北汽车工业学院委员会第八次代表大会在第五教学楼报告厅召开。学工部部长肖俊涛作工作报告。选举产生共青团湖北汽车工业学院第八届委员会委员、常务委员和书记、副书记。肖俊涛当选为团委书记,王文山为团委副书记,杨瑞丽为学生副书记。

2011年,学校任命王文山为团委副书记(主持工作)。2014年,学校任命王文山为团委书记。2018年,学校任命陶伟为团委副书记(主持工作)。2020年,学校任命陶伟为团委书记。

2021年11月22日,共青团湖北汽车工业学院第九次代表大会在大礼堂隆重举行。校党委副书记李涛、共青团十堰市委书记易斐出席大会。校团委书记陶伟作了题为《高举团旗跟党走 青春奋进新征程 为建设国内一流应用研究型大学贡献青春力量》的工作报告,选举产生了共青团第九届委员会委员、常务委员和书记、副书记。陶伟当选为书记,倪凰、刘明辉、张格霞(学生)、王麒麟(学生)、夏略韬(学生)当选为副书记。

二、团学工作

(一) 思政引领扎实有效

校团委深入开展“百生讲坛”“青年大学习”“青马工程”等系列活动,规范开展主题团日、团会活动和“学党史 强信念 跟党走”党史学习主题教育实践活动。持续开展五四红旗分团委、红旗团支部、活力团支部、大学生自强之星、汽院之星、优秀学生干部、优秀共青团员、优秀志愿者等一系列评比表彰,选树先进集体和个人。“青年大学习”参学率保持在95%以上,多次获得团省委通报表扬。每年开展的“青马工程”培训班覆盖3500余名学生。校团委精心开展“百生讲坛”微团课、活力团支部、优秀主讲人评选活动,荣获“湖北省优秀组织单位”称号。

(二) 团学改革稳步推进

团的制度建设是做好共青团各项工作的保障,自2002年以来,团委制定修订了《湖北汽车工业学院五四红旗分团委评选办法》《湖北汽车工业学院先进团支部、优秀团员、模范团干评比办法》《湖北汽车工业学院分团委工作考核细则》《湖北汽车工业学院学生社团管理办法》等文件,并把校学生社团联、校学生会、校志联等的各项制度汇编成册,每年编纂工作汇编,使团的工作进一步制度化、规范化和科学化。2017年11月,学校党委印发《湖北汽车工业学院共青团改革方案》。根据改革方案,校团委推动共青团和学联学生会改革,严格学生干部选配,规范社团管理,落实社团注册和年审制度,并顺利通过省级考核验收。校团委推行班团一体化运行机制,实施团支部“活力提升工程”和分层分类一体化思想引领工作体系,开展基层团组织规范化整理整顿工作,智慧团建系统“升学衔接”“学社衔接”“团员发展”等工作完成率达100%。2018年9月,校团委出台《湖北汽车工业学院“第二课堂成绩单”制度和实施办法》。截至2021年12月30日,“第二课堂”成绩单系统注册学生11091人,发布活动数量8512次,参与活动590128人次,人均54.3次,学生第二课堂活动参与度明显提高。

(三) 校园文化活动取得佳绩

校团委着力打造具有汽车特色的校园文化活动,每年举办高雅艺术进校园、活力团支部展演、主持人大赛、校园十佳歌手大赛、“共青杯”辩论赛、篮球赛、迎新晚会、毕业晚会、“榜样的力量”颁奖晚会、志愿者文化月、社团文化月系列活动,指导二级学院开展“机械之声”“电院之光”“材工金秋夜”“汽车文化节”“经管浪潮”“外语文化节”等各类文化活动200余场次,不断丰富学生的文化生活。开设“汽院青年”微信公众号、微博、官方QQ空间、抖音等新媒体平台,拍摄制作建党100周年MV(音乐短片)、反电信诈骗MV等原创新媒体作品,不断完善文化协同育人机制。

(四) 实践育人成果丰硕

校团委积极组织开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动,学生参与率达100%。每

年立项实践团队300余支,涵盖党史学习宣讲、国情社情观察、教育关爱服务、乡村振兴帮扶、文化艺术服务、创新创业实践等主题,连续多年获评团中央、团省委“暑期社会实践优秀组织单位”。学校现有春蕾爱心支教服务团等20余个志愿服务组织,其中春蕾爱心支教服务团、爱心助残协会、法律援助志愿服务队、红十字志愿服务队、经济管理学院志愿者分会5个组织为省级“本禹志愿服务队”示范团队。近三年累计有80余名志愿者参加团中央西部计划,广大青年学生深入街道、广场、社区、学校开展关爱留守儿童、爱心助残、心理疏导、环保宣传、社区服务、文明城市创建、法律援助等志愿服务活动。全年共开展各类志愿服务活动500余次,服务时长超过30000小时,为十堰市“志愿之城”“全国文明城市”创建作出了突出贡献。

(五)成果与荣誉

学校共青团先后荣获“全国五四红旗团支部”“全国高校活力团支部”“湖北省共青团工作先进单位”荣誉称号。荣获大学生暑期社会实践“全国优秀组织单位”“全国百强实践团队”等。

2017—2021年,学校获得湖北省志愿服务项目大赛银奖2项、铜奖2项,示范项目1项。爱心助残协会获批“湖北省志愿助残阳光基地”,9支团队入选团中央“七彩假期”和“七彩四点半”志愿服务项目示范团队。获评“全国优秀志愿服务团队”“全国志愿服务示范团队”、湖北省“百优”志愿服务集体、湖北省“本禹志愿服务队”、湖北省学雷锋志愿服务示范项目、十堰优秀青年志愿服务组织(个人)、十堰市最美战“疫”青年志愿服务组织(志愿者)等各类奖励荣誉300余项。在近5年的“挑战杯”竞赛中,学校共荣获全国三等奖3项,湖北省一等奖3项、二等奖15项、三等奖48项,获得湖北省“优胜杯”“优秀组织单位”等荣誉。学校共青团工作得到上级团组织的高度肯定和社会的普遍认可。

三、学生组织

(一)校团委学生书记处

校团委学生书记处成立于2021年,主要工作内容为五四系列表彰,“汽院之星”评选,开展“百生讲坛”省级优秀微团课,开展优秀主讲人、活力团支部竞赛,开展“挑战杯”竞赛,开展“青马工程”培训,开展暑期社会实践活动,负责第二课堂成绩单到梦空间系统运营,等等。

(二)校学生会

湖北汽车工业学院学生会(以下简称校学生会)成立于1986年,是由校党委领导、校团委指导的学生组织,是学校历史最悠久、机制最健全的学生组织。校学生会坚持全心全意为学生服务的宗旨,指导11个二级学院的学生分会开展工作,成为学校和学生之间的桥梁与纽带。主要工作内容为召开学生代表大会,举行校园十佳歌手大赛、汽车达人挑战赛、毕业晚会,参与校领导接待日活动,等等。

(三)校志愿者联合会

湖北汽车工业学院志愿者联合会(以下简称校志联)成立于2003年,是由校党委领导、校团委指导的,由志愿从事社会公益与社会保障事业的大学生组成的公益类学生组织。校志联积极引导、组织在校大学生开展爱心支助教、绿色环保、阳光助残、法律援助、无偿献血、疫情防控、文明城市创建、赛会服务等各类公益活动和志愿服务。现有在册志愿者13419人,下辖春蕾爱心支教服务团、爱心助残协会、绿色使者协会、红十字汽院服务队、爱心回收站、“圆梦使者”志愿服务队6个理事社团和11个二级学院志愿者分会。

(四)校学生社团联合会

湖北汽车工业学院学生社团联合会(以下简称社团联),是在校团委指导下,服务、管理学生社团工作的学生组织。社团联以服务学生社团健康发展,服务广大学生成长成才为宗旨,以自我教育、自我管理、自我服务为原则。目前,学校共有41个学生社团(表8-6-1),涵盖学术科技、文艺体育、创新创业等类型,丰富了学生的第二课堂生活。根据高校共青团、学生会改革要求,2020年起,校社团联纳入校学生会统一管理。

表 8-6-1 湖北汽车工业学院学生社团明细表

序号	学生社团名称	业务指导单位	指导老师
1	辩论与口才协会	人文学院	黄永昌
2	大学数学强基与创新协会	数理与光电工程学院	翁兢
3	法律协会	人文学院	安军
4	疯狂英语俱乐部	外国语学院	胡康娜
5	光线文学社	图书馆	张晓莉
6	科技电脑社	电气与信息工程学院	苑赛赛
7	冷车CHC汽车协会	机械工程学院	孙海明
8	学生就业指导协会	招生与就业处	李秀刚
9	钟书考研协会	研究生处	林飞飞
10	读者协会	图书馆	李晶晶
11	军事协会	武装部	张华
12	圆点设计协会	艺术与设计学院	赵李娟
13	虚拟仪器与技术系会	机械工程学院	孙海明
14	旅游协会	经济管理学院	南瑞江
15	计算机与软件协会	电气与信息工程学院	付勇智
16	物流协会	经济管理学院	何波
17	鸿创科技协会	机械工程学院	李峰
18	篮球协会	体育部	王凌飞
19	乒乓球协会	体育部	杨谦
20	双节棍协会	体育部	周胜

续表

序号	学生社团名称	业务指导单位	指导老师
21	跆拳道协会	体育部	周胜
22	武术协会	体育部	陈玲
23	QST轮滑社	体育部	肖鹤
24	足球协会	体育部	孙雨
25	羽网协会	体育部	周光海
26	DH嘻哈社	校团委	詹俊
27	东方动漫社	外国语学院	汪娅红
28	乐时光吉他社	校团委	董惶惶
29	魔术协会	校团委	肖一轩
30	逆时针音乐协会	校团委	张倩
31	棋友协会	校团委	肖海波
32	书画协会	艺术与设计学院	谢逢春
33	曳步舞协会	校团委	余梦娇
34	HUAT话剧社	校团委	喻文婕
35	大学生光音协会	学工部	万斌
36	创新创业俱乐部	创新创业教育学院	程鹏
37	IE科技协会	机械工程学院	李峰
38	机械学院大学生创新基地	机械工程学院	张荻
39	金工科技协会	材料科学与工程学院	李怀君
40	动力先锋创新社	机械工程学院	任爱华
41	ERP沙盘模拟运营协会	经济管理学院	蔡亮

(撰写:何静 编辑:严忠良 审核:陶伟)

第三节 群众组织

一、文联和社科联

2021年5月10日,湖北汽车工业学院文学艺术联合会(以下简称校文联)成立,副校长张红霞当选为首届主席,计毅波、杨高举、陈旭红、徐梅、陶伟、陈战锋当选为副主席,计毅波任秘书长。校文联从“强化学习,服务工作”“围绕中心,服务大局”“打造精品,服务师生”三个方面发挥政治优势、师生优势、专业优势,团结和引导学校文艺工作者、爱好者集聚向上向善的力量,以富有感染力的文艺创作,振奋汽院精神,凝聚汽院力量。

2021年6月10日,湖北汽车工业学院社会科学联合会(以下简称校社科联)成立,副

校长张友兵当选为首任主席,计毅波、徐翔、钱洁、朱战炜、黄永昌、陈战锋当选为副主席,计毅波兼任秘书长,并召开第一次会员代表大会。校社科联在湖北省社科联、十堰市社科联的指导下,在学校党委的坚强领导下,在学校行政的大力支持下,紧紧围绕中心、服务大局,解放思想、开拓创新,在社科研究、知识普及、实践应用上交出了一份满意的成绩单。殷旅江、杨荣广2名教师入选首届湖北省优秀青年社科人才,殷旅江、黄永昌、杨荣广、安军、严忠良、刘明辉、金威威、黄爱琴8名教师获评为“十堰市2021年度优秀社科工作者”,校社科联被评为“十堰市2021年度优秀社科组织”。2022年6月,湖北省社科联一级巡视员安向荣一行来校调研时表示,湖北汽车工业学院办学特色鲜明,办学质量优异,人文社科优势显著、成绩突出、成果丰硕,在社科人才队伍建设上成效明显,在服务十堰市地方经济社会发展上提供了强大的智力支撑。

二、女职工委员会

1984年以前,工会女职工的工作由兼职女工委员担任。1984年12月,开始配备专职女工干部,女工工作得到进一步加强。1992年10月,召开首届女职工代表大会,选举产生女职工委员会。1995年12月,学校制定《湖北汽车工业学院工会女职工委员会条例》。

女职工委员会成立后,一直积极组织女教职工学习《中华人民共和国妇女权益保障法》,用法律维护妇女的合法权益。每年三八妇女节举行庆祝活动。培树先进典型,展现新时代巾帼风采。开展丰富多彩的文体活动,举办妇幼卫生、健身美容、计划生育等讲座;关心女职工身体健康,为女职工办理安康保险,年总保障额度达3600万元。每年安排女职工进行健康体检,及时慰问生病住院、生育的女职工。

学校女教职工中涌现出“全国师德标兵”1人,省市级“师德先进个人”1人,湖北省“女性科技创新人才”2人,十堰市“五一劳动模范”2人,十堰市“科技领军人才”1人,十堰市“三八红旗手”2人,十堰市妇联系统“先进个人”1人。女职工委员会先后获得省级和市级“先进女职工组织”荣誉称号。

三、文体组织

在工会的领导下,学校教职工成立各类文体组织,坚持开展经常性的文体活动,广泛吸引教职工参与,增强教职工的凝聚力、认同感和归属感。20世纪80年代开始,先后成立摄影、书画、棋牌、舞蹈、瑜伽、排球、羽毛球、乒乓球协会或社团,开展乒乓球比赛、羽毛球比赛、教职工趣味运动会、冬季长跑、健步走等活动。工会多次组队参加湖北省、十堰市的各类比赛。2004年11月,教职工篮球代表队参加十堰管理部首届职工篮球赛,获男队第三名;12月,教职工代表队参加东风公司桥牌联赛,获第三名。2008年,工会组队参加湖北省高校“校长杯”乒乓球赛,获第五名。2015年,学校代表队参加湖北省高校第一届教职工羽毛球团体赛,获第五名。2017年,工会组织教职工参加省教育系统职工文艺会演,获得三等奖,并在琴台大剧院进行了展演;古筝协会参加十堰市道教音乐比赛,获得金奖。2018年7月,组建教职工排舞队,参加十堰市第二届排舞大赛,荣获冠军。同

年,排舞队代表十堰市参加湖北省第十五届运动会暨第六届湖北省职工运动会,荣获地方A组团体比赛自选和规定2个三等奖,单项比赛获得男双二等奖、女双三等奖、混双三等奖。2019年,乒乓球代表队获十堰市第六届运动会高校组乒乓球赛男子团体第一名、女子团体第三名。2019年、2020年,体育教师代表队分别夺得湖北高校体育教师羽毛球赛团体第三名、第四名。2021年,校职工健身房建成并投入使用,为教职工增加了一个锻炼身体的场地。

(撰写:杜鹏、张丽丽 编辑:龙丽群 审核:计毅波、徐梅)

第七章 离退休工作

一、机构保障

学校离退休管理工作在建校初期先后由院工会、人事处代管,1991年正式成立湖北汽车工业学院离退休职工管理办公室(以下简称离退办)。1995年11月,中共湖北汽车工业学院离退休党总支委员会成立,下设5个支部。1999年12月,离退办隶属人事劳资处。2005年7月,离退休工作处成立,独立处级建制。2020年5月,中共湖北汽车工业学院离退休委员会(以下简称离退休分党委)成立,分党委书记由离退休工作处处长兼任。目前,离退休工作处有6名工作人员(含工勤1人)。学校有离退休职工622人,其中退休职工618人,离休干部4人,70岁以上297人。离退休分党委下设10个支部,其中9个离退休党支部、1个教工支部,党员219人。

二、主要工作

(一)健全制度机制,提升离退休工作质量

学校制定出台《湖北汽车工业学院关于进一步加强离退休工作的若干意见》《湖北汽车工业学院关于离退休职工住院慰问金使用办法的暂行规定》《湖北汽车工业学院离休干部医疗费核销办法》《湖北汽车工业学院关于进一步加强和改进离退休干部党支部建设工作的意见》等文件,落实好老同志的政治待遇和生活待遇。建立离退休职工阅文制度,订阅报纸杂志10余种。建立困难帮扶机制,提升离退休职工晚年生活的幸福指数。

学校每年召开情况通报会,向老同志通报学校发展与建设的情况,认真听取他们的意见和建议。搭建QQ群、微信网络信息平台,在政策宣传、信息沟通、化解矛盾等方面为老同志提供更便捷的优质服务,及时帮助老同志解决实际困难,让老同志感受到学校大家庭的温暖。逐步完善湖北省老干部信息化平台数据采集,为提高老干部工作信息化、精准化、规范化水平奠定基础。

(二)发扬务实精神,做好离退休职工的服务工作

离退工作处共有8个各类活动室,日常开展唱歌、跳舞、打乒乓球、画画、写书法、打台球、演奏乐器、棋牌类等活动,逢重大庆典、纪念日组织开展专题活动。定期组织离退休党员骨干开展革命文化传统教育学习活动。

离退休工作处每年组织春游和趣味运动会2项全体离退休职工参加的大型活动。2009年举办首届80岁以上的离退休职工集体生日活动。2013年举办首届39对金婚伉俪参加的“金婚庆典 喜迎新年”活动。截至2021年,已成功举办了31届离退休职工趣味运动会和8届敬老月主题系列活动。

定期组织退休职工进行健康体检,及时发放节日福利物资。每逢七一、元旦、春节或其他重要节日,校领导带队开展各类走访慰问活动。离退休工作处看望慰问常年在异地居住的离退休职工,协助家属办好去世人员的后事及遗属安抚工作。离退休工作处全心全意为老同志服务,认真做好来信来访和网络舆情工作,及时协调处理矛盾纠纷。

(三)搭建有效平台,实现离退休职工老有所为

1. 发挥老年协会的作用

1995年老年节时学校成立了离退休职工协会(以下简称老年协会)。老年协会结合离退休职工爱好,组织动员离退休职工参加学校、市级、省级的各类文体活动和赛事,多次取得各类奖项。老年协会充分发挥桥梁纽带作用,依靠离退休党支部骨干,开展离退休职工帮扶高龄、独居、空巢、生病老人活动。2015年10月,学校老年协会牵头举办鄂西北片高等院校老年协会工作交流会。

2. 关心下一代工作

2007年12月,学校成立关心下一代工作委员会(以下简称关工委)。学校党政高度重视关工委工作,为关工委配置了设施较为完备的办公场所,订阅相关报纸杂志。为保障关工委开展工作,拨付了专项工作经费。关工委充分发挥学校“五老”的作用,邱春正、赵百代、叶仲新等积极参与学校工作,为师生开展各类学术报告和讲座。从2018年开始,关心下一代工作与离退休工作纳入同一平台,逐步形成大离退休工作机制,构筑全校上下共同关心、参与关工委工作的新局面。

3. 加强离退休基层党建工作

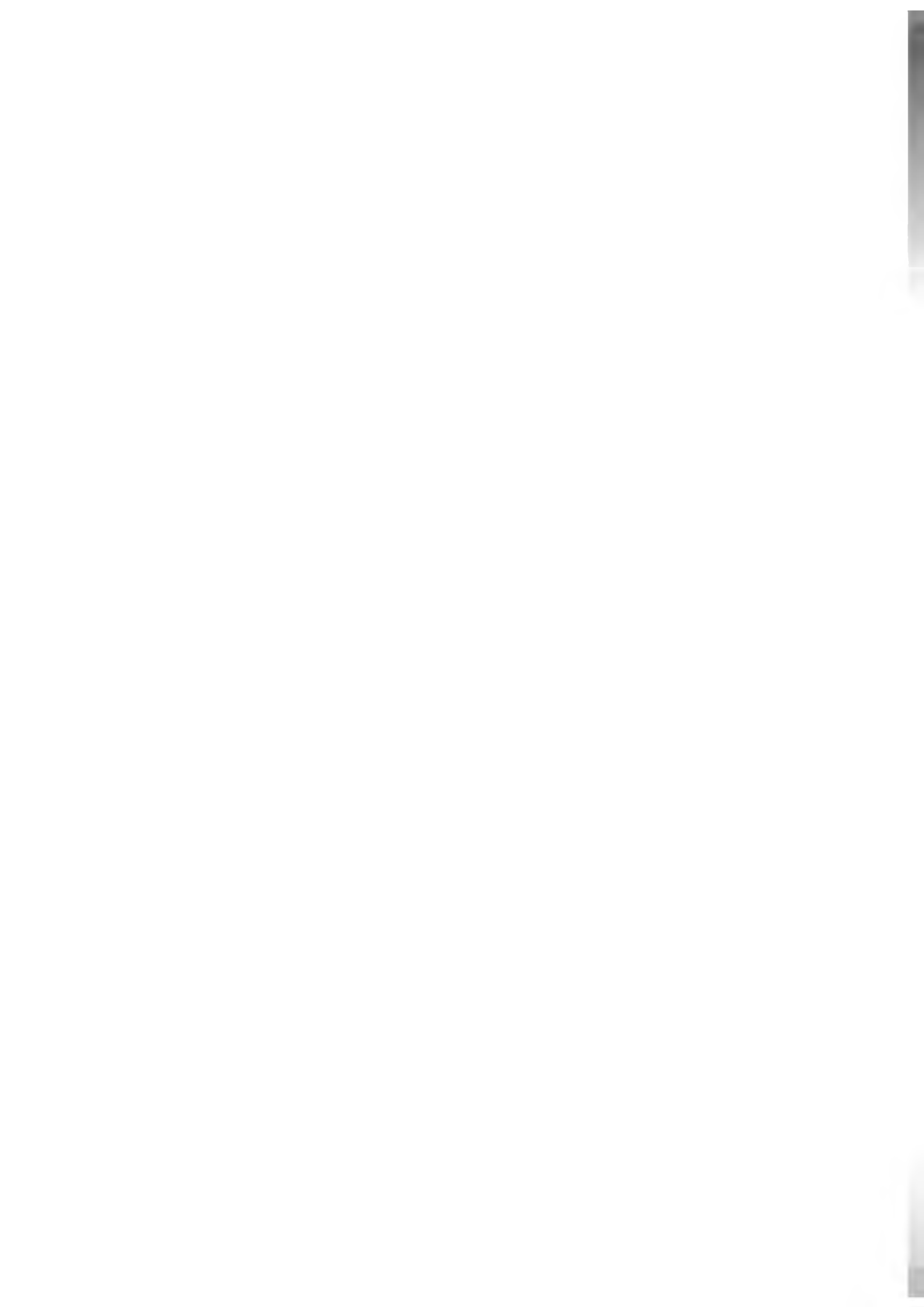
充分发挥离退休党支部的战斗堡垒作用和离退休党员骨干的先锋模范作用,切实做好支部党建工作和所辖群众的教育引导服务工作。在新冠肺炎疫情防控工作中,离退休职工退休不褪色,积极发挥余热为防疫贡献力量。离退休职工积极参与到学校发展、管理与服务中,为学校发展建言献策。

三、获奖情况

2001年7月,东风公司党委组织部授予离退休党总支“先进党支部”称号。2003年10月,学校被东风公司授予“离退休工作先进单位”称号。2005年,谢凯峰被湖北省教育厅、湖北省委高等学校工作委员会授予“湖北省教育系统老干部工作先进工作者”称号。2016年,学校获“湖北省教育系统关心下一代工作先进集体”荣誉称号,宋萍萍获“湖北省教育系统关心下一代工作先进工作者”荣誉称号。2017年,离退休工作处荣获“湖北省高校离退休工作先进集体”荣誉称号,李玉萍获“湖北省高校离退休工作先进个人”称

号。2019—2021年,在湖北省“读懂中国”活动中,学校多项作品获最佳和优秀作品奖,连续2年获优秀组织奖。2021年10月,学校获“湖北省教育系统关心下一代工作先进集体”荣誉称号,赵百代获“湖北省教育系统关心下一代工作突出贡献奖”,葛学东被评为“湖北省教育系统关心下一代工作先进工作者”;12月,邱春正被评为“全国教育系统关心下一代工作先进工作者”。

(撰写:李玉萍 编辑:广娟 审核:李崇祥)





第九篇

二级学院(部)建设与发展

第一章 机械工程学院

第一节 学院概况

一、学院创建与发展

机械工程学院始建于1972年,其前身为二汽工人业余大学教学行政组,负责机械工装设计、机械非标设计2个专业的建设与教学管理工作。

1978年,二汽工人大学和中技校合并时,机械制造专业下设制图、力学和机制3个教研组。

1979—1981年,先后增设汽车教研组、机械零件与原理教研组、机制工艺教研组、机床教研组和热加工教研组等。

1982年,汽车教研组、热加工教研组独立运行。同年,成立机械工程系,下设行政办公室、党团工作室、机械制图教研组、机械零件教研组(包含机械原理、机械零件实验室)、机制工艺教研组(包含精密测量实验室)、机床教研组(包含液压实验室)、金切实验室(包含机床、数控、刀具、测试、微机、工艺实验室)。

1988年,教研组更名为教研室,增设数控技术与应用教研室。

1996年,CAD/CAM研究室划归机械工程系。

2000年,成立工业设计教研室。

2002年,成立工业工程教研室。同年7月,学校实习工厂冷加工实习部分(人员、厂房及设备)划归机械工程系,成立机械工程实训中心。

2013年4月,学校全面实行学院制改革,机械工程系更名为机械工程学院,将系部整合为机电工程系、机械设计系、工程图学部、工业工程系、工业设计系。

2016年6月,成立仪器科学与技术系。

2020年11月,工业设计系单独成立艺术与设计学院。

2021年12月,成立智能制造系。

1972年 机械工装设计、机械非标设计专业首批招生	1978年 机械制造本科专业首批招生	1982年 机械工程系成立	1985年 机制工艺与设备专业获批学士学位授予权
2001年 机制学科获湖北省重点学科	2000年 机制专业列为教育部控制与管理本科专业,增设工业设计本科专业	1996年 机械工程学科硕士研究生试办班招生	1989年 “五校一厂”联合培养首批工程硕士
2008年 机制专业获湖北省品牌专业	2009年 机制专业获批教育部、财政部特色专业建设点,专业团队获省级教学团队	2011年 机制专业获批湖北省战略性新兴产业(支柱)产业计划专业	2012年 机制专业获批教育部卓越工程师教育培养计划专业
2018年 机械类工程硕士学位授权点获批	2016年 工业工程专业获批湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	2014年 工业工程专业获批湖北省战略性新兴产业(支柱)产业计划专业,增设测控技术与仪器本科专业	2013年 更名为机械工程学院,增设产品设计、视觉传达设计专业,获批机械工程学科硕士学位授予权,入选“楚天学者计划”设岗学科
2019年 机制专业、工业工程专业获批湖北省一流本科专业	2020年 机制专业获批国家一流专业,工业设计系独立成立艺术与设计学院,增设智能制造工程专业	2021年 测控技术与仪器专业获批湖北省一流本科专业,机械工程学科入选湖北省“十四五”优势特色学科群	2022年 工业工程专业、测控技术与仪器专业均获批国家一流专业,机制专业通过工程教育专业认证

图 9-1-1 学院发展历程

二、学院发展现状

学院现有机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、工业工程、智能制造工程4个专业。拥有机械工程一级学科硕士学位、机械类专业硕士学位授予权。2022年,全日制本科生、硕士研究生达到1669人。

学院下设机电工程系等10个教学系部(室或中心),以及学院办公室、教学科研办公室和学生工作办公室3个科室。

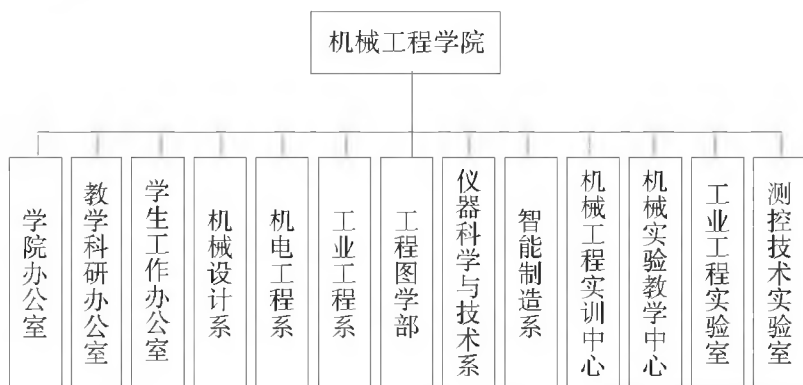


图 9-1-2 学院现行教学组织机构

学院人才培养条件优越,设施完备。教学方面,建有机械工程实训中心、机械实验教学中心、工业工程实验室、测控技术实验室、智能制造工程实验室等教学平台,其中机械实验教学中心是省级实验教学示范中心。科研方面,建有湖北省汽车智能制造与智慧出行工程技术研究中心、湖北省氮气弹簧及汽车传动件校企共建研发中心等省级科研平台,建有智能制造技术与装备研究所、精密测量技术研究所、汽车新技术研究所、齿轮传动技术研究所等校院级科研平台。同时,学院在东风汽车公司等企业建立2个院士专家工作站,20个校企共建研发中心,10个湖北省校企联合创新中心,1个国家级大学生校外实践教育基地,1个国家级工程实践教育中心,2个省级实践教学基地,1个省级大学生创新活动基地,以及40余个校外实习基地,4个研究生工作站(含2个省级),5个企校共建研发中心。

三、学院历任负责人

表 9-1-1 1972—2022 年学院历任负责人

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
机械工装设计、机械非标设计专业 (教学行政组)	季峻	1972—1978	—	—
机械制造专业 (教研室)	季峻(主任)	1978—1979	—	—
	钱云保(主任)	1980—1981	—	—
	高德凤(主任)	1981—1983	张惠斌(党支部书记)	1981—1982
机械工程系	王异军(主任)	1983—1986	张惠斌(党总支书记)	1983—1987
	张文元(副主任)	1983—1986	—	—
	曹欧(主任)	1986—1988	魏大镛(党总支书记)	1987—1993
	李彦璐(主任)	1988—1996	谢凯峰(党总支书记)	1993—1994
	高峰尧(副主任)	1988—1989	—	—
	杨祖鸾(副主任)	1988—1989	—	—
	桂定一(副主任)	1989—1991	—	—

续表

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
机械工程系	王维志(副主任)	1990—1991	—	—
	曾立(副主任)	1991—1993	—	—
	常治斌(副主任)	1991—2000	桂定一(党总支书记)	1994—1995
	桂定一(主任)	1996—1998	唐道炳(党总支书记)	1995—1998
	刘白雁(主任)	1998—2000	桂定一(党总支书记)	1998—2000
	任柏林(副主任)	1998—2007.06	常治斌(党总支书记)	2000.01—2001.01
	常治斌(主任)	2000.10—2009.01	邹玉(党总支副书记)	2000.01—2001.01
	张晨阳(副主任)	2000—2006.06	邹玉(党总支书记)	2001.02—2013.12
	朱传军(副主任)	2006.06—2008.12	刘红胜(党总支副书记)	2009.01—2013.12
	曾国华(副主任)	2002—2013.12	—	—
	宫爱红(副主任)	2007.06—2013.12	—	—
	陈育荣(主任)	2009.01—2013.12	—	—
	邱新桥(副主任)	2009.01—2013.12	—	—
机械工程学院	陈育荣(院长)	2014.01—2015.11	邹玉(分党委书记)	2014.01—2014.03
	邱新桥(副院长)	2014.01—2018.06	刘红胜(分党委副书记)	2014.01—2014.03
	宫爱红(副院长)	2014.01—2015.11	刘红胜(分党委书记)	2014.04—2016.06
	王生怀(副院长)	2014.01—2018.01	孙峰(分党委书记)	2016.06—2017.07
	宫爱红(副院长,主持工作)	2015.11—2018.01	陈雪刚(分党委副书记)	2016.01—2020.09
	王生怀(副院长,主持工作)	2018.01—2018.07	宫爱红(分党委书记)	2018.01—
	周学良(副院长)	2018.01—	周丹(分党委副书记)	2021.04—
	王生怀(院长)	2018.07—	—	—
	陈君宝(副院长)	2018.09—	—	—
	胡明茂(副院长)	2018.09—2020.04	—	—
	王红霞(副院长)	2021.04—	—	—

第二节 专业设置与人才培养

一、专业与课程建设

(一) 专业建设

学院始终坚持以汽车制造业为工程背景与服务对象,以汽车零部件及其装备制造

为重点领域,促进学科专业建设与发展,结合已有的学科专业优势,根据社会经济需求调整特色专业建设的走向,主动适应社会和经济发展的需要,提高专业的办学水平和竞争力。

1. 机械设计制造及其自动化专业

1972年学校成立时,仅有三年制机械工装设计、机械非标设计专科专业。1978年增设四年制机械制造本科专业,1985年获学士学位授予权,1988年机制工艺与设备专业分流,开设模具设计与制造方向。1998年调整为机械设计制造及其自动化专业,2000年被列为教育部控制与管理的本科专业。2005年12月6日,该专业获准湖北省高等学校本科工学品牌专业建设立项,并于2008年12月25日通过验收,2009年9月9日成为教育部、财政部确立的高等学校特色专业建设点。2011年5月9日,机械设计制造及其自动化专业获批为湖北省高等学校“战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划”项目试点专业,2012年2月14日入选教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业,2012年增设机械设计制造及其自动化专业装备制造产业方向(试点班),2019年和2020年先后入选省级、国家级一流专业建设点,2022年通过中国工程教育专业认证。

2. 工业设计专业

1999年,为主动适应汽车行业及地方经济社会发展对工业设计类人才的需求,学院申报新增工业设计专业并于当年获批成立。2000年开始招生。2013年调整为工业设计(工学类)和产品设计(艺术学类)2个专业,分别招收理工生和艺术生,同年增设视觉传达设计专业。2020年,这3个专业随同工业设计系独立成院,归入艺术与设计学院。

3. 工业工程专业

2001年,为适应地方经济与社会发展对工业工程专业人才的需求,学院向湖北省教育厅和教育部申请新增工业工程专业。2002年获得教育部批准,面向全国招生。2014年获批湖北省“战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划”。2016年获批湖北省“荆楚卓越工程师协同育人计划”。2017年获见习工业工程师认证培训资格。2019年入选省级一流本科专业,2022年入选国家级一流专业建设点。

4. 测控技术与仪器专业

2014年,在全国“百千万人才工程”第一、二层次人选,教育部仪器类专业教指委副主任委员,时任校长钟毓宁教授的带领下,湖北省优秀中青年精密测量技术创新团队申请创建了测控技术与仪器专业。2015年开始正式招生,2021年该专业入选省级一流专业建设点,2022年入选国家级一流专业建设点。

5. 智能制造工程专业

2020年,为适应制造业转型升级和新工科建设的需求,学院申报并获批“新工科”专业——智能制造工程专业,并于2021年开始招生。

(二) 课程建设

学院在专业建设与改革过程中,始终将课程建设与改革作为核心与抓手,先后建成了一批校级、省级优质课程与精品课程。在学院的“十三五”建设发展规划中明确将精品

课程建设作为本科教学建设的重要任务。

1998年,“机械原理”课程被评为校级优质课程,2002年12月被湖北省教育厅评为湖北省普通高校第三届省级优质课程,2005年3月被湖北省教育厅评为2004年度高等学校省级精品课程。

2018年,学院以工程教育专业认证为契机,以理实一体化课程、精品在线课程、线上或线下混合式课程等建设为切入点,积极培育和打造教学精品课程,不断提高教学质量。

2019年,将“机械设计制造技术基础课程设计”“数控加工实习”“数控技术及机床”“CAD/CAM软件实践”4门课程合并,建成了“数字化设计制造理论与实践”理实一体化课程,在培养学生的数字化设计与制造工程实践能力方面取得了良好的效果。

2020年,“机制生产实习”课程通过校企共建的方式建立了涵盖20多家汽车零部件与整车制造企业400多个加工制造与教学视频线上或线下混合教学资源库,被华中科技大学、重庆大学等200余所高校的专业所使用,近两年每年注册受益学生2万余人。

2021年,“机械制图”“机械原理”课程获批省级一流课程,“数字化设计制造理论与实践”“工程实训”“互换性与技术测量”“机制生产实习”“机械制造技术基础”“工业机器人”被评为校级一流课程。

二、人才培养与教学改革

(一)人才培养

1991年,机械工程系确定为汽车工业培养从事机械设计、机械制造工艺及所需工艺装备设计,并使其实现自动化的高级工程技术人才。2000年,确定以创新设计为核心,以数控加工为龙头,以CAD/CAM为主线,以东风公司为背景,产学研相结合,强化现代化教学手段,拓宽基础,注重实践,培育高素质创新人才的总体发展思路。为了全面适应高等教育发展,特别是经济与社会发展对各类专业人才的需求,构建符合学校定位的人才培养课程体系,提高人才培养质量。学院各专业每两年(2018年以后改为4年)对人才培养方案修订一次。历次修订培养方案,对课程体系进行了科学调整,与培养目标、学生实际紧密结合,彰显了专业特色。

(二)教学改革与成果

1. 理论教学改革

1972—1982年,为培养学生适应二汽生产实际需要,机械工程系主抓教学基本建设。2000年,在总结“108本科教学工作评价”以来的工作经验的基础上,围绕培养高素质人才,开展理论教学改革,在本科教学中加大对专业课及专业基础课的调整,增加了有关机电和计算机应用等方面的课程。机械制造工程学和汽车制造工艺学课程体系的新整合取得突破性进展。2007年,以项目建设为载体,发挥品牌专业建设、精品课程建设、重点课程建设、一般课程建设、特色教材建设、校外实习基地建设、实验教学示范中心建设的辐射示范作用,全面带动专业办学水平的提高。2008年,积极推进教学改革,强

化工程培训。2018年,机械工程学院通过贯彻OBE理念、强化课程思政建设以及与信息技术相结合等措施,持续推进理论课程教学研究与改革,构建专业教育、能力培养和综合素质培养有机协同的育人体系。

2. 实践教学改革

1983—1986年,机械工程系逐步建立起精密测量实验室、机械原理与机械零件实验室、液压实验室、金切实验室,开设了相应的实践课程。1991年,机械工程系与二汽发动机厂、变速箱厂等保持密切联系,建立了学生生产实习基地。1997年,与东风汽车公司装备设计研究院开展了毕业设计环节的产学研合作教育。2000年,依据教务处《关于重新审定实验项目的原则》,将实验改造成功的项目充实到实验内容中。2009年,对实验室进行了重组与合并,将原来的机械基础实验室和机制专业实验室合并为机械设计制造实验教学中心,进一步强化工程培训。2012年,与东风汽车公司共建的工程实践教育中心获批国家级工程实践教育中心。2013年,与东风商用车有限公司发动机厂共建的实习基地获批国家级实习基地。2021年,机械工程学院借助机械基础课程实验、实训、实习等实践平台,构建了“课程设计+工程实训+学科竞赛+创新项目”“四位一体”的工程实践能力培养模式。2022年,重新布局实训项目,给投入使用的智能制造生产线、工业机器人实训、大学生智能工作坊新增20—22个实训项目,不断提高学生的工程应用及创新能力。

3. 教学成果

学院不断深化教育教学改革,充分凝练教学特色,提升人才培养质量,取得了一系列教学成果。1995年,常治斌老师的《加强工程实践训练,为企业培养应用型人才》获省教育科学研究优秀成果三等奖。2001年,常治斌老师的《结合工程实际 培养学生工程意识与创新能力》获湖北省高等学校教学成果三等奖。2005年,常治斌老师的《开展课外科技实践活动,培养学生创新意识与创新能力研究》获湖北省高等学校教学成果一等奖。2018年,任爱华老师的《创新引领应用贯穿面向汽车产业的机械基础课程群教学改革与实践》获湖北省高等学校教学成果二等奖。

表 9-1-2 2011—2021 年省部级教学研究与改革项目汇总

序号	项目名称	批准单位 或项目类别	负责人	立项时间(年)
1	基于多学科融合的智能车模工程实训教学模式研究	湖北省教育厅	陈君宝	2021
2	工程类硕士专业学位研究生培养模式改革研究与实践	湖北省教育厅	王生怀	2021
3	基于“融合创新”范式的应用型高校机械专业人才培养模式研究	湖北省教育厅	周学良	2020
4	基于OBE理念的应用型高校大学生工程实践创新能力培养模式研究与实践	湖北省教育科学 规划研究课题	王红霞	2018
5	湖北省本科院校工程教育认证的绩效评价与优化路径		朱炜	2018
6	智能制造背景下地方高校机械专业应用型人才培养模式改革研究		王宸	2017
7	工业工程专业“荆楚卓越工程师”协同育人计划项目	湖北省教育厅	周学良	2016

续表

序号	项目名称	批准单位 或项目类别	负责人	立项时 间(年)
8	依托汽车产业背景构建机械工程实践教学大平台	湖北省教育厅	王生怀	2015
9	应用技术型大学机械类专业学生自主学习能力及创造力的培养模式研究	湖北省教育科学 规划研究课题	王生怀	2015
10	“机械原理”省级精品资源共享课建设	湖北省教育厅	任爱华	2014
11	工业工程专业湖北省高等学校“战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划”项目	湖北省教育厅	肖海波	2014
12	面向汽车装备制造业人才培养模式的探索与研究	湖北省教育厅	宫爱红	2013
13	机械设计制造及其自动化专业“卓越工程师教育培养计划”试点	教育部	宫爱红	2012
14	机械设计制造及其自动化专业湖北省高等学校“战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划”项目	湖北省教育厅	赵国华	2011

三、师资队伍建设

1978年,学院仅有16名教师。根据确立的教育同生产实践相结合,坚持依靠二汽、服务二汽的办学方针,学院陆续从工厂调入具有生产实践经验和理论水平的工程技术人员任教。1983年,机械工程系的教师人数增至50人,其中讲师、工程师21人。随着招生人数不断增加,规模不断扩大,学院师资队伍也不断充实和壮大。2021—2022年,学院为满足博士点建设需要,加大了对博士的引进力度,先后引进5名博士。目前,学院教职工达到87人(含专职管理人员9人),其中教授14人、副教授22人,博士24人(含在读博士)、硕士36人,另聘有企业兼职教授10人。学院拥有全国“百千万人才工程”第一、二层次入选者钟毓宁教授,湖北省“楚天学者”王生怀教授,湖北省教学名师任爱华教授,湖北省优秀青年女性科技工作者王红霞副教授,十堰市有突出贡献专家阮景奎教授,十堰市政府专项津贴专家王生怀教授,十堰市青年科技领军人才胡明茂教授,以及周学良教授和龚青山副教授等国家级、省部级、市级人才10余人,其中王生怀、胡明茂于2022年获得武汉工程大学博士研究生指导教师资格。学院拥有精密测量技术和智能制造过程规划与监测2个湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队,拥有机械基础系列课程教学团队和机械设计制造及其自动化专业教学团队2个湖北高校省级教学团队,拥有机械设计教研室、机电工程教研室和工业工程教研室3个湖北高校省级优秀基层教学组织,优质的师资队伍推动了学院教学、教改、科研工作的顺利开展。

第三节 科研与学科建设

一、学科建设

机械工程学科是“十一五”“十二五”省级重点学科和“十三五”省级优势特色学科

群——汽车产业学科群的主干学科,2021年成为学校“十四五”省级优势特色学科群——智能与新能源汽车学科群的主干学科,同时也是学校“十四五”期间重点培育的博士学位授权点,其二级学科机械制造及其自动化是省级重点学科。

机械工程学院的研究生教育始于1988年的“五校一厂”联合培养研究生项目。其后参与浙江大学、西安电子科技大学等高校联合培养硕士研究生、博士研究生,承担1995年至2014年学校与武汉科技大学联合培养全日制硕士研究生工作。2013年学院获批机械工程科学硕士学位授权点,2014年9月开始招生。对标新时代高校人才培养新要求,学院着力培养学生的科研创新能力,切实提升研究生培养质量。2019—2021年,机械工程学院的硕士研究生共发表核心以上期刊论文40余篇,学生负责和参与申请发明专利6项,获得全国研究生数学建模竞赛三等奖等各类奖项10余项,6人的硕士学位论文获评为校级优秀硕士学位论文。

学院立足汽车行业大工程背景,面向区域经济发展,围绕智能制造装备、新能源汽车等重点领域,开展应用科学研究、人才培养与社会服务工作,推进校企共建学科,优化学科结构和学科方向,形成了智能制造技术与装备、汽车关键零部件绿色设计与制造等相对稳定的学科方向;服务汽车产业与区域经济社会发展,取得了一批具有重大影响力的科研成果,其中获得省部级科技成果10余项,学科特色鲜明。

机械工程学作为学校的龙头学科,在学校的学科建设中起到了关键的支撑和示范作用,对学校2013年增列为硕士学位授予单位作出了重要贡献,也将为学校今后增列为博士学位授予单位承担更多的责任。

二、科学研究与社会服务

(一) 科学研究

1983—1991年,机械系教师结合二汽生产实际选择课题,先后为40厂(车身厂)驾驶室底板焊装输送装置进行改进设计,为43厂(总装配厂)开发微机控制自动定量加黄油机,为52厂(铸造厂)研制半轴及其前紧淬灭机械手,为60厂(水箱厂)开发旋装滤CAD,得到总厂领导的好评。

1992—1998年,科研取得较大进展。参与国家级科研项目4项,其中,“发动机曲轴探伤”于1990年获国家教委科技进步二等奖。

2000—2007年,在科研项目申报中有较大突破,获批1项国家自然科学基金项目,3项湖北省自然科学基金项目,15项湖北省教育厅项目,与企业签订合作项目44项。发表学术论文416篇,授权专利12项。

2008—2015年,在国家级科研项目申报中获得了重大突破,获批国家自然科学基金项目5项,获批首批国家重大科学仪器设备开发专项1项,获批湖北省自然科学基金重点项目1项,面上项目9项,获批湖北省教育厅项目42项,与企业签订各类开发项目98项。获东风汽车公司科技进步奖1项,组建了“精密测量技术”省高校优秀中青年科技创新团队,新增湖北省氮气弹簧及汽车传动件校企共建研发中心1个科研平台,发表论文527

篇,授权专利95项。

2016—2022年,机械工程学院在科研平台建设方面取得了较大进展。设立了湖北省汽车智能制造与智慧出行工程技术研究中心、湖北省校企共建液压控制技术研发中心、十堰市新能源汽车关键零部件公共技术服务平台等多个科研平台。组建了“智能制造过程规划与监测”省高校优秀中青年科技创新团队。获批国家自然科学基金2项,国家科技重大专项1项,湖北省自然科学基金3项,工信部工业互联网创新发展工程项目2项,湖北省重点研发计划项目5项,湖北省教育厅项目14项,与企业签订合作项目159项。发表论文317篇,授权专利167项。

表 9-1-3 2007—2021 年学院国家级以上科研项目一览表

序号	项目名称	项目来源	项目负责人	立项时间(年)
1	面向大规模个性化定制的高端PCB样板制造系统双层智能优化运行方法	国家自然科学基金	周学良	2020
2	乘用车双离合变速器换挡毅高精度复合加工生产线示范工程	国家科技重大专项	钟毓宁	2018
3	复杂结构化表面评定理论与算法研究	国家自然科学基金	曾文涵	2016
4	区域表面结构测量仪器尺度标定方法研究	国家自然科学基金	钟毓宁	2014
5	网络化环境下的供应链金融协调机制设计研究	国家自然科学基金	胡明茂	2014
6	表面结构的多尺度融合测量方法研究	国家自然科学基金	陈育荣	2012
7	高端表面形貌测量系列仪器研究与开发——钢板毛化表面纹理形貌的测量与加工工艺分析	国家重大科学仪器设备开发专项	陈育荣	2011
8	微纳表面结构的区域测量与表征方法研究	国家自然科学基金	王生怀	2010
9	树状衍生多功能二、三维微纳图像综合测量系统	国家自然科学基金	陈育荣	2009
10	汽车钢板表面毛化纹理评定方法及现场形貌测量仪的研究	国家自然科学基金	陈育荣	2007

表 9-1-4 1995—2021 年学院省级以上科研成果一览表

序号	获奖级别	项目名称	完成人	获奖等级	获奖时间(年)
1	省科技进步奖	重型变速器前后壳体低压铸造及加工关键技术研发与应用	王生怀	三等奖	2021
2	中国物流与采购联合会科技进步奖	轻量化智能物流运输车及核心部件智能产线研制	龚青山	一等奖	2021

续表

序号	获奖级别	项目名称	完成人	获奖等级	获奖时间(年)
3	省科技进步奖	轻量化天然气商用车研发与应用	陈诚	三等奖	2020
4	中国物流与采购联合会科技进步奖	轻量化与转向系统优化的清洁能源重载物流运输车	陈诚	二等奖	2020
5	中国物流与采购联合会科技进步奖	长安EA系列发动机混流装配线输送与检测技术开发与应用	袁海兵	三等奖	2020
6	湖北省科技进步奖	智能化汽车线束工程设计系统研究开发与应用	阮景奎	三等奖	2019
7	湖北省科技进步奖	ZD30型发动机缸体柔性加工工艺与检测关键技术及设备研发	刘永	三等奖	2019
8	中国物流与采购联合会科技进步奖	全过程信息集成的汽车自动化智能装备	谢习斌	三等奖	2019
9	中国机械工业科技进步奖	EA系列发动机混流装配线开发与应用	袁海兵	三等奖	2019
10	湖北省科技进步奖	乘用车EB2型发动机串环式总装配线开发与应用	孙海明	二等奖	2018
11	中国物流与采购联合会科技进步奖	商用物流运输车驾驶室非差动液压浮动升降翻转系统	李峰	三等奖	2018
12	中国物流与采购联合会科技进步奖	全过程标准化和数据共享的汽车装备制造设计和生产管理系统	胡明茂	三等奖	2018
13	中国机械工业科技进步奖	EB2发动机总装线研发与制造	孙海明	三等奖	2017
14	湖北省科技进步奖	商用车双前桥转向杆系在线装调及侧滑检测装备开发与应用	张璐琪	三等奖	2016
15	中国物流与采购联合会科技进步奖	重载自卸物流运输车防侧倾智能安全液压控制系统	胡明茂	三等奖	2016
16	湖北省科技进步奖	重载铰接式活塞加工工艺及关键装备	宫爱红	二等奖	2015
17	湖北省科技进步奖	重型车桥柔性分装及输送技术开发与应用	张璐琪	三等奖	2015
18	中国物流与采购联合会科技进步奖	汽车单件复杂产品制造企业工具仓储管理系统	胡明茂	三等奖	2014
19	机械工业科学技术进步奖	汽车车轮摆差在线检测机的研制	邱新桥	三等奖	2006
20	汽车工业科技进步奖	汽车车轮综合跳动检测机的研制	邱新桥	三等奖	2005
21	湖北省科技进步奖	CIMS环境下汽车覆盖件模具CAPP的研究与开发	阮景奎	三等奖	2002
22	汽车工业科技进步奖	汽车覆盖件模具CAPP系统	阮景奎	三等奖	2002

续表

序号	获奖级别	项目名称	完成人	获奖等级	获奖时间(年)
23	汽车工业科技进步奖	车桥零件CAPP系统	阮景奎	三等奖	1999
24	汽车工业科技进步奖	东风汽车公司CIMS应用工程车身与覆盖件模具CAD/CAPP/CAM集成系统	陈少甫	三等奖	1997
25	湖北省机械工业第三届青年优秀科技成果奖	车轮合成端面摆差检测自动线	邱新桥	二等奖	1995
26	湖北省机械工业第三届青年优秀科技成果奖	齿轮双面啮合检查微机检测仪	邹玉	三等奖	1995

(二)社会服务

学院凭借中国商用车之都的地域优势,依托汽车行业背景优势,坚持服务于我国汽车产业发展,专注于汽车制造行业向数字化、网联化、智能化转型升级的基础理论与关键共性技术的应用研究和人才培养。通过优化学科专业结构和研究方向,形成了智能制造与装备、精密测量与控制、汽车零部件先进设计与制造、新能源汽车、汽车轻量化、汽车动力学控制与智能驾驶6个相对稳定的研究方向,具备服务地方经济和汽车产业的学科特色。2019年,根据学校统一部署,学院积极响应并推进十堰市与中国工程院达成的战略合作协议——“双百行动”,加强与企业和专家的对接、交流、合作。

表 9-1-5 2010—2020 年学院省级科研平台一览表

序号	平台名称	类别	合作单位	时间(年)
1	湖北省汽车智能制造与智慧出行工程技术研究中心	工程技术研究中心	—	2019
2	湖北商用车及智能装备工业设计研究院	工业设计研究院	—	2019
3	湖北省校企共建液压控制技术研发中心	校企共建研发中心	湖北佳恒科技股份有限公司	2017
4	十堰市驰田汽车有限公司院士专家工作站	院士专家工作站	十堰市驰田汽车有限公司	2016
5	房县诚信汽配有限责任公司院士专家工作站	院士专家工作站	房县诚信汽配有限责任公司	2015
6	湖北省校企共建乘用车差速器研发中心	校企共建研发中心	郧西精诚汽配有限公司	2014
7	湖北汽车工业学院与湖北世纪中远车辆有限公司共建汽车工业设计中心	省级工业设计中心	湖北世纪中远车辆有限公司	2014

续表

序号	平台名称	类别	合作单位	时间(年)
8	东风设备制造有限公司院士专家工作站	院士专家工作站	东风设备制造有限公司	2014
9	汽车节能技术湖北省协同创新中心	协同创新中心	—	2012
10	湖北省氮气弹簧及汽车传动件校企共建研发中心	校企共建研发中心	湖北兴升科技发展有限公司	2010

第四节 党建与学生工作

一、党建与思想政治工作

(一) 党组织设置

机械工程系于1981年设立机械工程系党支部。1983年设立机械工程系党总支。2013年11月,学校调整部分基层党组织设置,设立机械工程学院分党委。在学校党委的正确领导下,机械工程学院分党委坚决贯彻落实上级党委关于全面加强党的建设的决策部署,不断加强党风廉政建设和纪检监察工作,进一步完善二级学院党政共同负责制,积极发挥政治核心和保障监督作用,为推动学院事业发展提供坚强的政治、思想和组织保障。

学院分党委积极发挥党内民主,落实基层民主选举。2014年、2018年、2021年分别根据《中国共产党章程》和《湖北汽车工业学院基层党组织换届选举工作暂行规定》,完成了3届分党委委员、党支部委员的换届选举工作。学院现有教师党支部3个,党员47人,学生党支部2个,党员100人。3个教工党支部实现“双带头人”全覆盖,5个党支部均选优配强支部书记和委员。

(二) 党建工作及成果

学院分党委始终坚持“围绕中心抓党建,抓好党建促中心”的基本工作思路,深入开展党建和思想政治工作。2012—2021年,学院分党委根据学校党委统一部署,先后深入开展了党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育,进一步强化师生党员的政治理论武装。积极探索新形势下院系党组织工作的新思路,充分发挥党员的先锋模范作用。在党建思想引领下,学院教职工严格执行高校师德“红七条”,涌现了一批先进典型。2014年,孙海明被评为“湖北青年教学能手”。2015年,陈建国获湖北省第三批博士服务团“先进个人”称号,李峰获“湖北省优秀双带头人”称号。2016年,王生怀获十堰市十大杰出青年特别奖。2017年,王生怀入选湖北省“楚天学者”。2018年,任爱华获市级“三八红旗手”。2020年,任爱华获评为省级“教学名师”,王红霞、张璐琪获评为“湖北省女性科技创新人

才”。2021年,王生怀获评为十堰市政府专项津贴专家,任爱华获评为市级“优秀共产党员”,龚青山获评为“十堰市科技领军人才”。2022年,王红霞获“十堰市巾帼建功标兵”“十堰市先进工作者”称号。

(三)群团工作

学院分党委始终高度重视工会组织建设,将工会工作纳入党建和学院精神文明建设范畴,对工会工作进行统一部署、统一安排,形成以党建带工建、以工建促党建的工作机制。学院职工在学校历届“学苑杯”教职工乒乓球赛、羽毛球赛中始终保持在前列。2013年,获校乒乓球赛、排球赛、羽毛球赛冠军,实现学校首个三大球类比赛项目的大满贯,并在校田径运动会中奋力拼搏,获得了冠军的优异成绩。2015年,在“重温红色经典,共筑强国梦想”主题歌咏比赛中获得第二名。2018年,获“三比三创”创新工作先进集体。2020年,获先进基层工会组织。

二、学生教育与管理

学院学生工作队伍经历了从班主任兼任辅导员,到辅导员和班主任共管的发展历程。目前配备了5名专职辅导员,并从专任教师中挑选思想觉悟和理论水平高的28名教师担任班主任,形成了分党委书记、副书记,学工办主任,辅导员,班主任为主体的学生管理队伍。

(一)学生思想政治教育与日常管理

学院始终坚持以学生为本,积极构建“三全育人”管理模式,做实做细学生思想政治教育与日常管理工作,护航学生成长成才。

学院努力探索学生工作新途径和新模式。2010年,开展系列“头雁工程”活动,在学生党员、学生干部群体中实施“头雁工程”培训计划。积极试行导生制,选拔优秀的高年级学生担任新生导生,引导学生端正学习态度,做好学业和职业生涯规划。2013年,构建“一年级启航护航,二年级导航,三年级领航,四年级远航”的学生工作教育模式。2014年,开展“学海领航”系列活动,充分发挥领导干部教育引导学生的作用。2018年,积极参与“第二课堂成绩单”制度与模式的探索和创建,率先试点“第二课堂成绩单”制度,激活基层团支部活力。

学院积极发挥团建引领作用。学院分团委以“青马工程”“党建带团建”为抓手,强化组织管理,加强对学生干部、学生党员的培养。纵深推进落实共青团改革,着力打造活力提升工程和社会实践育人品牌,开展了“开学第一课”、“百生讲坛”演讲比赛、“新生杯”篮球赛、辩论赛、迎新晚会、求职面试培训、建模制图类软件培训等丰富多彩的文体活动和技能培训活动,丰富学院学生的课余文化生活,促进学生全面发展。2015年,学院分团委获评为“十堰市五四红旗分团委”。2017年、2018年学院团总支连续2年获评为“湖北省五四红旗团总支”。2020年学院分团委获评为“全国五四红旗团支部”。

2012—2021年,学院在学风建设、社会实践、科技竞赛中屡获佳绩。考研人数逐年增加,先后有458名学生考取硕士研究生,平均考研率为14.1%,居学校前列;累计获评

校级“优良学风班”59个、“优良学风标兵班”4个,获“三无宿舍”503个、“四零宿舍”89个,获社会实践国家级奖项36项、省级奖项14项、校级奖项371项。

(二)招生与学生规模

学院自1972年开始招收学生,至今已招生47届计262个班级。2022年,学院在册学生1559人。

表 9-1-6 学院历年招生与学生规模一览表

序号	年度(年)	班级数(个)	学生总数(人)	序号	年度(年)	班级数(个)	学生总数(人)
1	1972	3	93	25	1999	4	136
2	1975	1	65	26	2000	7	215
3	1977	2	63	27	2001	7	179
4	1978	3	119	28	2002	8	330
5	1979	1	37	29	2003	6	150
6	1980	2	83	30	2004	8	262
7	1981	2	95	31	2005	6	203
8	1982	2	77	32	2006	6	213
9	1983	2	67	33	2007	6	209
10	1984	2	78	34	2008	7	296
11	1985	4	150	35	2009	7	277
12	1986	1	29	36	2010	9	340
13	1987	2	81	37	2011	7	303
14	1988	2	70	38	2012	8	324
15	1989	2	77	39	2013	9	387
16	1990	2	58	40	2014	11	422
17	1991	3	144	41	2015	12	428
18	1992	3	114	42	2016	11	406
19	1993	5	150	43	2017	11	371
20	1994	2	72	44	2018	13	484
21	1995	2	73	45	2019	13	425
22	1996	3	101	46	2020	15	470
23	1997	3	101	47	2021	14	438
24	1998	3	121	合计		262	9386

(三)学生创新创业教育与学生就业

学院注重学生实践能力、创新能力的培养,积极组织学生参加全国“挑战杯”大学生创业设计大赛、大学生机械创新设计竞赛、大学生先进成图技术与产品信息建模创新大

赛、大学生智能汽车竞赛、全国工业工程应用案例大赛等赛事,获得国际奖项3项,国家级奖项269项,省级奖项331项。

学院始终倡导博学、慎思、明辨、笃行的教风和学风,向社会输送了一大批理论基础扎实,有较强实践能力、创新意识、开拓能力和协作精神的素质全面的技术人才,毕业生深受企业青睐,2006—2021年平均就业率超93.6%。2015年就业率达到97.81%,创历史最高。

(四)学生工作品牌工程

学生工作在学院分党委的领导下,以培养高素质人才为中心,以“头雁工程”“双雁工程”为精品项目,狠抓安全稳定和学风建设。以“二零、四零责任制”、向日葵心理分会、青春火志愿服务队、文明课堂、文明宿舍、动力先锋社创新社团等为特色载体,达到“群雁高飞头雁领,催生雁阵效应”的目的。

学院向日葵心理分会成立于2014年,每学期开展心理健康主题团会、团体辅导、“时光系列”心理活动,普及心理健康基本知识。学院设有心理健康辅导站,班级设有心理委员和寝室安全信息员,辅导员会定期了解情况,对少数有心理困扰或心理障碍的学生,通过一对一的沟通方式提供心理咨询和辅导。

学院青春火志愿服务队创建于2007年9月,截至目前已注册志愿者525余名,拥有完善的志愿者管理体系,秉承“燃志愿之火,谱青春篇章”的宗旨,发扬奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神,组织开展各类志愿服务活动,已形成志愿者服务活动品牌。与十堰市启航自闭症儿童康复中心、十堰市星晴特殊儿童康复中心、十堰市区养老院建立长期的志愿服务合作关系,开展了星空蓝——关爱自闭症儿童、重阳节慰问、“捐衣捐被,暖暖人心”等一系列活动,社会反响较好。2015年、2017年,青春火志愿服务队荣获“十堰市优秀志愿服务团队”荣誉称号。

(撰写:周丹 编辑:钱坤 审核:王生怀、宫爱红)

第二章 电气与信息工程学院

第一节 学院概况

一、学院创建与发展

电气与信息工程学院成立于2009年1月,是学校学院制改革首批试点的2个学院之一。在电气工程系、电子信息科学系和计算中心3个单位的基础上进行整合,成立电气与信息工程学院,实现学科交叉、优势互补、资源共享。

1978年,二汽工人大学创建时设置工业企业电气自动化专业。1980年学校更名时设工业电气自动化专业。

1983年,湖北汽车工业学院成立时设工业自动化专业。同年,成立电气工程系。

1983年,学校成立计算站,1987年更名为计算中心,隶属学校科研处。1998年10月学校进行机构调整,计算中心成为学校直属单位。

2001年6月,电子信息科学系从电气工程系中独立出来。

2009年1月,由电气工程系、电子信息科学系、计算中心3个单位合并组建的电气与信息工程学院正式成立。

2021年5月,学校成立人工智能学院,与电气与信息工程学院合署办公。

二、学院发展现状

2009年1月,电气与信息工程学院组建成立,下设学院办公室、教学科研办公室、学生工作办公室、电子信息工程系、电气工程系、计算机工程系、电工电子实验教学中心、计算机实验教学中心。

学院坚持求是创新、和谐发展的工作方针,以教学、科研为中心,以特色学科建设为重点,为社会、行业和区域经济建设与发展培养高级应用型人才。

学院现有教职工111人,其中专任教师90人(包含实验教师24人),教师中48人具有副高及以上职称。

学院拥有近10个国家级、省部级科研与教学平台,主要包括制造装备数字化国家工程研究中心汽车制造自动化分中心、湖北省汽车智能网联与电子控制工程技术研究中心、湖北省计算机实验教学示范中心、湖北省电工电子实验教学示范中心、湖北省汽车电子与信息控制虚拟仿真实验教学中心、湖北省服务外包人才培养(训)基地等,以及2个

校级研究所,即汽车信息控制与网络技术研究所、汽车智能制造研究所。同时,学院致力于产学研合作,与企业合作共建多个省部级工程技术研究中心和省市级校企共建研发中心、近20个创新人才培养基地和平台、数十个产学研实践基地。

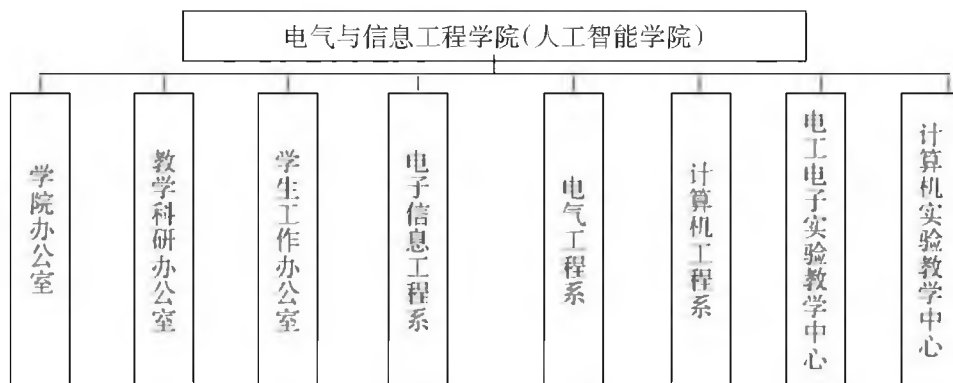


图 9-2-1 学院组织机构

学院重视学科建设与研究生培养工作。现拥有湖北省信号与信息处理和控制理论与控制工程2个省级设岗学科。已获批控制科学与工程硕士一级学科授权点和电子信息专业学位类别授权点。学院正努力建设一流学科,为学院全面发展夯实基础。

学院在教科研方面取得了一系列成果。承担科研项目百余项,包括国家自然科学基金项目、国家“863”计划项目、国家科技支撑计划项目、省级各类科研项目,以及与东风汽车公司等企业签订的横向项目。获省部级科技进步一等奖、二等奖、三等奖10余项,地市级科技进步奖50余项。获授权发明专利数十项,授权实用新型专利、软件著作权百余项。累计出版专著和教材30余部,“电工电子技术”为湖北省精品资源共享课。获湖北省教学成果奖11项、校级教学成果奖40余项。

学院长期致力于素质教育与创新人才培养,积极引导学生参加各类课外科技活动,培养学生的实践与创新能力,取得了良好效果。学院本科生获得MOS世界大赛全球总冠军、全国大学生电子设计竞赛数次国家二等奖、全国大学生嵌入式设计大赛国家特等奖等;研究生获得全国自动化控制应用设计大赛国家一等奖、全国下一代互联网技术创新大赛国家三等奖等,为学校赢得了广泛赞誉。

三、学院历任负责人

表 9-2-1 学院历任负责人

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
工业电气自动化专业 (教研室)	梁育堃(主任)	1972—1980	—	—
	邱春正(副主任)	1978.08—1983.09	—	—
	田瑞庭(副主任)	1982.08—1986.12	—	—
电气工程系	梁育堃(主任)	1983—1986	张惠斌(党总支书记)	1984.11—1989.01
	田瑞庭(主任)	1986.12—1992.12	卜文义(党总支书记)	1989.01—1989.09

续表

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
电气工程系	万鑫海(主任)	1993.02—1995.03	万鑫海(党总支书记)	1989.09—1990
	陈晓青(主任)	1996.04—1999.12	秦建华(党总支书记)	1990—1994
	钱新恩(主任)	1999.12—2008.12	丁新光(党总支书记)	1995.02—2001.03
	廖志学(第一副主任)	1984.11—1985.05	蒋伟荣(党总支书记)	2001.03—2001.07
	田瑞庭(副主任)	1984.11—1986.12	付永昌(党总支书记)	2002.11—2008.12
	黄志文(副主任)	1984.11—1985.10	付永昌(党总支副书记)	2001.07—2002.10
	缪兴纯(副主任)	1985.05—1996.12	刘红胜(党总支副书记)	2002.10—2008.12
	王木兰(副主任)	1986.03—1990.12	—	—
	徐政新(副主任)	1992.07—1997.12	—	—
	陈晓青(副主任)	1992.07—1996.04	—	—
	吴步宁(副主任)	1996.09—1999.12	—	—
	钱新恩(副主任)	1995.03—1999.12	—	—
	蒋伟荣(副主任)	1999.12—2001.07	—	—
	史旅华(副主任)	1999.12—2009.01	—	—
	姜木霖(副主任)	2001.07—2008.12	—	—
电子信息科学系	蒋伟荣(主任)	2001.07—2008.12	蒋伟荣(党总支书记)	2001.07—2006.08
	梁玉红(副主任)	2001.07—2008.12	黄晓林(党总支书记)	2006.08—2008.12
	黄晓林(副主任)	2001.07—2006.08	樊丽洁(党总支副书记)	2001.10—2008.12
	陈宇峰(副主任)	2006.08—2007.11	—	—
	李学兵(副主任)	2007.11—2008.12	—	—
计算站 (1987年更名为计算中心)	梁育堃(主任)	1980—1988	张静波(党总支书记)	2000.01—2008.07
	罗狄隐(主任)	1988—1990	—	—
	马庆卫(主任)	1990—1993	—	—
	纪树新(主任)	1993—1995	—	—
	熊励(主任)	1995—1997	—	—
	陈家琪(主任)	1997—1999	—	—
	闫菲(主任)	1999—2009	—	—
电气与信息工程学院	蒋伟荣(院长)	2009.01—2013.12	姜木霖(分党委书记)	2009.01—2014.04
	周海鹰(院长)	2014.01—2017.01	陈宇峰(分党委书记)	2014.04—2018.01
	陈宇峰(院长)	2017.01—	周鹏(分党委书记)	2018.01—
	黄晓林(副院长)	2009.01—2013.12	樊丽洁(分党委副书记)	2009.01—2011.07
	史旅华(副院长)	2009.01—2018.07	李崇祥(分党委副书记)	2011.07—2014.05
	梁玉红(副院长)	2009.01—2018.07	缪勇(分党委副书记)	2014.05—2018.01

续表

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
电气与信息 工程学院	罗敏(副院长)	2014.01—2018.07	陶卫亮(分党委副书记)	2018.06—2020.04
	黄海波(副院长)	2018.09—	林飞飞(分党委副书记)	2021.04—
	梅建伟(副院长)	2018.09—	—	—
	刘凌云(副院长)	2020.05—	—	—

第二节 专业设置与人才培养

学院聚焦立德树人根本任务,围绕学校和学院事业发展规划目标和任务,遵循高等教育和学科发展规律,坚持夯实基础、强化特色、重点突破、促进交叉的内涵式发展道路,建设汽车特色鲜明、比较优势明显的学科和专业,为区域发展和行业进步培养优秀人才。

一、专业设置

(一)专业设置情况

1978年设工业企业电气自动化专业(四年制本科层次)。1980年设工业电气自动化专业。1983年设工业自动化专业。1987年增设计算机应用专业(本科)。1992年增设电子技术应用专业(专科)、计算机应用与维护专业(专科)、机电一体化专业(专科)、自动控制专业(专科)。1996年计算机应用专业更名为计算机科学与技术专业。1998年工业自动化专业更名为自动化专业。2000年增设电子信息科学与技术专业。2004年增设软件工程专业和电子信息工程专业。2005年增设电气工程及其自动化专业。2021年增设物联网工程专业,同时申报人工智能专业和机器人工程专业。

(二)专业建设与课程改革

1. 专业建设

学院怀揣产业报国、振兴民族汽车工业的初心,扎根鄂西北秦巴山区东风汽车基地50年,结合市场需求,以工程教育为导向,积极开展专业建设,在产教融合、校企合作协同育人等方面进行了有益探索与实践,为中国汽车工业培养了一批具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

1988年3月,自动化专业全程参与了“五校一厂”“应用学科高层次人才培养途径多样化”教改课题,2009年参与了自动化专业教指委设立的“工程应用型自动化专业课程体系与教材建设研究”课题。

2000年,学院为了办好电子信息科学与技术这个新专业,分别派教师到复旦大学、东南大学、华中科技大学、武汉大学、武汉理工大学等高校进行学科调研,结合学院的实际情况,制定了电子信息科学与技术专业2000年、2001年教学计划,并和相关高校建立校际交流渠道,为新专业的发展和建设提供有力的保障。

2009年自动化专业获批为湖北省高等学校本科品牌专业立项建设专业。2012年自动化专业、电子信息工程专业获批湖北省高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目。2019年自动化专业、计算机科学与技术专业、电子信息工程专业入选湖北省一流专业。2020年自动化专业国际工程专业认证申请被受理,电子信息工程专业提交国际工程专业认证申请。2021年自动化专业接受国际工程专业认证专家进校考察,电子信息工程专业国际工程专业认证申请被受理。

2. 课程改革

学院重视课程建设,鼓励教师积极开展课程改革,探索和改进教学手段与教学方法,提升课程教学效果。

学院以“工厂电气控制技术”课程作为改革试点。围绕东风公司现场需要,深入研究,不断完善教学大纲,将原来分设的“工厂电控技术”“工厂供电”“可编程序控制器”3门课程合为一门课程,课程侧重于可编程控制器应用技术,将理论教学、大型作业、作业实现(综合实验)3个环节有机地结合在一起,达到了培养有实践能力的应用型人才的目。2000年教材《工程电气控制技术》荣获国家粮食局优秀成果三等奖。

2012年,学院以课程组为基础,积极开展教学法活动,组织开展理论课程教学大纲研讨,完成2012版人才培养方案,对187门课程的教学大纲开展制定、审核与印刷工作,出版《数据结构与程序构建》教材1部。

2013年,学院组织各系、中心对实践教学环节进行了梳理与规范,组织开展实践教学大纲、指导书研讨,完成2012版人才培养方案相应的实践教学大纲、课程实验和课程设计指导书、实习指导书的制定与审核工作。

2014年,根据2014版人才培养方案,学院完成了对20门新增课程及其他26门课程的教学大纲的修订、制定工作。学院根据《湖北汽车工业学院合格课程评估标准(试行)》组织开展课程合格评估,初步拟定63门课程参与第一批课程评估,最终42门课程完成合格课程评估。

2015年,学院组织开展“电工电子技术”省级精品课转型省级精品资源共享课的申报工作,并获批立项。同年,学院组织“数字电子技术基础”“模拟电子技术基础”“电工技术”“电子技术”“电路分析”“自动控制原理”“大学计算机基础”7门精品课进行校级课程中心平台的资源建设。

2016年,学院根据《湖北汽车工业学院普教本科课程教学大纲管理规定》,结合2016版人才培养方案的制定工作,完成了所有本科课程教学大纲的修订工作,对通过技能高考、专升本方式入学的学生召开学生座谈会,了解学生的实际情况,并对相应专业人才培养方案和课程大纲做了相应调整。

2017年,学院开展了“Visual Basic 程序设计”数字化资源课程建设、“大学计算机基础”在线开放课程教学资源整合建设、“互联网+”时代下创新计算机基础课程自学模式的探索与实施、“C语言程序设计”在线开放课程建设等课程的立项建设。学院鼓励教师开展微课、慕课、在线开放课程的制作,丰富数字化课程体系成果,有计划地建设优质在

线课程,促进数字化资源共享。

2018年,学院开展了“数据结构”课程建设、电子技术实验资源整合与实验新模式教学建设、依托项目驱动的电动车驱动与控制课程建设、通信电子线路课程建设等课程的立项建设。

2019年,学院申报并获批7项校级OBE、理实一体化课程建设与改革项目。

2020年,学院“电工电子技术”课程获线下一流课程立项建设,“曲轴桁架机械手电气控制虚拟仿真实验”课程获省级虚拟仿真实验教学一流课程立项建设。

2021年,学院“工业机器人电气控制”课程获线下一流课程立项建设,“微电网的电机联合虚拟仿真实验”课程获虚拟仿真实验教学一流课程立项建设。

二、人才培养

学院紧紧围绕汽车产业链体系,结合汽车行业特点,培养计算机软硬件应用开发、自动控制、电气工程、电子线路等领域的专门人才。

2015年电子信息工程专业作为校内首批专业,参加湖北省“普通本科高校和高职院校开展联合培养技术技能型人才”试点,与鄂州职业大学、湖北工业职业技术学院联合培养“3+2”(3年高职、2年本科)技术技能型人才。

(一)师资队伍

学院现有专任教师90人(包含实验教师24人),其中教授13人,副教授及高级工程师35人。学院拥有全国师德标兵1名,湖北省享受省政府专项津贴专家2名,湖北省新世纪高层次人才1名,十堰市“科技创新创业领军人才扶持计划”科技创新领军人才1名,拥有“车用自组织网络”湖北省教育厅创新团队。同时,学院外聘国内外知名专家学者、优秀企业家作为学术顾问和兼职教授。学院在田瑞庭、陈晓青、钱新恩、蒋伟荣、闫菲、简炜、姜木霖、周海鹰、陈宇峰、罗敏等一批专业教师的带领下,潜心科研,艰苦奋斗,培养了一批青年骨干教师,为学院的后期发展奠定了良好的基础。

(二)基层教学组织

学院重视基层教学组织建设。为适应学校深化教育教学改革新形势,学院以电子信息工程系、电气工程系、计算机工程系、计算机教学中心、电工电子教学中心为基础,认真开展基层教学组织建设,形成了学校统领、学院主抓、团队骨干具体负责的三级管理体制。以专业负责人或学术带头人 为中心,以骨干教师为生力军,以青年教师为后备军,调动广大教师的工作积极性,探索青年教师“传帮带”培养模式,充分发挥基层教学组织在人才培养中的核心作用。

2020年,学院电子信息工程系、电工电子教学中心荣获湖北高校省级“优秀基层教学组织”荣誉称号。

(三) 教学研究与教学改革

学院以学校转型发展为契机,深化应用型人才培养定位,积极开展人才培养模式改革探索与研究。

2000年,电气工程系钱新恩教授主持的“产学合作教育的一种新模式——大学生课外科技实习”项目成果获湖北省第二届教育科学研究优秀成果三等奖。

2001年,电气工程系姜木霖副教授主持的“电力拖动自动控制系统课程建设的实践研究”高教研究项目获省级立项批准。

2005年,计算中心闫菲主持的“基于 Intranet/Internet 的 www 网络教学系统构建与研究”项目成果获湖北省高等学校教学成果三等奖。

2007年,电气工程系付勇智主持的“软件工程创新型人才培养研究”课题获湖北省教育科学“十一五”规划2007年度立项,“软件工程创新性人才培养探索与实践”被列为2007年高等学校省级教学研究项目。

2009年,学院软件工程专业接受湖北省教育厅组织的专业合格评估,获得专家一致好评。

2015年,学院联合鄂州职业大学申报并获批了“3+2实用型人才培养”省级教研项目,并组织开展“电子信息科学与技术专业的综合改革”省级立项申报工作和“汽车电子电控系统集成化设计与仿真测试创新团队”申报工作。

2018年,学院主持完成的“面向汽车产业的计算机专业工程应用型人才培养探索与实践”教学改革项目成果获第八届湖北省高等学校教学成果奖三等奖。

(四) 教学场所和资源

学院拥有计算机实验教学示范中心和电工电子实验教学示范中心。学院教学资产总值5484.17万元,拥有2间教学中心机房,33间教学实验室。

1. 计算机实验教学示范中心

计算机实验教学示范中心始建于1983年,2008年被评为省级教学示范中心。中心承担学校计算机公共基础课程及部分计算机软件类课程的实验教学任务,占地面积1200多平方米。中心机房全部采用云技术构建,拥有云终端500台,高性能服务器11台,核心交换机2台,高性能交换机15台。

2. 电工电子实验教学示范中心

电工电子实验教学示范中心始建于1980年,2007年被评为湖北省高等学校实验教学示范中心,2015年被评为湖北省高等学校重点实验教学示范中心。2000年,为进一步改革电工电子实验教学体系,整合电工电子类基础课实验教学资源,学校组建了涵括全部电工电子类、电气控制类、电子信息类以及电工电子实习等课程实验和实训的电工电子实训中心。2005年中心被列为中央与地方共建项目。

(五)教学质量监控与质量保障

学院注重教学质量监控和教学质量保障体系建设,以国际工程专业认证为契机,开展专业人才培养方案修订、教学大纲编写、优秀教材选用和实验教材编写、授课计划和教案及教学日志检查、新开课试讲、听课、教学法活动、考核成绩分析、教学质量评价等一系列行之有效的教学质量监控活动,严格对教学过程环节的管理,构建教学质量监控与质量保障体系。

(六)研究生教育

学院拥有控制科学与工程1个一级学科硕士学位授权点,电子信息1个专业学位类别授权硕士点。

学院2014年申报工程硕士(电子与通信工程)专业学位硕士点获批,并于2015年开始招收硕士研究生,2016年申报工程硕士(控制工程)专业学位硕士点获批,并于2017年开始招收硕士研究生。2018年国务院学位委员会、教育部下发《关于对工程专业学位类别进行调整的通知》(学位[2018]7号),对工程硕士专业学位类别进行调整。2019年学院工程硕士(电子与通信工程)、工程硕士(控制工程)专业学位类别被调整为电子信息(0854)专业学位类别。

第三节 科研与学科建设

学院学科建设涉及电气工程、电子科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、软件工程6个一级学科,其中控制科学与工程学科始建于1972年,是湖北省“十三五”汽车产业优势特色学科群骨干学科。控制理论与控制工程学科于2003年获批湖北省重点学科,2008年成为硕士点学位立项建设支撑学科。2012年控制科学与工程获批“十二五”湖北省重点(培育)学科,2016年获批工程(控制工程)硕士专业学位授权点,2021年获批控制科学与工程一级学科硕士学位授权点。2007年,学校第一个跨学科科研平台汽车信息控制与网络技术研究所成立,研究所挂靠电子信息科学系,陈宇峰任所长。

学院重视科学研究和学科建设工作,这些工作一直围绕自动控制、计算机应用、信号处理等领域开展,随着时代的发展和根据汽车产业发展的智能化、网联化、电动化趋势,逐渐演变为以控制、计算机和信息3大学科为主,大力促进学科交叉发展的大学科发展格局。

学院现拥有湖北省信号与信息处理和理论控制与控制工程2个省级设岗学科;已获批控制科学与工程硕士一级学科授权点和电子信息专业学位类别授权点。学院围绕学校和学院各阶段事业发展规划提出的目标和任务,遵循高等教育和学科发展规律,坚持“夯实基础、强化特色、重点突破、促进交叉”的内涵式发展道路,建设汽车特色鲜明、比较优势明显的学科和专业,为区域和行业培养优秀人才。

一、学科团队与科研平台建设

学院以控制理论与控制工程、信号与信息处理院级重点学科为依托,以电动汽车电机控制技术、汽车智能网联技术、工厂机器视觉、汽车电子测控技术、功率电子、电池管理技术、智能制造为研究方向,组建科研团队,开展科学研究工作。学院设立了汽车信息控制与网络技术研究所和汽车智能制造研究所2个校级研究所,新能源智能网联(校级学科创新A类团队)、智能制造与新能源汽车能量控制(校级学科创新B类团队)2个校级学科创新团队。

2005年信号与信息处理学科获批校级重点学科。2006年湖北汽车工业学院与浙江大学联合研究所——汽车信息控制与网络技术研究所成立。2009年车用自组织网络科研创新团队获“湖北省科技创新团队”称号。2012年学院与湖北天运公司合作建设并获批湖北省校企共建汽车电器及电动车关键技术研发中心。2015年与东风汽车动力零部件有限公司联合申报的电机测控系统十堰市校企共建研发中心正式获批。2017年汽车智能网联与电子控制湖北省工程技术研究中心正式获批。

表 9-2-2 校企共建研发中心

序号	平台名称	批准时间 (年)	等级	批准部门
1	湖北省校企共建智能感应热处理设备研发中心	2018	省级	湖北省科技厅
2	湖北省智能网联新能源汽车零部件企校联合创新中心	2020	省级	湖北省科技厅
3	湖北省智能感应热处理设备研发企校联合创新中心	2020	省级	湖北省科技厅
4	湖北省智能制造装备与系统企校联合创新中心	2020	省级	湖北省科技厅
5	氢燃料汽车智能冷却系统企校联合创新中心	2021	市级	十堰市科技局
6	十堰市汽车复合电源系统工程技术研究企校联合创新中心	2021	市级	十堰市科技局
7	电控干燥器研发企校联合创新中心	2021	市级	十堰市科技局
8	十堰市汽车控制系统智能化企校联合创新中心	2021	市级	十堰市科技局
9	智能汽车电子电器企校联合创新中心	2021	市级	襄阳市科技局
10	十堰市汽车电子电器企校联合创新中心	2021	市级	十堰市科技局

表 9-2-3 校内科研平台

序号	平台名称	平台类型	批准时间 (年)	等级	批准部门
1	制造装备数字化国家工程研究中心汽车制造自动化分中心	制造装备数字化国家工程研究中心	2013	国家级	制造装备数字化国家工程研究中心
2	汽车智能网联与电子控制工程技术研究中心	工程技术研究中心	2018	省级	湖北省科技厅

表 9-2-4 校内实践平台

序号	平台名称	平台类型	批准时间(年)	等级	批准部门
1	湖北汽车工业学院汽车产业实验实训教学中心	国家级实验教学示范中心	2018	国家级	教育部
2	大学生创业中心	湖北省大学生创业孵化示范基地	2019	省部级	湖北省人社厅
3	电工电子实验教学示范中心	湖北省高等学校电工电子实验教学示范中心	2018	省级	湖北省教育厅
4	计算机实验教学示范中心	湖北省高等学校计算机实验教学示范中心	2018	省级	湖北省教育厅

二、科学研究项目及论文成果

学院立足自身学科发展方向,紧密结合地方企业生产实际需求,积极开展项目实践,促进科研成果转化。

1996年,学院电气工程系高安生等的“回转类零件计算机设计制造集成系统 CAD/DAPP/CAM/CNC”获机械工业部教育司科技进步一等奖。

1997年,学院电气工程系田瑞庭教授等的“基于图像信息的机器人喷漆自动线汽车车型自动识别系统”科研项目成果获 1996 年汽车工业科技进步三等奖,陈晓青副教授等的“高性能交流伺服控制系统的研制”科研课题成果获机械工业部教育司科技进步二等奖。

1999年,学院电气工程系陈晓青的汽车电子产品浪涌实验系统获中国汽车工业科技进步三等奖,“曲轴磨床新型数控系统的研制与应用”和“双底移罩式燃油退火炉”获中国汽车工业科技进步四等奖。

2000年,学院陈家祺副教授主持完成的“机器人喷漆线自动换色系统”项目获东风汽车公司科技进步二等奖。学院主持的轻型客车厂检测线联网、基于热处理炉温集散控制下位机系统和汽车电子转速表机芯充磁系统3个项目获东风公司鉴定通过。

2001年,学院的“汽车电子转速表充磁量控制装置”项目顺利通过十堰市科委组织的鉴定。闫菲、张高煜主编的教材《软件工程》《C语言实训》由中国水利水电出版社出版发行。

2003年,电气工程系姜木霖教授主持的“基于汽车网络的行车监控记录系统研究”获批准为湖北省教育厅 2003 年度科研计划项目,计算中心闫菲承担的“网络辅助教学系统的开发与研究”课题被列为湖北省教育科学规划研究 2003 年滚动课题。

2009年,学院车用自组织网络团队获批为 2009 年度省高校优秀中青年科技创新团队。

2010年,科研项目总数为纵向课题 32 项,横向新增课题 3 项,科研项目总经费 146.23 万元。其中新增省级纵向课题 4 项,经费 7.5 万元,结转项目 20 项,经费 116.73 万

元;新增横向课题经费22万元。全年有科研论文33篇,其中SCI、EI、ISTP收录论文7篇,核心期刊5篇。获批软件著作权1项,申报专利1项。2010年度与东风电动车有限公司、东风有限工程制造部、东浦信息技术有限公司、湖北天运汽车电器系统有限公司等厂商进行了产学研交流,并获东风电动车有限公司赠送的电动观光车1辆,用于学院电动车科研工作。

2011年,学院成功申报各类科研项目16项,罗敏教授代表学校与华中科技大学和十堰市科学技术委员会合作,成功申报工信部“汽车零部件产业群数字制造示范应用基地”项目、省级科研项目5项、横向新增课题11项,科研项目总经费135.3万元,新增横向课题经费118.5万元。全年发表科研论文58篇,其中SCI收录1篇,EI收录5篇。获十堰市科技进步二等奖1项,获批专利6项、软件著作权3项。

2012年,学院获得各类科研项目20项,科研总经费206.28万元,到账经费152.69万元。科研项目中国家科技支撑计划1项,到账经费27万元;省自然科学基金重点项目1项,到账经费10万元;省教育厅团队1项,到账经费8万元;十堰市科技计划3项,到账经费24万元;与浙江大学合作“863”项目1项,到账经费18万元;横向课题10项,到账经费65.69万元。全年发表科研论文59篇,其中EI收录6篇;获批实用新型专利5项,软件著作权2项;科研项目鉴定2项,出版教材1部。

2013年,学院申请的信号与信息处理学科“楚天学者”设岗获省教育厅批准,同年,成功承办了计算机与信息科学(ICCIS2013)国际会议。

2014年,学院5个项目获十堰市科学技术局项目科技鉴定,其中2项为国内领先,3项为成果登记。2个项目分别获十堰市科技进步一等奖、二等奖。

2015年,法国克莱蒙费朗第二大学Hou Kun-Mean教授受聘为我校信息与信号处理岗位“楚天学者”讲座教授。全年科研项目立项48项,其中国家级纵向课题3项,省部级纵向课题7项,市厅级纵向课题9项,大中型企业横向课题29项。合同总计划经费501.43万元,到账经费440.95万元。全年有2个项目通过科技鉴定,1个项目获湖北省科技进步奖,4个项目获十堰市科技进步奖。全年共获专利与软件著作权登记17项,其中发明专利1项,实用新型专利9项,软件著作权登记7项。与国家质检总局中检集团国家级汽车零部件检测重点实验室合作,共建汽车虚拟仿真分室。与国家质检总局标准法规局合作,共建中国WTO/TBT-SPS通报咨询中心汽车标法研究评议基地。

2016年,学院牵头申报的“商用车辆协同制造供应链管理信息平台的研发与应用”项目获湖北省科技进步三等奖。共完成科研项目立项26项,其中省部级纵向课题1项,市厅级纵向课题10项,大中型企业横向课题14项,湖北高校学生工作研究会课题1项。全年总计划经费231.58万元,到账经费333.127万元。全年共获专利与软件著作权登记29项,其中发明专利3项,实用新型专利11项,软件著作权登记15项。

2017年,学院总计划经费470.74万元,到账经费318.18万元。2个项目完成科技成果登记,1个项目获湖北省科技进步奖。全年共完成科研项目立项34项,其中省部级纵向课题6项,市厅级纵向课题11项,大中型企业横向课题17项。共获授权专利7项,其中

发明专利5项,实用新型专利2项。获批1个湖北省工程技术研究中心——汽车智能网联与电子控制工程技术研究中心。获批1个湖北省院士专家工作站——湖北国瑞智能装备股份有限公司院士专家工作站。

2018年,学院积极宣传,鼓励教师争取横向课题,2018年总经费到账近500万元。

2019年,学院新增合同经费1405.98万元,到账560.92万元。申报国家级科研项目3项,申报市厅级及省部级科研项目11项,立项7项。市级平台立项1项。产学研对接合作项目25项。发表SCI、EI高水平期刊论文9篇。申请专利29项,成果登记7项。出版学术专著1部。举办学术讲座5次。完成轮毂电机及控制器检测共享平台建设项目论证。

2020年,学院新增合同经费1159万元,到账805万元。申报国家级科研项目4项,申报省级科研项目6项,获批1项。申报省部级以上奖项3项,获得交通部协会科技进步一等奖1项。获批省级企校联合创新中心3个。公开发表期刊论文67篇,其中SCI一区论文1篇。申请发明专利2项,授权发明专利5项。完成轮毂电机及控制器检测共享平台建设项目。

2021年,学院新增合同经费1976.4万元,实际到账经费825.08万元。申报国家级科研项目6项、省级科研项目11项。学院积极对接企业和政府,推进“双百行动”,深化政、产、学、研、用合作,获批项目90余项。公开发表期刊论文76篇,其中SCI、EI论文12篇。

第四节 党建与学生工作

一、党建与思想政治工作

2009年1月,学校成立电气与信息工程学院后,设置了中共湖北汽车工业学院电气与信息工程学院委员会,全面负责学院的党建工作。2021年底,中共湖北汽车工业学院电气与信息工程学院委员会下设7个支部(3个教师支部,1个教工支部,3个学生支部),有党员211人,其中教工党员62人,学生党员149人,教工支部书记100%“双带头人”。

学院分党委始终围绕中心、服务大局,以党的建设为引领,以制度建设为保证,以“一院一品”“一支部一品牌”为主线,以“三风”建设为抓手,突出政治引领作用,聚焦立德树人根本任务,打造坚实战斗堡垒,推动各项中心工作。

学院分党委坚持党建与业务相结合,压实全面从严治党书记第一责任、班子成员“一岗双责”,守牢意识形态前沿阵地,“十进十建”教育常态化开展,确保学院风气清正廉洁,校园平安稳定。

探索建立并逐步完善学院党建特色“五制”和“青年教师培养工程”等党建品牌。其中,2017年“青年教师培养工程”成为学校党建品牌之一,并在全校推广。在此基础上,品牌升级为“传薪工程”,深化内涵,对青年教师、辅导员、管理干部分类培养,以老带新,薪火传承。党建特色“五制”,即主题党日方案制、党委及支委集体备课制、党员领学制、非党员干部列席主题党日制、党员增强政治身份意识制。围绕“三风”建设,在4个教

工支部中开展“一支部一品牌”建设,在学生支部中开展“星火燎原计划”,通过“学海领航”“跃进激励”“青马工程”等活动,以点带面,突出党员先锋模范作用,打造坚实战斗堡垒。

二、学生教育与管理

(一)学生思想政治教育与日常管理

学院设置有学生工作办公室,负责学生的思想政治教育和日常管理。学生工作办公室设办公室主任1人,分团委书记1人。学院分党委副书记分管学生教育管理工作。

学院现有77个学生班级,在校学生2498人(含留学生),配备了8名专职辅导员,并从专任教师中挑选思想觉悟高、热爱学生工作、具有较高业务水平的38名教师担任班主任。逐步形成了以学生所在系部为单位组建辅导员、班主任、导生学生工作队伍的工作格局。

学院注重学生日常教育管理,紧紧围绕学生“五业”(专业、学业、职业、就业、创业),结合学生不同培养阶段特点,开展学生思想工作,逐步形成了大一抓养成教育、大二抓学业教育、大三抓能力教育、大四抓就业教育的学生工作格局。

学院辅导员和班主任定期开展学生谈心谈话、课堂巡查、宿舍巡查、心理疏导工作,以周末晚点名为载体开展学生安全教育和日常管理工作。在学生学业指导方面,定期开展学生学情分析,长效建立任课教师与班主任和辅导员联动机制,加强任课教师与学工系统的反馈联动,持续开展“星火燎原”朋辈帮扶、“学海领航”、“小老师”课堂等学生学业指导活动,营造了良好的学习氛围。

学院注重学生组织建设管理工作。学院成立有学生会、分团委、志愿者联合会、新媒体中心4个学生组织,在学院学工办的指导下,鼓励和支持学生自我教育、自我服务、自我管理、自我监督,发挥学生组织的桥梁、纽带作用,在丰富学生校园文化活动的同时,培养学生良好的组织能力、沟通能力和问题处理能力,帮助学生树立良好的社会工作意识。

(二)招生与就业工作

1978年至今,学院已招生43届共348个班级,培养毕业生9400余人。

学院毕业生就业主要集中在制造业、信息传输业、软件和信息技术服务业、教育行业、电力行业、热力行业、燃气及水生产行业和供应业等领域,部分学生考取硕士研究生,继续求学深造。2009—2021年,学院毕业生平均就业率为94.20%,570人考取硕士研究生。

(三)学生创新创业教育

学院积极开展创新创业教育,注重培养学生的创新能力,积极组织学生参与学科竞赛和社会实践活动。学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生工程训练综合能力竞赛、全国大学生电子设计

竞赛、全国大学生“恩智浦杯”智能汽车竞赛、中国大学生服务外包创新创业大赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛、中国大学生计算机设计大赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛等比赛中成绩斐然,屡获佳绩。2016—2021年,学院学生累计获得省级以上学科竞赛奖项451项,其中国家级奖项208项。

(四)学生工作品牌工程

学院学生品牌活动的主题为“悦青春”,“悦”字有多重含义,如愉悦、超越等,同“青春”合在一起,代表青年大学生热爱生活、热爱学习的青春活泼、热情奋斗面貌,最后超越自己,实现自我价值。学院引领学生积极践行社会主义核心价值观,通过学生活动,引领广大青年学生积极向上,奋发有为,积极投入校园文化活动、社会实践和社会志愿服务,彰显当代青年大学生的优良精神风貌。

(撰写:林飞飞 编辑:钱坤 审核:陈宇峰、周鹏)

第三章 材料科学与工程学院

第一节 学院概况

一、学院创建与发展

材料科学与工程学院始建于1981年,其前身为二汽职工大学热加工教研组。1982年9月,从机械工程系派生而出,成立二汽职工大学金属材料及工艺系,简称金工系。下设金属材料及热处理、铸造、金属工艺学、管理工程4个教研室和1个公共实验室——金属材料及热处理实验室。

1983年湖北汽车工业学院成立后,金工系于1984年开始招收全日制本科班,所招专业为金属材料与热加工。

1985年增设焊接教研室和焊接研究室,1987年建立焊条厂,1991年焊条厂划归学校管理。

1993年,根据学科专业发展需要,金工系更名为材料工程系,并增设模具教研室。

1996年,根据学校发展及机构改革要求,将热处理实验室、铸造实验室和焊接实验室与热加工车间合并,成立热加工实验实习中心,金相实验室归金属材料及热处理教研室管理。

1999年,材料工程系有热处理、铸造、焊接和金属工艺学4个教研室,有金属材料及热处理、焊接、铸造3个专业实验室,以及系办公室和党团室。

2002年,基础课部化学教研室和实验室划归材料工程系。

2003年,根据专业调整与教学需要,进行教研室合并调整,成立材料科学与工程、材料成型及控制工程2个教研室与金属工艺学教学部。

2007年,材料实验楼投入使用,成立材料科学与工程实验中心,下设材料基础实验室、材料加工实验室、工程实训中心(热加工部)。

2011年,成立高分子教研室。

2013年,获得材料科学与工程硕士学位授予权,2014年开始招生。

2013年4月,材料工程系更名为材料科学与工程学院(简称材料学院)。

现有3个管理办公室,7个教学科室(包括4个系部,2个实验室,1个工程训练中心),1个研究所。

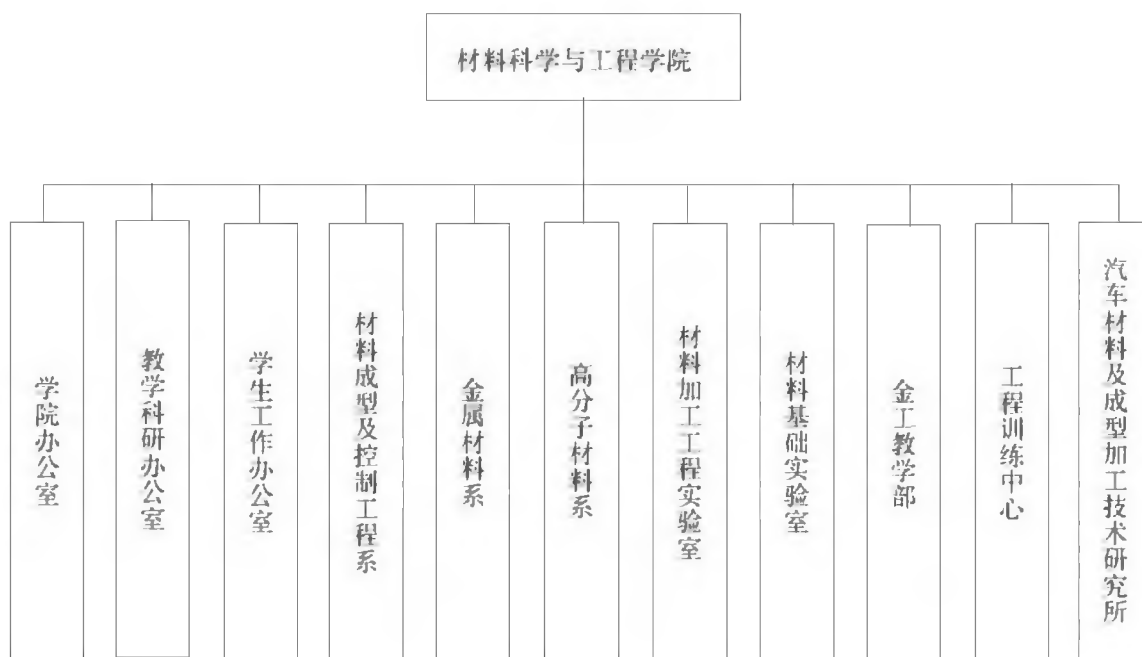


图 9-3-1 学院现行教学组织机构

二、学院历任负责人

表 9-3-1 学院历任负责人

系名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
金工系	何伟儒(副主任)	1982.09—1984.09	徐兆俊(党总支书记)	1982.09—1989.12
	饶群章(副主任)	1982.09—1984.09		
	饶群章(主任)	1984.09—1992.03	周述积(党总支书记)	1989.12—1992.07
	何伟儒、陈敏学、周述积、王贞申、雷正伦(副主任)	1984.09—1992.03	雷正伦(党总支书记)	1992.07—1993
材料工程系	周述积(主任)	1993.04—1998.10	周述积(党总支书记)	1993—1998.07
	毛高波、揭晓华、王晓沛、董仕节(副主任)	1993.04—1998.10	徐梅(党总支书记)	1998.10—2009.01
	董仕节(主任)	1998.10—2000.09	缪勇(党总支副书记)	2003.12—2009.01
	曾大新、徐翔、胡树兵(副主任)	1998.10—2000.09		
	曾大新(主任)	2000.09—2013.04	—	—
	徐翔、胡树兵、郑祥明(副主任)	2000.09—2005.09	张元好(党总支书记)	2009.01—2013.04
	张元好(副主任)	2005.09—2010.10		

续表

系名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
材料工程系	唐正连(副主任)	2005.09—2008.11	杨陵郢(党总支副书记)	2009.01—2013.04
	张红霞(副主任)	2008.11—2013.04		
	罗成(副主任)	2010.10—2013.04		
材料科学与工程学院	曾大新(院长)	2013.04—2018.06	张元好(分党委书记)	2013.04—2018.06
	张红霞(副院长)	2013.04—2014.05	杨陵郢(分党委副书记)	2013.04—2014.04
	罗成(副院长)	2013.04—2018.10	葛学东(分党委副书记)	2014.04—2018.07
	李建(副院长)	2014.05—2017.10	杨陵郢(分党委书记)	2018.06—
	王天国(副院长)	2017.10—		
	张元好(院长)	2018.06—	崔海英(分党委副书记)	2018.10—
	刘峰(副院长)	2019.10—		

第二节 专业设置与人才培养

一、专业建设

1981年,设置金属热加工工艺及设备专业,招收全日制工大本科班。

1984年,金属材料与热加工专业招收全日制普教本科班。

1998年,教育部发布高等学校本科专业新目录,金属材料与热加工专业调整为材料成型及控制工程专业。

1999年,设置金属材料工程专业。

2002年,设置材料科学与工程专业,金属材料工程成为其下设的专业方向。

2004年,材料成型及控制工程专业设立铸造、焊接、模具设计3个专业方向。

2005年,材料科学与工程专业下设立高分子材料专业方向,在科技学院招生。

2006年,材料成型及控制工程专业获批湖北省高等学校品牌专业。

2010年,材料成型及控制工程专业获批湖北省战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划专业,材料成型及控制工程专业获批国家特色专业建设点,材料科学与工程专业下设立表面工程专业方向。

2011年,材料成型及控制工程专业获批教育部卓越工程师培养计划专业。

2013年,材料科学与工程专业获批湖北省战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划专业。

2015年,材料科学与工程学院获批湖北省试点学院。

2016年,焊接技术与工程专业独立招生。

2017年,焊接技术与工程专业获批湖北省“荆楚卓越人才”计划专业。

2018年,材料成型及控制工程专业获国家工程专业认证受理。

2019年,材料成型及控制工程专业获批省级一流专业建设点,材料科学与工程专业获批省级一流专业建设点。

2020年,材料成型及控制工程专业通过国家工程专业认证,材料科学与工程专业获国家工程专业认证受理,高分子材料专业获批省级一流专业建设点。

2022年,材料科学与工程专业获批为国家一流专业建设点,焊接技术与工程专业获批为省级一流专业建设点。

二、人才培养

学院始终坚持以教学为中心,把教学工作放在一切工作的首位,不断深化教学改革。材料工程系是学校最早开始进行产学合作教育的系之一。早在1987年,8733班就开始了“四年学制,五年培养”即“4+1”培养模式,又称预分配。8733班的学生刚入大学就下工厂,在工人岗位上劳动半年,然后在学校进行三年半的文化学习,最后半年预分配到工作岗位上,由工作单位和学校共同完成毕业设计阶段的培养。毕业设计题目来自生产第一线,由厂方指导教师和校方指导教师共同指导完成。8733班的试点取得了很大的成绩,毕业后的学生深受用人单位欢迎。继8733班预分配后,8833、8933、9033、9133 4个班进行了“4+1”产学合作教育试验。从9333班开始,将“4+1”模式改为“3.5+0.5”模式,即三年半时间用于基础课和专业课的学习,四年级下学期将学生的毕业设计放到各专业厂去进行,这种产学合作培养形式受到厂家欢迎。该模式沿用至1999年。

1998年教育部调整本科专业目录后,学院根据自身条件和社会需求确定人才培养的目标和规格,处理好拓宽专业口径与造就专长之间的关系等问题,办出特色。通过深入调查研究,确定“工程实践能力强、熟悉汽车制造中的材料成形加工”的办学特色。在人才规格上要求厚基础、重应用、宽专适度,知识、能力、素质结构概括为一条主线(工程应用),二个基础(材料、机械),三种能力(工程实践能力、创新能力、外语和计算机应用能力),四种素质(人文素质、思想道德素质、专业素质、身心素质)。构建形成了具有特色的“三体系、三平台、多方向模块”的课程体系。“三个体系”即理论教学体系、实践教学体系和素质拓展体系;“三个平台”即公共基础平台、学科基础平台、专业基础平台;“方向模块”是供学生根据个人兴趣、爱好、个性发展需要进行选择的一组专业方向课程,以造就专长,适应工厂、企业生产一线的需要。2009年,该教学改革项目获湖北省高等学校教学成果三等奖。

从2008年开始,针对工程教育中存在的校企合作难以深入、缺少长效动力机制的问题开展研究,经过多年研究与实践,形成了符合学院实际的校企合作育人长效共赢机制,人才培养质量显著提高:(1)理念创新:提出“以服务求支持、以支持求合作、以合作求共赢、以共赢求长效”的校企合作发展理念,建立主动服务企业需求制度,赢得企业对校企合作育人的支持。(2)机制创新:以“优势互补,需求互补,互利共赢”的原则,建立了校企协同共赢的“六共”(共享设备资源、共享人才资源、共建研发平台、共建工程实践教育中心、共同培养人才、共享合作成果)动力机制,并建立校企“多层互动交流、任务对接落实”

的组织运行机制,实现了校企合作育人的长效稳定。(3)模式创新:建立了“三共同、三结合”(共同制定培养方案、共同组织实施、共同考核评价;毕业设计与技术开发、工艺设计结合,课程设计、综合实践与产品试制结合,专业实习与产品生产结合)的校企协同、全程互动合作育人模式,有效提升了学生的工程实践能力和创新意识,人才培养质量显著提高。2019年,该模式获湖北省高等学校教学成果一等奖。2012年学院与东风精密铸造有限公司共建成国家工程实践教育中心。2013年学院与湖北双鸥汽车饰件有限公司建成湖北省高校省级实习实训基地。2014年,材料科学与工程实验教学中心获批湖北省实验教学(重点)示范中心。2015年,曾大新负责的“材料成形工艺”获批省级精品资源共享课。2021年,张红霞负责的“汽车与材料”和刘峰负责的“塑料成型工艺及模具设计”获批省级一流课程。

表 9-3-2 2009—2021 年学院省部级教学研究与改革项目汇总

序号	项目名称	项目类别	负责人	立项时间(年)
1	湖北汽车工业学院汽车产业新工科人才培养实践创新平台建设	教育部第二批新工科研究与实践项目	张红霞	2020
2	材料类应用型人才培养实践教学体系改革与实践	湖北省教育厅高等学校教学研究项目	张元好	2009
3	融通校企地资源,构建材料类专业产学研合作教育新模式		曾大新	2010
4	立足汽车制造,构建材料成型与控制工程专业战略支柱产业人才培养新模式		张红霞	2010
5	协同创新构建应用型汽车表面防护方向人才培养体系的研究		聂玉静、任伊锦	2012
6	地方院校二级学院“五位一体”教学质量保障体系的构建与实践		李建	2017
7	新工科背景下材控专业升级改造的探索与实践		刘峰	2020
8	汽车产业产教融合实践创新平台建设		张红霞	2020
9	“三全育人”视域下行业背景高校材料专业课程思政的探索与实践		覃群	2021
10	材料类新工科人才创新平台建设与管理体制研究		湖北省实验室工作研究会高等学校实验室研究项目	赵红利
11	“车模设计与制造”项目驱动的金工/工训 KAPIV 一体化教学	2021—2023年教育部高等学校机械基础课程教学指导委员会、教育部高等学校工程训练教学指导委员会教育科学研究立项项目	刘峰	2021
12	金工系列课程实践环节建设基本问题研究		刘峰	2021

续表

序号	项目名称	项目类别	负责人	立项时间(年)
13	基于思政理念的“工程材料”课程线上线下混合式教学模式的探索	全国金工与工训青年教师微课教学评优选手教学方法创新研究项目	覃群	2022
14	基于工程训练教育体系的大学生学科竞赛管理模式研究与实践	工程训练国家级教学示范中心开放课题	顿亚鹏	2021
15	新工科背景下基于认证标准的大学生科技创新能力培养途径研究	湖北省普通高等学校人文社会科学重点研究基地大学生发展与创新教育研究中心开放基金	刘峰	2021
16	材料工程类应用型本科人才培养实践教学模式改革与实践	湖北省高等教育学会湖北省教育科学规划研究课题	曾大新	2009
17	依托行业优势,建设面向多层次的“汽车工程材料”课程网络教学资源		张红霞	2009
18	材料科学与工程专业实验教学的改革与创新		杨旭宇	2010
19	材料类专业产学研合作提高人才工程能力的理论与实践		张元好	2010
20	地方高校材料科学与工程人才培养体系的工程特色建设		罗成	2010
21	基于CDIO构建面向汽车产业的材料成型及控制工程专业应用型人才培养体系的研究		刘峰	2011
22	大工程观下“机械制造基础”课程的教学改革与实践研究		叶四友	2011
23	面向工程教育的材料成型及控制工程专业综合实践教学改革与研究		唐正连	2011
24	应用型本科院校大学化学实验课程“多层次、多模块”体系的构建与实践		李建	2012
25	面向汽车“产业人才”培养的实践育人机制探索		肖海峰	2013
26	面向“卓越计划”的汽车模具人才培养模式研究		李兵	2013
27	基于汽车“产业人才”培养的材料科学与工程专业人才培养模式的研究与实践		王天国	2014
28	转型发展背景下材料专业应用型人才实践教学体系的研究与实践		罗成	2016
29	材料类专业产教赛融合实验通识教育课程平台建设研究	赵红利	2021	

续表

序号	项目名称	项目类别	负责人	立项时间(年)
30	“普通化学”微课教学模式改革与实践	教育部国家校企产学研合作协同育人项目	朱秀芳	2018
31	“VR+焊接”协同创新中心建设		王金凤	2018
32	金属材料热处理虚拟仿真实验的研究与应用		马冬威	2018
33	新工科背景下3D打印技术课程建设		顿亚鹏	2019
34	基于工业机器人的焊接自动化教学科研师资队伍建设		李聪	2019
35	材料成型及控制工程专业3D打印课程建设		杨伟	2019
36	新工科背景下结果导向的“双元互动”实践育人平台建设		肖海峰	2020

三、师资队伍建设

学院坚持人才强院,实行引培并举,着力打造一支素质过硬、结构优良的师资队伍。建系之初,全系仅有教职工18名。到2021年底已形成了职称、年龄、学历较为合理的学术梯队。现有教职工68名,专职教师58名,其中教授13名,副教授28名,讲师16名,助教1名;拥有湖北省教学名师工作室主持人1名,湖北省政府专家津贴1名,十堰市政府专家津贴1名,研究生导师32名。有博士学位者21名,在读博士3名,占专职教师总数的41%。获批湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队2个,省级优秀教学团队和基层教学组织6个,校级学科创新团队2个。2001年,何汉军获评为“湖北省高等学校实验室工作先进个人”。2016年,覃群获湖北省高校青年教师教学大赛三等奖。2021年,覃群获湖北省金工与工训青年教师微课教学评优比赛一等奖,顿亚鹏获三等奖。2022年,覃群获全国第三届金工与工训青年教师微课比赛特优(全国第八名)。

学院注重教师素质提高和工程实践能力培养,80%以上的教师具有工程实践经历。不断优化专兼职结合的教师队伍,聘请了“楚天学者”“彩虹学者”“产业教授”3名,聘请20多名企业工程技术人员和高级管理人员到学院兼职任教,形成了一支数量和结构合理,德才兼备,能力突出,富有活力的高水平专兼职教师队伍。

表 9-3-3 2008—2021 年教学团队及基层教学组织建设情况

名称	负责人	团队基层教学组织类别	获批时间(年)
材料成形系列课程教学团队	董仕节	湖北省高等学校教学团队	2008
材料成型及控制工程专业教学团队	张元好	湖北省优秀教学团队	2019
汽车材料课程群教学团队	张红霞	湖北省优秀教学团队	2019
基础化学课程教学团队	李建	湖北省优秀教学团队	2020
名师工作室	张红霞	湖北名师工作室	2020
材料科学与工程教研室	王天国	湖北省优秀基层教学组织	2019
数字化设计及增材制造教研室	刘峰	湖北省优秀基层教学组织	2021

四、教学场所及设备

学院自建立开始就注重实验室建设。围绕专业建设,学院于1982年在第一教学楼后面建立面积100多平方米的金属材料与热处理实验室。经过多年发展建设,到1987年拥有了面积210多平方米的焊接车间、面积540多平方米的铸造车间以及1栋面积540多平方米的铸造实验楼,建有铸造实验室、热处理实验室、金相实验室、化学分析实验室等专业实验室。

1996年,金相实验室搬迁至第三教学楼后面的实验楼中。1998年,材料工程系的办公地点由第一教学楼搬迁至现在材工二号楼,建立系计算机房。2004年,将现在的材工一号楼进行改造,将二、三楼部分改造成材料成型教研室。同年,学校机械加工工厂的2个车间划归材料工程系使用,将铸造实习、焊接实习、热处理实习等校内工程训练项目分别搬迁到3个车间中,并筹建了汽车零部件材料与加工工艺展示厅。

2006年,材料实验楼投入使用,面积3500平方米,按照材料制备、成型加工、材料检测分析等功能进行设计,建立材料加工实验室、材料基础实验室、化学实验室、高分子材料实验室、材料加工CAD/CAE室等。金相实验室从第三教学楼后的实验楼搬迁到材料实验楼,归属材料基础实验室。同年,材料工程系办公地点搬迁到机材综合楼,设置系办公室、材料成型教研室、焊接教研室、材料教研室、系资料室等。

学院实验室紧紧围绕汽车零部件结构设计、材料制备、成型加工、检验检测等环节进行建设,现有湖北省材料科学与工程实验教学重点示范中心,建有材料基础实验室、材料加工实验室(包括铸造实验室、焊接实验室等)、复合材料制备实验室、材料检测实验室、化学实验室、激光加工实验室等,面积6649平方米,设备1182台套,资产2854万元。拥有场发射电子显微镜、ICP成分分析仪、搅拌摩擦焊、激光熔覆系统、CAE分析软件等先进设备。与企业共建3D打印创新应用中心,拥有激光选区烧结(SLS)、光敏树脂选择性固化(SLA)、熔融沉积成型(FDM)、激光熔覆(LCD)等工业级3D打印设备8套。小型FDM打印机10台,价值1800多万元。开展金属材料、ABS塑料、尼龙、覆膜砂、PS粉蜡模3D打印及金属零部件的增材组合制造与再制造。

第三节 科研与学科建设

一、学科建设

材料科学与工程学科始建于1982年。1998年材料加工工程学科被评为湖北省重点学科。2008年,材料加工工程学科被评为“楚天学者计划”设岗学科。

2013年获批硕士学位授权点学科,是“十一五”“十二五”省级重点学科和“十三五”省级优势特色学科群——汽车产业学科群的主干学科。2021年成为学校“十四五”省级优势特色学科群——汽车材料与轻量化制造的主干学科,同时也是学校“十四五”期间重

点培育的博士学位授权点,其一级学科材料科学与工程是省级重点学科。

材料科学与工程学科以汽车制造中的汽车轻量化用金属材料、车用高分子及其复合材料、材料成形加工新技术、材料成形装备及自动化、材料表面技术、新能源汽车材料为研究重点,开发新工艺、新技术,根据自己的研究特色和优势,形成了6个相对稳定的研究方向。拥有1个湖北省优秀教学团队、2个省级科研创新团队,2个校级研究所,建有湖北省科技厅汽车轻量化技术成果转化中试基地、湖北省发改委汽车轻量化材料与连接技术工程中心。

1995年,经湖北省学位委员会批准,学校与武汉科技大学联合培养全日制硕士研究生。2013年学院获批材料科学与工程一级学科硕士学位授权点,2014年9月开始招生,目前在校研究生共51名,已毕业研究生34名。2021年,材料与化工获专业硕士学位授权。近5年来,本学科硕士研究生共发表核心以上期刊论文32篇,申请发明专利3项,获得全国研究生数学建模竞赛等各类奖项11项,4人的硕士学位论文获评为校级优秀硕士学位论文。

二、科研建设

1994—2022年,学院共获批横向科研项目218项,学院先后承担了包括国家“863”计划、国家科技支撑计划、国家科技重大专项、国家自然科学基金、省部级及企业委托的科技开发项目纵向科研项目127项。2019年材料科学与工程学院李志强教授团队研发的科技成果“汽车用铝合金高频焊管制造技术及装备”,按照湖北省科技厅揭榜制工作要求,由湖北仕达维新材料科技有限公司揭榜成功并与学校签订金额1470万元的产学研项目合同。该项目为我校近年来合同金额最大的横向科研项目,是学校产学研合作与科技成果转化工作的新突破。

多年来,材料科学与工程以围绕东风办学、服务汽车产业和地方经济社会发展为己任,深入开展校企、校地产学研合作。在东风公司、十堰市等10余家企业建立了博士工作站、院士工作站,并与相关企业建立了长期战略合作关系,获得省级平台10个,市级校企共建研发中心6个(表9-3-6)。

材料科学与工程积极推进科技成果转化,获得科技奖励22项。其中,与东风精密铸造有限公司合作的“汽车精铸件轻量化和高效精益节能技术的研究与应用”项目获湖北省科技进步三等奖,与东风精密铸造有限公司合作的“高强度复杂精密铸钢件裂纹成因及预防措施的研究与应用”项目获十堰市科技进步二等奖,与东风活塞轴瓦有限公司合作的“重载铰接式活塞加工工艺及关键装备”项目获湖北省科技进步二等奖,与东风紧固件有限公司合作的“汽车用螺纹件摩擦系数控制技术研究与应用”项目获湖北省科技进步三等奖和十堰市科技进步二等奖,与东风粉末冶金有限公司合作的“汽车粉末冶金件关键技术的集成研究与应用”项目获十堰市科技进步一等奖,与东风活塞轴瓦有限公司合作的“铁镶圈铝活塞铸造复合技术研究与应用”项目获十堰市科技进步三等奖。发表高质量论文972篇,获得专利76项,编撰和编写著作、教材4部。具体情况如下。

表 9-3-4 1994—2022 年学院高质量科研情况一览表

序号	年度(年)	横向项目(个)	纵向项目(个)	科技奖励(个)	论文(篇)	专利(项)	著作、教材(部)	省级平台(个)	校企共建研发中心(个)	合计(个)
1	1994—2009	29	25	8	403	9	1	1	0	476
2	2010—2015	51	46	5	281	16	2	3	2	406
3	2016—2022	138	56	9	288	51	1	6	4	553
合计		218	127	22	972	76	4	10	6	1435

表 9-3-5 2000—2021 年学院国家级以上科研项目一览表

序号	项目名称	项目来源	项目负责人	立项时间(年)
1	有色金属高频焊薄壁管材产业化	国家“863”项目	李志强	2002
2	点焊电极表面熔覆金属——陶瓷复合涂层的研究	教育部	曾大新	2004
3	点焊电极表面电火花原位沉积 TiB ₂ 涂层的研究	国家自然科学基金	董仕节	2005
4	基于模具三维冲击响应分析的板料冲压过程监测诊断理论	国家自然科学基金	张春	2009
5	高强度热冲压成形中高温损伤和开裂行为研究	国家自然科学基金	王敏	2012
6	高炉铜冷却壁氢致破损机理及其防渗氢保护层构建技术研究	国家自然科学基金	李峰光	2016
7	汽车轻量化用钢铝异种金属连接关键技术研究及应用	中央引导地方专项	王金凤	2019
8	Al-Cu-Mg 合金第二相控制作用下的强 Goss 织构演变及细化 Goss 晶粒研究	国家自然科学基金	赵齐	2019
9	高炉瓦斯泥构筑多功能载氧体及其化学链反应性和控硫机	国家自然科学基金	李峰光	2021

表 9-3-6 2009—2021 年学院省级科研平台一览表

序号	平台名称	类别	合作单位	时间(年)
1	湖北省冲压成型及模具装备工程技术研究中心	工程技术研究中心	湖北十堰先锋模具股份有限公司	2009
2	湖北省精密铸造工程技术研究中心	校企共建研发中心	东风精密铸造有限公司	2012
3	湖北省内燃机活塞工程技术研究中心	工程技术研究中心	东风活塞轴瓦有限公司	2013
4	光电子技术湖北省协同创新中心	协同创新中心	华中科技大学等	2014
5	院士专家工作站	院士专家工作站	东风精密铸造有限公司	2015

续表

序号	平台名称	类别	合作单位	时间(年)
6	湖北省车身部件工程技术研究中心	工程技术研究中心	东风(十堰)车身部件有限责任公司	2016
7	湖北省校企共建车辆轻量化管类零部件研发中心	校企共建研发中心	房县诚信汽配有限责任公司	2017
8	湖北省车辆轻量化管类零部件研发校企联合创新中心	校企共建研发中心	房县诚信汽配有限责任公司	2020
9	湖北省新能源电动车差速器校企联合创新中心	工程技术研究中心	郧西精诚汽配有限公司	2020
10	湖北省汽车零部件轻量化技术转化中试研究基地	中试研究基地	—	2020
11	汽车轻量化材料及连接技术湖北省工程研究中心	工程技术研究中心	—	2020

第四节 党建与学生工作

一、党建与思想政治工作

学院成立至今历经7届党总支(分党委)。2013年以前,党总支设立1个教工党支部和1个学生党支部。2013年,学院分党委将人数较多的学生党支部按照年级划分为2个党支部,学院党支部数量增加到3个。2014年,学院分党委创新实施“4+2”网格管理模式,按照专业方向和工作职能划分设置了4个教工支部和2个学生支部。2019年,学院分党委优化调整,将办公室党支部合并到实验室党支部,学院分党委的支部调整成3个教工支部和2个学生支部。2021年,为便于组织开展党员教育、管理,将2个学生支部进行合并,学院党支部调整为4个。截至2022年3月,学院分党委共有党员85人,其中教师党支部3个,党员46人,学生党支部1个,党员39人。

历届党总支(分党委)都十分注重政治理论学习,紧跟时事组织开展了主题鲜明的专题教育活动。例如,2010年开展了“创先争优”主题教育实践活动,2012年开展了“两访两创”主题实践活动,2015年开展了“三严三实”专题教育活动,2016年开展了“社会主义核心价值观”教育活动,2018年开展了“两学一做”学习教育活动,2019年开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育活动,2021年开展了党史学习教育活动。通过坚持不懈的学习、实践,学院已经建成了一支勤政廉洁、团结协作的党员干部队伍。在工作中坚持党建工作贴近教学、科研、思想政治教育实际,贴近广大师生员工,把党建工作的触角伸展到教学、科研、改革、管理、服务等各个方面,发挥了党组织的战斗堡垒作用,取得了优异的成绩。1990年,金工系主任饶群章副教授被评为“全国归侨优秀知识分子”。2000年,材料工程系党总支被评为“湖北省高校党建和思想政治工作先进单位”。2003年,材料工程

系党总支书记被评为“湖北省党建思想政治工作先进个人”。2005年,材料工程系党总支被评为校级“优秀党总支”。2017年,材料系党支部获评为“十堰市十星党支部”。2018年,材料系党支部的典型案列获校级一等奖。2020年、2021年连续两年,材料科学与工程学院党建工作年终目标考核均为优秀。2021年,材料科学与工程学院分党委获评为“十堰市优秀基层党组织”。

二、学生思想政治教育与日常管理

学院学生工作在分党委(党总支)书记的指导下,由分党委(党总支)副书记主抓,具体工作由学生工作办公室(党团室)负责,同时各班配有1名班主任,负责各班学生的思想政治教育与管理。学院设分团委书记1人,学生工作办公室主任1人,辅导员4人。学生组织设有分团委和学生会,分团委副书记、学生会主席由学生担任。学生组织负责开展学生日常活动,配合分团委书记抓好学生管理工作。

(一)学风建设

学风建设一直是学院的中心工作,也是学院学生工作的重点。学院结合学科专业特点、学生基础实际等,创新了学风建设管理方式方法。

2009年,学院开展“七抓七促”加强学风建设,即抓专业思想促学风、抓考研促学风、抓考风考纪促学风、抓宿风促学风、抓竞赛促学风、抓典型促学风、抓后进促学风。

从2011年开始,学院将专业实践与人文教育有机结合,积极探索举办了极具专业特色的“彩色金相、征诗配画”创作设计大赛、艺术焊接创新大赛等文化活动,逐渐形成了学风建设特色活动。

2011—2013年,探索实施了七色“彩虹桥”工程,加强学风建设。红色:红色警报鸣——学籍预警,橙色:朝阳在行动——党员、干部培养,黄色:大手拉小手——先进带后进、高年级带低年级,绿色:绿色通道畅——奖励、助学,青色:最炫班级风——班级交流、班级特色活动,蓝色:蓝天导航仪——就业指导、学业指导,紫色:心灵直通车——QQ群、飞信、网站、橱窗,充分发挥大集体、小集体的作用,倡导勤奋学习、快乐学习。

从2014年开始,按照学校党委的总体部署,学院分党委开展了“学海领航”主题实践活动,由领导干部深入开展“五个一”(每学期至少听课1次,走访结对寝室1次,当面指导学生1次,每学年为学生做1次辅导报告,与学生工作队伍座谈1次)活动,一对一结对帮扶学困生。

2015年,学院探索举办“最美笔记评选”活动,以赛促改,帮助学生养成记笔记的好习惯,助推学风建设取得成效。从2016年开始,学院逐步探索实践,从导学、督学、助学、促学4个维度逐步形成了品牌督学工程。

2018年,学院组建了“材工之窗”QQ群,搭建任课教师与辅导员、班主任的沟通平台,反映各班、各课程课堂秩序情况,及时督促学生按时上课,文明上课,独立完成作业。

诸多举措极大地提升了学风建设成效,2021年录取研究生48人,录取率达22%。

(二) 团学工作

学院分团委、学生会通过系列主题团日活动、主题班会,持续加强对广大团员青年的思想教育,主要包括爱国主义教育、文明诚信教育、职业生涯规划教育、集体荣誉感教育、感恩教育等。从2014年开始,实行“周日晚点名”制度,每周日晚上由班主任组织全班同学有计划地开展主题教育活动,为思想政治教育提供了有利平台,思想政治教育取得了一定的成效,主要体现在学生的精神面貌和团学获奖均有较大提升。

表 9-3-7 学院学生集体及个人获奖情况

序号	获奖年份(年)	获奖集体/个人	奖项、竞赛类别	获奖等级
1	2002	T033-2班	湖北省优秀班集体	省级
2	2007	“Voices of Future——未来的声音”团队	湖北省暑期“社会实践先进团队”	省级
3	2009	T633-4班	湖北省五四红旗团支部	省级
4	2019	“爱之舟”团队	湖北省暑期社会实践省级优秀奖、“三下乡”暑期社会实践国家级团队和个人奖4项	国家级、省级
5	2020	“筑梦朝阳,携手童行,关爱未成年人”志愿服务项目	入围湖北省“七彩社区”项目,且获得13项国家级荣誉	省级
6	2021	“爱之舟”志愿服务队	入围团中央“七彩四点半”项目,且获得7项国家级荣誉	国家级
7	2007	徐正凯	湖北省“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛	省级三等奖
8	2009	卢进军	湖北省第五届“挑战杯”动感地带大学生创业计划竞赛	省级三等奖
9	2011	吴牵	湖北省“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛	省级三等奖
10	2011	艾成访	湖北省暑期社会实践调研报告评比	省级三等奖
11	2014	路安车窗有限责任公司	全国“挑战杯”大学生创业大赛	全国三等奖
12	2014	X战车仿真玩具有限责任公司	湖北省“挑战杯”大学生创业大赛	省级三等奖
13	2018	张文卫	中国电信奖学金	国家级
14	2019	鲁梦陈	中国电信奖学金	国家级
15	2019	孙高明	十堰市“最美战‘疫’青年志愿者”	市级
16	2019	李勇	湖北省第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级银奖

续表

序号	获奖年份(年)	获奖集体/个人	奖项、竞赛类别	获奖等级
17	2019	罗豹	湖北省第五届“长江学子”创新奖	省级
18	2019	刘泉	入围2019年创新创业论坛年会	国家级
19	2020	雷达	全国大学生自强之星	国家级
20	2021	雷达	湖北省“向上向善好青年”、湖北省“长江学子”	省级
21	2021	罗治鑫	湖北省“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级三等奖

三、招生与学生规模

学院(系)自1981年开始招生,招生规模逐步扩大,至今已招生41届共195个班级,累计培养了高级应用技术人员6602人,目前在册学生1097人。

表 9-3-8 学院历年招生数据表

序号	年度(年)	班级数(个)	学生总数(人)	序号	年度(年)	班级数(个)	学生总数(人)
1	1981	1	44	22	2002	6	187
2	1982	1	33	23	2003	6	180
3	1983	1	30	24	2004	6	212
4	1984	1	35	25	2005	6	183
5	1985	1	42	26	2006	6	204
6	1986	2	79	27	2007	5	200
7	1987	1	40	28	2008	6	231
8	1988	1	32	29	2009	6	227
9	1989	1	35	30	2010	7	258
10	1990	1	35	31	2011	8	301
11	1991	1	28	32	2012	8	317
12	1992	2	44	33	2013	8	304
13	1993	3	111	34	2014	8	283
14	1994	2	64	35	2015	8	298
15	1995	4	114	36	2016	8	272
16	1996	3	77	37	2017	8	270
17	1997	3	111	38	2018	9	259
18	1998	4	118	39	2019	13	434
19	1999	5	149	40	2020	7	218
20	2000	5	175	41	2021	7	200
21	2001	6	168	合计		195	6602

四、学生就业

学院一直依托东风汽车公司等国内大中型汽车企业工程背景,开展务实深入的教育教学、科研等多方面的融合与合作,确立了在全国同类院校中的汽车特色和优势,成为全国知名的汽车工程应用型高层次技术人才的摇篮和基地。截至2021年底,学院共培养5847名毕业生,因汽车工程背景深厚,具有专业知识扎实、实践动手能力强、创新意识强、勤奋踏实等特点,深受汽车公司、科研院所、国内外高校研究生院等的青睐。传统知名车企如东风汽车公司、郑州宇通、东风康明斯、苏州金龙、广西玉柴、长城汽车、比亚迪汽车、吉利汽车、东风小康、奇瑞汽车、昌河汽车、北汽福田、三一重工、江铃汽车、柳州五菱,行业新秀如武汉航胜、天津英创、苏州奥杰、苏州绿控等100余家国内外大中型汽车企业竞相前来招聘,每年提供材控、材料、焊接等相关专业岗位近400个,供需比为2:1。

(撰写:杨陵郎 编辑:钱坤 审核:张元好)

第四章 汽车工程学院

第一节 学院概况

一、学院创建与发展

汽车工程学院自成立至今已有43年,是全国最早设置汽车专业的本科院校之一。中国科学院学部原委员(院士)、学校首任院长孟少农教授是汽车专业的奠基人。

1979年二汽工人大学开设汽车专业,设有汽车与力学2个教研室。

1983年湖北汽车工业学院成立后正式定名为汽车工程系,设发动机、汽车底盘2个专业方向,由此汽车工程系正式成立。下设行政办公室和汽车、内燃机、汽车运用、测试、力学5个教研室,以及汽车综合实验室、测试实验室、力学实验室。

1986年五校合并后,汽车工程系设置汽车底盘设计、发动机设计、汽车试验3个专业。随后先后获批设立了车辆工程、交通运输工程、能源与动力工程、汽车服务工程、新能源汽车工程等专业。

2013年4月成立汽车工程学院后,下设汽车工程系、能源与动力工程系、汽车服务工程系、力学教学部4个教学系部和汽车综合实验中心、汽车电子与电测实验室、汽车数字化应用中心、力学实验室4个实验室,以及综合办公室、学生工作办公室、教学科研办公室、汽车驾驶培训中心4个管理服务科室,同时建有汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室,汽车动力传动与电子控制研究所、汽车轻量化工程技术研究所和特种商用车技术研究所3个研究所。

2018年10月,汽车驾驶培训中心划归资产经营公司管理。

二、学院发展现状

学院设有车辆工程专硕、力学学硕2个硕士点和5个本科专业(方向),即车辆工程、车辆工程(中英合作)、新能源汽车工程、能源与动力工程(新能源汽车动力)和汽车服务工程。其中,车辆工程专业是国家一流专业、教育部特色专业、湖北省品牌专业、国际工程教育认证专业、湖北名师工作室所属专业。车辆工程(中英合作)是教育部批准的、依托车辆工程专业优势与英国博尔顿大学合作开办的中外合作项目专业。另有国家一流专业建设点1个,湖北省一流课程2门。

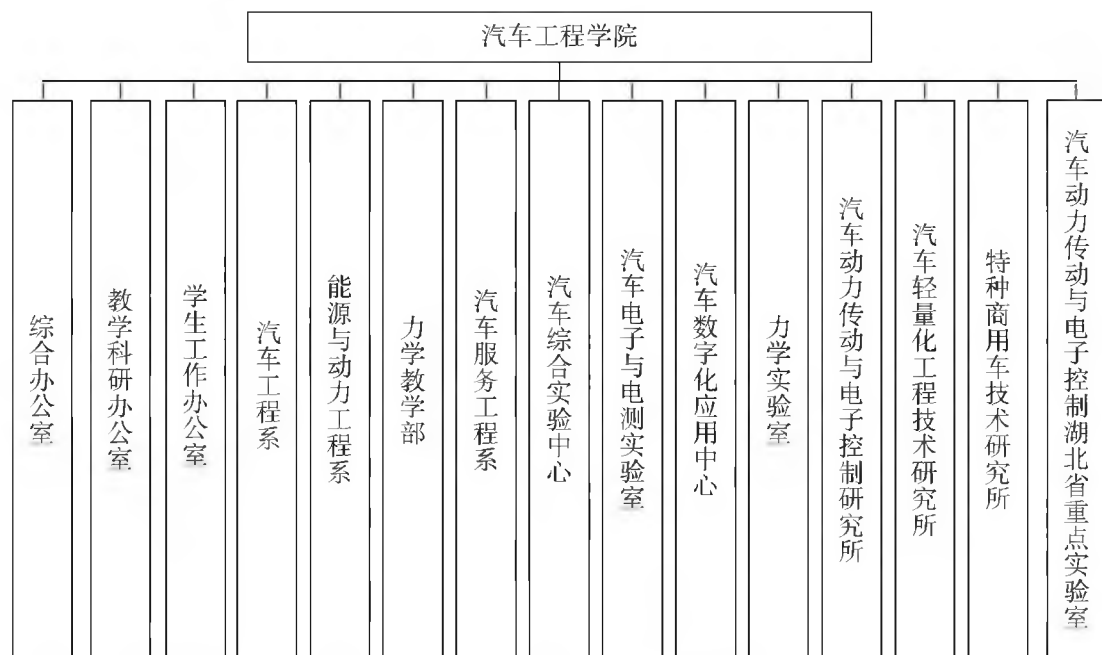


图 9-4-1 学院组织机构

学院现有 1 个省级重点实验室, 1 个(省级)实验实训中心, 1 个国家级教学示范实验中心, 1 个虚拟仿真(省级)实验教学中心, 1 个国家级现代产业学院, 1 个大学生智能车赛事平台, 1 个大学生方程式赛车创新平台, 多台现代化实验设备、精密仪器, 并建有 10 余个校外实习基地, 3 个校级研究所。

三、学院历任负责人

表 9-4-1 学院历任负责人

系名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
汽车工程系	吴业森(主任)	1983.12—1990.12	姚自申(书记)	1983.03—1984.09
	李铭石(副主任)	1986.01—1988.01		
	吴若男(副主任)	1988.01—1989.03		
	伍德荣(副主任)	1988.01—1989.02		
	李光耀(副主任)	1989.03—1990.05	陈群(书记)	1984.09—1993.04
汽车工程系	伍德荣(主任)	1990.12—1994.07	刘建奇(副书记)	1992.04—1993.02
	韩宗奇(副主任)	1994.01—1994.07	刘建奇(书记)	1993.02—1994.02
汽车工程系	韩宗奇(主任)	1994.07—1995.12	伍德荣(书记)	1994.02—1998.10
	陶健民(副主任)	1994.04—1995.12	林野(副书记)	1994.02—1998.10
	吴元杰(副主任)	1994.04—1995.12	—	—

续表

系名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
汽车工程系	陶健民(主任)	1995.12—1999.11	林野(书记)	1998.10—2000.01
	肖生发(副主任)	1995.12—1999.12	李正桥(副书记)	2000.01—2002.01
	罗永革(副主任)	1995.12—1999.12	—	—
汽车工程系	罗永革(主任)	1999.12—2008.06	肖生发(书记)	2000.01—2006.10
	王保华(副主任)	2001.07—2008.12	葛学东(副书记)	2002.11—2009.01
	冯樱(副主任)	2001.07—2009.01	韩同群(副书记、主持)	2006.10—2008.12
汽车工程系	王保华(主任)	2009.01—2013.12	肖生发(书记)	2009.01—2014.04
	冯樱(副主任)	2009.01—2014.04	缪勇(副书记)	2009.01—2014.05
	马迅(副主任)	2009.01—2012.06	—	—
汽车工程学院	王保华(院长)	2014.01—2018.01	冯樱(书记)	2014.04—2020.12
	李楚琳(副院长)	2014.07—2018.07	李秀峰(副书记)	2016.01—2020.12
	郭一鸣(副院长)	2014.01—2018.01	—	—
汽车工程学院	冯樱(院长)	2018.01—	李秀峰(书记)	2020.12—
	刘成武(副院长)	2018.07—	杜昕俊(副书记)	2021.04—
	尹长城(副院长)	2018.09—	—	—

第二节 专业设置与人才培养

一、专业建设与人才培养

(一) 专业发展历程

(1) 车辆工程。车辆工程专业源于孟少农院士于1979年创立的汽车专业。1992年获批原机械工业部重点学科。2001年获批湖北省首批重点学科。2004年成为湖北省首批高等学校品牌专业建设点。2007年获批湖北省高等学校第一批本科品牌专业,被教育部及财政部批准为特色专业建设点。2010年获批湖北省首批高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划专业。2011年入选教育部“卓越工程师教育培养计划”。2015年在湖北省内实现一本批次招生。2016年实现6省一本招生。2019年通过国际工程教育认证。2020年获批国家一流专业建设点。

(2) 汽车服务工程。为紧跟汽车产业发展步伐,交通运输(汽车运用)本科专业向汽车服务工程专业转型,2007年获批汽车服务工程专业。2009年首届招生。2020年通过校内专业认证评估。2022年,该专业工程教育认证申请被中国工程教育专业认证协会正式受理。

(3)能源与动力工程。1975年创办汽车专业之初,分底盘和发动机方向,同时成立内燃机教研室。2001年,能源与动力工程专业(发动机方向)单独招生。2010年,获批湖北省首批高校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划专业。

(4)新能源汽车工程。新能源汽车工程专业源于国家一流本科专业——车辆工程专业。2010年,车辆工程(新能源汽车)专业获批湖北省首批高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划专业。2011年入选教育部“卓越工程师教育培养计划”。截至2021年,车辆工程(新能源汽车)专业已经毕业7届学生。2020年新能源汽车工程专业正式获批,2021年开始招收第一届本科生。

(5)车辆工程(中英合作)。为持续开阔学生国际视野,经教育部批准于2014年依托学院优势专业——车辆工程专业,正式与英国博尔顿大学联合开设了车辆工程(中英合作)专业,2015年开始招生,2019年通过教育部中外合作办学评估。

(二)实践教学与平台建设

1. 实验室建设

学院现设有力学实验室、汽车综合实验中心、汽车电子与电测实验室、汽车数字化应用中心4个实验中心(实验室)。实验室面积达8000平方米。有德国MAHA汽车底盘测功机、制动试验台、汽车综合性能试验台、德国dSPACE硬件在环仿真系统、新能源汽车动力总成动态试验系统等大型仪器设备5000余台(套)。

(1)力学实验室。力学实验室的前身为1983年设立的材料力学实验室,2007年新增设流体力学实验室后,更名为力学实验室。

(2)汽车综合实验中心。汽车工程系创办之初设立有汽车构造实验室。1993年,新建汽油发动机实验室、柴油发动机实验室,合并汽车构造实验室后,成立汽车综合实验室。2004年,新增汽车性能综合检测实验室,汽车综合实验室更名为汽车综合实验中心。2014年,在原有发动机实验室的基础上,新建新能源动力总成实验室,提高了新能源汽车性能检测能力。

(3)汽车电子与电测实验室。1996年,汽车工程系承担全校“传感与测试技术”等课程的教学工作,设立测试实验室,开始进行相关实验。2001年更名为电测与汽车数字应用中心。2018年新增汽车电子实验内容,更名为汽车电子与电测实验室。

(4)汽车数字化实验中心。为适应汽车数字化设计趋势,2001年增设汽车数字化实验室,归属电测与汽车数字应用中心管理。2009年,汽车数字化实验室独立出来成立汽车数字化实验中心,并陆续与PTC、Altair、NI、MathWorks、AVL等多家工程软件公司建立联合实验室来辅助教学,强化了汽车数字化设计与汽车电控专业特色。

2. 校外实习基地建设

2015年,依托东风越野车有限公司申请建设汽车工程省级实习实训基地。2020年,依托襄阳产学研基地推进多个实践教学基地建设。2021年东风HUAT智能汽车产业学院作为首批国家级现代产业学院正式被教育部批准建立。目前,拥有校外实习实训基地16个。

3. 实验教学改革与国家级实验实训教学示范中心建设

学院强化“理实一体化”培养理念,结合汽车产业发展及其对人才的需求,不断融入科技创新和实验教学改革成果。2008年获批汽车工程(省级)实验实训中心。2009年,为落实教育部推动高等学校实验教学改革的要求和推动实验教学中心的建设,实现高等教育人才培养水平的提升,学院牵头筹建汽车产业实验实训(国家级)教学示范中心,并于2012年顺利通过国家验收,2014年获批汽车工程虚拟仿真(省级)实验教学中心。

(三) 学生创新

1. 大学生智能车赛事平台

2005年成立大学生智能车创新平台,此后连续参加飞思卡尔、恩智浦全国大学生智能汽车大赛至今,多次以华南赛区第一名的优异成绩入围全国总决赛,获得全国一等奖13项、全国二等奖6项、全国优秀奖2项,赛区一、二等奖50余项,成为该赛事圈的“梦之队”。其中2007年成立的蓝宙科技小组,第一批核心成员于2008—2010年连续3年获得飞思卡尔全国大学生智能汽车大赛一等奖,以王江为代表的成员毕业后创立具有独立设计开发及生产能力的高科技企业——蓝宙电子科技有限公司,成为学院理实一体、以赛育人的有力代表。

2. CAD/CAE 动力联盟

2010年依托汽车数字化课程建设成立CAD/CAE动力联盟,以“三维数字化”与“创新设计”为特色开展课外活动,并于2015年开始参加全国三维数字化创新设计大赛,成绩逐年提高,获得国家级奖励4项、省级奖励18项。

3. 大学生方程式赛车创新平台

2010年中国汽车工程学会、易车等联合发起举办中国大学生方程式汽车大赛。2011年学院成立东风HUA T大学生方程式赛车创新平台,组建学生车队参赛。在学校和东风商用车有限公司的大力支持下,车队至今已经参加了10届中国大学生赛事,并代表中国参加2届德国赛、2届日本赛。其中,2012年10月在第三届中国大学生方程式汽车大赛中以总分759.82分获得大赛总冠军,2015年10月在第六届中国大学生方程式汽车大赛中油车以总成绩880.12分获得全国总冠军,2017年11月参加第八届中国大学生方程式汽车大赛以及第三届中国大学生电动方程式汽车大赛,油车以841.83分的总分获得全国总季军,电车以792.63分的总分获得全国总冠军。出色的成绩使车队成为学校和十堰市的靓丽名片。2018年时任十堰市委书记张维国驾驶赛车登上央视舞台。

二、课程建设与教学改革

(一) 课程建设

学院逐步形成了理论与实践并重、课内与课外互补的“双线并行互联”专业课程体系,建成了以国家精品课程为引领、专业核心课程为支撑的不同层次的精品课程与特色

课程群。其中,具有代表性的有“汽车构造”和“材料力学”等。

1.“汽车构造”课程

1979年开设汽车专业之初就同步开设了“汽车构造”课程,成立了课程教学组。1994—2004年出版了《汽车构造》《汽车工程学基础》《汽车专业英语》等相关教材,课程获省级教学成果三等奖。1997年、2002年被评为湖北省优质课程,2003年被评为湖北省精品课程。2004—2007年课程组主编并出版《汽车工程概论》《汽车构造》《汽车文化》《汽车工程专业英语》等教材,课程通过湖北省精品课程复评。2010年获批国家精品课程。2018年课程组完成了基于OBE理念的新版教学大纲修订。2019年课程获评省级一流本科课程,2021年被推荐申报国家级一流本科课程,2022年进行精品在线开放课程建设。

2.“材料力学”课程

“材料力学”课程是1979年成立力学教研室时开出的首批课程。20世纪90年代建成材料力学性能测试实验室、冲击疲劳实验室、光弹实验室。2000年进行自制实验设备研制,成功开发触摸屏式电子拉伸试验机,扩建力学性能电测实验室。2005年课程多媒体课件获湖北省多媒体课件大赛三等奖。2011年建立材料力学湖北省精品课程网站。2015年建立湖北省精品资源共享课程网站。2016年建立白车身刚度测试实验室。2020年建成数字化资料完备的课程资源。相关领导于2016年、2018年两次在全国高等学校力学论坛上报告课程教学改革的经验及成果。2019年课程获批湖北省首批一流本科课程。

除以上代表性课程外,学院还建成了“汽车设计”“发动机构造与原理”等校级课程思政示范课程,“理论力学”“汽车专业英语”“汽车电子与控制”等校级OBE改革示范课程,以及“汽车构造实训”“汽车设计课程设计”等实践教学示范课程。

(二)教材建设

随着课程改革的不断深入,教材建设也取得突出成果,学院教师主编的国家级规划教材和汽车系列特色教材20余部,其中《汽车设计》为“十一五”和“十二五”国家级规划教材。

表 9-4-2 国家级规划教材及汽车类特色教材(部分)

教材名称	作者	出版单位	出版时间(年)
汽车设计(第二版)	罗永革、冯樱	机械工业出版社	2020
汽车内燃机设计	韩同群	机械工业出版社	2021
汽车工程专业英语	罗永革	机械工业出版社	2020
热工基础与发动机原理	姚胜华	清华大学出版社	2020
汽车可靠性(第二版)	郭一鸣、肖生发	人民交通出版社	2020
汽车文化(第二版)	肖生发	机械工业出版社	2017

续表

教材名称	作者	出版单位	出版时间(年)
汽车构造(上册)	肖生发、郭一鸣	北京大学出版社	2017
汽车构造(下册)	郭一鸣、肖生发	北京大学出版社	2019
汽车工程概论(第三版)	郭一鸣	北京理工大学出版社	2019
汽车测试技术	樊继东	机械工业出版社	2017
创新中的中国新能源客车	罗永革	人民交通出版社	2016
汽车电子控制技术	樊继东、杨正才、吕科	西安交通大学出版社	2015
Hyper Works分析应用实例	李楚琳、张胜兰等	机械工业出版社	2008

(三)人才培养模式和教学改革

1. 人才培养模式改革与成果

建院初期,学院的人才培养目标是为一汽培养汽车产品设计和汽车性能试验方面的高级工程技术人才,并为此作出了积极探索,取得了突出成效。1987年经教育部批准立项,率先在全国高校中开展“产学研结合,培养应用型人才”的研究,创立了“预分配产学研合作教育”的人才培养模式。1988年汽车专业试行四年学制、五年培养的教改试点工作。2004年为适应汽车数字化设计趋势,车辆工程专业增设汽车数字化方向。2013年车辆工程专业获批教育部第一批本科专业综合试点,2017年获批湖北省“新工科”改革项目,并结合专业认证工作进行有关的改革与创新。

表 9-4-3 人才培养模式改革成效

时间(年)	改革内容	改革成效与获奖
2009	车辆工程专业创新型、复合式人才培养体系的研究	湖北省教育科学研究优秀成果奖二等奖
2010	推进专业改革,创新车辆工程国家特色专业人才培养模式	校级教学成果奖一等奖
2012	形成了“4.3.5.1主干课程教学模式+现代汽车数字化应用+与德国乌尔姆应用技术大学学分互认”的专业人才培养模式	进一步凸显专业基础、适应汽车行业数字化技术的发展,巩固中德合作办学基础
2013	基于平台建设的车辆工程本科专业人才培养模式研究与实践	湖北省教育科学研究优秀成果奖二等奖
2016	面向卓越计划的车辆工程人才专业能力的培养和基于汽车特色创新平台的“复合型、创新型”工程素质人才培养研究与实践	校级教学成果一等奖
2017	基于产品开发全过程的汽车工程类专业人才工程素质培养探索与实践	湖北省高等学校教学成果奖一等奖

续表

时间(年)	改革内容	改革成效与获奖
2017—2019	以车辆工程专业认证为抓手,深入贯彻“以学生为中心、成果导向、持续改进”工程教育认证三大理念,全面推进工程教育模式的人才培养改革、健全人才培养质量内外部评价与持续改进机制	2018年车辆工程专业接受认证专家进校考察,2019年通过中国工程教育专业认证
2019	以新工科建设为契机,树立了建设与质量“互推融合”的新工科建设与工程教育新理念,重构专业人才培养目标,进行培养模式改革	2020年新能源汽车工程新专业获批,2021年正式招生
2020	搭建“产学研—校企、国内—国际、多学科交叉、学—用—创”四融合的全方位、全开放的多资源协同育人平台	形成“立德树人+协同育人”的新格局
2021	面向新产业和新经济的车辆工程专业改革与内涵建设	校级教学成果奖一等奖

2. 教学改革与研究成果

学院广大教师主动吸取先进的教育理念,积极进行专业及课程教学改革和研究工作,教改和研究成果突出。

表 9-4-4 省级及以上教学研究项目(近 10 年)

时间(年)	项目名称	项目类别
2011	基于CDIO的新能源汽车产业人才培养模式的创新研究	湖北省高等学校省级教学研究项目
2012	车辆工程专业(新能源汽车)综合改革研究	湖北省高等学校省级教学研究项目
2013	车辆工程专业综合改革	教育部专业综合改革项目
2014	依托东风汽车工程师学院培养卓越工程师	湖北省高等学校省级教学研究项目
2014	地方院校工科大学生科技创新能力培养模式研究	湖北省教育科学规划重点项目
2015	基于学科竞赛与科研驱动的汽车类专业创新人才培养模式研究与实践	湖北省高等学校省级教学研究项目
2016	深度融合的中外合作应用型人才培养模式研究与实践	湖北省教育科学规划重点项目
2017	基于企业研发能力建设需求的汽车类专业人才培养模式改革研究	湖北省教育科学规划项目
2017	新工科视域下车辆工程专业改造升级路径探索与实现	湖北省高等学校省级教学研究重点项目
2020—2021	汽车电子UI/UE联合实验室及实践基地建设等4项课题	教育部产学合作协同育人项目
2021	学科竞赛驱动下的共享实验平台建设	湖北省高等学校实验室研究项目

三、师资队伍建设

学院坚持以引培结合、引育并举的方式不断加强师资队伍建设。培养人才方面:一是以“导师制、传帮带”的方式,帮助青年教师过教学质量关、科研关;二是要求青年教师走向研发、生产一线,助力青年教师过工程关;三是选派教师参加各类培训、学术交流活动和到国内外高校进修,提升教师的专业水平和沟通能力,开拓国际视野。引进人才方面:一是从企业招聘有丰富经验的工程技术人员;二是加大博士招聘力度,优化师资结构。

经过43年发展,学院现有教职工60人,其中,博士11人,教授5人,副教授24人(含高级实验师),专任教师中70%的教师具有工程实践背景。学院已形成了一支行业背景深厚、教学科研能力强的“教师—工程师”“双师型”教师队伍,其中罗永革为享受国务院政府特殊津贴专家,王保华为湖北省优秀教师,加拿大安大略理工大学的何宇平为学院聘请的“楚天学者”,冯樱获“湖北省教学名师”称号,张胜兰为“十堰市劳动模范”,袁显举为“十堰市优秀共产党员”,章菊获湖北省青年教师大奖赛二等奖,车辆工程专业教学团队和基础力学课程教学团队为省级教学团队。

四、国际合作办学

学院高度重视对外合作办学,以学校与德国乌尔姆应用技术大学的合作项目为依托大力开展中外联合培养工作,有80余名学生参与该项目,毕业生大都就职于德国公司或奥迪、奔驰、大众等著名的中外合资企业。

为持续开阔学生的国际视野,系统开展中外联合培养,2014年依托优势专业车辆工程专业,与英国博尔顿大学正式签署合作办学协议,开办了车辆工程(中英合作)专业,这是学校第一个纳入本科招生计划的中外合作办学项目。依托该项目,学院每年派出3名老师赴博尔顿大学进行为期4个月的研修,从2016年到2019年共计24名老师赴英学习交流。此外,项目同时引进了国际赛事——英国机械工程师协会工程挑战赛,并获得了很好的成绩,由此赛事转化成一门专创融合实践课程,扩展到学院其他专业中,取得了很好的教学效果。

项目成立后,两校交流互动频繁,为双方持续深度的合作打下了坚实的基础。2019年第一个合作周期即将结束时与英方合作院校签订新协议,顺利展开了第二轮的合作办学,合作期限拓展至2028年12月。该项目已招生7届,已有3届毕业生,毕业生在就业、留学、考研等方面表现优秀,获得了较高的社会认可度和行业美誉度。

第三节 科研与学科建设

一、学科建设

(一) 学科布局

学院拥有一级学科力学和二级学科车辆工程2个学科。

(1)力学学科。学院重视力学与车辆工程学科交叉融合,积极发展力学学科,形成了动力学控制和固体力学2个学科方向,是省级优势特色学科群——汽车材料与轻量化制造的支撑学科。

(2)车辆工程学科。该学科是省级重点学科,是省级优势特色学科群——智能与新能源汽车学科群的主干学科,拥有国家级教学平台1个,省部级科技创新平台10个,承担国家级科研项目10余项。有“楚天学者”1人、湖北省教学名师1人、湖北省科技创新团队3个和湖北省优秀教学团队3个,形成了新能源汽车关键技术、汽车动力学与控制、汽车轻量化技术、汽车NVH技术、智能驾驶技术5个相对稳定的研究方向。

(二)硕士点建设

车辆工程专硕学位点历经8年建设,形成了校企结合紧密、理论联系实际的机械硕士专业学位人才培养体系。目前有研究生指导教师28人,有教授9人、副教授16人,其中“楚天学者”1人,具有博士学位的13人。拥有3个湖北省科技创新团队、3个校级学科创新团队。拥有3个国家级教学平台、29个省部级科技创新平台,建成10多个校外实践基地。在整车动力传动控制、主动安全与智能驾驶测试、特种车辆作业等领域为企业解决10多个关键核心技术问题。该学位点的师生近年共发表工程应用科技论文200余篇,申报发明专利50多项,获得授权专利30多项,获得省部级科技奖5项。

二、科学研究与社会服务

(一)科学研究

根据汽车技术发展现状和趋势,在多年积累的基础上,学院积极组建科研团队,目前有3支省级科研团队、3支校级学科创新团队。团队教师积极参加科研工作,取得了丰硕的科研成果。如1986年伍德荣副教授研制的复合型差速系统获湖北省黄鹤发明奖,并获中国和美国专利;1995年岳国生老师研制的轿车组合开关微机自动检测台获得东风汽车公司科技进步三等奖;1997年徐兀高工的“汽车发动机现代设计”获得汽车工业科技进步三等奖;2009年罗永革教授发明的“混合动力城市客车节能减排关键技术”获国家科技进步二等奖;2016年罗永革教授的“东风风神E30系列纯电动轿车开发与产业化”获湖北省科技进步一等奖。

学院充分发挥科研基地的作用,进一步凝练研究方向和发展目标,建设高水平科研平台,2009年申请的汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室获批立项建设,2012年11月完成验收评估。在此基础上,学院科技创新平台建设稳步推进,分别于2010年获批湖北省产业技术创新基地,2014年获批省级工程实验室,2016年获批湖北省工程技术研究中心,2020年获批院士专家工作站,共建有省级企校联合创新中心、校级研究所等科技创新平台13个。

表 9-4-5 具有代表性的国家级项目

序号	项目名称	项目类别	校内负责人	立项时间(年)
1	EQ6110HEV 混合动力城市公交车开发	国家“863”计划项目	罗永革	2002
2	混合动力客车用机电耦合动力传动装置关键技术开发	国家“863”计划项目	罗永革	2002
3	EQ6110HEV 混合动力电动客车多能源动力总成控制系统的研究	国家“863”计划项目	罗永革	2002
4	电动汽车整车控制器产业化技术攻关	国家“863”计划项目	罗永革	2011
5	汽车线控转向系统节能设计理论与方法研究	国家自然科学基金项目	王保华	2011
6	东风小型纯电动轿车技术开发	国家新能源汽车产业技术创新工程项目	罗永革	2012
7	东风小型纯电动轿车开发与产业化技术	国家科技支撑计划项目	罗永革	2013
8	汽车列车主动安全系统的设计方法研究	国家自然科学基金项目	何宇平	2013
9	左手超材料传输特性的变形影响机理及稳健性设计	国家自然科学基金项目	董焱章	2016
10	连续阻尼可调型比例阀的高精度设计理论和方法研究	国家自然科学基金项目	袁显举	2017
11	分布式电驱动汽车列车智能驾驶行驶稳定性主动控制研究	国家自然科学基金项目	王保华	2020

表 9-4-6 具有代表性的科技创新团队

序号	团队名称	团队类别	负责人	时间(年)
1	新型ISG混合动力总成关键技术研究团队	省高校优秀中青年科技创新团队	王保华	2010
2	汽车传动与控制关键技术研究团队	省科技厅创新群体	罗永革	2011
3	新型悬架系统关键技术及产业化团队	省高校优秀中青年科技创新团队	袁显举	2019
4	汽车轻量化与超材料设计创新团队	校级学科创新B级团队	董焱章	2019
5	汽车零部件关键技术创新及系统化开发团队	校级学科创新A级团队	冯樱	2019
6	汽车智能化控制技术团队	校级学科创新B级团队	刘成武	2019

表 9-4-7 具有代表性的科研平台

序号	名称	类别	批准部门	批准时间(年)
1	汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室	重点实验室科研平台	湖北省科技厅	2009

续表

序号	名称	类别	批准部门	批准时间(年)
2	湖北省汽车传动控制技术创新基地	创新基地科研平台	湖北省科技厅	2010
3	汽车零部件技术湖北省协同创新中心	协同创新中心科研平台	湖北省科技厅	2012
4	汽车动力传动与电子控制湖北省工程实验室	工程实验室科研平台	湖北省发改委	2014
5	湖北省专用客车工程技术研究中心	工程中心科研平台	湖北省科技厅	2014
6	东风专用设备科技有限公司院士专家工作站	院士专家工作站科研平台	湖北省科协	2015
7	湖北省汽车动力传动与控制工程技术研究中心	工程中心科研平台	湖北省科技厅	2016
8	汽车动力传动与电子控制研究所	研究所科研平台	湖北汽车工业学院	2017
9	汽车轻量化工程技术研究所	研究所科研平台	湖北汽车工业学院	2017
10	汽车先进转向技术研究所	研究所科研平台	湖北汽车工业学院	2017
11	湖北省汽车智能转向与仿真控制国际科技合作基地	国际合作基地科研平台	湖北省科技厅	2019
12	湖北省专用客车企校联合创新中心	企校联合创新中心科研平台	湖北省科技厅	2020
13	湖北省车身部件企校联合创新中心	企校联合创新中心科研平台	湖北省科技厅	2020

(二) 社会服务

学院科技服务社会的能力持续增强,其中2支科技创新团队被纳入中国工程院院士专家团队,共同服务十堰“双百行动”。近5年共承接政府机关、企事业单位委托的各类科研课题约124项,与企业共建省级科技平台5个。

积极推进实施服务地方和服务东风计划,提出并解决若干产业重大问题。例如,率先开展新能源汽车研究及进行产业化,在新能源汽车系统集成及整车控制等领域拥有核心技术,累计产值达到120亿元。围绕汽车主动安全控制、汽车动力系统匹配与优化、汽车智能底盘动力学与控制等领域,在汽车智能转向、电动汽车动力学及集成控制、汽车列车主动转向及稳定性控制等方面掌握关键技术,其中轿车随动转向原理及其结构设计方法研究成果已成功应用于东风汽车公司某轿车平台的产品中,其技术处于国内领先水平,“中重型特种车姿态调整系统关键技术及产业化应用”获湖北省科技进步三等奖,实现批量装车,年均增值1.59亿元。

第四节 党建与学生工作

一、党建与思想政治工作

(一)党组织设置

汽车工程系于1983年正式成立,同时设立了汽车工程系党总支,先后成立了9届党委(党总支)领导班子。

2013年之前为汽车工程系党总支,下设1个教工党支部和2个学生党支部。2013年成立汽车工程学院分党委,同步成立了3个教工党支部和2个学生党支部,之后党的组织机构基本保持稳定。

2022年,学院党委班子由6人构成,下设3个教职工党支部、2个学生党支部,有教职工党员36人、学生党员57人。

学院分党委积极落实高校教师党支部书记“双带头人”工程,按“一好双强”的标准配备了高素质的党支部书记,3名教工支部书记全部为副高以上职称。党委下设办公室,设有科级办公室主任1名,同时设有1名组织员。

(二)党建品牌与特色

学院坚持依托学科专业和师生思想实际,不断创新和丰富党建工作形式,着力提升党建工作成效,形成了一批独具特色的党建工作品牌,例如,“手抄党章”活动(入选学校“十进十建十强化”)、党史学习教育典型案例,并多次得到湖北高校思政网等校外媒体的报道。2019年下半年开展“不忘初心、牢记使命”主题教育期间,“过政治生日、强初心使命”活动成为学校主题教育典型案例。

此外,坚持通过榜样感召活动进行党性教育,提升思政育人效果。2020年开展的“写家书、传家训、正家风”红色家书活动,2021年开展的“树清廉家风、建清廉家庭”廉洁家风手抄报活动、“百年党史百生讲述”活动,在廉政建设、党史学习等方面收到了良好的效果。

(三)党建工作成果

汽车工程系党总支于2005年被湖北省高工委、省教育厅评为“湖北高校大学生思想政治教育先进基层单位”。2003年、2005年被学校评为“优秀基层党组织”。2003年1名党员被湖北省教育厅授予“湖北省高校优秀共产党员”称号。2005年另1名党员被湖北省教育厅授予“优秀党务工作者”称号。2016年被评为学校“先进基层党组织”。2017年被评为学校“宣传思想工作先进单位”。2018年,学院分党委“融情入景”党性情景剧教育模式获湖北省高校党支部案例创建二等奖。2019年党员吴成龙被评为湖北省“优秀共青团员”“自强之星”。2021年,在纪念建党100周年“两优一先”评选中,学院青年博士党员袁显举获评为十堰市“优秀共产党员”。

二、学生教育与管理

(一) 学生思想政治教育与日常管理

学院高度重视青年大学生的思想政治教育,始终围绕人才培养和教育教学的中心任务,思想建设和学风建设并行并重,形成了以学院分党委为核心,辅导员、班主任为主体,全体教师共同参与的大学生思想政治和教育管理工作体系。

1. 团学工作

学院团总支下设36个团支部,由979名青年大学生团员组成。学院共青团工作坚持在党委领导下积极引领思想政治工作、服务学生成长成才,在不断拼搏努力的过程中取得了丰硕的成果。2003级学生刘锁娜同学被评为“湖北省三好学生”。2016级学生吴成龙被评为“湖北省优秀共青团员”。2017—2019年连续三年获十堰市“五四红旗团总支”。2020年荣获十堰市最美战“疫”青年志愿服务组织奖。2021年获“返家乡”实践活动优秀个人奖3项、十堰市优秀青年志愿者1人。2016—2021年,累计获得全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”评选活动奖励45项、省级暑期社会实践奖励11项。2019—2021年,获“全国百强暑期社会实践团队”3个、共青团中央先进个人1人次、国家级奖项40余项。

2. 学风建设

学院始终高度重视学风建设工作,紧跟青年学生的特点开展各类主题活动,以优良学风保障青年学子成长成才。2009—2016年先后实施的学风建设“三年三步走”规划、“四个一”工程、“治懒清网”学风建设专项活动、“结对子互助学习”活动,以及以“服务学生成长成才”为根本、以提升“四率”(考研率、就业率、四级通过率、六级通过率)为重点、以队伍建设为保障、以“五学工程”为主线开展的“课堂主学、个人自学、导生领学、党员助学、查课促学”系列学风建设主题活动,有效形成良好学风,自2017年起实现了考研录取率5连升,2021届毕业生录取率达到了25.5%。

表 9-4-8 2017—2021 年学生考研录取率

时间(年)	2017	2018	2019	2020	2021
录取率(%)	13.2	13.4	14.3	23.8	25.5

(二) 招生与学生规模

汽车工程学院(系)自1979年开始招收学生,至今已招生43届共203个班级,培养了7638名高素质应用型人才。2022年,学院在册学生1226人。

表 9-4-9 历年招生与学生规模一览表

序号	年度(年)	班级数(个)	学生总数(人)	序号	年度(年)	班级数(个)	学生总数(人)
1	1979	1	47	23	2001	5	225
2	1980	2	80	24	2002	8	260
3	1981	1	40	25	2003	6	206
4	1982	1	35	26	2004	8	290
5	1983	1	42	27	2005	8	266
6	1984	1	37	28	2006	8	307
7	1985	2	90	29	2007	7	239
8	1986	1	37	30	2008	6	265
9	1987	2	68	31	2009	6	243
10	1988	2	78	32	2010	6	266
11	1989	3	104	33	2011	7	280
12	1990	1	38	34	2012	7	292
13	1991	1	37	35	2013	7	297
14	1992	2	79	36	2014	8	295
15	1993	4	159	37	2015	7	242
16	1994	3	100	38	2016	7	271
17	1995	3	106	39	2017	8	281
18	1996	3	101	40	2018	7	281
19	1997	3	92	41	2019	10	377
20	1998	3	108	42	2020	8	327
21	1999	4	140	43	2021	10	354
22	2000	4	156	总计		203	7638

(三) 学生就业

学院历届党政领导高度重视、积极参与毕业生的就业工作,推动毕业生就业工作总体上形成了“三高—低”的良好就业态势,即就业率高、就业质量高、专业相关度高、离职率低。

表 9-4-10 2003—2021 年就业率情况总览

年度(年)	就业率(%)	年度(年)	就业率(%)	年度(年)	就业率(%)	年度(年)	就业率(%)
2003	95.07	2008	95.76	2013	96.73	2018	96.42
2004	98.17	2009	94.88	2014	95.02	2019	94.44
2005	97.50	2010	98.64	2015	94.81	2020	85.94
2006	95.00	2011	98.18	2016	95.74	2021	91.25
2007	97.10	2012	94.58	2017	94.22	—	—

(四)学生工作品牌工程

1. 团学工作与思政教育类

2009年学院实施了党建引领学风建设的“四个一”工程,同时推进学生宿舍“安全文明学习六口诀”及“学生党员宿舍”挂牌活动。2016年开始,形成了“手抄党章·心握信仰”主题活动,推动学生党支部活动特色化建设。2018年“融情入景”党性情景剧教育模式获湖北高校党支部创建案例二等奖。

2. 专业学习与学风建设类

学院围绕专业认知开展“专业教育不断线”系列活动以及“院士讲座”“博士论坛”等。2007年开始,以“汽车文化节”为平台整合和开展学院学生相关活动,逐步形成了自有的学生文化品牌。2016年开始,形成了“课堂主学、个人自学、导生领学、党员助学、查课促学”的“五学工程”学风建设品牌。

3. 文体活动与社会实践类

2008年开始,每年开展“新生集体生日会”,教学生懂得如何去关爱他人、感恩生活。2018年,学院综合提升暑期社会实践整体层次和水平,形成了“启为创新”“小火柴”两个重点品牌,前者连续三年获团中央暑期社会实践“百强团队”称号,“小火柴”成为学校和十堰市知名的青年大学生志愿服务品牌。

(撰写:魏伟 编辑:钱坤 审核:冯樱、李秀峰)

第五章 经济管理学院

第一节 学院概况

一、学院创建与发展

经济管理学院的前身是管理工程系。1984年5月,工业企业管理教研室从金属材料与工艺系中分离,并组建管理工程系。

1986年9月五校合并后,管理工程系与汽车工业管理干部学院合并,机构名称仍然为管理工程系,设有生产管理、经营管理、经济管理、信息管理、人力资源管理5个教研室,共有教职工61人。

1991年,为了加强二汽干部培训工作,根据主管部门安排,管理工程系与培训部合并,实行两块牌子一套班子合署办公(简称管培部),除承担普通教育和成人教育本、专科生的教学外,还举办了厂长、总工程师、车间主任以及青年干部培训班等。工作重点转向企业干部培训,学历教育处于次要地位。

1995年,管理工程系从管培部分离,恢复名称和建制,下设系办公室、干部培训研究室、生产管理教研室、经营管理教研室、经济管理教研室、信息管理教研室和信息技术研究中心,工作重点回归本科教学。

2003年,信息管理与信息系统专业和信息管理教研室从管理工程系分离,并组建信息管理系。

2009年1月,学校进行学院制改革试点,将管理工程系、信息管理系以及人文社科系旅游管理教研室合并,组建经济管理学院。

二、学院发展现状

学院现有4个教学单位,3个管理部门,3个研究平台,以及由5个实验室组成的实验实训中心(图9-5-1)。开设有物流管理、市场营销(汽车数字化营销)、财务管理、工商管理、国际经济与贸易、信息管理与信息系统、旅游管理、信息资源管理、大数据管理与应用9个本科专业。拥有1个管理科学与工程硕士学位点,1个统计学硕士学位点,1个工程管理硕士专业学位点,1个工商管理省级重点学科,2个省教育厅中青年科技创新团队,3个校级科技创新团队。建有十堰发展战略研究院、湖北汽车产业发展研究所、大数据与

智能决策研究所等科研平台。建有1个国家级实验教学示范中心——物流工程实验室,1个省级虚拟仿真实验实训中心——经济管理虚拟仿真实验实训中心。还有信息工程实验室、管理工程实训中心、财会模拟实训室、ERP沙盘模拟实验室、“新商科”智慧实验中心等多个专业教学实验实训中心。建有40多个校外实习实训基地,其中获批1个省级示范实习实训基地。

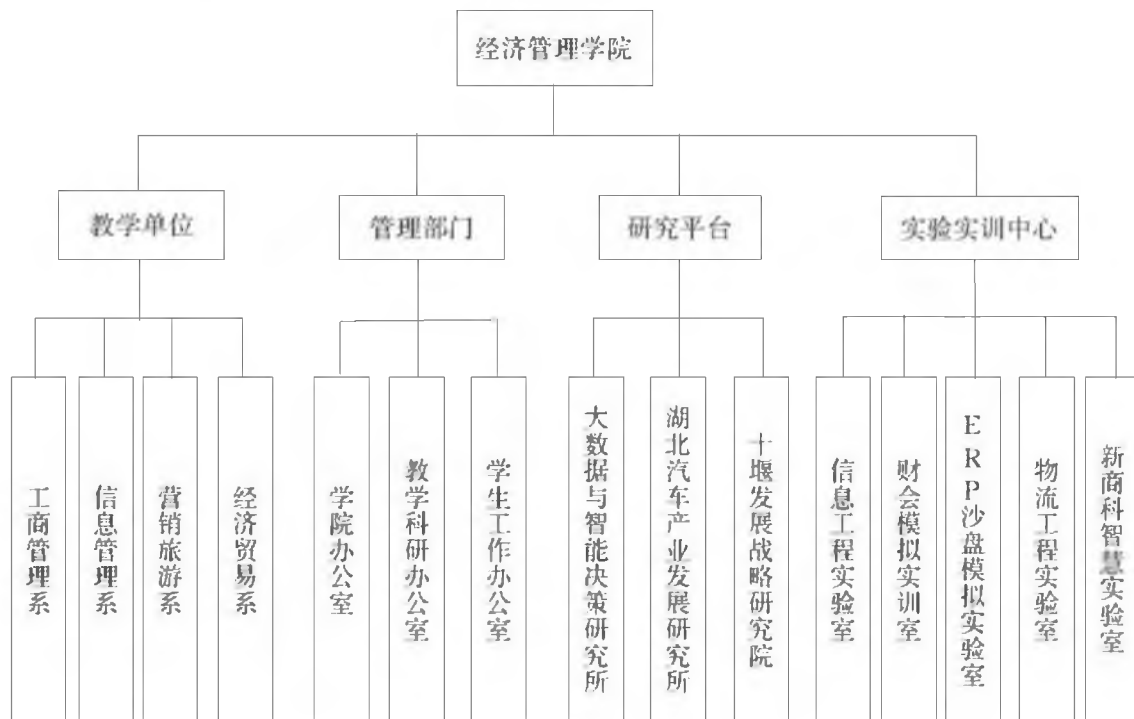


图 9-5-1 学院现行教学组织机构

三、学院历任负责人

表 9-5-1 学院历任负责人

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
管理工程系	张春龙(副主任)	1984.05—1986.11	卜文义(党支部书记)	1986.03—1989.01
	张春龙(主任)	1986.12—1989.02		
	徐寅武(副主任)	1986.12—1989.02		
	苑玉凤(副主任)	1988.01—1989.02		
管理系 (培训部)	郭吕梁(主任)	1989.03—1994.03	刘云(党总支书记)	1989.03—1994.03
	徐寅武(副主任)	1989.03—1989.09	于晓茹(党总支副书记)	1989.03—1994.03
	罗狄隐(副主任)	1989.03—1992.09	—	—
	陈永(副主任)	1989.03—1994.03	—	—
	苑玉凤(副主任)	1989.03—1994.03	—	—

续表

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
管理工程系	郭吕梁(主任)	1994.04—1996.03	刘云(党总支书记)	1994.04—1999.06
	陈永(副主任)	1994.04—1996.03	于晓茹(党总支副书记)	1994.04—1997.04
	苑玉凤(副主任)	1994.04—1996.12	许燕平(党总支书记)	1999.06—2000.01
	王汉兴(副主任)	1994.04—1997.04	—	—
	陈永(主任)	1996.04—1999.11	—	—
	杨立君(副主任)	1997.04—1999.11	—	—
	宋萍萍(副主任)	1997.04—1999.11	—	—
	杨立君(主任)	1999.12—2008.12	陈家润(党总支书记)	2000.01—2002.12
	宋萍萍(副主任)	1999.12—2003.04	樊丽洁(党总支副书记)	2000.01—2001.10
	陈家润(副主任)	1999.12—2001.10	刘宗劳(党总支书记)	2003.01—2008.12
	刘宗劳(副主任)	2001.10—2002.12	—	—
	郁玉环(副主任)	2003.05—2008.12	—	—
	魏仁干(副主任)	2003.05—2008.12	—	—
信息管理系	宋萍萍(主任)	2003.05—2008.12	孙峰(党总支副书记)	2003.05—2008.12
	钱洁(副主任)	2003.05—2008.12	—	—
	陈延寿(副主任)	2003.05—2008.12	—	—
经济管理学院	杨立君(院长)	2009.01—2018.05	陈家润(分党委书记)	2009.01—2014.03
	郁玉环(副院长)	2009.01—2014.01	孙峰(分党委副书记)	2009.01—2014.05
	魏仁干(副院长)	2009.01—2014.06	肖俊涛(分党委书记)	2014.03—2015.11
	钱洁(副院长)	2009.01—2013.06	宋涛(分党委副书记)	2014.05—2020.12
	姚丽萍(副院长)	2014.01—2018.09	杨立君(分党委书记)	2015.11—2018.01
	严龙茂(副院长)	2014.01—2018.09	钱洁(分党委书记)	2018.01—2018.05
	钱洁(院长)	2018.05—	杨立君(分党委书记)	2018.05—2020.11
	周恩德(副院长)	2018.09—2021.07	杨长春(分党委书记)	2020.12—2022.01
	李建忠(副院长)	2018.09—	张晓玲(分党委副书记)	2021.04—
	殷旅江(副院长)	2021.04—	王文山(分党委书记)	2022.03—

第二节 专业设置与人才培养

一、专业设置

1985年,设置管理工程全日制普通本科专业并开始招生。

1987年,获批学士学位授予权。

1988年,根据第二汽车制造厂销售部的要求,开设管理工程专业市场营销方向(本科)。

1989年,根据第二汽车制造厂总部的要求,管理工程系停止招收管理工程专业本科生,改为招收管理工程专业、市场营销专业和会计学专业专科生。

1995年,恢复管理工程专业本科招生,并试办了管理工程专业工业工程方向(本科),同时继续招收管理工程专业、市场营销专业和会计学专业专科生。

1996年,在管理工程专业下开设管理信息系统和市场营销2个本科专业方向。

1997年,在会计学专科专业的基础上增设理财学本科专业。

1998年,正式增设信息管理与信息系统本科专业,同时停止招收专科专业。

1999年,根据教育部本科专业目录的调整,管理工程专业更名为工商管理专业,理财学专业更名为财务管理专业。

2002年,增设工业工程本科专业,与机械工程系合办,管理工程系开办工业工程专业管理工程方向。

2003年,在信息管理与信息系统专业下设立ERP方向和电子商务方向。

2004年,增设国际经济与贸易本科专业,在工商管理专业下设立物流管理方向。

2005年,在工商管理本科专业下设立汽车营销方向,工业工程专业全部划归机械工程系,管理工程系不再招收工业工程专业。

2006年,在财务管理本科专业下设立资产评估方向。

2009年,增设物流管理本科专业。

2011年,获批市场营销本科专业(汽车营销方向),同年,在工商管理专业下设立电子商务方向。

2014年,获批信息资源管理本科专业。

2015年,物流管理专业获批湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目,市场营销专业获批湖北省本科高校“专业综合改革”试点项目。

2016年,国际经济与贸易专业获批湖北省本科高校“专业综合改革”试点项目。

2018年,信息管理与信息系统专业入选2018年度湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划。

2019年,物流管理专业获评为省级一流本科专业。

2020年,获批管理科学与工程一级学科硕士学位授权点、大数据管理与应用本科专

业。市场营销专业、国际经济与贸易专业、信息管理与信息系统专业获评为省级一流本科专业。

2021年,物流管理专业获评为国家级一流本科专业,财务管理专业获评为省级一流本科专业。截至2021年,经济管理学院省级一流本科专业率达到50%。

二、人才培养

(一)本科生培养

1984年设立管理工程系,围绕二汽建设和发展的需要,为二汽培养通晓汽车制造工艺技术、生产组织、质量控制及技术经济分析等专业知识的高级专业管理人才。学生要掌握工业管理工程专业的基本理论和技能,毕业后可在汽车制造厂从事综合性管理、决策、咨询及计划调度等管理工作。

1996年起,随着国家经济体制改革的不断深入,社会主义市场经济不断完善,国家对各类经济管理人才的需求产生变化,管理工程系按照基础好、能力强、素质高、适应面广的目标,培养知识结构全、综合素质高、动手能力强、善于解决实际问题、具有大工程背景的应用型人才。

2003年起,管理工程系经过深入研讨,提出应用型人才培养模式,保证外语和计算机教育不断线,增加特色课、专业前沿课和实践教学环节,在遵守教育部专业课程设置要求的前提下,使部分专业课程与学生参加全国职业资格考试相适应。

2009年起,经济管理学院拓展政、校、企合作的广度与深度,促进人才链与产业链、创新链有机衔接。通过聘请校外导师、共建实习基地、合作培养人才、开展课题研究等多种形式,利用行业工程背景和实践平台的区域优势,积极推进产教融合的办学机制,全面提升学生的理论素养、专业技能和就业竞争力,为社会培养综合素质高、创新意识和实践能力强的高级应用型人才。

(二)研究生培养

经济管理学院较早就开始探索研究生培养方式。2003年,管理工程系开始与华中科技大学联合培养硕士研究生,杨立君、苑玉凤、熊自权、宋萍萍、郁玉环5名教授被华中科技大学聘为硕士生导师。截至2014年最后一届联合培养硕士研究生毕业,其间,共联合培养了16名硕士研究生。

从2007年开始,学院就持续不断地为硕士点立项建设做准备。2013年,学校组织各二级单位开展新增硕士专业学位授权点申报工作,学院积极组织工程管理硕士专业的学位申报工作,与有关企业及高校专家反复研讨,对申报材料进行多次修改,最终通过学校评议并推荐参加全省专硕申报答辩。2014年,工程管理硕士专业学位授权点获得国务院学位委员会批准设立。2020年,管理科学与工程硕士学位授权点获得国务院学位委员会批准设立。2021年,统计学硕士学位授权点获得国务院学位委员会批准设立。

截至2022年1月,经济管理学院共获批1个管理科学与工程硕士学位点、1个统计学

硕士学位点、1个工程管理硕士专业学位点。

三、教学与课程建设

2001年,由陈永、宋萍萍、况湘玲、杨立君、薛昌春等完成的“信息管理专业实践性教学模式研究”获湖北省优秀教学成果二等奖。

2005年,由苑玉凤、魏仁干、杨立君、肖俊涛、李建忠完成的“市场营销学的教学改革”获湖北省高等学校教学成果三等奖。

2007年,由宋萍萍负责的“管理信息系统”课程获批湖北省精品课程。

2009年,由钱洁主持的“信息管理与信息系统专业面向实践的人才培养模式探索”和宋萍萍主持的“ERP专业方向实践性教学方案研究”分别获湖北省高等教育学会第六次优秀高教研究成果三等奖。

2010年,由苑玉凤、杨立君主编的《汽车营销》(机械工业出版社出版)被教育部认定为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,同年,由杨立君负责的“汽车营销”课程被评为湖北省精品课程。

2013年,刘崇欣负责的“管理信息系统”课程被评为省级精品资源共享课程。

2014年,姚丽萍负责的“汽车营销”课程被评为省级精品资源共享课程。工商管理团队被评为东风学者团队。

2018年,由杨立君、姚丽萍、肖俊涛、周恩德、殷旅江、李建忠、武少玲、李雪涛等完成的“基于行业需求的汽车营销课程群建设”获湖北省高等学校教学成果三等奖。

2019年,汽车营销专业教学团队获评为湖北高校省级教学团队。姚丽萍负责的“汽车文化”课程被评为省级精品在线开放课程。同年,由杨立君、苑玉凤主编的普通高等教育“十一五”国家级规划教材《汽车营销》出版第三版,累计发行31000余册,被国内70多所本科院校的市场营销等专业选做本科教材,成为机械工业出版社最畅销的教材之一。

2020年,信息管理与信息系统专业教学团队被评为湖北高校省级教学团队。李建忠负责的“汽车营销虚拟仿真实验”、何波负责的“汽车智能生产物流虚拟仿真实验”等课程获批省级虚拟仿真实验教学一流课程。姚丽萍主编的《汽车销售实务》(大连理工大学出版社)被教育部认定为“十三五”职业教育国家规划教材。

2021年,姚丽萍、李建忠负责的“汽车营销”课程获批省级线上线下混合式一流课程。姚丽萍课程团队申报的“立足学习与传播的‘汽车文化’教学模式探索与实践”慕课典型建设与应用案例被评为“楚课联盟”优秀教学案例。

2001年起,学院教师共获批湖北高校省级教学研究项目12项、省级教育科学规划项目(课题)23项、物流教指委教研教改课题4项。编写出版各类教材23部。

表 9-5-2 2006—2021 年学院市厅级教学研究与改革项目汇总

序号	项目名称	批准单位	负责人	时间(年)
1	基于探究社区理论的混合式教学模式改革与实践——以“物流管理概论”为例	湖北省教育厅	贾静	2020
2	基于汽车特色的应用型本科院校经管类课程群虚拟仿真实践平台项目建设	湖北省教育厅	周明智	2018
3	基于互联网+的经管类专业ERP课程教学模式改革研究	湖北省教育厅	蔡亮	2017
4	基于大学生创业能力培养的“多维一体”实践平台建设研究	湖北省教育厅	严龙茂	2015
5	面向汽车行业培养应用型营销人才的课程体系建设	湖北省教育厅	姚丽萍	2014
6	经济转型期大学生校外实习政校企协同机制研究与实践	湖北省教育厅	李建忠	2012
7	构建多层次的实践教学体系培养应用型的汽车营销人才	湖北省教育厅	姚丽萍	2009
8	当代大学生创业能力培养模式创新研究	湖北省教育厅	王红英	2008
9	全面质量管理理论在高校教学质量中的应用研究	湖北省教育厅	杨立君	2007
10	ERP专业方向实践课程群综合改革的研究与实践	湖北省教育厅	刘崇欣	2006

表 9-5-3 2007—2021 年学院省级课程建设项目汇总

序号	名称	类别	负责人	时间(年)
1	基于汽车特色的应用型本科院校经管类课程群虚拟仿真实践平台项目建设	省级线上线下混合式一流课程	姚丽萍、李建忠	2021
2	汽车营销虚拟仿真实验教学改革研究	省级虚拟仿真实验教学一流课程	李建忠	2020
3	汽车智能生产物流虚拟仿真实验	省级虚拟仿真实验教学一流课程	何波	2020
4	汽车文化	省级精品在线开放课程	姚丽萍	2019
5	汽车营销	省级精品资源共享课程	姚丽萍	2014
6	汽车文化	省级精品视频公开课	肖生发	2013
7	管理信息系统	省级精品资源共享课程	刘崇欣	2013
8	汽车营销	省级精品课程	杨立君	2010
9	管理信息系统	省级精品课程	宋萍萍	2007

四、师资队伍建设

1984年管理工程系初建时,仅有7名教师。经过多年持续不断地建设与发展,学院现有教职工87人,其中专任教师74人。教师中有教授10人,其中二级教授1人,三级教授3人;有副教授24人。高级职称教师占专任教师的比例达45.9%,具有博士学位和硕士学位的教师比例达92%,另有产业教授、“双肩挑”教师和企业兼职教师20余人,已经建成一支结构合理、实力雄厚的教师队伍。

为适应学科专业建设和规模发展的需要,学院注重师资队伍特别是学术梯队的建设,重视对青年教师教科研能力的培养和提升。先后选送14名教师攻读博士学位,19名教师攻读硕士学位,12名教师赴国内外大学或研究机构做访问学者,28名教师到企业或政府机关单位进行实践锻炼。学院坚持实施青年教师培养导师制,2018年出台了《经济管理学院青年教师培养“十个一”工程》。

第三节 科研与学科建设

一、学科建设

学院始终将学科建设作为重中之重,组建学术团队,构建学科梯队。

1999年,管理工程系制定《管理工程系工商管理学科建设规划》,厘清学科建设的思路,确定学科建设的重点领域,明确学科建设的目标,提出学科建设的具体举措。

2001年,管理工程系组建了2个校级科研创新团队。2002年,按照“学科带头人—学术带头人—学术骨干”3个层级构建了学科梯队。

2003年,由杨立君领衔主持的精益管理研究室和由宋萍萍领衔主持的管理信息系统研究室分别获得学校首批校级研究室立项建设和经费支持。

2004年,工商管理学科成为学校重点支持建设的5个学科之一。自2006年开始,工商管理学科按照硕士点授权的要求进行立项建设,并与学校其他学科一起做了大量硕士点授权申请的前期工作。

2009年,学院出台《经济管理学院科技创新团队建设与管理办法》,并相继组建了5个院级科技创新团队,给予每个创新团队每年2万元的建设经费。这些举措极大地调动了教师开展团队建设和科学研究的积极性,大幅提升了教师的科研能力。

2010年,学院制定《经济管理学院“十二五”学科建设规划》,明确把获批省级重点学科和获批硕士点作为“十二五”学科建设的目标,进一步加大了重点学科建设和硕士点立项建设的力度,聘请了4名大型企业的高管和高工作为兼职教授。同年10月,在郧县隆重召开经济管理学院学科建设大会,校党委书记王超、校长胡仲军、副校长简炜以及研究生处、科技处等部门的领导和兼职教授等参会,并共同研讨经济管理学院学科建设工作,经济管理学院学科建设从此步入快车道。

2012年,工商管理学科获批湖北省重点学科。2013年,工商管理学科获批“楚天学者”设岗学科。同年,湖北汽车产业发展研究团队获批湖北省教育厅中青年科技创新团队。

2016年,学院制定《经济管理学院“十三五”学科建设规划》,提出未来5年科技创新团队建设、学科平台建设、硕士点建设的目标与举措。

为推进优势特色学科群快速发展,打造“五位一体”学科平台,学校于2017年进行了校级研究所遴选与建设,全校共批准设立了15个校级研究所,经济管理学院获批2个,分别是湖北汽车产业发展研究所(杨立君任所长)和大数据与智能决策研究所(钱洁任

所长)。

2018年,由钱洁领衔的“面向现代智能制造的智能决策理论、方法与应用研究”项目团队获批湖北省教育厅优秀中青年科技创新团队。

为发挥优秀人才的团队效应,促进协同创新,学校于2019年开展了校级科技创新团队遴选与立项建设,经济管理学院获批3个科技创新团队,分别是钱洁领衔的大数据与智能决策创新团队,杨立君领衔的智慧物流与现代供应链创新团队,肖俊涛领衔的汽车产业发展战略创新团队。

为了更好地服务地方经济建设,充分发挥高校智库的作用,学校领导和经济管理学院领导与十堰市委、市人民政府反复沟通和积极争取,十堰发展战略研究院于2019年由十堰市委正式下文并挂牌,挂靠经济管理学院,研究人员主要由经济管理学院的教授和博士组成。

截至2022年1月,学院已获批1个省级重点学科和“楚天学者”设岗学科,建有2个教育厅优秀中青年科技创新团队和3个校级科技创新团队,设有1个高端智库和2个校级研究所。

二、科学研究

学院高度重视科学研究工作,研究出台了《经济管理学院科技创新团队建设与管理办法》等加强科研团队建设的工作方案,实施了科研目标管理体系,营造良好的学术氛围和学术环境,不断提高教师开展科学研究的积极性、创造性,教师在课题、项目和论文等方面取得了一系列丰硕成果。自1995年起,学院教师共发表论文1260余篇,其中SCI源刊论文50余篇,EI源刊论文30余篇,CSSCI期刊论文20余篇,核心及以上期刊论文330余篇。2017年,彭娟娟老师的1篇论文入选“中国百篇最具影响力国际学术论文”,并进入ESI前0.1%,成为高被引热点论文。学院另有4篇论文进入ESI前1%,成为高被引论文。

学院共获批市厅级及以上科研项目332项,其中国家级科研项目4项,省部级科研项目55项。

表 9-5-4 2017—2021 年学院省部级以上科研项目一览表(部分)

序号	项目名称	项目来源	项目负责人	立项时间(年)
1	湖北省汽车产业升级发展研究	省社科基金	肖俊涛	2021
2	高生态标准倒逼丹江水源区传统产业绿色转型的机理及保障措施研究	省社科基金	李雪涛	2021
3	加快湖北汽车产业链现代化和产业集群发展,推动湖北汽车产业转型升级研究	省社科基金	肖俊涛	2021
4	创新驱动湖北制造业高质量发展的新思维:大数据赋能与供应链融合	省社科基金	李保林	2020

续表

序号	项目名称	项目来源	项目负责人	立项时间 (年)
5	基于群众感知的乡村振兴内涵认识、绩效评价与未来路径研究——来自鄂西北9县(区)2110个调查样本的启示	省社科基金	南瑞江	2020
6	双百行动:科技社团服务中小企业对接科技创新成果的实践调研	中国科协	张友兵	2020
7	新时代地方高校科技志愿服务机制研究——以湖北汽车工业学院服务地方经济社会发展为例	中国科协	张友兵	2019
8	大数据环境下返贫风险动态预警机制设计与政策支持研究	教育部社科	杜小艳	2019
9	二象对偶理论视角下新型研发机构演化发展测度及政策支持研究	教育部社科	周恩德	2019
10	高生态标准工程区域脱贫后绿色发展的动态监测及后续支持研究——以丹江水源区为例	教育部社科	周明智	2018
11	面向可持续创新绩效的湖北省高端制造业全要素开放式创新研究	省软科学	杨丽华	2018
12	生态保护和减贫双重目标下贫困地区农业供给侧结构性改革研究——以丹江库区十堰市为例	教育部社科	严龙茂	2017
13	基于图片模糊集的多准则决策方法及其应用研究	国家自然科学基金	彭娟娟	2017
14	我国制造业实现“低碳与减霾”运行的软性途径研究	国家社科基金	殷旅江	2017

除科研论文和研究课题外,学院还获得原机械工业部科技进步奖、湖北省社科成果奖、湖北发展研究奖等省部级科技奖励8项,东风汽车公司科技进步奖1项,十堰市科技奖励50项。成功获批5项专利,登记18项软件著作。

三、社会服务

学院始终致力于服务地方经济建设和发展,不断提升社会服务的广度和深度。

一是开展课题研究,为地方政府部门和企业解决实际问题。学院坚持教学科研要与服务地方发展紧密结合的理念,与十堰市、襄阳市等各级政府机关单位及东风公司、北京福田戴姆勒汽车有限公司等企业开展深度合作,在地方经济发展规划、精准扶贫第三方评估、企业管理模式优化、干部能力提升和企业文化建设等方面共开展210余项横向课题研究。

二是开展培训服务,学院先后为十堰市地税局、十堰市旅游局、东风公司等多家单位、企业举办各类专业能力培训班,取得了良好的经济效益和社会效益。

三是开展咨询服务,为地方政府相关部门和企业提供智力支持。自2018年起,共获批26项教育部产学研合作协同育人项目。2019年,与中共十堰市委合作成立了市级高端

智库——十堰发展战略研究院。

第四节 党建与学生工作

一、党建与思想政治工作

(一) 基层党建工作

管理工程系党支部成立于1986年3月。经过3年发展,于1989年设立管理系(培训部)党总支。2003年,信息管理与信息系统专业独立组建信息管理系后,设立信息管理系党总支。2009年二级学院改制,设立经济管理学院分党委,下设3个教工党支部和4个学生党支部。

截至2022年1月,学院分党委下设5个教工党支部和3个学生党支部,共有101名正式党员,77名预备党员。

学院分党委(党总支)在上级党委的正确领导下,始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把党的建设夯实地基层,把人才培养深植于教学科研一线,突出党建引领作用,为学院干事创业、改革发展提供坚强有力的政治、思想和组织保障。

2018年,学院分党委获十堰市“先进基层党组织”和湖北汽车工业学院“先进基层党组织”荣誉称号。

2016—2020年,学院分党委在学校基层党建与党风廉政建设考评中连续5年被评为优秀。1名教师党员当选为湖北省第十一次党代会党代表和十堰市第五次党代会党代表,荣获十堰市“三八红旗手”荣誉称号。另有4名教师党员分别荣获湖北省“师德先进个人”、学校“师德标兵”称号。2020年荣获“十堰市高校基层党组织党建工作示范单位”荣誉称号。

(二) 群团工作

学院分党委高度重视工会工作,长期坚持实行二级教代会制度,对于涉及教职工切身利益和学院发展大计的事情,均经过教代会讨论通过。经济管理学院分工会积极发挥工会权益维护、关心帮扶的作用,切实保障教师的合法权益,关心教师的生活。精心策划组织学院教职工各类文体竞赛活动,教职工在全校排球赛、乒乓球赛、羽毛球赛和红歌合唱比赛中均获得佳绩,展现了教职工的精神风貌,丰富了教职工的文体生活。

二、学生思想政治教育与管理

1984年管理工程系成立时,设有学生工作室,配备兼职辅导员和班主任从事学生思想政治教育与管理的工作。2009年改制后,学院正式设立学生工作办公室,并形成由分党委副书记分管、专职辅导员负责、班主任协同配合的工作机制。

学院现有7名专职辅导员(含学生工作办公室主任1人,分团委书记1人),始终坚持

立德树人根本任务,以思想教育为引领,以学风建设为抓手,以日常教育管理为保障,将第一课堂与第二课堂相结合,构建起全员育人、全方位育人、全过程育人的工作格局,为培养德智体美劳全面发展的高质量人才保驾护航。

(一) 思想政治教育

学院始终以思想政治教育为主线,以学生成长成才为目标,注重发挥学生党支部的示范引领作用和学生党员的先锋模范作用,以党建带团建,提升学生的思想政治素养。

2014年、2016年和2019年,学院分团委获评十堰市“五四红旗团总支”。2015年和2017年,学院分团委获评湖北省“五四红旗团总支”。T1253-8班团支部获评全国“践行社会主义核心价值观示范团支部”,营销141班等2个班级团支部获评团中央全国“百生讲坛”活力团支部,国贸162班等5个班级团支部获评湖北省“百生讲坛”活力团支部。程敏等3人被评为湖北省“百生讲坛”演讲比赛优秀主讲人,孙闪闪获得湖北省“新时代、新青年、新奋斗”演讲比赛一等奖。潘长海等3人获中国大学生自强之星提名奖,杨孔铭获评全国“践行社会主义核心价值观先进个人”,白鑫获评湖北省“长江学子”。另有10余名在校学生被评为十堰市“优秀共青团员”“优秀志愿者”“最美战疫青年志愿者”等。《重读红色家书 传承红色基因》被评为湖北省2021年度“百生讲坛”省级“银牌微团课”。

(二) 日常管理

学院坚持学业指导不断线、学风管理不松懈、学风建设一直在路上的思路,持续深化“学海领航”活动,大力实施“学业帮扶”计划,深入开展专业教育,形成良好的学风、教风、院风。

严格落实学生工作制度,扎实做好学生心理健康教育、资助、安全教育等日常教育管理。以社会实践活动和志愿服务活动为平台,帮助学生走向社会、深入基层,在实践中体察国情、社情,在实践中锻炼、成长。2010年第四届世界传统武术节期间,160多名大学生志愿者参加了礼仪、翻译、赛事、通用、安保、导游等志愿服务项目。2012年在开展“武当大兴六百年”活动期间,选派54名学生担任安保志愿者。2017年在第四届国际道教论坛期间,选派30名学生担任志愿者。在2018年魅力中国城“城市联盟”活动中,提供志愿者导游等10余种志愿服务项目共100多次。

三、招生与就业工作

历年来学院招生形势良好,财务管理、国际经济与贸易等专业的湖北省第一志愿率始终保持在100%以上。自2014年起,学院形成了党政领导主抓、全院师生参与的全员招生工作格局,积极开展各项招生宣传工作,与十堰市郧阳区,黄冈市各区、县共计19所高中签约建成优质生源基地,生源质量逐年提升。

截至2021年12月31日,学院设有8个本科专业,80个本科教学班,共有本科生2343人;设有3个硕士研究生学位授予点,共有硕士研究生61人,其中全日制研究生5人,非全日制研究生56人。

表 9-5-5 学院历届毕业生就业率(2003 届起)

毕业年度(年)	本科毕业人数(人)	本科生就业率(%)	毕业年度(年)	本科毕业人数(人)	本科生就业率(%)
2003	132	94.70	2013	417	89.21
2004	260	92.86	2014	438	90.87
2005	286	93.77	2015	408	95.34
2006	337	94.66	2016	458	93.23
2007	188	88.30	2017	479	92.90
2008	185	92.97	2018	443	95.49
2009	271	94.83	2019	409	93.64
2010	270	92.59	2020	452	86.28
2011	306	94.12	2021	520	93.65
2012	392	95.15	—	—	—

学院始终坚持面向社会、面向市场,培养综合素质高、实践能力强的应用型专业人才。持续加强校企合作,强化实践实训教育。不断深化“就业导航工程”,引导学生树立正确的就业观念,大力提倡学生到基层,到西部,到祖国最需要的地方建功立业,构建起党政领导主抓,班主任、辅导员负责,专业教师协同的全员就业格局,不断提高就业质量。学院的毕业生深受社会欢迎,就业率始终处在省属高校同类专业前列。

四、学生工作品牌工程

自2000年起,学院持续开展“管理浪潮文化节”,结合专业特色,策划实施丰富多彩的校园文化活动,如财务实务大赛、模拟导游大赛、以贸取人大赛、雅颂先贤千秋曲——诗词大赛等活动,全面提升学生的综合素质和专业素养。

自2009年起,学院积极实施“大学生党的基本知识教育”工程,结合新生入学教育,对新生开展主题为“在国旗下集合”的入党启蒙教育,实现新生入学教育阶段党的基本知识普及率100%。

自2018年起,在学生党支部开展“百时奉献 闪亮党徽”工程。每名学生党员每年向他人、学校或社会至少做100个小时的志愿奉献服务工作,以支部活动“三个一”(学年内每月至少组织策划一次主题党日活动、每名学生党员负责联系帮扶两个学生宿舍、至少参加一次校内外志愿奉献服务活动)为抓手。

自2020年起,立项开展共青团湖北省委“七彩社区”志愿服务工程,志愿者联合分会对接全国最大的易地扶贫安置点——郧阳区杨溪铺镇青龙泉社区,定期开展关爱儿童、助学助教、敬老助老、扶贫济困等志愿服务活动。累计参与人数达482人次,服务对象超2000人,获评为2021年共青团中央“七彩四点半”志愿服务项目示范团队。

(撰写:代将来 编辑:翟永旭 审核:钱洁)

第六章 马克思主义学院

第一节 学院概况

一、学院创建与发展

马克思主义学院的前身可追溯至二汽工人大学时期的马列主义教研室,该教研室负责学校思想政治理论课的教学工作。1986年,马列主义教研室、英语系、艺术设计系合并,成立社会科学部。1999年,社会科学部更名为人文社会科学系,并开设旅游管理本科专业,马列主义教研室更名为思想政治理论课部。2004年,成功申报法学本科专业。2009年,旅游管理专业调整到经济管理学院,艺术设计教研室调整到机械工程系。

2013年6月,人文社科系更名为马克思主义学院,主要承担学校思想政治理论课教育教学工作与法学本科专业建设工作。2016年1月,成立人文学院。

2015年4月,学院获批首家省级基地——湖北省知识产权培训(十堰)基地。2016年10月,武当文化研究与传播中心获批湖北省高校人文社科重点研究基地。同年,学院被国家知识产权局评为全国“知识产权教育先进单位”,被司法部评为“法律援助先进单位”。2018年9月,学院招收首届知识产权专业“3+2”本科学生,11月,学校入选湖北省示范思想政治理论课教学基地。2019年10月,经省委宣传部、省委讲师团批准,在竹山县城关镇创建“理论热点面对面”示范点。2021年8月,学院牵头成功申报的武当文化与文旅融合学科群入选湖北省“十四五”重点学科群。

二、学院组织机构沿革

经过长期的发展和调整,学院教学组织逐渐形成两部一系,即思想政治理论课部、人文素质教育教学部和法学系。2022年3月,为推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”(进教材、进课堂、进头脑)工作,学院设立习近平新时代中国特色社会主义思想教研室和习近平法治思想教研室,成立习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平法治思想2个院级研究所。

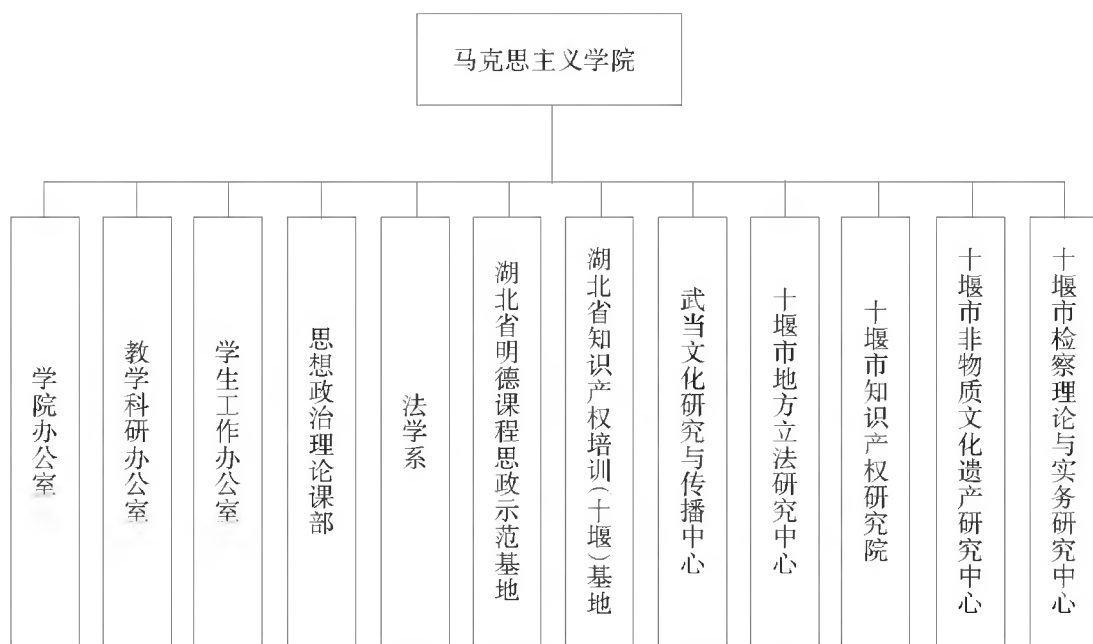


图 9-6-1 学院现行教学组织机构

三、学院发展现状

学院共有教职工 37 人,其中教授 9 人,副教授 14 人,博士 8 人,在读博士 2 人。多名教师入选湖北省政府专项津贴专家、湖北省新世纪高层次人才工程,或被评为湖北省党建与思想政治教育先进个人、湖北省马克思主义中青年理论家、十堰市有突出贡献专家、十堰市中青年拔尖人才等。

学院有图书 20000 余册,报纸杂志 30 余种,包括《马克思恩格斯全集》《列宁全集》《二十四史》《古今图书集成》《明实录》《清实录》《中国地方志佛道教文献汇纂》《汉译世界学术名著丛书》等一批大型套书和丛书。

四、学院历任负责人

表 9-6-1 学院历任负责人

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
社会科学部	鲁学艺(主任)	1989.05—1994.01	—	—
	赖复梅(主任)	1994.02—1998.01	—	—
	熊自权(代主任)	1998.02—1998.11	—	—
	屈崇丽(代主任)	1998.12—1999.07	—	—
人文社会科学系	屈崇丽(主任)	1999.12—2004.01	杨高举(党总支书记)	2000.03—2002.11
	杨高举(副主任)	1999.12—2001.02		
	麻德顺(副主任)	1999.12—2008.12		
	欧阳骏鹏(主任)	2004.02—2013.12	肖杰(党总支书记)	2002.12—2005.06
	陈海峰(副主任)	2004.02—2005.07		

续表

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
人文社会科学系	徐永安(副主任)	2004.02—2006.09	陈海峰(党总支书记)	2005.07—2006.09
	薛芳锦(副主任)	2005.10—2013.12	张建华(党总支书记)	2006.10—2011.06
	计毅波(副主任)	2006.10—2013.12	韩晓(党总支书记)	2011.07—2018.06
计毅波(院长)	2014.01—2018.01			
马克思主义学院	杨高举(副院长)	2014.01—2018.06	李崇祥(分党委副书记)	2018.09—2019.09
	杨高举(院长)	2018.07—2021.05		
	黄永昌(副院长)	2014.01—	李崇祥(分党委书记)	2019.10—2021.06
	成继平(副院长)	2020.05—		
	黄永昌(副院长、主持工作)	2021.06—	杨高举(分党委书记)	2021.06—

第二节 教学与科研

一、教学工作

(一)课程建设

1978年,马列主义教研室成立,开设和讲授“政治经济学”“中国革命史”“社会主义建设”“思想品德”等思想政治理论课。

1998年,《高校思想政治理论课课程设置方案》(简称思政课“98”方案)出台,思想政治理论课部主要讲授“马克思主义哲学原理”“毛泽东思想概论”“邓小平理论概论”等思想政治理论课。

1999年,开设旅游管理专业,社科系主要承担全校思想政治理论课和旅游管理专业课程。

2005年,法学本科专业建立,法学教研室先后开设了“宪法学”“法理学”等核心专业课程。同年,出台《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》(简称思政课“05”方案),思想政治理论课部根据文件精神对标开展了课程改革,优化了课程设计方案,调整了学分配置比重。

2008年,思想政治理论课部进行课程结构调整,逐步明确了“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”“马克思主义基本原理概论”“思想道德修养与法律基础”等省、校两级多层次的精品课程建设指向,并开设相对独立的实践教学课程“马克思主义与当代中国”,法学教研室也正式开设“模拟法庭”实践课程。

2013年9月,学院成立“中国特色社会主义理论与实践”和“自然辩证法”教学团队,承担硕士生公共政治课的教学工作。同年,引入尔雅通识在线学习平台,开设“中国古典小说巅峰”“国学智慧”等优质视频课程。

2015年,杨立志教授团队的“武当文化概论”慕课课程获批首批湖北省本科精品在线开放课程。

2019年,学院进行线上线下的混合式教学改革,开设“郟云思政说”微信公众号。

2020年,学院录制“习近平新时代中国特色社会主义思想概论三十讲”线上课程。

2021年,学院充分利用疫情防控思政素材,开展“以笔作枪,以画抗疫”主题活动,获得湖北省委宣传部表彰。

2022年,学院开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“习近平法治思想概论”课程。

(二)教学改革

2005年,法学教研室成立,围绕课程体系、教学模式与教学效果,在“民法学”“商法案例分析”“刑法案例分析”等专业核心课程中积极推行OBE教学理念、个案全过程教学法和情景式教学法。

2008年,思想政治理论课部与旅游管理教研室先后开展“思想政治理论课‘05方案’”的教学效果研究与旅游管理本科专业培养模式探究,同年,计毅波获湖北省第五届教育科学研究优秀成果三等奖。

2012年,周江平老师获湖北省第七次优秀高等教育研究成果二等奖,杨高举获湖北省高校思政课“三精”竞赛三等奖。

2013年,周江平老师获湖北省第六届教育科学研究优秀成果二等奖。

2015年,计毅波教授主持的“理工科高校思想政治理论课教学方法改革”获批湖北省高校思想政治理论课教学方法改革项目择优推广计划。

2016年,计毅波教授主持的“习近平治国理政思想融入思政课研究”获批教育部示范马克思主义学院和优秀科研团队建设项目。

2017年,法学系依托校外实践基地、校内实践课程等平台,开展“‘互联网+’背景下法科学生实践技能培养模式创新研究”等实践技能培养模式的探究。同年,杨立志教授团队主讲的“武当文化概论”获批精品在线开放课程。

2018年,学院获批全国首批思想政治理论课对分课堂示范教研基地。“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”也分别开展对分课堂改革、混合式教学改革。黄永昌主持的“依托武当文化构建中华优秀传统文化教育教学体系”获批湖北高校省级教学研究项目,王文山主持的“自媒体时代大学生思想政治教育社会实践创新模式研究”获第八届湖北省高等学校教学成果三等奖。同年,学院入选湖北省思想政治理论课示范教学基地,进入省重点马克思主义学院建设行列。

2019年,学院思想政治理论课部获评为湖北省高校省级优秀基层教学组织,钟毓宁教授团队承担的“地方高校治理现代化的法律制度研究”获批教育部政策法规司委托项目,思想政治理论课部获评为“湖北省优秀基层教学组织”。

2020年,孙绪兵、刘明辉等老师承担的“马克思主义与当代中国”实践课程成功获批湖北省社会实践一流本科课程,杨立志教授团队主讲的“武当文化概论”获批湖北省线上

线下混合式一流课程。

2021年,“明德”课程思政研究中心获批湖北省示范课程思政教学研究中心。同年,刘明辉与张晓莉老师承担的“高校思想政治理论课应用对分课堂教学模式的体系建设研究”“湖北高校融入长江教育创新带协同发展机制研究”获批省级教研项目;谢超老师获得2021年湖北省高校思政课教学展示一等奖。

二、师资队伍建设

马列主义教研室时期,共有10余名教师,其中教授2人,副教授5人。旅游管理专业设立后,新增6名教师,其中副教授2人。

2000—2013年,学院培养和引进博士3人,硕士10余人,外派6名教师前往华中师范大学、中国地质大学(武汉)、中南财经政法大学等高校攻读硕士学位。

法学专业设立后,新增教师6人,其中教授1人,副教授3人。

2014—2022年,学院积极开展人才招聘与培养工作,先后引进博士7人,招聘硕士10余人,外派5名教师前往武汉大学、华中师范大学、中南财经政法大学等高校攻读博士学位。

学院鼓励教师积极参与新教材培训、研究生课程指导、政治素养提升等专业能力培训活动,积极鼓励在职教师攻读博士学位,为其提供岗位担保、生活照顾,支持教师申报高级职称。2015年,学院实施青年教师导师制培养模式,出台《马克思主义学院青年教师培养与管理办法》,培养青年教师的基础教学能力、科研能力与学生管理能力,助推青年教师成长。2018年,董文波获全国知识产权系统人才工作“先进个人”称号、国家级科技思想库(湖北)研究课题优秀建议二等奖。

三、科学研究

学院形成“一中心,多散点”的科研团队体系,包含武当文化、知识产权、红色文化与思想政治理论课改革等科研生长点,共承担各类项目200余项,其中国家社科基金3项,湖北省社科基金等省部级项目近40项,出版《WTO框架下中美补贴与反补贴之实证研究》《清代江南义葬与地方社会》《武当山金石碑刻选注集》《支持湖北省科技型中小企业发展的知识产权金融服务路径与政策供给研究》《公民法律信仰培育论》等学术著作40余部,发表论文150余篇,其中核心论文50余篇。

1997年,学院开始承办汉水文化学术研讨会。1999年,学院围绕鄂西北历史文化,聘请匡裕从、袁绍北、李征康、杨立志、陈人霖等一批专家来校任教和参与课题研究。学院陆续推出《十堰通史》《沧桑与瑰丽——鄂西北历史文化论纲》《武当山吕家河村民歌集》等一批代表性成果,形成以石光荣、计毅波等为核心的思想政治教育研究团队,以陈海峰、张书林等为代表的法学研究团队,以徐永安等为核心的鄂西北民俗文化研究团队。

2010年,学院科研事业逐渐步入快车道。2011年,黄永昌博士获学校首个教育部人文社科项目。2015年,杨立志教授获学校首个国家社科基金项目。2016年,武当文化研

究与传播中心获批学校首个湖北省人文社科重点研究基地。2010年,学院的科研到账经费达10万元,2015年达到50万元,2017年突破100万元,2021年达到250万元以上。

表 9-6-2 2011—2021 年部分省部级以上课题

序号	项目名称	负责人	项目来源	时间(年)
1	武当山道教碑刻收集、整理与研究	杨立志	国家社科基金	2015
2	制度自信融合00后大学生思想政治教育路径研究	张文学	国家社科基金	2021
3	湖北道书搜集整理	杨立志	“十三五”重大文化工程 “中华续道藏”子课题	2019
4	清代江南义葬与地方社会	黄永昌	教育部人文社科项目	2011
5	自死窑:中国的老人自死习俗	徐永安	教育部人文社科项目	2012
6	3G背景下基于手机载体的大学生思想政治教育创新路径研究	董文波	教育部人文社科项目	2012
7	法制教育的困局:中国公民法律信仰培育问题研究	孙绪兵	教育部人文社科项目	2014
8	清代老学史研究	王闯	教育部人文社科项目	2016
9	中国共产党领导下的冬学运动	周江平	教育部人文社科项目	2016
10	习近平治国理政思想融入思政课研究	计毅波	教育部人文社科项目	2016
11	地方高校治理现代化的法律制度研究	钟毓宁	教育部政策法规司委托	2019
12	涉案企业合规行刑衔接机制研究	安军	教育部人文社科项目	2022

四、社会服务

学院在理论宣讲、法律服务与政府智库等领域开展了广泛合作,取得了诸多成就。学院积极创建党建品牌,组建施洋法律服务团和施洋理论宣讲团,面向基层、面向群众开展活动。

(一)理论宣讲

学院积极承担理论宣讲任务,先后选派10余名具有中高级职称的优秀教师加入十堰市委理论宣讲团和湖北省委宣讲团,围绕“两会”、中国共产党全国代表大会及“四史”教育等主题,与学校、各地党政机关和企事业单位开展理论宣讲活动超500次,受众超过5万人次,得到各级政府的认可。刘明辉老师获评为2018年湖北省基层“优秀理论宣讲员”。黄永昌、刘明辉、郑实等主讲的“绽放战疫青春·坚定制度自信”系列主题思政报告获得2021年度优秀理论宣讲报告一等奖。

2019年11月,省委宣传部、省委讲师团委托学院在竹山县城关镇建设“理论热点面对面”示范点,累积开展基础宣讲50余场次,受众超过1万人次。2021年12月,学院积极响应湖北省委宣传部的号召,前往竹山县宝丰镇开展“理论热点面对面”活动和为当地发

展送技术、法律、文化、理论与文艺“五送”活动,得到省委宣传部通报表扬。2022年6月,“理论热点面对面”示范点更名为“理论热点面对面”实践基地。

(二) 法律服务

2005年,学校在十堰市政府的支持下,成功开设法学本科专业,学院积极与十堰市人民政府、市司法局、张湾区人民法院等单位开展合作,将法律服务与专业实践结合起来,组织开展以学生为主的法律宣传服务。

2015年,湖北省知识产权培训(十堰)基地、十堰市地方立法研究中心落地学院,先后开展“知识产权行业行”“知识产权区县行”“知识产权校园行”“知识产权企业行”等一系列宣讲与沙龙活动,在十堰市张湾区、郧阳区、茅箭区、房县,以及武汉经济技术开发区建立了5个知识产权培训分基地,共开展大型培训50余场次,深入24家高新技术企业开展量体裁衣式的知识产权培训和技术咨询,累计培训各类知识产权人才6000余人,效果彰显,董文波的“支持湖北省科技型中小企业发展的知识产权金融服务路径与政策供给研究”成果被湖北省知识产权局应用采纳。同时,十堰市地方立法研究中心开展“文明行为促进条例”和“恐龙保护条例”的立法研讨,并协助十堰市人大法工委制定《十堰市扬尘污染防治条例(草案)》。

2016年,湖北省知识产权培训(十堰)基地获“全国知识产权人才培养工作先进集体”称号,受到国家知识产权局表彰。湖北汽车工业学院法律援助中心获“全国法律援助工作先进集体”称号,受到司法部表彰。

2017年,基地在省级基地第一轮建设考核中获得“优秀”等次。

2018年,基地常务副主任董文波被评为“全国知识产权人才培养工作先进个人”,基地也在省知识产权基地第二轮评估中获得通过并取得“优秀”等次。

2021年12月,学院与十堰市司法局联合承办了“施洋杯”十堰市《中华人民共和国法律援助法》知识竞赛。

(三) 政府智库

2017年,学院与十堰市政协进行深度合作,受托编纂《十堰文化简史》,并向十堰市政协提交关于建立十堰市智库的提案,获得认可,继续承担精准扶贫第三方评估工作。

2019年,学院受武当山特区委托编纂新版的《武当山导游词》,并对武当山全体导游进行培训。同时,杨立志教授团队接受武当山特区委托,主讲新时代武当文化大讲堂,并参与策划全国生态文明论坛十堰年会。

十堰市政协、十堰市档案馆、张湾区政协等单位委托学院编纂的《武当山金石碑刻选注集》《十堰文化简史》《黄龙古镇》《十堰市改革开放口述史》等多部著作相继完成。2021年,由学院牵头的多项研究入选尹喜、原杰、施洋、饶斌、孟少农等多个历史人物十堰市“双活化”项目,获得立项奖补。

第三节 党建与学生工作

一、党建与思想政治工作

(一) 政治建设

学院高度重视思想教育和政治理论学习,坚守思想政治教育主阵地。学院分党委开展不同层次和灵活多样的学习活动,如自学、以教研室为单位学、边学习边联系工作谈认识,并以系部为单位开展座谈研讨会、专家讲座等。同时,定期研究部署并抓好习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作,切实加强对师生员工的思想政治教育。

学院常态化、规范化开展中心组学习、教职工政治理论学习、专题党课、党的群众路线教育实践活动,动员全体党员到所在的社区报到,积极参加疫情防控工作及文明创建等活动。2021年,肖玉杰、郑实、安军、成继平等一批党员在社区志愿服务活动中表现突出,受到组织部门的表彰。

(二) 组织建设

学院分党委始终重视在优秀青年知识分子和中青年学术骨干中发展党员,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,充分发挥党的政治优势和组织优势,增强党组织的凝聚力和战斗力。

学院积极加强领导班子、干部队伍和人才队伍建设,以及“五好班子”建设。党政联席会议制度充分发挥领导核心作用,落实民主集中制,坚持德才兼备、以德为先的用人导向,真抓实干。

学院积极加强基层党组织和党员队伍建设,在学生中有计划、有步骤、分层次地做好苗子的培养教育工作,通过“三联三带一帮一”、党员示范寝室评比等活动发挥党员促进学风和推进就业的作用。在教师中深入开展党员教学先锋岗评比、科研先锋岗评比、结对帮扶、学习征文等活动,使教师党员做到真学、深学,为教学奠定坚实的基础。

学院高度重视制度建设。在学院分党委与党政联席会议的决定下,学院先后制定了《关于〈进一步落实保持共产党员先进性长效机制的意见〉实施方案》《党员科研先锋岗评选标准和条件》《党员优秀教学岗评选办法》《学生党员管理制度》《学生党员联系群众制度》等,为分党委工作的开展确立了明确的标准。

(三) 党风廉政建设

学院分党委认真落实党风廉政建设责任制,制订了党风廉政建设工作计划,定期研究党风廉政建设工作,积极推进“十进十建”活动,将全面从严治党、宪法、监察法和党内法规融入学院分党委中心组的学习与各支部活动中。

分党委加强机构建设,成立了党风监督小组,切实增强代表性、民主性和实效性,以党政联席会议的形式讨论通过学院人才引进、招生工作等重大事项。加强对全体党员干

部的理想信念教育,不折不扣组织开展了以“加强作风建设,促进廉洁从政”为主题的党风廉政建设宣传活动,通过观看党风廉政警示教育片、举行廉政文化进课堂教学竞赛、开展廉洁提醒谈话、参观红色教育基地等形式,让党员接受党性教育,使党员不断提高思想认识和自律意识。

学院积极开展专项廉洁自律活动和常态化督促提醒与警示。一方面,认真落实廉洁自律全员承诺活动,鼓励教师积极申报党风廉政建设研究项目;另一方面,在元旦、春节等节假日通过教职工大会和系部会议进行廉政提醒,通过QQ群转发典型警示案例。

二、学生教育与管理

(一)学生思想政治教育与管理

1. 思想政治教育

学院注重青年大学生的思想政治教育工作,配齐配强专兼职学生思想政治工作队,学生思想政治工作由专职辅导员和班主任(由骨干教师担任)齐抓共管。

2013年,思想政治理论课部与法学系合并成立马克思主义学院,设立了学生工作办公室,配备2名专职辅导员和8名法学专业班主任。学院充分发挥学科与课程特色,将课程思政与学生活动结合起来,进行形式多样的思想政治教育。一方面,法学专业教师充分发挥学科专业特色,寓思想政治教育于“民法学”“刑法案例分析”等专业课程中,通过丰富的案例分析,传递社会主义核心价值观理念;另一方面,辅导员坚持开展日常晚点名、寒暑期社会实践、主题班会等活动,落实思想政治教育工作。

2. 日常管理

学院坚持三点一线,搭建多层次、立体化的管理结构。辅导员负责学生的生活纪律和学习纪律,随时关注学生的心理动态和贫困生问题。班主任负责学生的学业、生活与职业生涯问题。大三年级的优秀学生担任新生导生,协助辅导员和班主任开展班级管理工作。

学风建设方面,学院通过加强专业思想教育,强化落实班团会、乐跑与健康打卡等管理制度,严格管理,营造良好的学习氛围。通过百生讲坛、模拟法庭等一系列的学习、竞赛和校园文化活动树立良好学风。针对不同年级的学生采取不同的引导方式:优秀导生组织大一学生参加早晚自习;鼓励大二学生参加社会实践和“挑战杯”比赛;大三阶段,学院举行司法考试讲座及交流活动,鼓励学生积极备战司考;针对毕业生做好公务员考试培训及就业指导和考研指导工作,帮助毕业生顺利实现就业、升学。

社会实践方面,学院组建多支社会实践团队,并取得优异成绩。2010年,“助力房县低碳、践行科学发展”实践服务团队被评为省大中专学生暑期社会实践优秀服务团队。2017—2021年,学院多个团队和个人获团中央暑期“镜头中的三下乡”优秀奖。学院多次获全校“社会实践优秀组织单位”称号。

心理健康方面,学院根据新生心理普查结果,通过日常观察与学生情况反馈等方式,

重点关注心理困难学生,针对性地开展班主任访谈活动、电话家访活动和心理咨询活动,切实加强家校联系,并结合具体情况,对重点学生进行谈心谈话,做到重点学生全覆盖。

(二)招生与就业工作

1. 招生工作

学院通过网站、微信、折页等方式宣传学院的专业特色和学科优势,以事实和数据说话,宣传学院的教学成果、科研成果、毕业生就业成果以及学生工作成果等。

学院主要的招生宣传对口单位是武汉地区的部分高中及十堰城区的3所高中。在招生工作安排上,学院召开招生工作专题会,明确招生任务,分解招生目标。在高考填报志愿期间,学院选派优秀教师和有经验的学生分别到各个高中开展定点宣传、咨询活动。

2. 就业工作

学院在15年的人才培养探索实践中,极大地提升了学生的综合素质和能力,在就业率、司法考试通过率与学生活动等方面取得了较好成绩。

法学毕业生广泛就职于法院、检察院和律师事务所等单位。2008—2022年,学院的就业率始终高于85.3%,并逐步稳定提升至91%以上。

学院学生的司法考试通过率始终保持较高水平。2008—2022年,学生的司法考试通过率稳定高于19.2%。2016年,随着师资结构优化、校内外资源丰富,学院学生的司法考试通过率稳定高于35%,为学生就业打下了良好的基础。

(三)学生创新创业教育

学院坚持培养学生的专业知识能力、团队合作能力等综合素质。在大中专学生暑期社会实践“互联网+”创新创业大赛与辩论赛中,学院教师结合地方特色、学院特色,有针对性地指导学生开展相应的社会调查活动并撰写文章,先后获得6项国家级奖项、9项省级奖项,并持续发展。

1999—2009年,旅游管理专业的学生在导游词大赛、暑期社会实践、大学生创新创业大赛等活动中先后获得省大学生运动会100米第三名、湖北省导游精英大赛优秀导游员等荣誉。

表 9-6-3 学院学生活动奖项一览表(部分)

年份(年)	团队、个人、项目	奖项
2009	孟庆恩、李静、陈洪新	省“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛三等奖
2010	“助力房县低碳、践行科学发展”实践服务团队“十堰市郧县地区世博宣讲调查”实践服务团队	省大中专学生暑期社会实践优秀服务团队
2010	汪热、张倩	省大中专学生暑期社会实践先进个人
2012	“见义勇智为,见义众为,树见义勇新风”调研团	省大中专学生暑期社会实践优秀服务团队

续表

年份(年)	团队、个人、项目	奖项
2013	吕凡	市高校禁毒知识竞赛二等奖
2016	马克思主义学院	省“民基杯”辩论大赛三等奖、优秀奖
2016	高校筑梦,创业先行(指导老师:刘汉朝)	“三下乡”优秀团队
2017	法律援助助力精准扶贫调研团(指导老师:景勤、安军;队长:尚绪文)	团中央“镜头中的三下乡”优秀报道奖
2017	“梦与千寻”团队(指导老师:刘明辉)	团中央“镜头中的三下乡”优秀报道奖
2018	马克思主义学院	省属高校法律事务技能大赛一等奖、优秀奖
2018	廖朝晨	省属高校法律事务技能大赛最佳辩手
2018	循光之源队(黄永昌、吴丽)	暑期“镜头中的三下乡”优秀摄影奖
2019	精准扶贫视域下十堰市光伏产业扶贫现状及对策分析(黄永昌、吴丽)	第十二届节能减排社会实践与科技竞赛全国三等奖
2019	铸铁道兵魂团队(黄永昌、彭若男)	团中央“镜头中的三下乡”优秀视频奖
2019	聚车“智”享(程慧中、黄一纯)	团中央“镜头中的三下乡”“千校千项”
2020	新乡事成团队(黄永昌、黄一纯)	团中央“镜头中的三下乡”优秀视频奖
2021	薪火相传团队(马保青、朱紫琪)	团中央“镜头中的三下乡”优秀视频奖
2021	赤子丹心、环保江行团队(黄永昌、黄一纯)	团中央“镜头中的三下乡”优秀报道奖
2021	华美丽、朱紫琪、喻梦妍、林杰、丁昱玮、唐怡凡、王鹏、黄一纯	“请党放心,强国有我”2021年“千校千项”网络展示活动团队风采奖

(四)学生工作品牌工程

学院密切结合专业特色与师资力量,打造法律宣讲与法律援助系列品牌活动。一方面,学院组织成立了法律援助志愿服务队。2010年10月,学院建立以学生为主体的法律志愿服务队,与十堰市司法局、十堰市法律援助中心等单位密切合作,在人民广场、周家沟社区等地方开展特色法律援助活动,给群众提供专业的获取法律援助渠道的信息与方法。每逢“3·15”消费者权益日、“4·26”知识产权日、“3·5”雷锋日与“12·4”宪法日都开展校内外的法律宣讲与服务,先后共组织学生参加大小志愿服务活动213次,发放普法宣传资料38500余份,参与活动850余人次,受益人数累计超过8000人。另一方面,学院积极承办法律知识竞赛,将法律知识竞赛纳入常态化的学生课外活动。2021年12月,学校法律援助工作站与施洋法律服务团联合承办了十堰市“施洋杯”法律援助知识竞赛。

(撰写:成继平 编辑:翟永旭 审核:黄永昌、杨高举)

第七章 外国语学院

第一节 学院概况

一、学院创建与发展

1977年至今,外国语学院经历了45年的发展历程。

1977年成立二汽工人大学外语教研组。

1983年改为外语教研室,隶属基础课部。

1988年8月设外语培训教研室,隶属培训部。

1995年10月,基础课部外语教研室和培训部外语教研室合并成立外语中心。

1996年正式组建外语中心。

1998年,外语中心机构调整,设大学英语教研室、外培中心(下设培训教研室、外培中心办公室)。

1999年9月,增设商务英语教研室。

2001年底,外语中心更名为外语系,下设系办公室、大学英语教研室、外事办公室、培训中心。

2002年9月,外语系机构调整,下设2个办公室,即外语系办公室、外事办公室;5个教研室,即大学英语第一教研室、大学英语第二教研室、日语教研室、培训教研室、商务英语专业教研室。

2005年9月,商务英语专业教研室更名为英语专业教研室。

2006年5月,语音室更名为数字化语言实训中心。

2008年11月,根据学校要求调整机构设置,下设办公室、学生工作室。

2009年9月,撤销英语专业教研室,改设英语专业基础教研室、英语专业教研室。

2013年4月,外语系更名为外国语学院,设置一系(英语系)、两部(公共英语教学部、第二外语教学部)、两办(学院办公室、学生工作办公室)。

2018年9月,学院组织机构调整,设置两系(英语系、翻译系)、两部(大学英语教学部、第二外语教学部)、两办(学院办公室、学生工作办公室)、一中心(语言实训中心)。

2020年9月,学院机构再次调整,取消第二外语教学部,设置两系(英语系、翻译系)、一部(公共外语教学部)、两办(学院办公室、学生工作办公室)、一中心(语言实训中心)。

二、学院发展现状

经过多年发展,学院现有英语和翻译2个本科专业,其中英语专业为湖北省一流本科专业建设点,在校生总数426人。学生通过全国英语专业四级考试的比例保持高于全国平均水平,并获得多项国家级、省级学科竞赛奖项。毕业生就业率90%以上,毕业生考研被武汉大学、华中科技大学、北京理工大学、四川大学、中山大学等名校录取。

学院现有在职教职工66人,其中教授6人,副教授17人,博士8人(含在读),杨荣广博士获“湖北省青年优秀社科人才”称号。“十三五”期间,学院获批国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学项目、湖北省哲学社会科学重大项目及其他各类省部级以上研究项目近20项;同时,“学业英语”是省级一流本科课程。

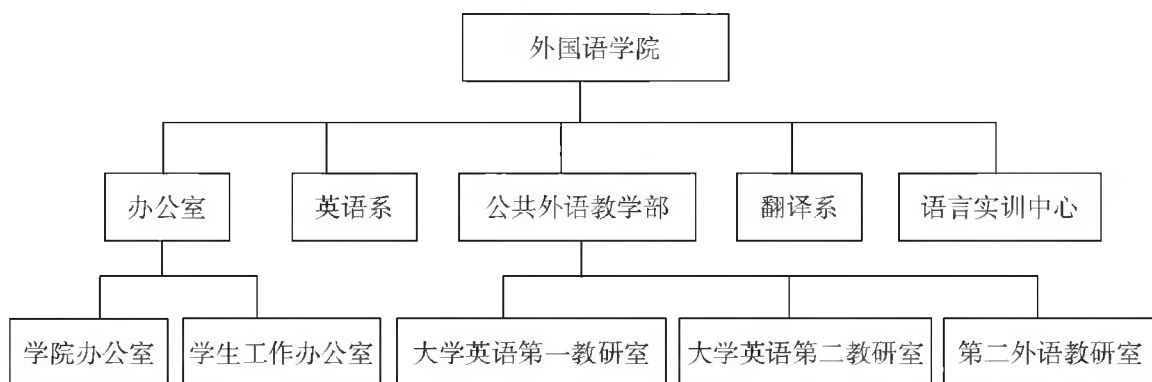


图 9-7-1 学院现行组织机构

学院现有多功能数字化语言实验室、跨境电商实训中心、智慧教室、口笔译实验室,以及外语教学专用电台发射器和其他专门用于教学的移动多媒体设备、电脑、投影仪等先进教学辅助设备。

三、学院历任负责人

表 9-7-1 1977—2022 年学院历任负责人

名称	院(系)负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
外语教研组	孙恩林(组长)	1977—1978	—	—
	樊义田(副组长)	1979—1982	—	—
基础课部 外语教研室	欧阳敏昌(教研室主任)	1983	郑金蕙(党支部书记)	1989—1992
	樊义田(教研室副主任)	1983—1995		
	李时泰(教研室主任)	1983—1985		
	梅爽(教研室主任)	1986—1991	梅爽(党支部书记)	1992—?
	苏书杰(教研室主任)	1992—1994		
	何玉芳(教研室主任)	1994—1995		

续表

名称	院(系)负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
外语中心	何玉芳(主任)	1996—1998	陈万钦(党支部书记)	1996—2000
	梅爽(主任)	1998—1999		
	何玉芳(主任)	1999—2000		
	郑金蕙(副主任)	1996—1998		
	文瑜(副主任)	1998—2000		
	黄跃宁(副主任)	1998—2000		
	黄跃宁(常务副主任)	2000—2001	贺德远(党支部书记)	2000—2001
外语系	黄跃宁(常务副主任)	2002—2004	贺德远(党支部书记)	2002—2004
外语系	毛高波(兼主任)	2004—2006		
	路聪哥(副主任)	2002—2004		
	陈丽秋(副主任)	2002—2004		
	杨贤玉(主任)	2006—2012	丁新光(党总支书记)	2004—2009
	李萍(副主任)	2004—2008		
	闵祖传(副主任)	2004—2012	原刃锋(党总支书记)	2009—2010
	苏子波(副主任)	2009—2012	尹肖蔚(党总支副书记)	2010—2011
尹肖蔚(党总支书记)	2011—2012			
外国语学院	杨贤玉(院长)	2013—2014	尹肖蔚(党总支书记)	2013—2014
	朱战炜(副院长,主持工作)	2014—2018		
	朱战炜(院长)	2018—	孙峰(党总支书记)	2014—2016
	闵祖传(副院长)	2013—2018	陈旭红(党总支书记)	2016—2020
	苏子波(副院长)	2013—2018		
	王辰晖(副院长)	2019—		
	杨荣广(副院长)	2021—	宋涛(分党委书记)	2020—

第二节 教学与科研

一、公共外语教学与改革

学院始终以公共外语教学服务于学校的整体人才培养,以提升教学质量为目标,持续探索教学改革,先后经历了由小班制教学到大班教学、分级教学改革,单一课程向多元课程体系构建的过程。

1978—1999年,公共外语教学规模为小班制,以大学英语课程为主,但也开设有德

语、日语等语种的课程。大学英语教研室被评为湖北省普通高等学校大学英语(本科)教学先进单位,“大学英语”课被评为院级合格课程。

2000—2001年,根据新生入学考试结果实行分级教学,加强教学内容和教学方法、教学手段的改革试验。大学英语课堂多媒体教学研究、大学英语口语教学研究、大学英语写作教学研究、大学英语测试方法改革研究等成为这一时期教改研究的重点。

2005年9月,根据教育部颁布的《大学英语课程教学要求》制定出台了《湖北汽车工业学院2005级学生大学英语教学改革试点方案》,开展自主学习、分类指导的个性化教学,形成形成性评估和终结性评估相结合的测试和评价体系。全校大学英语四级通过率逐步攀升。

2008年,大学英语教学已形成分级教学、分课型教学、大小班教学等一系列有效的教学模式。教学改革的重点转向研究基于计算机辅助教学的英语视听说课教学模式、网络环境下口语教学平台的搭建、网络环境下自主学习能力的培养、英语第二课堂等。同时,改革考核方式,首次实行听力无纸化机考测试、口语面试的考核方式。学生在全国大学生英语竞赛、大学生英语演讲比赛、湖北省翻译竞赛等活动中均获奖。

2009年,“大学英语”课程建设成为校级精品课程。此外,以课程建设为依托的教材建设成果出版,例如杨贤玉、张驰主编的《新编英语写作概论》,科技英语课程组自编的教材《科技英语》也在2009年下半年印刷并用于教学实践。

2010年,积极配合工程教育改革试点班工作的开展,优化教材、教学思路和教学方法。

2011年开始,根据新制定的《大学英语课程教学要求》,进一步完善原有的分级教学模式,探索基于学校学分制改革的大学英语教学模式。同时,开展基于ITEST的无纸化考试改革,提高考核评估的科学性以及分析的准确性和客观性。同年,杨贤玉、乔传代主编的《现代科技英语》正式出版。

2012年,第一届工程教育改革试点班的学生大学英语四级一次通过率接近80%,远远高于湖北省平均水平。大学英语教学改革成果获学校教学成果二等奖1项、三等奖2项。

2014年,在已经优化的分级教学方案的基础上全面开始实施网络自主学习,同时引入大学英语“四级后课程”,满足学生对语言学习的个性化需求。

2016年,大学英语课程进一步优化,以分类指导、因材施教的原则组织教学,将大学英语课程分为应用型、实用型、基础型三大类课程系列,以基础模块、拓展模块、选修模块三大模块为依托,构建多元化的大学英语课程体系。首次大规模实施了大学英语拓展系列课程(即四级后系列课程)的教学,制定了《关于提高湖北汽车工业学院大学英语教学质量的若干措施》,出台了与改革配套的《外国语学院大学英语课程平时成绩管理办法》。当年学校非英语专业毕业生的英语四级通过率达76.88%。

2018年,乔传代等老师完成的教学研究成果《面向汽车产业的科技英语教学平台建设与实践》获学校教学成果一等奖、湖北省教学成果三等奖,实现学院省级教学成果奖的历史性突破。

2019年起,实施“周练月考”制度,以进一步保障大学英语的教学效果,提高全校学生大学英语四级考试的通过率。

经过多年持续建设,截至2021年底,“学业英语”获批湖北省线上线下混合一流课程,“大学英语”“大学英语四级”“英语语言技能”等公共外语课程获批校级一流课程。其他语种的公共外语课程形成以大学日语系列课程为主,德语系列选修课程为辅的多语种第二外语课程体系。

二、专业与学科建设

学院始终把学科和专业建设作为重点工作,探索特色发展之路,现有文学学士学位授权点1个,英语和翻译2个本科专业。

(一)专业建设

1975—2022年,学院先后经历了由联合办学的英语专业(1975年)、德语专业(1978年),独立开设的商务英语专科专业(1999年)到英语本科专业(2005年)、翻译本科专业(2018年)的过程。

1. 英语本科专业

英语本科专业于2004年3月获教育部批准开办,2005年正式招生至今。该专业始终将人才培养、课程建设、师资队伍建设、专业综合改革作为专业建设的重点。人才培养方案由专业负责人和教授牵头制定,课程建设以课程团队负责人为核心进行,师资队伍以教授为学科带头人,形成由副教授、讲师为主的专业学术梯队。

2006年,柯宁立主持的英语新专业建设项目被列为学校重点建设项目,并于2010年获校级优秀教学成果三等奖。

2008年,梅爽教学团队主持编写的教材《国际贸易实务》由外语教学研究出版社出版,并投入使用。2009年,英语本科专业的“外贸实务院(校)级精品课程建设”项目通过学校验收。

2013—2015年,“外贸实务”“综合英语”“高级英语”3门课程先后获评为校级精品课程。

2016年,英语本科专业通过湖北省英语本科专业专项评估。

2019年,英语本科专业在学校组织的校内专业评估中获得“优秀”等级。

2021年,英语本科专业获批湖北省一流专业建设点。“综合英语”课程获批校级一流线上线下混合课程建设项目。

在OBE理念指导下,英语本科专业先后推出深化英语专业综合改革的一系列举措,例如,建立课内与课外,校内与校外,专业与非专业,真实与模拟相结合的多维度、一体化实践课程体系。优化理论课程体系,着力构建特色方向课程共同体。学科基础课程改革注重教学模式和教学过程的改革。专业核心课程改革基于学习通、ITEST等平台探索线上线下混合式教学模式。第二课堂围绕“三个中心”(人才培养、专业特色、学生成长),

突出“六个模块”(思政与行为养成、学术科技与创新创业、文体与身心、社会实践与志愿服务、社团与社会工作、技能培训及其他)构建特色体系。强化校企合作,先后建设了一批稳定、优质的专业实习基地和校级重点专业核心实习基地,营造校企协同、内外结合的人才培养环境。

2. 翻译本科专业

翻译本科专业于2018年3月获教育部批准开办,2018年9月开始招收第一届翻译(英语)专业的本科生,成为鄂西北地区首个开设的翻译本科专业。该专业大力推进人才培养方案修订、专业课程建设和教学资源建设、师资队伍建设、学科竞赛、基础教学条件和实践基地建设等专业建设工作。

2018年,完成OBE理念导向的人才培养方案改革,并编制配套的专业课程大纲。

2021年,结合第三级专业认证标准,完成该专业2022版人才培养方案的修订工作。该专业大力推进一流课程建设,“汽车文化英语”“商务基础口译”2门课程获批校级一流线上线下混合课程建设项目。同时,以教学团队为单位,开展翻译类在线竞赛试题资源、在线教学资源 and 数据库建设。专业教师先后组织学生参加韩素音国际翻译大赛、“《英语世界》杯”翻译大赛、第九届全国口译大赛(英语),分别获得三等奖、优秀奖等奖项。该专业建有口笔译实训实验室,并与译国译民翻译公司、WITTA(世界翻译教育联盟)和广州语修堂翻译公司签订合作框架协议,以校内外资源融合的方式开展实习实训课程教学。

(二) 学科建设

学院始终坚持以外国语言文学学科建设为龙头,以专业建设为支点,以学术团队建设为依托,以硕士点建设为契机开展工作。

2006年,学院以杨贤玉教授为学科负责人,以副教授团队为学术骨干,结合学院教师的教科研方向组建了3支学科建设研究团队,即语言学与应用语言学团队、ESP专门用途英语团队、英汉文化对比与翻译团队。随后,又相继组建了跨文化交际研究团队、世界文学与比较文学研究团队。

2016年,学院根据学校“十三五”学科建设发展规划,依托湖北省人文社会科学重点研究基地武当文化研究与传播中心,对原有的5个学术科研团队中的跨文化交际研究团队和英汉文化对比与翻译团队进行整合,组建了武当文化翻译及传播团队,团队骨干教师积极参与湖北省人文社会科学重点研究基地武当文化研究与传播中心的各类项目申报。现已逐步形成以语言学及应用语言学、ESP专门用途英语、世界文学与比较文学以及武当文化翻译及传播为代表的4个特色学科建设研究团队。学院着力建设的外国语言文学学科成为湖北省优势特色学科(群)——武当文化与文旅融合学科群的重要支撑学科之一。

2021年,学院积极申报MTI硕士点(翻译硕士点)建设项目,该项目被纳入学校重点扶持建设项目。

三、师资队伍建设

学院现有教师(含专任教师、思政辅导员教师、实验教师)60人,以40岁以下的青年教师为主。1998—2022年,师资数量逐渐由少变多,学历结构由本科向硕士到博士不断提升,职称结构由以初级、中级职称教师为主,到初级、中级、高级职称教师比例趋于合理,学缘结构由比较单一到多元化,教科研能力由弱到逐渐变强。

学院通过外部引进、境内外访学等方式提升教师的学历,并鼓励教师参加继续教育培训。2000—2022年,先后有10余名教师赴英国奇切斯特大学、博尔顿大学进行短期培训,有2名教师赴德国进行短期访问,有1名教师赴日本进行短期访问,有4名教师赴澳大利亚、瑞典访学,有3名教师赴海外从事对外汉语教学工作,有10名教师先后赴武汉大学、北京师范大学、武汉理工大学、北京外国语大学、广东外语外贸大学、对外经济贸易大学等高校进修或访学。学院引进3名海外高校硕士、2名海外高校博士。同时,鼓励教师结合研究专长和兴趣,加入各类科研团队。

学院坚持对青年教师开展传帮带,以提升青年教师的教科研水平。青年教师方鹏在第九届“外教社杯”全国高校外语教学大赛中获翻译专业组湖北赛区一等奖、全国决赛三等奖,黄希获英语专业组湖北赛区二等奖,使学院在英语专业教学竞赛湖北赛区的获奖方面取得历史性突破。同时,黄希还荣获湖北省第六届高校青年教师教学竞赛(外语组)三等奖,取得历史性突破。叶慧、方鹏、王敬霞、宋仕鹏分别获第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛(外语类专业组)湖北分赛区复赛二、三等奖。多人被授予校级“优秀教师”或“优秀共产党员”称号。

学院引进企业高管和一线技术人员担任兼职导师,并积极培养有实践背景的“双师型”教师,形成“校内+校外”“语言+专业”的“双师型”教师队伍。学院先后聘请10名企业兼职教师,派遣孙媛、翟全伟、孔慧玲、马东黎等青年教师赴企业参加青年教师工程能力培养。柯宁立、孙媛、宋仕鹏、王敬霞等老师获得中国国际贸易学会颁发的国际贸易从业技能综合实训培训师资质证书,杨荣广获国际创业教练中级证书,李铮、田丹、叶慧、杨荣广、何晓莉等老师获得上海翻译专业学位研究生教育指导委员会颁发的师资培训证书,叶慧、杨荣广等老师被聘为学校教师发展中心兼职培训师,并获得ISW(教学技能引导员工作坊)国际认证证书。方鹏持有FDW国际认证证书,李铮、何晓莉等老师分别获得全国翻译职业资格(CATTI)三级笔译证书,二级笔译、口译证书,陈琼获得澳大利亚翻译认证局NATTI专业证书。

四、科学研究与社会服务

(一)科学研究

1996—2001年,外语骨干教师共主编或参编教材、教学参考书9部,发表教科研论文108篇、译文4篇、会议交流论文15篇,出版专著和教材2部,获得省级教研项目1项。

2002—2006年,教师获批省级教育教学研究课题2项,校级教学研究课题20余项,共发表教研论文100余篇。

2012—2016年,教师共发表科研论文100余篇,其中核心期刊、国际会议及EI论文39篇,编写教材20部,译著编著17部,杨贤玉团队获批第六批中国外语教育基金项目“高校英语专业课程体系建设研究”和全国高校外语教学科研项目“文化视野下的武当山民间传说翻译研究”。学院获湖北省教育厅人文社会科学研究项目12项,湖北省教育规划课题7项(重点课题1项),湖北省教育厅信息化专项研究课题、湖北省高校省级教学改革研究项目6项,超过之前十年的立项总和。学院获十堰市社会科学奖2项,获横向课题、市级科研项目32项。

2017—2021年,学院作为支撑单位获批学科群,教师共发表科研论文100余篇,其中核心期刊、国际会议及EI论文28篇,编写译著编著29部,杨荣广博士团队申报的“变译伦理系统建构研究”获国家社科基金项目,乔传代团队申报的“从欲望叙事到伦理救赎——菲利普·罗斯小说的文学伦理学批评”获批教育部人文社会科学研究青年基金项目,杨荣广、赵利燕、朱战炜、王辰晖、孙媛、陈小勋、柯宁立等共获批8项教育部产学研协同育人项目,取得历史性突破。学院获中国外语教育基金和全国外语教学科研项目4项,湖北省教育规划重点课题2项,湖北省“世界著名科学家来鄂讲学”项目2项,湖北省哲学社会科学重大项目1项,湖北省人文社会科学重点研究基地——武当文化研究与传播中心开放基金项目7项(重点项目1项),人文社科项目3项,教育厅规划2项(重点课题1项),湖北省教育厅和十堰市人文社科项目20余项,十堰市优秀社科成果奖8项。朱战炜教授带领的“跨文化传播与翻译研究”团队获批校级学科创新团队建设。乔传代团队申报的“面向产业需求和学生职业发展的‘1+2+X’订单式ESP课程体系的建设和实践——以汽车产业为例”获湖北省教学成果奖。

表 9-7-2 2008—2021 年学院高质量教材、著作情况一览表(部分)

序号	年度(年)	名称	编(著)者	出版机构
1	2008	国际贸易实务	梅爽	外语教学与研究出版社
2	2010	应用型大学英语综合教程(学生版)	杨贤玉	上海交通大学出版社
3	2011	应用型大学英语综合教程	杨贤玉	上海交通大学出版社
4	2013	21世纪大学英语综合教程1—4	闵祖传	复旦大学出版社
5	2014	旅游英汉比较与翻译	杨贤玉	武汉大学出版社
6	2015	新标准大学英语长篇阅读4	朱战炜	外语教学与研究出版社
7	2016	新应用大学英语(职场篇)拓展训练4	朱战炜	外语教学与研究出版社
8	2016	艺术类大学英语读写教程4	翟全伟	重庆大学出版社
9	2017	汽车行业英语	翟全伟	上海交通大学出版社
10	2018	交际型日语教学法及其应用	段艳菊	武汉大学出版社
11	2018	大学英语课堂教学研究	王莉莉	武汉大学出版社

续表

序号	年度(年)	名称	编(著)者	出版机构
12	2018	大学学术英语写作研究	刘园丽	中国水利水电出版社
13	2018	高校英语教学与思辨能力培养	孙媛	中国水利水电出版社
14	2019	跨文化视角下的德语教学研究	马姗姗	中国水利水电出版社
15	2020	伦理视角下的翻译理论研究	翟全伟	湖北科学技术出版社

表 9-7-3 2008—2021 年学院获省部级以上教科研项目一览表(部分)

序号	年度(年)	项目名称	负责人	级别
1	2008	工科院校大学英语阅读与写作教学探新研究	杨贤玉	省级
2	2015	面向汽车产业需求的立体交互式科技英语教学体系的建设与实践	乔传代	省级
3	2015	地方工科院校大学英语口语层级式教学模式改革研究	朱战炜	省级
4	2017	基于需求分析的地方高校“1+3+N”特色专门用途英语(ESP)课程建设研究	杨成	省级
5	2018	基于“商务知识+实践技能”整合模式的跨境电商师资培养路径研究	杨荣广	国家级(教育部)
6	2019	变译伦理系统建构研究	杨荣广	国家级(国社科)
7	2020	新文科背景下校本特色复合型翻译人才校企共育模式研究	朱战炜	省级
8	2020	从欲望叙事到伦理救赎——菲利普·罗斯小说的文学伦理学批评	乔传代	国家级(教育部)
9	2020	基于互联网的大学英语自主学习和智慧测评研究与实践	赵利燕	国家级(教育部)
10	2020	跨文化商务英语课程建设与实践	朱战炜	国家级(教育部)
11	2021	协同育人视角下大学英语课程思政教学模式建构研究	王辰晖	省级
12	2021	智慧教学背景下应用型高校外语教师信息化教学能力提升路径研究	王辰晖	国家级(教育部)
13	2021	应用型高校“产教融合型”跨境电商师资培养研究	孙媛	国家级(教育部)
14	2021	面向汽车贸易的特色英语专业实践云平台建设	陈小勋	国家级(教育部)
15	2021	基于数字赋能技术的学习效果评价创新实践	柯宁立	国家级(教育部)
16	2021	基于云技术的跨境电商实习实训基地建设	柯宁立	国家级(教育部)
17	2022	后疫情时代应用型院校大学英语教师角色定位与身份重构研究——以鄂西四所院校教师为例	乔传代	省级

(二) 社会服务

学院的社会服务始于1988年,坚持面向企业、社会培养并输送外语人才。

1988—1990年,外语培训班开设英语、日语、德语、法语4个语种,分初级、中级、科技翻译和口语4个层次办班,共办班94个,培训2625人。

1991—2021年,外语培训层次从儿童英语到托福英语,先后开办有中、高级职称外语班和初、中、高级英语口语班,还举办了多期赴日本国中日本自动车短期大学留学日语培训班、德国二元制大学德语培训班,为东风康明斯发动机有限公司、神龙汽车有限公司等培训了大量的工程技术人员,为东风汽车公司和十堰地区的发展作出了一定的贡献。

此外,学院积极履行其他社会服务职能,成为湖北省商务英语理事院校联盟副理事长单位,有副会长1人、理事1人,成为湖北省翻译工作者协会会员单位、十堰市科技协会会员单位。

第三节 党建与学生工作

一、党建与思想政治工作

外国语学院党组织经历了由校直属党支部到党总支,然后发展成为分党委的过程。

1982—2003年,教工党员隶属学校直属党支部。

2004年,经学校党委批准,成立外语系总支部委员会,同时撤销直属党支部,成立外语系教工党支部。

2009年,增设1个学生党支部,党员队伍得以继续扩大。

2010年,增设1个教工党支部。2个教工党支部的名称分别为教工一党支部、教工二党支部。

2012年,外国语学院党总支获“十堰市创先争优先进基层党组织”荣誉称号。

2020年11月,经学校党委批准,外国语学院党总支改设为外国语学院分党委。

2021年,根据学校党委关于进一步规范党组织名称的具体要求,教工一党支部、教工二党支部正式更名为外国语学院教师一党支部、外国语学院教师二党支部。

目前,外国语学院分党委共有党员56人,其中教师党员38人,学生党员18人。

学院党组织在校党委的领导下开展工作,履行政治责任,保证监督党的路线方针政策及上级党组织决定的贯彻执行,把握好教学、科研、管理等重大事项中的政治原则、立场和方向。以建设“清廉外院”为目标,认真落实二级学院党政联席会议制度和“三重一大”制度。加强师德师风教育,坚持不懈开展党风廉政建设。

学院党组织积极落实基层民主选举。2014年、2018年、2021年分别根据《中国共产党章程》和《湖北汽车工业学院基层党组织换届选举工作暂行规定》,完成了3届党总支委员、党支部委员的换届选举工作。

学院大力开展党建品牌创建活动。2018年,以“十进十强化”为主题的快板、三句半

被评为学校党建“一院一品”工作的典型案例。10余人次青年党员教师在湖北省高校青年教师教学竞赛,“外教社杯”全国高校外语教学大赛英语专业组、翻译组等高水平赛事中获得多个奖项。党员教学团队以赛促建,创造良好佳绩,起到了模范带头作用,多名党员荣获市级、校级“优秀共产党员”荣誉称号。2022年,教师党员杨荣广荣获“湖北省优秀青年社科人才”荣誉称号。

二、学生思想政治教育与日常管理

2004年,学院成立学生工作办公室,配备专职辅导员,聘请专业教师兼任班主任,学生工作实行三级管理模式至今。

(一) 思想政治教育

在校学工部和院分党委的共同指导下,学生工作办公室坚持开展学生思想政治教育。一是坚持主题班团会制度,确保思想政治教育常规化。二是坚持青年大学习,确保学生能够树立正确的世界观、人生观、价值观。三是坚持开展团课学习,强化学生对党、团的正确认识。

(二) 日常管理

(1)学风建设。学院通过加强专业思想教育,营造良好的学习氛围,开展一系列学习、竞赛和校园文化活动等形式树立良好学风。2021年,学院2018级本科生(不含专升本)在英语专业四级考试中一次性通过率为72.05%。学生的学位授予率一直在90%以上,最高达到97.22%,位居学校学位授予率前列。

(2)学海领航。校、院两级领导对困难学生进行一对一帮扶,通过听课、走访宿舍,了解学生学习、生活上存在的困难,给学生答疑解惑,对结对学生进行捐助。把“访三室转三风”(访教室、寝室、教研室或实验室,干部转作风、教师转师风、学生转学风)作为活动的主题。

(3)社会实践。学院积极开展实践育人,并取得优异成绩。2013年“V益·青竹”团队入选全国十佳团队。2014年“思源·绿之行”团队申报为国家级重点团队。学院多次荣获“学校社会实践优秀组织单位”称号。

(4)团学工作。2012年,学院分团委荣获“十堰市五四红旗分团委”荣誉称号。英语162班团支部获得2019年度“十堰市五四红旗团支部”荣誉称号。英语191班团支部获得2021年度校级活力团支部评选二等奖,张莎同学被评为2021年度“十堰市优秀青年志愿者”。

三、招生与学生规模

学院于1999年开设商务英语专科专业,招收学生20余人,2006年停止招生。

2004年设置英语本科专业,2005年9月首次招生37人。

2018年设翻译本科专业,9月首次招生24人。

2022年1月,学院英语、翻译两个本科专业共有在校生426人。

学院负责在省内建立了10余个优质生源基地,各专业生源质量基本稳定,学生报考第一志愿率、报到率均保持较高水平。

四、学生创新创业教育与学生就业

(一)学生创新创业教育

学院积极组织学生参加“双创”和学科竞赛活动,成绩突出。2018—2019年,学院英语专业的学生109人次在湖北省翻译大赛中获得各类奖项,在全国大学生英语竞赛湖北赛区获国家级一等奖2项,申报“互联网+”大学生创新创业大赛项目14项,获1项校级三等奖,获全国大学生创新创业比赛省级立项2项、校级立项3项。由陈小勋老师指导的英语173班蒋璇同学连续2年获“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛(湖北赛区)特等奖、全国总决赛二等奖,学院学生在专业高水平国赛中的成绩取得历史性突破。

2020—2021年,学院组织学生参加“外研社·国才杯”全国英语演讲、辩论、写作、阅读大赛,全国大学生英语竞赛,POCIB全国大学生外贸从业能力大赛,湖北省翻译大赛等,累计39人获得国家级奖、55人获得省级奖。

表 9-7-4 学生素质培养与创新教育情况一览表

学年(年)	参与大创项目人数(人)	参加竞赛获奖人数(人)	发表论文人数(人)
2016—2017	2	37	2
2018—2019	8	23	8
2020—2021	6	40	4
合计	16	100	14

(二)学生就业

学院高度重视学生的就业工作,通过建立就业情况定期通报机制,积极引导学生考研;充分利用校友资源,通过实施“就业引领工程”等方式帮助毕业生就业。毕业生去向以长三角地区和珠三角地区为主,主要服务于对外贸易、教育咨询、汽车贸易等行业。截至2021年,学院累计输送毕业生900余名。

2019—2021年,学院平均就业率为93.23%,平均考研报考率为50%以上,其中2019届毕业生考研录取率达16.30%,创历史新高。

五、学生工作品牌工程

(一)一院一品

(1)学生党员当助教,助力大学英语教学。自2014年开始,学院选拔优秀学生党员

和成绩优异的学生作为教师助教,协助各院系开展定点早读活动。同时,到各学院指导疯狂英语俱乐部分会组织开展英语交流、学习活动。

(2)持续开展“一节、二杯、六赛事”活动。“一节”是指外语文化节,“二杯”分别是指“外研社·国才杯”英语系列大赛和“挑战杯”大学生创业设计大赛,“六赛事”则是指英语主题演讲比赛、英国议会制辩论赛、英语歌曲大赛、主持人大赛、男女篮球赛、校园十佳明星大赛。

(二)特色第二课堂活动

(1)英语角。从2006年开始,“英语角”被学院英语专业纳入第二课堂活动,每周四晚定期在教室或学校文化广场举行,其中Free Talk(自由交谈)成为最受学生欢迎的内容之一。

(2)外语文化节。外语文化节常规性的活动主要有英语演讲赛、英文朗诵赛、英文歌曲大赛、英文戏剧赛、英文班歌赛等。该活动始于2006年,到2021年底,已成功举办了16届,成为全校各专业学生积极参与的第二课堂活动之一。

(撰写:柯宁立 编辑:翟永旭 审核:朱战炜、宋涛)

第八章 数理与光电工程学院

第一节 学院概况

一、学院创建与发展

数理与光电工程学院的前身是1978年两校合并后成立的基础课部,承担二汽工大和中技校的基础课教学任务,下设数学、语文、物理、化学、外语、体育6个教研组。

1983年湖北汽车工业学院成立后,教研组改为教研室。数学教研室为各专业开设“高等数学”“线性代数”“概率论与数理统计”“复变函数与积分变换”等课程。物理教研室为各专业开设“大学物理”和“物理实验”等课程。化学教研室为各专业开设“普通化学”“物理化学”“工程化学”等课程。

1988年学校和清华大学、华中工学院等院校合招了一个研究生班,基础课部为其开设了“矩阵论”“概率论”“数理统计”“随机过程”“复变函数”“外语”等课程。

1993年10月成立体育课部,由基础课部代管。1996年秋季,外语教研室从基础课部独立出去,组建了外语中心。1998年11月,语文教研室划归社会科学部。此时,基础课部只承担全校各专业学生的数学、物理、化学及体育4类基础课教学任务,设置数学、物理、化学、体育4个教研室。

2001年更名为理学部,设置有数学、物理、化学3个教研室和物理、化学2个实验室。

2002年1月,体育课部独立,不再由理学部代管。2002年7月,原属理学部的化学教研室、化学实验室划归材料工程系管理。

2004年理学部开始筹办光信息科学与技术本科专业,并于2005年9月招收第一届学生。2006年5月,物理实验室更名为物理实验中心。

2008年11月成立理学系。2012年,根据国家本科专业目录,光信息科学与技术专业更名为光电信息科学与工程专业。

2013年4月,在学校大力发展理科的战略背景下,理学系更名为理学院,内设行政机构为办公室、学生工作室,教学机构为光电科学与技术系、材料物理系、应用数学系、公共数学教学部、物理实验中心。学院进入一个新的快速发展时期。

2013年9月开办材料物理本科专业,并招收第一届学生。

2015年9月数学与应用数学本科专业开始招收第一届学生。

2019年3月,理学院对内设机构进行调整,将原隶属于物理实验中心的材料物理专业实验室、光电专业实验室、应用数学专业实验室分别划归材料物理系、光电科学与技术系、应用数学系管理。

2019年理学院成功获批光学工程一级学科硕士点,并于2020年招收首届学术型硕士研究生。2020年9月开办新能源材料与器件本科专业,并开始招收第一届学生。

随着学院不断发展壮大,2021年5月学院更名为数理与光电工程学院。

二、学院发展现状

学院现有5个教学单位(光电科学与技术系、材料物理系、应用数学系、公共数学教学部、大学物理实验中心)和2个管理机构(学院办公室、学生工作办公室)。光电科学与技术系、材料物理系、应用数学系分别下设有光电专业实验室、材料物理实验室、应用数学实验室。

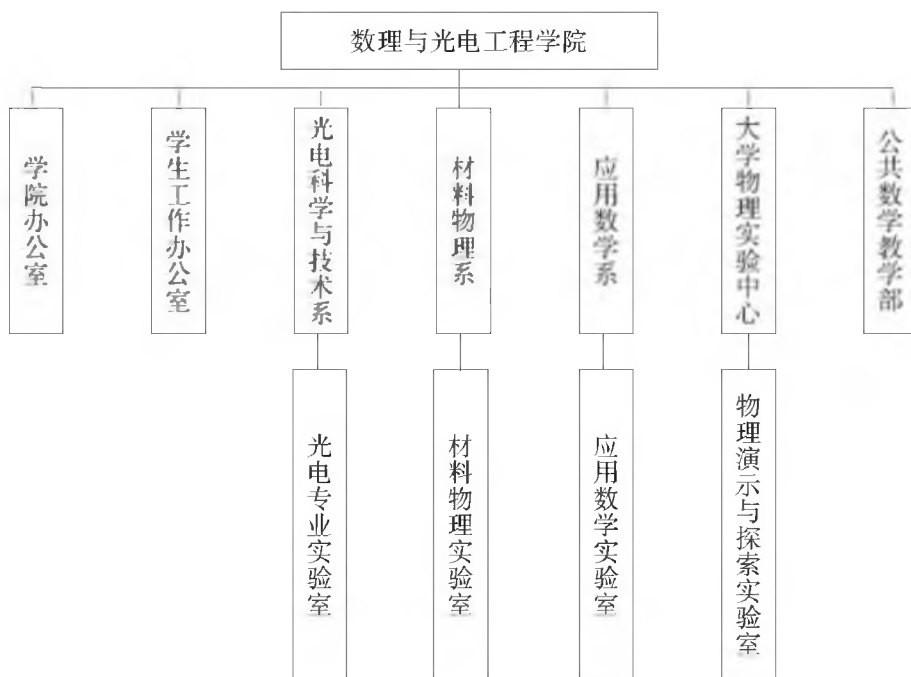


图 9-8-1 学院现行组织机构

三、学院历任负责人

表 9-8-1 1978—2022 年学院历任负责人

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
基础课部	赖复梅(负责人)	1978.03—1978.12	冯淑琴(党支部书记)	1978.03—1984.10
	杨国雄(负责人)	1978.03—1984.10		
	杨国雄(主任)	1984.11—1986.02	张鲁淮(党支部书记)	1984.11—1986.06
	欧阳敏昌(副主任)	1984.11—1986.02	介玉梅(党支部书记)	1986.07—1988.12
	韩玉林(副主任)	1984.11—1986.02	郑金蕙(党支部书记)	1989.01—1992.08

续表

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
基础课部	徐希贤(主任)	1986.03—1998.05	许燕平(党支部书记)	1992.09—1995.04
	金颜萍(副主任)	1986.03—1992.03	黄明(党支部书记)	1995.04—1999.07
	黄明(副主任)	1991.09—1998.02	叶先运(党支部书记)	1999.07—2000.01
	苏书杰(副主任)	1992.03—1994.05	段正亚(党支部书记兼)	2000.01—2001.04
	吴芳(副主任)	1994.05—1995.12	—	—
	李芬(副主任)	1996.01—1998.04	—	—
	黄明(主任)	1998.04—2001.02	—	—
	段正亚(副主任)	1998.04—2001.04	—	—
	叶先运(副主任)	1999.06—2000.01	—	—
	严钦容(副主任)	1999.12—2001.03	—	—
	严钦容(主任)	2001.03—2001.04	—	—
	喻方元(副主任)	2001.03—2001.04	—	—
理学部	严钦容(主任)	2001.04—2008.09	段正亚(党支部书记兼)	2001.04—2007.07
	段正亚(副主任)	2001.04—2007.07	段正亚(党支部书记)	2007.07—2008.11
	喻方元(副主任)	2001.04—2008.11	—	—
	罗时军(代主任)	2007.07—2008.09	—	—
	罗时军(主任)	2008.09—2008.11	—	—
	刘国营(副主任)	2007.07—2008.11	—	—
理学系	罗时军(主任)	2008.11—2013.04	段正亚(党支部书记)	2008.11—2009.01
	喻方元(副主任)	2008.11—2013.04	段正亚(党总支书记)	2009.01—2013.04
	刘国营(副主任)	2008.11—2013.04	—	—
理学院	罗时军(院长)	2013.04—2019.12	段正亚(党总支书记)	2013.04—2018.05
	喻方元(副院长)	2013.04—2018.07	张默(党总支书记)	2018.07—2020.11
	刘国营(副院长)	2013.04—2018.01	张默(分党委书记)	2020.11—2021.05
	胡政发(副院长)	2018.09—2021.05	—	—
	黄海铭(副院长)	2018.09—2019.12	—	—
	黄海铭(副院长,主持工作)	2019.12—2020.12	—	—
	黄海铭(院长)	2020.12—2021.05	—	—
	熊永臣(副院长)	2020.05—2021.05	—	—
数理与光电工程学院	黄海铭(院长)	2021.05—	张默(分党委书记)	2021.05—
	胡政发(副院长)	2021.05—	—	—
	熊永臣(副院长)	2021.05—	—	—

第二节 专业建设与人才培养

学院现有光电信息科学与工程、材料物理、数学与应用数学(金融大数据)、新能源材料与器件4个本科专业,是学校理学类人才培养的主要载体。同时,学院还拥有公共数学、公共物理2个服务全校的公共基础课程教学平台,在学校高质量人才培养中发挥着重要的基础性作用。

一、光电信息科学与工程专业

光电信息科学与工程专业开办于2005年,已招收全日制本科生1081人。该专业培养德智体美劳全面发展,具有系统的光电学科理论基础知识和专业知识,具备开阔视野和创新意识、实践能力,能在光电子技术、光通信、光电显示、光能应用等领域从事生产、制造、研发与管理等工作的高级应用型人才。

经过17年的建设与发展,光电信息科学与工程专业已形成了鲜明的专业特色。学生通过系统的专业理论知识学习、多层次的实践实训环节训练,能够在光学、光电子、通信、新能源等多学科交叉领域从事相关工作。该专业重视学生的个性培养,为学生量身定制科研或企业导师培养模式,尤其可在光电精密测量设备研制、机器视觉软硬件开发、先进光学系统设计等项目中进一步提升专业能力。该专业学生的就业率达到95%以上,学生主要就业于激光器研发与制造、光电检测及信息传输与处理、先进加工与制造等光电子新兴产业,受到用人单位的广泛好评。

二、材料物理专业

材料物理专业于2013年开始招生,已招收全日制本科生432人,现为湖北省一流专业建设点。该专业培养德智体美劳全面发展,具有扎实的自然科学和人文社会科学等方面的基础知识,具有较强的实践能力和创新意识,掌握材料物理专业的基本理论和基本技能,具备新能源或光电相关材料与器件的设计、制备、分析、测试、模拟和应用等方面的能力,能在新能源产业或光电产业相关领域从事材料及器件的产品设计、技术开发、性能测试、科学研究及管理等方面工作的高素质应用型人才。

该专业整合政府、学校、企业等多方优质资源打造出完备的人才培养平台,已与晶科能源等著名企业签订了人才培养合作协议。部分毕业生在校期间即发表SCI论文,进而在中南大学、郑州大学、苏州大学等高校继续深造。部分毕业生就职于晶科能源、联想等著名企事业单位,综合能力得到社会高度认可,就业率及薪酬位居省属高校前列。

三、数学与应用数学(金融大数据)专业

数学与应用数学(金融大数据)专业是在学校大力发展理科、突出理科的基础地位以及各学科综合发展的战略背景下,于2010年开始筹办,并于2015年秋季正式招生的本科

专业,已招收全日制本科生260人。该专业培养德智体美劳全面发展,具有自然科学和人文社会科学等方面的基础知识,以及扎实的数学专业理论基础,具有创新精神和国际视野,掌握金融学基础理论和金融大数据相关技术,能够系统化解解决金融工程领域中大数据处理的相关问题,能在银行、证券公司、保险公司等金融机构从事证券投资、技术支持、资产管理等工作的高素质应用型、复合型人才。

该专业深化产教融合办学,与企业联合开发课程、联合建设实习实训基地、共同培养与共享“双师型”师资,形成了“课堂教学+学科竞赛+课外项目实践+职业认证”的多元化教学模式。该专业学生在经济金融领域的从业能力和专业技术得到了有效训练,在学科竞赛、创新创业、考研升学等方面有着良好表现,毕业生就业率连续稳定在94%以上,广受用人单位好评。

四、新能源材料与器件专业

新能源材料与器件专业是2020年正式创办并开始招生的新专业,已招收全日制本科生82人。该专业培养适应国家战略性新兴产业需要,德智体美劳全面发展,具有扎实的自然科学和人文社会科学等方面的基础知识,具有较强的实践能力和创新意识的高素质应用型人才。毕业的学生掌握新能源材料与器件专业的基本理论和基本技能,具备新能源材料合成与加工、结构与性能分析、器件设计与应用、技术开发和管理等能力,能在锂离子电池、太阳能电池等新能源企事业单位及其相关领域从事生产设计、科学研究、技术开发、性能测试、经营管理等方面的工作。

该专业依托校企全方位育人平台,以通过研究型教育模式培养应用型人才为人才培养理念,以校企合作为人才培养模式,通过产学研密切合作培养基础知识扎实、实践能力突出、创新意识强的高素质应用型人才。

五、公共数学教学

公共数学教学部主要承担全校公共数学基础课的教学工作,所承担的课程有“高等数学”“微积分”“线性代数”“概率论与数理统计”“复变函数与积分变换”等。公共数学教学部秉承服务工程教育、培养思维能力与创新意识、弘扬数学文化的教育教学理念,为学校培养高水平工程技术人才奠定了坚实的基础。

教学团队以课堂教学为主阵地,不断探索新的教学模式,并积极进行教学改革,取得了一系列优异的成绩。2010年,“概率论与数理统计”课程被评为湖北省精品课程。2015年,该课程成功获批湖北省精品资源共享课。2019年,公共数学教学部被评为“湖北省优秀基层教学组织”,同年“高等数学”课程获批湖北省一流课程。主编特色教材3部,分别为1966年出版的《概率论与数理统计教程》,2012年出版的《线性代数及其应用》,2015年出版的《复变函数与积分变换》,其中由沈恒范教授主编的《概率论与数理统计教程(第五版)》被列为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。2017—2021年,教学团队获批省级教研项目4项,省教育厅科研项目2项。2010—2021年,累计发表各

类教研论文30余篇,SCI、EI科研论文20余篇,团队中1人获湖北省“教学能手”称号,4人获校青年教师教学竞赛一等奖。团队成员指导学生参加数学类相关竞赛,并取得优异成绩,2005年、2010年及2011年团队成员指导学生参加全国大学生数学建模竞赛,分别获得国家二等奖1项。2012年获国家一等奖1项,国家二等奖2项,各类省奖近20项。2013—2021年,团队成员指导学生参加大学生数学竞赛,获国家一等奖25项,二等奖37项,三等奖40项,各类省奖近40项。

六、公共物理教学

大学物理教学团队和物理实验中心分别承担全校大学物理公共基础课的理论教学和实践教学工作。

大学物理教学团队主要承担全校理工科学生的大学物理教学工作,每年约有1500人学习该课程。团队成员具有扎实的专业知识、较高的教学水平、良好的创新精神。团队成员爱岗敬业,坚持以学生为中心,以立德树人为根本宗旨,始终以一流课程的标准来进行课程的组织和教学,在教学中不断探索和创新教学方式方法,将教学研究、教学改革、教学创新作为推动课程建设和提高教学质量的重要抓手,并取得了优异成绩。团队荣获湖北省高等学校教学成果奖三等奖、湖北省第六届教育科学研究成果奖三等奖,并拥有全国优秀教师、湖北省优秀教师2人。

物理实验中心成立于2006年,前身是1982年建立的基础课部物理实验室。中心现有实验室总面积约1600平方米,仪器设备1000余台(套)、资产近500万元。中心是学校基础实验教学的重要基地之一,其物理演示与探索实验室已成为学校对外交流与合作、服务地方经济发展的重要平台。中心的本科教学教研、科普教育成果丰硕,学科竞赛成绩突出。2002年,“大学物理实验”课程获评省优质课。2009年,“大学物理实验”课程获评省级精品课程。2015年,“大学物理实验”课程获评省精品资源共享课。2021年,“大学物理实验”课程获评省一流本科课程。2005—2021年,教改项目获省、学校教学成果奖4项,教师主持省部级研究项目4项,发表研究论文30余篇,授权发明专利2项,出版教材2部。2021年,中心获得湖北高校“优秀基层教学组织”称号。2020年和2022年,物理演示与探索实验室先后获批十堰市科普教育基地、湖北省科普教育基地。2019年,中心教师参加物理实验讲课竞赛,1人次获省二等奖。近5年,中心教师指导学生参加省级及以上学科竞赛,60余人次获奖。

第三节 科研与学科建设

一、科研工作

学院长期坚持科研促进教学、科研促进学院发展的科研工作思路,不断提升科研工作水平。在早期发展阶段(1972—2000年),学院主要结合二汽实际和教学工作的需要

开展科研工作。进入21世纪后,学院一方面继续深入结合教学工作需要开展科研工作;另一方面顺应国家加大对基础研究支持力度的发展趋势,将科研工作的重点偏向基础研究相关方向。学院依托光电技术省部共建协同创新中心、湖北省科普基地等省部级平台,在凝聚态物理、量子物理、光电功能材料、新能源材料与器件、光电技术、精密测量、应用数学等科研方向上形成了一支年富力强的研究队伍,产出了丰硕的研究成果。

1990—2000年,学院主持科研项目6项,获国家专利1项,获机械工业部、东风公司科技进步奖5项,公开出版著作和教学参考书7部,发表学术论文85篇。2001—2021年,学院共承担科研项目81项,其中国家级项目9项、省部级项目11项、市厅级项目45项、横向项目16项,科研经费近500万元。发表科研论文500余篇,其中SCI、EI收录论文178篇。获省、市级各类科技奖励30余项。出版教材或专著16部。2013—2021年,学院共授权专利65项,其中发明专利5项,实现技术转让2项。经过50年发展,尤其是近十年的高质量快速发展,学院科研工作对学校事业发展起到了举足轻重的作用,在国家级项目和高水平科研论文方面起到了强有力的支撑作用。

表 9-8-2 2005—2021 年学院承担国家级科研项目一览表

立项年份(年)	项目名称	项目类型	负责人	备注
2005	有机导电铁磁体的电子结构和磁性的理论研究	国家自然科学基金	罗时军	主持
2009	“Z”型和3(5)-原子环型导电铁磁高聚物的研究与设计	国家自然科学基金	罗时军	主持
2013	扭秤检验牛顿反平方定律新方案研究	国家自然科学基金	王晴岚	主持
2015	有限温度下强关联多量子点体系相变及输运性质的研究	国家自然科学基金	熊永臣	主持
2016	Sb、Cu高浓度掺杂ZnO纳米阵列的白光与单色可见光LED的定量研究	国家自然科学基金	罗时军	合作
2016	氦在钨晶界处的扩散机理和聚集行为的理论研究	国家自然科学基金	周望怀	主持
2019	敏感材料特性与器件几何构型对MXene基压阻传感器灵敏度的调控机制研究	国家自然科学基金	马亚楠	主持
2020	高Q值扭秤检验等效原理中的环境噪声抑制研究	国家自然科学基金	王晴岚	合作
2021	高精度惯性传感器地面测试方法研究	国家重点研发计划	王晴岚	合作

表 9-8-3 1990—2021 年学院发表科研论文情况

发表时间(年)	论文总量(篇)	SCI、EI收录论文数量(篇)
1990—2001	98	2
2002—2006	58	4

续表

发表时间(年)	论文总量(篇)	SCI、EI收录论文数量(篇)
2007—2011	97	20
2012—2016	149	53
2017—2021	196	99

表 9-8-4 2014—2021 年学院代表性科研成果

获取年份(年)	成果名称	成果类型	成果说明
2014	Gate-Controlled Transitions in Triple dots with Interdot Repulsion and Magnetic Field	省自然科学优秀学术论文奖	湖北省第十五届湖北省自然科学优秀学术论文二等奖
2014	First-Principles Study of Half-metallic Properties of the Heusler Alloy Ti_2CoGe	省自然科学优秀学术论文奖	湖北省第十五届湖北省自然科学优秀学术论文三等奖
2014	Mechanism of Linear and Nonlinear Optical Properties of Bis-thiourea Cadmium Chloride Single Crystal	省自然科学优秀学术论文奖	湖北省第十五届湖北省自然科学优秀学术论文三等奖
2016	新型半金属磁性材料的研究	省自然科学奖	湖北省自然科学三等奖
2017	A Highly Flexible and Sensitive Piezoresistive Sensor Based on MXene with Greatly Changed Interlayer Distances	顶级期刊论文	合作发表于 <i>Nature Communications</i>
2018	Measurements of the gravitational constant using two independent methods	顶级期刊论文	合作发表于 <i>Nature</i> , 并入选“2018年中国十大科技进展”
2019	3D Synergistical MXene/Reduced Graphene Oxide Aerogel for a Piezoresistive Sensor	ESI 1% 高被引论文	合作发表于 <i>ACS Nano</i> , 2019年 ESI 1% 高被引论文
2021	Bioinspired Microspines for a High-Performance Spray Ti_3C_2Tx MXene-Based Piezoresistive Sensor	ESI 1% 高被引论文	合作发表于 <i>ACS Nano</i> , 2021年 ESI 1% 高被引论文

二、学科建设

学院早期的学科建设工作主要依托材料科学与工程一级学科开展。2017年学院开始谋划申报光学工程一级学科学位授权点。2019年5月6日,光学工程学科正式被国务院学位委员会批准为硕士学位授权一级学科。学院在进行自身学科建设的同时,也大力支持学校其他学科的建设工作,2021年,学院参与申报的力学、统计学、材料与化工3个硕士学位授权点顺利获批。

学院的研究生培养工作最早可以追溯到2007年,罗时军教授作为武汉科技大学的外聘硕士研究生导师参与指导了武汉科技大学材料与冶金学院的硕士研究生。2012年罗时军教授还参与指导了湖北大学材料学专业的博士研究生。学校材料科学与工程一

级学科获批为硕士学位授权点之后,学院开始了硕士研究生导师的培育工作,学院现拥有硕士研究生导师20人。

表 9-8-5 2013—2021 年学院硕士研究生导师名单

年份(年)	硕士研究生导师
2013	罗时军、张兴强、李伟
2015	张传坤、熊永臣
2019	王晴岚、黄海铭、马亚楠、张雄、周望怀、曾维友、曹名磊
2020	杨俊涛、周原
2021	胡政发、刘开拓、张泽麟、童锐、罗啸、吴俊

2013—2018年,学院没有对外招收硕士研究生。2018年9月,学院依托机械工程学科招收3名硕士研究生,开启了院内自主培养研究生的历程。2019年9月,学院分别依托机械工程、材料科学与工程2个一级学科招收材料物理与化学专业硕士以及工程硕士各2名。2019年光学工程一级学科硕士学位授权点获批后,光学工程学科被纳入学校研究生招生计划。截至2022年3月,学院一共招收、培养硕士研究生25人。

学院一直十分重视学科平台建设,从2012年开始,学院作为学校主要参与单位之一参与了光电子技术湖北省协同创新中心的筹建工作。2014年5月,该中心通过湖北省认定。2018年以优异成绩通过验收。2020年9月被教育部认定为省部共建协同创新中心。“十三五”期间,学院依托材料科学与工程学科参与了汽车产业湖北省优势特色学科群建设。2021年学院参与申报的“十四五”湖北省优势特色学科群——汽车材料与轻量化制造成功获批。2022年大学物理演示与探索实验室获批湖北省科普教育基地。

三、师资队伍建设

1978年,基础课部有教师52人,其中讲师7人。1983年湖北汽车工业学院成立后,学院的师资队伍在数量和质量上都有较大的发展和提高,到1991年底有教师68人,其中教授1人,副教授9人,讲师24人,工程师1人。

1996—2002年,由于学校事业发展需要,外语教研室、语文教研室、体育教研室、化学教研室和化学实验室先后从理学部(基础课部)剥离,师资也一并划转。2002年,理学部有教师37人,其中副教授9人,高级讲师3人,讲师13人,助教5人。

2022年,学院有教职工74人,其中专任教师64人。专任教师中有教授4人,副教授18人,高级实验师2人,国家级优秀教师、省政府专项津贴专家1人,湖北省“楚天学子”、十堰市有突出贡献专家、十堰市科技领军人才1人,湖北省“三八红旗手”、十堰市优秀中青年拔尖人才1人,湖北省青年教学能手1人,十堰市青年岗位能手1人。博士20人,62人具有研究生学历。

在发展过程中,学院通过多种方式充实师资队伍。2002—2006年,在学校的支持

下,学院先后从武汉大学、西安电子科技大学、华中科技大学聘请了4名退休教授到学院全职工作。2016年学院外聘阿尔及利亚国籍、沙特阿拉伯国王大学的Amel Laref博士为学院兼职教师。Amel Laref博士在聘任期间被评为湖北省“楚天学者”讲座教授。2019年返聘学院退休副教授1人。2020年学院外聘华中科技大学的4名教授为学院的兼职教师。2021年返聘学院退休教授1人。2002—2021年共外聘具有高级职称的教师20余人,他们的到来对学院中青年教师业务水平的提高、教科研能力的提升发挥了重要作用。

第四节 党建与学生工作

一、党建与思想政治工作

(一)党组织设置

1978年两校合并成立基础课部的同时成立党支部。

2006年更名为理学部党支部(含体育课部)。

2009年成立理学系总支部委员会(简称理学系党总支),选举产生了第一届理学系总支部委员会,成立了理学系教工党支部和学生党支部。

2013年4月,理学系更名为理学院,党组织同时更名为中共湖北汽车工业学院理学院总支部委员会(简称理学院党总支)。

2018年11月,理学院党总支顺利完成换届选举工作,选举产生了新一届中共理学院总支部委员会委员7人,双带头人胡永金、刘开拓分别担任教工第一党支部书记、教工第二党支部书记,李童任学生党支部书记。

2020年11月,中共湖北汽车工业学院理学院总支部委员会改设为中共湖北汽车工业学院理学院委员会(简称理学院分党委)。

2021年5月,学院更名为数理与光电工程学院,党组织同时更名为中共湖北汽车工业学院数理与光电工程学院委员会。

2021年12月,学院教工第一党支部、教工第二党支部、学生党支部顺利完成换届选举工作,双带头人张俊、吴俊分别任教师第一党支部书记、教师第二党支部书记,李童任学生党支部书记。

(二)党建品牌与特色

学院始终坚持将党的政治建设摆在首位,注重夯实支部党建工作根基,创新党建工作载体,培育党建特色品牌,围绕学院中心工作,积极发挥党建引领作用,推动学院事业不断取得新的进步。

2010—2012年学院党组织深入开展创先争优活动。2013年构建“党员1+2、领导1+多”群众工作网络。2014—2017年开展“牢记宗旨、事业争先”的党建品牌创建活动。2018

年起,学院党组织积极开展“共画同心圆”党建品牌培育创建工作,同时围绕党建带团建、党员教师助力学生成长、大学生党员头雁引领开展“一支部一品牌”创建。2021年开展清廉学院创建工作。

党组织注重创新党员教育形式,开展“人人讲微党课”活动,落实党员目标管理制,开展十星级党组织、十星级党员创建以及党员承诺践诺活动,积极组织党员参与下沉社区等志愿服务活动,充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

(三)党建工作成果

表 9-8-6 党建工作主要成果

年份(年)	集体、个人	成果名称
2011	段正亚	湖北省高校思想政治教育先进工作者
	理学院党总支	校先进基层党组织
	雷国梁、李童	校优秀共产党员
2015	陈迪芳、张传坤	校优秀共产党员
2016	曾维友、吕东燕	校优秀共产党员
	李童	校优秀党务工作者
2018	李童	校优秀党务工作者
	刘开拓	校优秀共产党员
	学生党支部	“头雁引领全程化,群雁齐飞共发展——理学院学生党支部‘头雁引领’全程化模式案例”获省委高校工委“支部好案例”优秀奖
	李童	十堰市“优秀党务工作者”
2019	党员承诺践诺活动	作为学校主题教育工作亮点在《湖北日报》上刊登报道
2021	曹名磊	2021年博士服务团工作受省委组织部和团省委通报表扬
	周骁、周原	校优秀共产党员
	胡永金	校优秀党务工作者
	学生党支部	校先进基层党组织
2019—2021	学院分党委(党总支)	基层党建考核优秀

二、学生教育与管理

(一)学生思想政治教育与日常管理

1. 思想政治教育

学院大力推进“青马工程”,培训大学生骨干近万人次;积极开展“青年大学习”、爱国

主义教育、党史学习教育活动、“百生讲坛”活动、主题团日活动、主题党日活动等,光电152班团支部获得全国“活力团支部”称号,光电161班团支部、光电171班团支部、数学191班团支部先后获得湖北省“活力团支部”称号。学院历年来立项社会实践团队千余支,获得国家级奖项20余项,省级奖项30余项。学院大力推动在校学生注册成为青年志愿者,青年志愿者从30多人增加到700多人,成立志愿服务组织2个,累计服务时长3万余小时,开展支教类志愿服务活动千余次,学院志愿者分会被评为十堰市“优秀志愿服务组织”。

2. 日常管理

学院强化安全教育工作,定期开展诚信教育、法制教育、防范电信诈骗教育、心理健康教育,开展学习型宿舍、文明宿舍创建及检查评比活动。学院扎实推进资助育人工作,累计有15人次获得国家奖学金,296人次获得国家励志奖学金,1875人次获得国家助学金。学院开展学风建设评比活动,累计开展10次“学风建设月”评比表彰,共表彰学习标兵300余人,学习进步奖700余人,优良学风班70个,文明寝室100余个。

(二) 招生与学生规模

1977—1986年基础课部先后招收了6个专业,9个班的学员。1977年招收语文专业40人,物理专业48人,体育专业35人。1978年招收英语专业40人,德语专业28人。1979年招收数学专业40人。1985年招收业余体育专业25人,业余文秘专业30人。1986年招收文秘专业40人。

学院在1987—2004年停止招生,于2005年重新启动招生工作,招收光信息科学与技术专业的学生,招生规模为1个教学班。自2007年起招生规模增长为每年一个本科专业2个班。自2013年起,招收光信息科学技术和材料物理2个本科专业的学生。自2015年起,招收光电信息科学与工程、材料物理、数学与应用数学3个本科专业的学生。自2020年起,招收光电信息科学与工程、材料物理、数学与应用数学(金融数学)、新能源材料与器件4个本科专业的学生。截至2022年5月,共有23个教学班,在校生人数为756人。

学院先后对接竹溪、宜昌、仙桃、天门、潜江、荆门6个片区的招生宣传工作,与27所生源高中共建优质生源基地。

(三) 学生创新创业教育

学院8人获得SYB创业指导师和生涯规划师资格证书,学院配合学校 and 市人社局组织学生开展了6期大学生SYB创业培训,培训500余人,99%的学员获得了合格证书。

学院学生在各类国家级、省级比赛中取得好成绩。学院共有百余支学生科研团队入选校大学生创新计划训练项目,10余支团队入选湖北省大学生创新计划训练项目。学院教师指导10支学生创业团队在学校大学生创业孵化基地开展创业活动,1支团队获得“我选湖北·圆梦车城”茅箭区青年创新创业大赛三等奖,1支团队获得湖北省人社厅、团省委、省教育厅、省财政厅推进实施的“湖北大学生创业扶持项目”计划扶持资金2万元。

(四) 学生就业

学院与中国建设银行十堰市分行、浙江晶科能源有限公司等10余家企业建立了校外专业教学、实践教学基地,累计输送毕业生1114人,毕业生受到用人单位的普遍认可,就业率连续多年保持在94%以上,考研上线率始终保持在学校前列,学院多次获得“就业工作先进单位”称号。

(五) 学生工作品牌工程

(1)党员先锋队。学院成立学生党员先锋队,充分发挥学生党员在专业学习、品牌宿舍建设上的模范作用和影响力,实现朋辈互助、共同成长,把工作做到学生的心坎上,将我为群众办实事落地生根。同时,推行“头雁领航”计划,强化优秀党员在学长传承中的引领作用。

(2)理学文化节。该活动始于2006年。截至2021年已成功举办了16届,成为学院各专业学生和学校其他专业学生积极参与的重要第二课堂活动。

(撰写:鄢国祥 编辑:翟永旭 审核:黄海铭、张默)

第九章 汽车工程师学院

第一节 学院概况

一、学院创建与发展

汽车工程师学院的前身是学校东风汽车工程师学院。2011年10月31日,湖北省人民政府与东风汽车集团有限公司签署共建湖北汽车工业学院协议,揭牌成立湖北汽车工业学院—东风汽车工程师学院。

2015年2月25日,学校与武汉经济技术开发区共同签署了东风汽车工程师学院暨湖北汽车工业学院武汉产学研基地合作框架协议。

2017年7月2日,在加快发展和建设“新工科”,主动适应和引领新经济的大背景下,学校主动响应国家高等教育改革的号召,以产业需求为导向,以跨界交叉融合为特征,以支撑引领产业发展为目标,在二级学院开展新型工程学科(简称“新工科”)教育,以电气与信息工程学院主动安全与智能驾驶研究团队的5名教师为主要班底,正式成立汽车工程师学院,并入驻武汉经济技术开发区经开智造产业园。学校直属机构武汉事业部挂靠汽车工程师学院,2020年11月20日,武汉事业部与汽车工程师学院分离,更名为武汉产学研基地。

学院现有计算机科学与技术(汽车智能化与信息化)、智能科学与技术(智能汽车)2个本科专业,2017年计算机科学与技术(汽车智能化与信息化)专业由电气与信息工程学院划归汽车工程师学院,2018年开始在汽车工程师学院招生,2019年智能科学与技术(智能汽车)专业开始招生。2019年交通运输工程硕士学位授权点获教育部批准,2020年开始招生。

学院以服务汽车行业及地方经济发展、开展新能源智能网联前瞻技术的“新工科”协同育人为办学定位,秉承面向工业界、面向未来、面向世界的工程教育理念,构建了以实习实训机构、用人单位为一体的汽车工程师教育联盟协同育人体系,实现了产业—专业—学业—就业—创业的“五业一体”培养,形成了政、校、企、用“四位一体”的合作办学模式。

二、学院组织机构及负责人

学院下设办公室、学生工作办公室2个科室。武汉事业部挂靠汽车工程师学院,武汉事业部主任由汽车工程师学院院长兼任,下设办公室,办公室主任由汽车工程师学院办公室主任兼任。学院挂靠有汽车节能技术湖北省协同创新中心和湖北省汽车云计算与控制国际科技合作基地2个科研机构。

2017年7月学院成立之初,党组织关系隶属机关分党委第八支部。2018年10月30日,校党委成立党委直属汽车工程师学院党支部。

表 9-9-1 学院历任负责人

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
汽车工程师学院	周海鹰(院长)	2017.07—	杨亚会(书记)	2018.11—
	杨亚会(副院长)	2019.10—2021.02	—	—
	杨亚会(副院长,主持工作)	2021.03—	—	—
	曾小岩(副院长)	2020.09—	—	—

第二节 教学与科研

一、人才培养与教学改革

在人才培养上,学院建设了面向新能源智能网联汽车前沿方向的跨学科交叉、专业融合的“新工科”人才培养体系,以培养工程实践能力强、创新能力强、具有国际视野的高级汽车工程师人才为办学目标。

2019年3月21日,学院申报智能科学与技术“新工科”专业,获教育部批准,并于当年9月开始招收本科生。2019年9月,学院首批2017级计算机科学与技术专业(中法工程师模式试点班)的24名学生入驻位于武汉经济技术开发区的武汉实践教学基地,开展工学交替模式教学。

学院引入欧洲工程师教育理念及优质的教育资源,推进多主体参与、产学研融合的多方协同育人模式改革。2017年12月29日,获批湖北省教育厅第四批高校改革试点学院。2018年1月27日,周海鹰教授牵头申报的“面向智能网联汽车的HUAT东风协同育人模式创新与实践”获批教育部首批“新工科”研究与实践项目。2019年5月17日,周海鹰教授在全国地方高校“新工科”发展高峰论坛暨地方高校“新工科”研究与实践项目进展交流会上汇报了项目的中期成果,获评优秀。2020年7月8日,学院承担的教育部首批“新工科”项目结题验收被教育部专家评为优秀。项目提出了适合地方应用型本科院校的“12345”(1个目标、2个问题、3个创新、4个融合、5新并举)“新工科”建设新模式,建立了政校企多方协同、资源深度融合的“新工科”产业学院新范式,探索出一种中法工程

师教育深度融合的跨学科交叉的“新工科”国际化人才培养新模式。2020年11月2日,以此项目为基础申报的“东风HUAT智能汽车产业学院发展探索与实践”获批教育部第二批“新工科”研究与实践项目。2021年7月5日,学院承担的首批“新工科”项目改革成果获校级教学成果特等奖;2022年获第九届湖北省高等学校教学成果一等奖。

2021年12月,在总结前期长时间政校企产教融合合作育人经验的基础上,学院与智新科技股份有限公司、东风汽车零部件(集团)有限公司、东风实业有限公司、湖北天运汽车电器系统有限公司、武汉蓝恩新能源汽车产业发展股份有限公司等联合申报的东风HUAT智能汽车产业学院入选全国首批现代产业学院。

二、学科、专业与课程建设

(一)学科建设

学院有主动安全与智能驾驶、汽车大数据与云计算、汽车虚拟仿真控制3个学科方向,均属于交通运输工程一级学科。学院面向汽车产业和地方经济建设重大需求,聚焦新一代信息及控制技术与汽车产业及交通运输行业深度融合的发展趋势,促进车辆、控制、信息、交通多学科交叉的智能协同与集成创新,以“人工智能+汽车”为研究对象,解决智能网联汽车产业中的关键技术问题,满足交通运输相关领域对高层次工程应用型人才的需求。

2019年11月14日,学院主动安全与智能驾驶团队获批校级A类学科创新团队。

2021年8月25日,学校智能与新能源汽车学科群获批“十四五”省级优势特色学科(群)立项建设,交通运输工程学科为3个主要支撑学科之一。

(二)研究生教育

学院自建院初始即开展专业学位研究生教育,培养机械、电子信息等领域的专业学位硕士研究生。

2019年5月6日,国务院学位委员会调整工程硕士专业学位授权点,学院获批交通运输大类工程硕士点,2020年开始招生。

(三)专业与课程建设

学院有计算机科学与技术(汽车智能化与信息化)、智能科学与技术(智能汽车)2个本科专业。未成立系,有法语、计算机、电子信息、控制4个课程组。

(1)计算机科学与技术(汽车智能化与信息化)中法双学位专业。围绕汽车智能化、网联化和共享化等前沿方向,学院与法国克莱蒙奥弗涅大学(UCA)合作开展面向智能网联汽车的中法本科双学位人才联合培养项目,借鉴法国工程师教育经验,探索工程师教育新模式。

核心课程有“云计算和大数据技术”“无线通信和移动计算”“数据库(高级)和Web技术”“图论”“运筹学及其工业应用”“人工智能”“机器人与工业系统”“高级语言程序设

计”“控制理论与控制工程”“物联网概论”“智能驾驶概论”等。

(2)智能科学与技术(智能汽车)专业。学院依托东风汽车公司和在汉法资企业的大工程背景及工程师教育试点学院改革,面向智能网联汽车前沿方向的产业,并根据社会对人才的需求,按照“新工科”建设理念和专业工程教育认证标准,以汽车智能化、信息化、网联化等领域为切入点,将新一代信息技术与行业、企业的经济发展结合起来,引入法国工程师精英教育模式,利用校企工程实习实训基地和平台,全面实施以项目为主线、校企导师为主导、学生为主体的企业深度参与的工程实践教学模式,致力于培养智能科学与技术专业学科复合型、高级应用型工程技术人才。

核心课程有“电路分析与电子技术”“高级语言程序设计”“数据结构与算法分析”“人工智能原理”“信号与信息处理”“嵌入式系统”“数字通信与计算机网络”“大学物理”“深度学习”“Java 程序设计”“智能驾驶原理”“Python 程序设计”等。

在专业课程建设方面,学院依据学校办学特色,结合学生兴趣特长,锚定专业人才培养素质培养要求,积极推动专业课程和专业教学改革。

2018年,学院特色公选课“无人驾驶原理概论”开课,主要面向学校无人驾驶方程式赛车队的队员及其他对无人驾驶感兴趣的学生。

2019年,学院根据中法班的特色,对英语课进行改革,开设“学业英语”课程,创新课程内容,以口语课为主,注重培养学生的听说能力,使学生能够更好地与外籍教师沟通,并根据学生基础进行分班教学,因材施教,激发学生的学习热情,调动学生学习的积极性和主动性。

2021年,学院组织相关课程群对计算机语言类课程进行改革,在分析课程大纲的基础上,借鉴法方的授课特点,对授课内容进行理论与实践的融会贯通,同时加强对作业、实践环节的监控。通过改革,形成了以对分课堂、团队学习和自主学习为核心的一整套“数据结构与算法”课程教学方式方法。

三、师资队伍建设

2017年7月学院成立时,有专任教师7人,其中博士2人,硕士5人,高级职称2人,中级职称4人,初级职称1人。截至2021年,学院有专任教师14人,其中博士5人,硕士9人,高级职称7人,中级职称5人,初级职称2人。教师中有“楚天学者”1人,省“百人计划”海外高层次专家1人。有湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队1个,十堰市双创战略团队2个。

2011年4月12日,周海鹰入选湖北省“楚天学者计划”2011年度第一批“楚天学子”。

2015年5月,法国布莱兹·帕斯卡大学(UBP)的特级教授Hou Kun-mean 博士受聘为学校“楚天学者”客座教授。

2016年5月27日,周海鹰带领的智能汽车电控系统一体化建模与集成化设计团队入选湖北省高校中青年科技创新团队。

2018年1月24日,学校引进的法国布莱兹·帕斯卡大学(UBP)LIMOS 国家重点实

验室的Hou Kun-mean教授(博士)入选湖北省引进海外高层次人才第八批“百人计划——外专百人”项目。

2018年3月6日,周海鹰教授入选2017年十堰市科技创新人才计划“科技创新领军人才”,其带领的新能源智能网联汽车科技创新战略团队入选2017年十堰市创新创业战略团队。

2018年12月12日,Hou Kun-mean教授带领的车载实时以太网科技创新战略团队入选2018年十堰市创新创业战略团队。

2019年2月28日,周海鹰教授入选工业和信息化部新型工业化能力建设“长风计划”汽车产业专家智库专家。

2019年4月28日,周海鹰教授被评为“2019年十堰市先进工作者”。

四、科学研究与社会服务

学院科研主要研究对象为“人工智能+汽车”,有主动安全与智能驾驶、汽车虚拟仿真控制、汽车大数据与云计算、汽车电子电气整车架构4个研究方向。建设有3个省级科技平台,与东风公司等企业合作共建7个联合实验室,联合车企、高校、检测机构等单位共同发起成立了湖北智慧出行产业技术创新联盟。学院承担省部级重大重点科研项目11项,市厅级项目15项,企事业单位委托项目30多项,科研到账经费近1000万元。申请发明专利35项,发表高水平论文63篇,举办国际学术会议2次。

2014年12月20日,学院与法国布莱兹·帕斯卡大学(UBP)LIMOS(数学建模与优化,CNRS UMR 6158)国家重点实验室联合建设的汽车云计算与仿真控制国际联合研究中心获批第二批湖北省国际联合研究中心。

2017年10月13日,由中国计算机学会(CCF)主办,中国计算机学会容错计算专业委员会、湖北汽车工业学院承办,十堰市汽车电子电器产业技术创新战略联盟协办的第六届全国可信计算学术会议(CDC2017)在学校举行。

2018年6月1日,由法国国家科研中心国际联合实验室(CNRSLIA)——中法可持续发展智能计算实验室主办,十堰市人民政府、湖北汽车工业学院承办,哈尔滨工业大学、武汉大学、法国克莱蒙奥弗涅大学、法国波尔多大学协办,法国国家科研中心、法国驻武汉总领事馆支持的第七届中法可持续发展新型信息科学与技术国际研讨会在学校举行。

2018年11月17日,由武汉经济技术开发区政府、东风公司和湖北汽车工业学院发起筹建的湖北智慧出行产业技术创新联盟在武汉经济技术开发区揭牌成立,首批成员汇集了13家来自政府、高校、车企、检测机构、创新服务平台以及科技创新企业的行业资源,旨在聚集汽车创新创业资源,加强行业企业交流和市场对接,促进高校与企业产学研成果转化,推动湖北新能源及智能汽车产业发展。

2019年2月12日,学院与机械工程学院联合建设的湖北省汽车智能制造与智慧出行工程技术研究中心通过省科技厅认定。

2021年2月7日,学校与东风悦享科技有限公司在十堰签署合作框架协议,并正式

为Sharing-X移动服务技术平台联合实验室揭牌。双方本着优势互补、资源共享、协同创新、互惠双赢的原则,以共建实验室为新契机,深化校企合作,共同探索构建高品质无缝化移动服务新生态,助推中国汽车产业智能网联生态进一步发展。

表 9-9-2 学院主要科技平台清单

序号	平台名称	主管部门、合作方式	认定时间(年)
1	湖北省汽车节能技术湖北省协同创新中心	省教育厅	2012
2	湖北省汽车云计算与仿真控制国际联合研究中心	省科技厅	2014
3	国家汽车零部件检测重点实验室“汽车虚拟仿真”实验室	中国国检测试控股集团 集团有限公司湖北分公司	2015
4	湖北省汽车智能制造与智慧出行工程技术研究中心	省科技厅	2019
5	十堰市新能源汽车关键零部件校企共建研发中心	市科技局	2017
6	十堰市智能叉车校企共建研发中心	市科技局	2018
7	湖北汽车工业学院—格陆博汽车主动安全技术联合研究所	校企合作	2016
8	湖北汽车工业学院—武汉大学—驭势科技自动驾驶联合研究室	校企合作	2017
9	湖北汽车工业学院—环宇智行智能网联汽车联合研究所	校企合作	2017
10	湖北省智慧出行产业技术创新联盟	校企合作	2018
11	校企联合创新中心(东风技术中心)	校企合作	2019
12	校企联合创新中心(智新科技)	校企合作	2019
13	Sharing-X移动服务技术平台联合实验室(东风悦享)	校企合作	2021

表 9-9-3 学院承担的省部级重大重点科研项目

序号	项目名称	项目类别	到账经费(万元)
1	智能移动终端仿真评测关键技术合作研究	省国际科技合作计划	15.00
2	智能汽车电控系统一体化建模与集成化设计	省教育厅团队	20.00
3	基于5G的智能网联式自动驾驶关键技术研究与应用	省重大科技创新计划	80.00
4	基于实时以太网的新能源汽车电控系统关键技术研究及应用	省重大科技创新计划	37.50
5	智能网联汽车车载通信架构关键技术合作研究	省国际科技合作计划	30.00
6	新能源汽车车用电子电气设备电磁兼容标准化测试平台建设	中央引导地方专项	50.00
7	汽车智能驾驶计算平台关键技术合作研究	省国际科技合作计划	30.00
8	湖北省智能制造与智慧出行工程技术研究中心创新平台建设	中央引导地方专项	100.00

续表

序号	项目名称	项目类别	到账经费 (万元)
9	复杂行驶环境高级自动驾驶关键技术研究及应用	省科技重大专项	40.00
10	基于北斗的新型农业高精度智能系统开发与应用	省重点研发计划	50.00
11	基于四轮独立驱动的L4级自动驾驶关键技术研究	省重点研发计划	50.00

五、国际合作办学

学院与法国克莱蒙奥弗涅大学(UCA)联合开展计算机科学与技术“4+0”本科双学位项目和“3+3/4+3”本硕双学位项目。

(一)“4+0”本科双学位项目

2018年3月9日,学校与法国克莱蒙奥弗涅大学(UCA)正式签署HUAT—UCA计算机科学与技术(汽车智能化与信息化方向)“4+0”本科双学位项目协议,本专业学生达到双方高校要求就可获得中法双学士学位(入学即同时在湖北汽车工业学院与法国克莱蒙奥弗涅大学注册学籍),三分之一以上课程由法国克莱蒙奥弗涅大学教师授课。

项目于2018年9月开始招生,2021年,双方合作协议到期,由于法国克莱蒙奥弗涅大学机构改革及疫情等原因未能及时续签,学校决定暂停招生。截至目前,已招收3届(2018—2020年)计134名学生,其中2018级52名,2019级47名,2020级35名。截至2022年初,有在籍在册学生126名。

(二)“3+3/4+3”本硕双学位项目

2014年10月10日,时任校长钟毓宁带队与法国PSA集团Velizy技术中心以及布莱兹·帕斯卡大学(UBP)签署UBP—HUAT校际全面合作协议,正式启动UBP—HUTA“3+3”本硕双学位项目。2017年,奥弗涅大学与布莱兹·帕斯卡大学合并,更名为克莱蒙奥弗涅大学(UCA),学校与布莱兹·帕斯卡大学合作调整为与克莱蒙奥弗涅大学合作。2019年3月27日,双方续签合作协议。2021年10月,双方再次续签合作协议。

项目采用“3+3/4+3”模式,即国内3年或4年+法国3年,涵盖计算机、电气、物理、工程等学科,学生考核合格后可获得法国高级工程师学院颁发的工程师硕士文凭。自2017年首次选拔,截至2021年累计有31人赴克莱蒙奥弗涅大学攻读工程师硕士学位。

第三节 党建与学生工作

一、党建与思想政治工作

学院现有党员17人(含预备党员4人),其中教工党员14人(含预备党员1人),学生党员3人(含预备党员3人)。学院工会组织隶属学校机关二分会。

学院党建工作坚持思想引领、学习在前的机制,扎实推进学习型党组织建设,发挥党组织的领导核心和政治保障监督作用,严肃党内政治生活,抓好党员干部的学习、教育和培训工作,全面提高党员干部的素质。坚持立德树人、以学生为本的工作理念,大力推进“三风建设”,努力营造全员育人、全程育人、全方位育人的良好工作氛围。强化从严治党主体责任,落实“一岗双责”。加强学院宣传工作和意识形态工作,推进学院的“崇善致美,笃行致远”文化建设。

二、学生思想政治教育与日常管理

学院积极贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,坚持“三全育人”理念,成人与成才并重,努力推进学生的日常事务管理、奖勤助贷、招生就业、心理健康教育、思想教育、各类活动组织、党团发展等各项工作,不断提高人才培养质量。

学院学生思想政治教育及管理由学院支部委员会全面负责,下设学生工作办公室(分团委)。构建了由支部书记、学工办主任(分团委书记)、辅导员、班主任、学生团学组织组成的学生工作梯队。

2019年11月18日,学院首届团学组织正式成立,包括学院首届学生联合会、志愿者联合会和分团委三大学生组织,正式确立了汽车工程师学院团学组织管理制度和章程。2020年10月26日,学院第二届学生联合会、志愿者联合会和分团委成立。2021年11月1日,学院第三届分团委、学生联合会、志愿者联合会成立。自此,学院学生工作体系和学生管理制度逐步完善,建章立制,制定了团学组织简介、规章制度和工作计划,明确了各部门的职责、活动开展流程、新闻宣传要求、活动材料归档等,为团学组织工作和学风建设工作的有序开展奠定了基础。

学院将学风建设作为学生工作的重心,通过严肃考勤制度,实施院内处分实施办法、早晚自习管理办法,师生一对一帮扶,辅导员、班主任“三进”等措施,在严抓考勤的同时抓重点学生管理,全院教师、学生干部、积极分子一对一帮扶困难学生,不断完善学生管理制度,发扬创新精神和服务意识,推进学院学生工作有序、高效开展。

三、招生与就业工作

(一)招生工作

2017年7月学院成立,9月迎来首届计算机科学与技术专业(中法工程师模式)试点班学生。2018年中法本科双学位项目计算机科学与技术(汽车智能化与信息化)专业正式面向社会招生。2019年获批“新工科”专业智能科学与技术(智能网联汽车)并开始招生。2021年中法本科双学位项目计算机科学与技术(汽车智能化与信息化)专业暂停招生。

(二)就业工作

2021年学院迎来首届毕业生,学院认真贯彻党中央国务院、省委省政府关于稳就业的重要决策部署,着力强化就业服务、就业宣传、就业指导、就业帮扶四个全覆盖,认真做好毕业生的思想引导工作,动员各方力量、整合各方资源,扎实推进毕业生早就业、就好业。

2021届毕业生共有35人,升学深造4人,参与国家基层项目1人(西部计划),到企事业单位就业30人,其中机关事业单位2人,国有企业4人,三资企业4人,其他企业20人,就业率100%。

四、学生科技创新

学院重视大学生创新创业,引导和支持大学生参加各类科技创新大赛。2018年1月,由汽车工程师学院牵头,与东风汽车公司技术中心合作共建的东风HUAT无人驾驶方程式赛车队成立。学院配备专业的指导教师团队,团队成员由机械、材料、车辆、计算机、智能、智科等多个专业的本科生及研究生组成。车队本着立足培养、重在参与、鼓励探索、追求卓越的指导思想,设计开发湖北汽车工业学院自己的无人驾驶方程式赛车。车队以赛车为目的,以汽车新能源、汽车智能化为方向,旨在培养与未来汽车产业紧密联系的高级应用型汽车人才。

2018年11月,东风HUAT无人驾驶方程式赛车队参加在珠海举行的第二届“爱驰杯”中国大学生无人驾驶方程式大赛,获得总成绩三等奖。

2019—2020年,由于疫情等原因,车队未能参加中国大学生无人驾驶方程式大赛。2021年“蔚来杯”中国大学生无人驾驶方程式大赛因疫情原因延期到2022年采取线上答辩的形式进行。经过紧张的角逐,东风HUAT无人驾驶方程式赛车队的A30号赛车最终以总成绩第七的排名获得全国二等奖,同时荣获优秀车队管理及传承奖。

(撰写:曾小岩 编辑:柯宁立 审核:杨亚会)

第十章 艺术与设计学院

第一节 学院概况

一、学院创建与发展

艺术与设计学院于2020年11月组建成立,前身是机械工程系工业设计教研室。

1999年,机械工程系申报的工业设计专业获批,2000年开始招收工业设计专业的学生(理科生)。同年成立工业设计教研室。

2002年开始增加招收工业设计专业的学生(艺术类)。

2009年2月,人文社科系艺术设计教研室并入机械工程系工业设计教研室。

2013年4月,工业设计系成立。同年9月,新增产品设计和视觉传达设计专业。

2016年开始在产品设计专业招收专升本学生,进行插班培养。2019年开始在视觉传达设计专业招收专升本学生,进行单独组班培养。

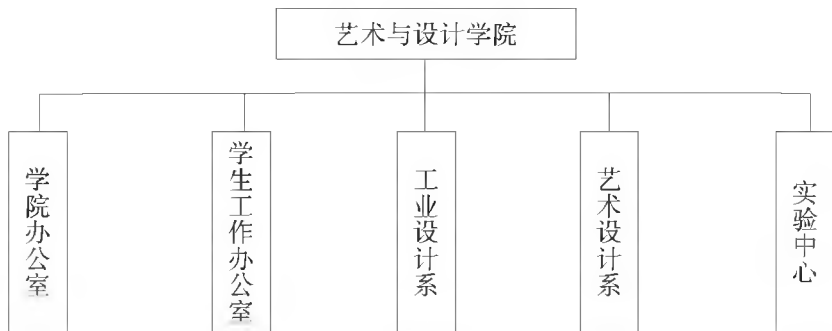


图 9-10-1 学院现行组织机构

2020年11月,在机械工程学院工业设计系的基础上成立艺术与设计学院。本科专业在校生已由最初的50人发展到现在的500余人。设“两系”(工业设计系、艺术设计系)、“两办”(学院办公室、学生工作办公室)、“一中心”(实验中心)。

二、学院历任负责人

表 9-10-1 学院历任负责人

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
工业设计教研室	伍国俊(主任)	2000.09—2004.12	—	—
	王占北(主任)	2005.01—2009.03		
	王中(主任)	2009.04—2013.03		
工业设计系	王中(主任)	2013.04—2021.03	王中(教工党支部书记)	2014.07—2017.03
艺术与 design 学院	陈旭红(院长)	2020.11—2022.05	陈旭红(分党委书记)	2020.11—
	杨先艺(院长)	2022.05—	马晓涛(分党委副书记)	2021.04—
	陈旭红(常务副院长)	2022.05—	—	—

第二节 教学与科研

一、教学工作

学院注重修订、完善人才培养方案,改善教学条件与设施,加强师资队伍建设与科研团队建设,提升教学和质量保障体系运行的有效度,教学质量稳步提升。

2000年,围绕培养高素质人才,主抓教学基本建设。

2000—2005年,工业设计教研室逐步建立起工业设计实验室,开设相应的实践课程,组织各实验室编写实验室指导书和报告书,健全各类管理制度,规范实践教学环节。

2006年,对实验室进行升级改造,设图形工作站、汽车零部件陈列室、模型室等,并按照教学大纲要求重新编订实验项目的实验指导书。

2008年,以北京、上海车展为依托,开展认识实习教学,通过校外写生实习提升学生的动手能力和实际设计能力,多次举办毕业设计展,积极推进实践教学改革,强化设计训练。

2012年,狠抓实践教学改革和实践教学质量监控工作,建设了东风汽车有限公司、北京长城华冠汽车科技有限公司等产学研合作和实践教育基地。

2018年,工业设计系通过贯彻OBE理念、强化课程思政建设等措施,持续推进理论课程教学研究与改革,构建专业教育、能力培养和综合素质培养有机协同的育人体系。

2021年3月,新增郟西观音镇校外写生基地。2021年12月,新增汉水轩家装世界实习实践基地,校外实践资源和实践效果得到明显改善。

2021年,在现有实践设备的基础上,以OBE理念为导向,完成图形工作站、汽车模型制作室、3D打印室、工业设计综合模型室、摄影实验室、印刷实验室、拉坯制陶实验室的

改造与设备更新。

学院同时配备有教师工作室、教具保管室、教学档案保管室、作品陈列室、素描教室和专业教室等。

二、学科专业建设

学院坚持以学科为引领、以专业为根基的建院理念,不断探索质量立院、人才兴院、特色强院的发展道路。现有工业设计、产品设计、视觉传达设计3个本科专业。

(一) 学科建设

艺术与设计学院立足十堰,面向全国,紧密围绕国家战略和区域经济与文化发展需求,依托学校汽车办学特色及工科优势和十堰汽车工业大背景,以培养应用型、创新型复合人才为目标,聚焦汽车工业设计、文创产品设计、品牌视觉设计三大方向,不断推进学科与平台建设。

2014年,学校与湖北世纪中远车辆有限公司以共建的汽车造型设计研发中心为依托,联合申报了湖北省工业设计中心并获批立项建设,实现了学校设计类省级研发平台零的突破。同年,中国工业版画研究院在工业设计系成立十堰工业版画分院。

2016年,根据学校“十三五”学科建设发展规划,在湖北省人文社会科学重点研究基地武当文化研究与传播中心下成立了武当艺术研究所,以此为基础,教师围绕武当文化艺术与产品创新设计研究积极开展教科研工作。

2019年,在十堰市经济和信息化局、张湾区经济和信息化委员会、湖北汽车工业学院领导的高度重视下,湖北汽车工业学院作为项目主体,联合13家十堰市汽车公司申报湖北商用车与智能装备工业设计研究院,并获批湖北省首批工业设计研究院立项建设。

2021年,根据学校“十四五”学科发展规划的需要,将设计学作为三大主干学科之一参与湖北省优势学科群——武当文化与文旅融合申报,并获批立项。同年,学院积极推进艺术学专业硕士点建设,艺术学专业硕士点获批学校2021年硕士学位授权点培育项目。

(二) 专业建设

学院以汽车产业和地方经济社会发展为服务对象,以汽车造型及其他产品设计、广告传媒与包装等设计服务为重点领域,推进专业建设与发展,逐步提高专业的办学水平和竞争力。

1999年,申报并获批开设工业设计专业。

2002年开始招收工业设计(艺术类)学生,实现理工类和艺术类兼招兼育的模式。2010—2012级工业设计专业分设汽车造型设计、产品设计、环艺设计3个方向。

2013年,新增产品设计和视觉传达设计专业,获批工学、艺术学学士学位授予点。艺术类专业采用“1+3”培养模式,即大一按设计学大类招生和教学,大一结束后分专业和方向。

近10年来,每年按学校要求进行本科教学工程的专业建设、特色专业建设或新专业建设,坚持本科教育内涵式发展,持续有效地推进专业建设与改革发展,逐步提高专业人才培养质量。2020年产品设计专业获批省级一流专业建设点。

三、师资队伍建设

2000年工业设计系成立后,教师队伍的学历结构由本科向硕士、博士不断提升,职称结构逐渐趋于合理,学缘结构逐步多元化,师资队伍不断壮大。

2000—2005年,工业设计教研室共有教师10人。在此期间,学校、学院积极鼓励教师自我提升,先后选派5名教师到江南大学、清华大学、武汉理工大学等学校访学,极大地促进了专业建立之初的师资队伍建设。

2005—2015年,工业设计系教师的学历和职称大幅度提升。学院先后自主培养获得硕士学位的5名教师,并引进2名硕士,硕士占比50%。在此期间,5人取得副教授职称。与此同时,组织教师参加国际、国内各种会议30余次,选派3名青年教师下企业实习1年,其中1名教师入选教育厅“青年教师下企业”计划,教师队伍的能力和素质不断提高。

2022年,学院共有教职工27人,其中,教师22人(含返聘教师1人),行政人员5人,教授2人(柔性引进博导、教授1人),副教授5人,博士2人(含在读),硕士22人。在此基础上,学院组建了汽车造型设计和艺术学理论2个教学、科研团队,还聘请东风汽车集团有限公司技术中心、东风商用车技术中心、同济大学、武汉理工大学等单位的10名设计总监、知名教授担任兼职教授。学院教师中现有中国机械工程学会工业设计分会理事2人(王中、鞠清绘),中国工业设计协会理事1人(鞠清绘),中国机械工业教育协会工业设计学科教学委员会委员1人(王中),湖北省机械工程学会工业设计分会副理事长和理事2人(鞠清绘、王中),十堰市美术家协会副主席1人(谢逢春)。

四、科学研究与社会服务

(一)科学研究

学院秉承科研促进教学、教学与科研相长相融的理念,在促进教学质量不断提高的同时,大力组织教师开展科研工作,建立制度—措施—保障机制,提高教师科研的积极性,并组建科研团队,积极为教师提供良好的科研平台和科研环境,学院的教科研数量、成果质量以及项目级别均得到明显提升。

2000—2015年,学院教师获批省厅级和市局级各类项目16项,承担各类设计项目的费用为53万元,撰写科学研究论文137篇,其中EI、北大核心、南大核心各大检索类35篇,出版专著2部,参与教材编写1部,申报专利3项,多件教师作品在湖北省美术家协会、省级美术馆组织的展览,以及湖北省大学生艺术节、中韩现代设计展中参展并获奖,获十堰市社科优秀成果奖、十堰市科技进步奖、十堰市软科学奖等各类奖项15项,在成

果报奖方面取得重大突破。

2016—2022年,学院不但在科研上有了进一步发展,而且在省级教研上有了新突破。学院教师获批教育部协同育人项目、湖北省教育科学规划重点项目、湖北省教学研究项目、省厅和市局级各类项目48项,承担各类设计项目费用126.7万元,撰写科学研究论文40篇,其中EI、北大核心、南大核心各大检索类11篇,出版专著1部,编写教材2部,申报专利5项,7件作品入选中国美术家协会、湖北美术家协会举办的画展。在成果申报与转化方面,获湖北省科技进步三等奖、国际红点设计奖(Red-Dot)、十堰市社科成果奖、十堰市软科学奖项、十堰市社科联奖项等各类奖项9项。

表 9-10-2 2000—2022 学院部分省部级教学与科学研究项目一览表

序号	项目名称	批准单位	负责人	立项时间(年)
1	湖北省本科院校工程教育认证的绩效评价与优化路径	湖北省教育科学研究院	朱炜	2018
2	应用型高校设计类专业创新创业与专业教育深度融合研究与实践	湖北省教育厅	王中	2020
3	谱系学视野下新疆维吾尔族包装艺术研究	教育部	何青萍	2022

表 9-10-3 2000—2022 年学院部分科研成果(含作品)一览表

序号	奖项、展会	获奖等级	项目、作品名称	负责人	获奖年度(年)
1	中国工业版画展	入选	《视野》	谢逢春	2012
2	首届南京国际美术作品展	铜奖	《游历者》	谢逢春	2014
3	湖北省科技进步奖	三等	重型车桥柔性分装及输送技术开发与应用	张璐琪	2015
4	湖北省科技进步奖	三等	商用车双前桥转向杆系在线装调及侧滑检测装备开发与应用	张璐琪	2016
5	国际红点设计奖(Red-Dot)	—	融合禅宗美学和科技的电热水器设计	朱炜、程炎明、吕文卉	2020
6	国际红点设计奖(Red-Dot)	—	户外应急储能电源	鞠清绘	2020
7	创新·德中版画联展	入选	《飘来的一片云》	谢逢春	2019
8	中国美术家协会第二届美术教育教师作品展	入选	《罗绮的诉说3》	鞠清绘	2021
9	湖北党外人士庆祝中国共产党成立100周年美术作品展	入选	《冬荷》	谢逢春	2021

续表

序号	奖项、展会	获奖等级	项目、作品名称	负责人	获奖年度(年)
10	2021湖北省首届中国画写意作品展	入选	《苍穹》	谢逢春	2021
11	“写生湖北”——首届湖北省高校风景题材美术作品展	入选	《郟西上津古镇写生》	鞠清绘	2022
12	“写生湖北”——首届湖北省高校风景题材美术作品展	入选	《武当遗韵》	谢逢春	2022

(二) 社会服务

学院以教授为学科负责人,以副教授为学术骨干,结合学院教师的教科研方向,长期服务地方经济与文化建设。教师通过项目研究,为政府和地方企业提供设计服务,主要集中在汽车文化、乡村振兴、品牌咨询与策划、包装设计、广告设计、企业文化建设、展示设计等方面,社会反映良好。

第三节 党建与学生工作

一、党建与思想政治工作

艺术与设计学院分党委经历了由机械系党支部、机械系党总支向机械工程学院分党委工业设计系教工支部、艺术与设计学院分党委的发展过程,始终坚持党建统领各项工作。2021年6月,学校调整部分基层党组织设置,成立艺术与设计学院分党委,陈旭红任分党委书记。学院现有党员21人,其中教师党员13人,学生党员8人。

学院分党委积极创建党建品牌,开展“十进十建十强化”活动,贯彻落实《湖北汽车工业学院党史学习教育活动实施方案》精神,促进党史学习教育走向深入。坚持抓党风廉政建设。党内工作严格决策程序,经过支委会研究,分党委委员会讨论,全体党员大会通过。以建设“清廉汽院”为目标,认真落实二级学院党政联席会议制度和“三重一大”决策制度。加强师德师风教育,严格落实教职工“红七条”、“十条禁令”、《新时代高校教师职业行为十项准则》等要求,“清廉艺院”建设成效显著。

二、学生教育与管理

(一) 学生思想政治教育与管理

2000年成立工业设计教研室,在辅导员管理的基础上,选聘思政能力强、理论水平高的专业课教师承担班主任工作,形成辅导员、班主任共管模式。

2010年,试行导生制,选拔优秀的高年级学生担任新生导生,逐步形成辅导员一班

主任—班导生联动学生工作管理机制,全方位做好学生的安全稳定、心理健康、宿舍管理、学习目标、奖助贷补、就业指导等工作。

2020年成立艺术与设计学院,配备分党委书记和分党委副书记,设置学生工作办公室,配备1名专职辅导员。

2022年,学院成立第一届艺术与设计学院学生会、艺术与设计学院分团委、艺术与设计学院志愿联合分会3个学生组织分会,以服务学生健康成长、把学生会办成学生自己的组织为理念,促进学院教育和管理工作的开展,创造良好的教学、生活和人文环境。以“青马工程”和“党建带团建”为抓手,结合专业特色开展“立传承,画党史”“心语行动·色彩涂鸦”等活动,发挥文化培育优势,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,培养学生全面综合发展。

(二)招生与学生规模

2000年工业设计专业(理科)开始招生,首届招生50人。2002年,增设工业设计专业(艺术类)。2010—2012年,增设汽车造型设计、产品设计、环艺设计3个方向。2013年增设视觉传达设计专业。2016年产品设计专业开始招收专升本学生(插班)。2019年开始招收视觉传达设计专业专升本学生(一个班)。2020年,艺术与设计学院成立,招生范围进一步扩大,学院现有19个班,在校生565人。

表 9-10-4 艺术与设计学院历年招生统计表

序号	年度(年)	班级数(个)	学生总数(人)	序号	年度(年)	班级数(个)	学生总数(人)
1	2000	2	50	13	2012	3	86
2	2001	2	24	14	2013	4	116
3	2002	2	41	15	2014	4	108
4	2003	2	40	16	2015	4	129
5	2004	2	64	17	2016	4	124
6	2005	2	53	18	2017	4	123
7	2006	2	55	19	2018	4	127
8	2007	2	56	20	2019	4	129
9	2008	2	56	21	2020	5	152
10	2009	2	60	22	2021	6	180
11	2010	3	83	合计		68	1945
12	2011	3	89				

设计类专业历年来招生形势良好,设计类专业第一志愿率均在100%以上,最高可达203%。2021年生源质量基本稳定,第一志愿录取率、报到率全校排名靠前,保持在98%以上。

(三) 学生创新创业教育与学生就业

2009—2017年,工业设计系(含原工业设计教研室)根据以赛促学、以赛促教、以赛促创新思路,教师和学生共同努力,在中国汽车造型设计大赛、大学生广告艺术设计大赛、全国大学生艺术展演等活动中屡获佳绩,先后获得全国一等奖、三等奖(铜奖),最佳概念设计奖,以及省级一、二、三等奖100余项。

2018年以来,工业设计系的学生在数字媒体艺术设计大赛、大学生广告艺术设计大赛、中国汽车造型设计大赛、大学生包装结构设计大赛等比赛中获省级以上奖项53项,其中国家级奖项8项,省级奖项45项。2020年11月,学院成立以来,在学科竞赛中共获得省级以上奖项46项,其中在学校认定的A类竞赛中获得省级以上奖项32项,获得国家级奖项3项,在学校组织的全校学科竞赛中获奖11项(其中省级以上4项)。此外,在国际性赛事——新加坡金沙艺术设计大赛中取得5铜1银的好成绩。同时,在全校参与类的国际“互联网+”大学生创新创业竞赛中也超额完成参赛人数指标。

学院就业态势较好,毕业生深受各知名汽车企业的认可和欢迎。近半数毕业生就职于车企等大型制造业,约三分之一的毕业生从事文化传播行业。学院注重培养学生的实践能力、创新能力,鼓励学生加入双创团队,参与孵化创业项目,支持学生自主创业,每年均有学生创业成功。

(四) 学生工作品牌工程

除延续工业设计系的学生品牌活动外,在艺术与设计学院分党委的领导下,学生工作注重结合学科优势,开展了具有学生思想引领作用、与艺术气息相结合的一系列活动。

圆点设计协会成立于2018年,主要是帮助新生更快了解并掌握专业知识、就业方向与行业技能。协会定期开展专业技能培训,推送专业性文章,至今已累计开展培训24次,推送专业性文章46篇,为学生提供了丰富的专业知识材料。圆点设计协会承办了全国高校数字艺术设计大赛等专业性A类赛事。2021年,协会成员荣获全国高校数字艺术设计大赛5项省级奖项,中国汽车造型设计大赛1项国家一等奖、1项最佳外观设计奖,中国包装创意设计大赛1项国家三等奖,“2021米兰设计周”1项省级三等奖,第四届东风梦想车全国20强以及华中赛区优秀奖,起到了以赛促学、学赛结合的积极作用。

承艺社会实践团队成立于2021年,是一支调研、传承非物质文化遗产的学生社会实践团队。团队带头人是视觉传达设计专业181班刘峰同学,他于2022年被评为黄梅挑花传承人。承艺社会实践团队获2021年暑期社会实践团队一等奖。

“春风杯”大学生书画比赛是学院为促进新时代校园原创文化作品繁荣发展而举办的一项面向全校大学生的书画比赛。2021年进行第一次比赛,有书法、绘画等形式的作品共50余幅,在全校反响热烈,极大地提升了学生弘扬民族文化、学习文化精华的热情。

(撰写:王中 编辑:柯宁立 审核:陈旭红、杨先艺)

第十一章 体育部

第一节 概 况

一、历史沿革

体育部是由1978年基础课部成立初期的体育教研组发展而来的。

1983年湖北汽车工业学院成立,基础课部的体育教研组改为体育教研室。

1993年10月,体育课部成立,由基础课部代管。

2002年1月,体育课部从基础课部独立出来,下设办公室、公共体育教研室、体育运动委员会办公室。

2006年6月,学校调整基层党组织,成立体育课部直属党支部。

2012年3月,增设运动竞赛教研室。

2014年10月,增设体能测试实验室。

2021年5月,体育课部更名为体育部。

体育部现设有办公室、公共体育教研室、运动竞赛教研室、体质测试实验室。承担全校体育教学、运动训练、体育竞赛、体质健康测试、群众体育等各项工作任务。现有教职工26人,其中专职教师21人,行政管理人员3人,场地器材管理人员2人。开设有一年级普通体育课和二年级体育专项课。2002—2021年先后组建了10支运动队,累计获得省级以上大学生体育比赛奖项近600项,为学校体育事业发展作出了突出贡献。

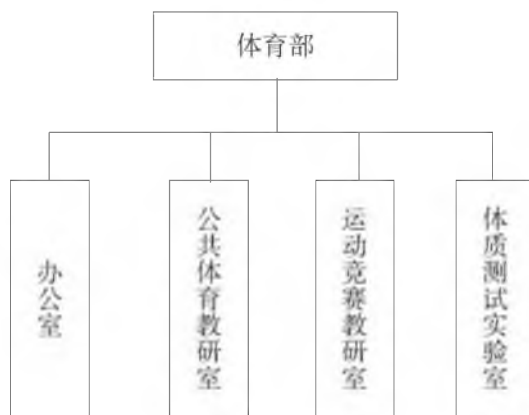


图 9-11-1 现行组织机构

二、历任负责人

表 9-11-1 体育部历任负责人

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
体育课部	王巍(主任)	1993.11—2000.01	—	—
体育课部	张喜根(副主任)	1996.05—2002.01	—	—
体育课部	李渝松(代理负责人)	2000.01—2002.01	—	—
体育课部	张喜根(代主任)	2002.01—2008.09	李渝松(党支部书记)	2006.06—2018.11
体育课部	李渝松(副主任)	2002.01—2014.01	—	—
体育课部	魏德安(副主任)	2002.01—2014.01	—	—
体育课部	余超(主任)	2008.09—	熊玲(党支部书记)	2018.11—
体育课部	余子义(副主任)	2014.01—	—	—
体育课部	熊玲(副主任)	2018.09—	—	—

注:2021年5月,体育课部更名为体育部后,负责人不变,因此表中没有专门列出更名后的负责人情况。

第二节 教学与科研

一、体育教学与教学改革

体育部坚持以学生健康第一为主导,加强课程建设,深化教学改革,完善教学管理和质量评价体系,构建健康知识+基本运动技能+专项运动技能的教学模式,培养学生树立终身体育意识。在普通体育课和田径、足球、篮球、排球、羽毛球体育专项课的基础上,增设龙狮运动、啦啦操、健美操、定向越野、极限飞盘等特色课程,从最初的6门课发展到14门课。

2002年体育课部独立出来,张喜根组织李渝松、魏德安、刘姝华、余超等老师制定第一部关于体育教学的制度汇编——《体育工作管理办法(试行)》。2003年制定《湖北汽车工业学院体育课教学大纲》,2004年5月与武汉理工大学合作出版教材《大学体育》。2005年9月制定《湖北汽车工业学院体育场馆管理办法》,并成立体育教学监控小组。体育课部完成制度和教学质量评价体系建设。

2006年4月,为做好本科教学评估工作,体育课部通过加强教学管理、推进教学改革、改进教学方法等措施提高教学质量。制定教学资料管理细则,为教学大纲、授课计划、教学日志、教案、体育期刊、教学视频等各类资料建立档案。资料管理日趋完善,做到有章可循、有据可查,为顺利通过本科教学评估打好基础。

2007年增设跆拳道和龙狮运动2门体育专项课。

2008年余超接任体育课部主任后,加强师资队伍建设,注重对青年教师的培养,鼓

励教师通过参加各类业务培训和学术交流提高“一专多能”的教学能力。坚持推进教学改革,调整教学大纲,增设定向越野体育专项课。

2009年,体育课部面向全校学生开设五人制足球、排球、健美操、龙狮运动等竞技体育课,为探索从普通体育课到体育专项课,再到竞技体育课的递进式教学模式奠定坚实的基础。

2010年修订《湖北汽车工业学院体育课教学大纲》,完成“大学体育”校级精品课程建设,并将此课程设置专栏在体育课部网站上公布。2012年12月“大学体育”被评为校级优秀精品课程。

2013年6月,加强制度建设,制定《体育教师教学手册》。2014年4月修订《体育课部教学监控小组活动方案》。2016年4月修订《湖北汽车工业学院体育课教学大纲》。

2016年9月,增设极限飞盘体育专项课。调整课程内容,在一年级上学期加入部分身体素质考核项目。研讨了“三球一操”(篮球、足球、排球、啦啦操)的选课模式,并在2017年具体实施。

2019年,与教务处共同制定《湖北汽车工业学院大学体育课程考核管理办法(暂行)》,将学生体质健康成绩纳入体育课成绩考核体系,增设篮球竞技体育课,12月开设外国留学生体育课。

2020年2月,在新冠肺炎疫情防控期间,体育课部考虑到疫情防控的严峻形势,改变现有的体育课程教学方式,提前制定《疫情防控期间体育课怎么上》的线上教学应急预案。在停课不停学的要求下,及时开展线上教学,成为省属高校范围内最早开展线上体育教学的高校,为后期利用多媒体网络平台开展体育教学打开了思路,奠定了基础。

2021年,将课程思政纳入体育教学重点,实现体育教育与思政教育的融合。充分挖掘体育育人功能,将体育礼仪作为课程思政的抓手,全面贯彻思政教育。5月,推荐“体育专选(篮球)”“大学足球”课程申报年度本科教学工程建设项目。9月,增设健身健美体育专项课。

二、教学条件与师资队伍建设

(一)教学条件

体育部现有综合性体育馆1个(含羽毛球场6个、舞蹈室1间、健身室1间)、乒乓球馆1个、标准塑胶田径场1个(含十一人制足球场1个)、篮球场13个、排球场3个、网球场3个,各场馆配套设施齐全。

(二)师资队伍建设

体育部根据课程定位与特色发展需要,每年有针对性地引进专职教师,补充师资力量,同时培养青年骨干教师提高业务水平,晋升高级职称。目前有专任教师21人,其中教授2人,副教授12人,讲师5人,具有高级职称的教师占比67%。有35岁以下教师5人,36—45岁教师9人,46—55岁教师3人,56岁及以上教师4人,年龄结构合理。2016

年,熊玲获得“十堰市文化体育青年英才”荣誉称号。2017年、2018年连续派2名青年骨干教师赴美国做访问学者。2018年12月,余超入选“十堰市健康管理专家委员会”专家、委员。2014—2021年,4名教师获得学校“优秀教师标兵”荣誉称号。

三、科学研究与社会交流

(一)科学研究

体育部成立之初,科研工作成绩并不突出,课题申报以学校的教研项目为主。2011年开始组建科研团队,完善科研制度,加强科研管理。2011年,余超、余子义分别主持申报的2项省教育厅“十二五”规划课题获批,实现了体育部省级科研项目零的突破。2012年,科研论文的数量与质量有较大提升,教师人均发表论文1篇,首次在国际重要刊物发表EI论文。2014年,首个横向课题,即余超主持的十堰市文体局规划课题“《十堰市全民健身实施计划(2011—2015年)》实施效果”评估结题,获批经费4.3万元。2016年1月,余超主持的“‘阳光体育’背景下大学体育教学改革与实践”科研成果获得校级教学成果奖二等奖。2020年,王河镇主持的“开发‘环丹江库区国际公路自行车赛’推动十堰旅游产业发展的可行性研究”课题成果获得第八届十堰市社会科学优秀成果奖二等奖。

“十三五”期间,体育课部重视对青年教师的培养,以老带新,不断加强学术梯队建设,增强科研骨干的示范带头作用,成果显著。5年内主持省级科研项目2项,市厅级科研项目3项,校级教学研究和教育科研项目10项,发表科研论文87篇,其中权威期刊论文12篇,出版著作14部,获市级科研成果奖二等奖1项。

(二)社会交流

2006年,体育课部迎接由北京市30所高校的体育部领导组成的代表团到学校交流调研。代表团通过调查问卷的形式,对学校体育教学工作进行调研,对体育课部教学改革持续推进提供了参考意见。

2017年5月10日,体育课部邀请中国著名武术家、北京信息科技大学的于志钧教授做客学校“东风讲坛”,在逸夫图书馆报告厅开展“中华传统武术”专题讲座。

2017年11月20—23日,湖北省(十堰站)第165期一级社会体育指导员培训班开班,十堰市文体新广局首次与学校体育课部开展合作,由体育课部承担培训课教学工作。

2019年9月27日,十堰市第六届运动会开幕式在竹溪县全民健身中心举行,副校长张友兵,体育课部余超、熊玲代表学校参加了开幕式,学校健美操队、啦啦操队应邀在运动会开幕式上表演。

四、大学生体质健康测试

2002年教育部颁布《国家学生体质健康标准》试行方案。体育部与教务处、学工部、校医院等相关部门相互协作,定期开展大学生年度体质健康测试工作,逐步形成一套行之有效的测试体系。随着招生规模扩大、测试学生增多,体育部及时添置、更新测试仪

器,改善测试环境,确保年度体质健康测试工作顺利完成。

2004年至今,学校共投入47.71万元用于购置新的体质测试设备仪器。采用集中测试形式,年平均测试1万余人次。每年按时向教育部数据中心上报测试数据,并参与编制年度学校本科教学工作状态数据库。通过整理分析测试数据,及时调整体育教学内容,积极开展体育教学干预,促进学生体质健康水平提升,近10年学生体质测试平均合格率达到88.84%。

第三节 体育竞赛与群体活动

一、运动队建设

体育部以课程为主导,以运动训练竞赛为抓手,促进课内外一体化建设,积极探索普通体育课—体育专选课—竞技体育课的递进式教学训练模式。运动队数量由最初的2支发展到10支,获奖数量呈跨越式递增,形成了以武术、龙狮运动传统体育项目和健美操、啦啦操、定向越野特色体育项目为龙头的体育运动品牌。

表 9-11-2 学校运动队一览表

时间(年)	项目	创建人	现任教练员	备注
2002	田径	张园	王亚洲	2013年重组,肖鹤任教练,2017年王亚洲接任
2004	足球	余子义	孙雨	2009年由十一人制改为五人制,孙雨接任
2004	排球	杨建仓	—	2010年取消
2006	武术	陈玲	陈玲	—
2006	健美操、啦啦操	熊玲	熊玲、余梦娇	2014年余梦娇加入团队
2006	龙狮	周胜	周胜、余腾	2020年余腾加入团队
2008	定向越野	张园	张园	—
2009	乒乓球	石宏	杨谦	2012年杨谦接任
2011	羽毛球	周光海	周光海	—
2013	体育舞蹈	陈远黛	—	2020年取消
2016	飞镖	肖鹤	肖鹤	—

二、体育竞赛与标志性成果

(一)大学生主要体育竞赛成绩

2002—2021年,各运动队累计获得省级以上比赛奖项559项,其中国家级14项、省级前三名222项。参赛学生1172人次,74人获得“优秀运动员”称号。健美操队、啦啦操队多次获国家级特等奖、一等奖。龙狮运动队、飞镖运动队均获得国家级奖项。田径队、五人制足球队、乒乓球队、定向越野队不断突破历史最好成绩。竞技体育水平在省属同类高校范围名列前茅。

2008年6月,体育课部推荐田径队运动员张博同学当2008年北京奥运会火炬手,参加了湖北省的火炬接力活动。

2010年10月13日,首届国际龙狮邀请赛在云南省玉溪市通海县举行,湖北汽车工业学院龙狮队参加舞龙自选套路项目,获铜奖。

2011年12月10—13日,“浩沙杯”第十届全国万人健美操大赛总决赛在四川省西昌市举行,湖北汽车工业学院健美操队参加普通院校组六级比赛,获得全国一等奖。

2012年5月2—7日,中华龙狮大赛(岱山站)暨2012年全国龙狮精英赛在浙江省舟山市岱山县举行,湖北汽车工业学院舞龙队获得舞龙组银奖。

2013年11月26—29日,全国啦啦操联赛总决赛暨2013年“中国啦啦之星”争霸赛总决赛在南京工业大学举行,湖北汽车工业学院啦啦操队参加大学组花球规定动作比赛,获得亚军。

2015年12月11—13日,湖北省大学生校园定向越野赛在湖北文理学院举行,湖北汽车工业学院定向越野队获得女子团体总分冠军。

2017年11月3—5日,湖北省大学生田径运动会在中南民族大学举行,湖北汽车工业学院田径队获得男子甲组团体总分第一名。

2018年6月1—3日,湖北省第十五届运动会暨湖北省第十二届大学生运动会乒乓球比赛在武汉体育学院举行,湖北汽车工业学院乒乓球队获得男子团体冠军。

2019年6月1日,中国大学生飞镖联赛(总决赛)在武汉纺织大学举行,湖北汽车工业学院飞镖队获得男子甲组混合赛第三名,女子甲组米老鼠第五名。

2020年12月4—6日,湖北省大学生定向越野比赛在武汉马鞍山森林公园举行,湖北汽车工业学院定向越野队获得男子团体总分冠军。

2021年4月21—30日,湖北省大学生五人制足球联赛在湖北大学举行,湖北汽车工业学院五人制足球队获得甲组第三名。

(二)群众体育竞赛成绩

体育部根据上级部门和学校工会的安排,承办和组织教职工的各类体育竞赛,为赛事提供技术培训等支持与服务。结合学校实际情况,定期开展各类体育活动,并大力培育和发展各单项协会组织。经过多年的发展,逐渐形成了具有广泛群众基础的特色传统体育赛事。例如,每年一届的教职工运动会和羽毛球、乒乓球、排球等单项体育比赛。积极组织有体育特长的高水平教职工代表学校参加市级以上(含市级)体育赛事,多次获得优异成绩。

2012年10月16日至11月23日,2012十堰市“翱达公馆杯”高校足球邀请赛在湖北医药学院举行,湖北汽车工业学院教工足球队获得教工组冠军。

2015年,湖北汽车工业学院派出代表队参加十堰市第五届运动会高校组比赛,并承办了羽毛球项目赛事。获得2枚金牌、2枚银牌及道德风尚奖、优秀表演奖、承办贡献奖。

2016年10月22—23日,湖北省高校2016教工羽毛球比赛在武汉理工大学举行,湖北汽车工业学院代表队获得团体第五名及优秀组织奖。

2016年12月10—11日,“川崎·潇潇杯”2016年湖北省体育教师羽毛球赛在湖北美术学院(藏龙岛校区)举行,体育课部教师羽毛球队获得乙组混合团体冠军。

2019年9—10月,湖北汽车工业学院派出代表队参加十堰市第六届运动会高校组比赛,并承办了羽毛球项目赛事。获得4枚金牌、2枚铜牌及最佳组织奖、道德风尚奖,被授予“精神文明代表队”“精神文明代表团”荣誉称号。

2020年10月24—25日,“国窖1573杯”十堰市张湾区首届羽毛球混合团体邀请赛在十堰体育馆举行,湖北汽车工业学院教师羽毛球队获得团体亚军。

三、田径运动会

1979—2021年,湖北汽车工业学院共举办了41届田径运动会。随着办学规模扩大和学生人数增多,增设很多新的比赛项目,至今形成了以田径为主,以趣味项目为辅的综合性赛事。赛事分为学生和教工2个类别,以及田径运动、趣味运动、定向运动、军体运动等多个项目,教工按年龄划分不同组别。田径运动会的举办,让不同年龄层次和不同竞技水平的师生广泛参与、同台竞技,提高了师生自觉参加体育锻炼的积极性。学生参赛队伍由最初的几支发展到14支,参赛人数由最初的几百人发展到2000人以上,形成了内涵丰富、独具特色的综合性体育赛事。

表 9-11-3 2002—2021 年运动会参赛统计表

届	时间	竞赛项目(个)	学生项目(个)	教工项目(个)	参赛人数(人)	裁判员人数(人)	表演人数(人)	破纪录
24	2002年10月	77	34	43	1281	135	240	—
25	2004年10月	76	32	44	1245	154	235	3项4人次
26	2005年10月	72	33	39	1626	140	50	2项2人次
27	2006年10月	69	32	39	1761	140	95	—
28	2007年10月	72	33	39	1819	145	770	—
29	2008年10月	72	34	39	2012	146	820	—
30	2009年10月	74	35	39	1426	186	115	—
31	2010年10月	75	36	39	1847	192	110	—
32	2011年10月	73	35	38	1272	188	650	—
33	2012年10月	74	36	38	2412	199	810	—
34	2013年10月	72	34	38	2294	183	780	—
35	2014年10月	70	33	37	2350	162	788	—
36	2015年10月	67	33	34	2154	160	690	—
37	2016年10月	61	31	30	1607	162	685	—
38	2017年10月	60	30	30	1632	167	695	1项1人次
39	2018年10月	63	30	33	1618	166	700	—
40	2019年10月	65	31	34	2408	168	600	—
41	2021年5月	60	30	30	1702	160	800	5项8人次

第四节 党建与思想政治工作

2006年6月,学校调整部分基层党组织设置,成立体育课部直属党支部,由李渝松任支部书记。2018年1月,体育课部党支部成立3个党小组,第一党小组的组长是张园,第二党小组的组长是杨谦,第三党小组的组长是肖鹤。2018年12月体育课部党支部换届,熊玲任支部书记至今。

体育部党支部在学校党委的领导下,坚决贯彻落实上级党委关于全面加强党的建设的决策部署,不断加强党风廉政建设和纪检监察工作,进一步完善党政共同负责制,积极发挥政治核心和保障监督作用,为推动体育部发展提供坚强的政治、思想和组织保障。党支部始终坚持围绕中心抓党建,抓好党建促中心的基本工作思路,深入开展党建和思想政治工作。党的十八大以后,党支部根据校党委的统一部署,先后深入开展了党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育活动,进一步强化党员的政治理论武装。体育部党支部认真组织学习贯彻高等教育、高校思想政治工作会议精神,助推体育部“三风建设”。体育部党支部党员占比高达80%,党员干部在教学、科研、运动竞赛等方面积极发挥先锋模范作用,取得不错的成绩。

2002年建立体育部工会组织,至今已召开了4次二级教代会,不断加强自身建设,增强工会凝聚力,切实维护职工权益。在教职工教育学习、竞赛、教代会、提案、女工、扶贫帮扶、文体等各个方面都取得了一定的成绩,增强了工会组织的吸引力、凝聚力、战斗力,对体育部各项工作的开展发挥了自身作用。

(撰写:李志洪 编辑:柯宁立 审核:余超、熊玲)

第十二章 继续教育学院

第一节 学院概况

一、历史沿革

湖北汽车工业学院成人高等教育始于1972年,初期主要是为第二汽车制造厂培养生产所需的技术干部与技能人才。

1986年9月,湖北汽车工业学院、汽车工业管理干部学院、二汽职工大学、二汽中专、二汽职工中专五所院校合并,成立了教务处,设大学教务科、中专教务科、业余教务科、继续教育科、电教科、教材科、高教研究室。

1991年9月,经二汽批准在湖北汽车工业学院设成人教育处,与教务处一套机构两块牌子,不另设机构编制。

1996年8月,成教处与培训部合并,下设成教办公室、成教教务科、成教培训科,行使成人学历教育与非学历教育管理职能。

1998年7月,学校同意成立成人教育学院,并撤销东风汽车公司职工大学建制。同时,经教育部批准同意,将原东风汽车公司职工大学的办学功能直接转入湖北汽车工业学院成人教育学院。

1999年9月,成立湖北汽车工业学院成人教育学院(简称成教院),撤销湖北汽车工业学院成人教育处,下设办公室(培训科)、教务科、学生科、东城分部。

2000年7月,成立湖北汽车工业学院高等职业技术学院(简称高职院),同年开始招生。

2006年10月,学校撤销培训部,与成教院(高职院)合并成立继续教育学院(高职院、培训部),对外三块牌子一套班子。继续教育学院设院长1人,由分管校领导兼任,设2名副院长,其中1名任常务副院长,主持日常工作,下设教务科、招生办、培训科。

2007年11月,学校成立湖北汽车工业学院自学考试领导小组和自学考试办公室。

2008年11月,继续教育学院(高职院、培训部)下设综合办公室、教务与学籍管理中心、招毕办、函授与自考管理中心。

2012年,湖北汽车工业学院高等职业技术学院停止招生。

2017年7月,继续教育学院(高职院、培训部)下设办公室、教务与学籍管理中心、招

毕办、函授与自考管理中心、培训科。

2018年10月,教务与学籍管理中心更名为教务科,函授与自考管理中心更名为自学考试办公室。

二、学院简介

继续教育学院是学校面向社会开展人才培养服务的重要机构,是全校成人高等教育、高等教育自学考试、高等职业教育等学历教育的统一管理、统筹协调部门,是学校各类非学历教育的归口管理部门,主要承担高等职业教育、成人高等教育、继续工程教育(非学历培训)三大任务,具有行政和教学管理双重职能。

学院以高中起点专科、高中起点本科和专升本为主要办学层次,以函授、业余(夜大学)为主要培养形式,形成了校内与校外结合、学历教育与非学历教育联动、专科与本科衔接的多样化人才培养机制。学院通过深化专业课程体系改革,开发网络课件和在线学习平台,逐步形成线上的教学模式,缓解学员的工学矛盾。学院推行学业综合评价的考核方式,探索适合成人教育的考试制度,不断推进成人高等教育教学改革。学院办学规模稳定,办学层次逐步提高,毕业生具有较强的现代化企业意识,以及较强的社会适应能力和解决实际问题的能力,得到社会各界的好评。学院累计为东风汽车公司和其他各行各业培养了40000余名毕业生,现有学历教育在册学生7000余人。

三、历任负责人

表 9-12-1 1986—2022 年学院历任行政负责人

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
成人教育处 (与教务处合署)	杨国雄(处长)	1986.12—1999.12	杨国雄(支部书记)	1986.12—1999.12
	林军(副处长)	1999.06—1999.12		
成人教育学院 (高职院)	李房春(副院长)	1999.12—2003.03	李房春(总支书记)	2000.03—2001.03
	陈彦江(副院长)	2001.03—2005.07	陈彦江(总支书记)	2001.03—2005.07
	林军(副院长)	2002.11—2003		
	李房春(常务副院长)	2003.03—2006.09	林野(总支书记)	2005.07—2006.06
继续教育学院 (高职院、培训部)	李房春(常务副院长)	2006.10—2008.12	林野(总支书记)	2006.06—2011.07
	郭都玺 (副院长、培训部主任)	2006.10—2010.03		
	李房春(院长)	2009.01—2014.06		
	林野(副院长)	2010.04—2011.07	原刃锋(总支副书记)	2010.04—2011.07

续表

继续教育学院 (高职院、培训部)	原刃锋(常务副院长)	2010.04—2012.06	李房春(总支书记)	2012.06—2014.06
	李惠民(副院长)	2011.07—2012.06	李惠民(总支副书记)	2012.06—2014.04
	陈家润 (院长、培训部主任)	2014.03—2019.12	陈家润(总支书记)	2014.04—2019.12
	王洪涛(副院长)	2014.05—2018.06	王洪涛(总支副书记)	2018.07—2020.01
	赵新军(副院长)	2018.01—		
	杨守明(副院长)	2018.09—		
	张慧(院长)	2019.12—	张慧(总支书记)	2019.12—

第二节 成人高等教育

一、招生工作及专业设置

1972年创办二汽工人业余大学后,同步开启成人教育招生工作,当年共计招生150人。招生对象为二汽职工,兼为十堰市和郧阳地区服务。1999年起,学院不断调整专业结构,形成了多层次(专科、本科、专升本)、多形式(脱产、业余、函授)、多生源(在职青年、中专、大专)的办学格局,招生规模不断扩大,招生人数逐年增加,2008年招生人数创历史最高,达到3595人。截至2021年,共计招生45000余人。

2008年,教育部取消全国普通高等学校成人高等教育的脱产学习形式,学院成人学历教育转变成夜大和函授两种学习形式。

随着十堰市社会生源的逐年减少,为了持续保证生源的数量和质量,学院紧紧围绕市场的变化,把发展思路定位在三个方面:一是在各中职学校搭建学历提升通道,先后与十堰市高级技工学校、十堰市应用科技学校、十堰市张湾职业技术学校、湖北十堰职业技术(集团)学校、湖北东风汽车技师学院、湖北省创业技工学校、谷城县技工学校合作开展学历教育。二是成教招生采取校企合作的模式,扩大联合办学的区域和规模,先后在东风车桥部件厂、东风公司模具厂、东汽传动轴有限公司十堰分公司、东风安技环保部安技科、郧西县神风实业公司、郧西精诚汽配有限公司、十堰城市公交集团有限公司、中国石油天然气股份有限公司十堰销售分公司、东风小康汽车有限公司、湖北佳恒科技股份有限公司、东风汽车贸易有限公司、驰田汽车股份有限公司、十堰市张湾区红卫街道办事处、湖北万润新能源科技股份有限公司等企事业单位开设了学历提升班。三是大力发展成人函授教育,积极在外省申报函授站。2004年在山东省建立了第一个函授站,之后在内蒙古、江苏、四川、广西、湖南、甘肃建立了6个函授站。培养函授毕业生2400余人。

专业设置由初期的专科热加工工艺及设备、电气自动化、经营管理发展到2022年覆盖工、管、经、理、法、文、艺7大学科门类近40个本科专业及机械制造及其自动化、汽车检

测与维修技术、计算机应用技术、大数据与会计4个专科专业。经过50年发展,专业数量及质量呈现飞跃式发展。

二、学籍学历管理

成人高等教育学籍学历数据是加强学生管理,进行毕业生学历证书电子注册及学历认证的重要依据。学院指派专人统一管理成人高等教育学生的学籍学历数据,明确学籍学历数据核对、审查、更正、上报的管理程序,坚决杜绝多头管理、错报漏报、随意更改、弄虚作假等现象,确保成人高等教育的学籍学历数据准确规范。在涉及学生姓名、转专业等学籍异动时,由学院审查后,以学院的名义出具红头文件及存档有关材料,随时备档审查。

自2022年进行新生入学资格复查开始,学院依据教育部下发的录取数据,在原来工作的基础上增加了人像比对模块,只有经复查合格的新生才能注册学籍。凡未经省级招生部门办理录取手续的,学校不能注册学籍。未在教育部获得学籍电子注册的新生,只有在规定的年限内完成学业后,才能进行学历证书电子注册,获得国家承认学历的成人高等教育大学本、专科毕业证书。成人高等教育新生经注册后,学校依据教育部反馈的学生数据信息建立在校生学籍电子档案库(即在校生库),作为学生完成学业后颁发学历证书及进行学历证书电子注册的依据。

学院从教育部在校生数据库中筛选符合毕业条件的学生数据,生成毕业生数据库。学院对毕业生学历证书电子注册数据逐项审核把关,确保上报的学历证书电子注册信息、图像信息准确完整,不错报、不漏报、不弄虚作假。每年春季(1月)、秋季(7月)以学校的名义报送学历电子注册报告,如实报告本校年度学历证书电子注册的基本情况,并对有关情况逐项作出说明。毕业生数据经省教育厅审核合格后,学校方可按照规定打印毕业证书。

三、教学管理

1991年为了规范成教的教学管理,健全教学管理制度,学校制定了《湖北汽车工业学院成人教育教学管理制度汇编》,内容涵盖教学管理规定、学生学籍管理规定、函授教学管理办法、学生学习成绩考核规定、考场规则、教师监考守则、成教本科毕业生授予学士学位的实施细则、学生课堂规则、课程选修与免修办法、学生学历证明和学业成绩管理办法、学生学籍的补充规定等13项管理制度。为健全成教档案管理,制定了《学生学籍档案和教学档案管理暂行办法》。为提高成人教育教学质量,制定了期中教学检查制度和实践教学环节执行情况检查制度。

1996年11月,机械工业部函授、夜大教育评估专家组对学校的函授、夜大教学开展评估,被评为“合格”,一次性通过。

2000年,为适应成人教育教学的特点,学院组织召开了成教夜大教学改革专题会议,决定对夜大的教学计划和上课时间进行改革,将原每周12学时压缩为每周10学时,

学习时间改为两个晚上、一个半天。

2001年,学院成立了教育研究室,教务科的部分职责划归教育研究室管理。为了加强对联合办班的教学管理,保证教学质量,制定了联合办班管理办法、考试(抽考)课程管理办法、考试(抽考)课程教学大纲,并定期进行抽考。

2002—2006年,成人教育分别从学习形式、学时两个方面进行了调整。2002级部分专业调整为以夜大学习形式为主的模式,2003级推出了双休日集中面授的教学模式,2005级、2006级全面推行以函授学习形式为主,夜大学习形式为辅的教学模式。同时,对专科的毕业设计环节进行了改革,将传统教学计划中的专科毕业设计改为毕业作业,取消毕业答辩环节,原则上各专业的最后一学期只进行课程设计。夜大每学期的总学时原则上控制在150学时以内,函授课程的面授学时原则上控制在30学时以内。

2007年,为了进一步规范教学管理工作,学院出台了《继续教育学院关于成教任课教师的考核办法》《继续教育学院教学质量测评操作方法》《继续教育学院班主任管理办法》等,对教师聘用和班级管理等环节进行把关,为教学质量提供了有力保证。对各函授站(点)进行课程抽考达500人次,学位课统考达570人次,答辩460人次,同时对新生注册和学籍变更及函授站办学的运作情况进行了解与现场指导,对初次办学的函授站进行现场指导和服务。

2016年,为了更好地解决工学矛盾,学院组织任课教师召开教学工作专题研讨会,探讨了“面授+网络授课”的全新教学模式,出台了《继续教育学院网络教学改革试行办法》。

2018年,继续教育学院严格按照成人教育的规律和工作的实际,加大了教学改革力度。学校重新修订了《湖北汽车工业学院成人高等教育教学工作管理办法》《湖北汽车工业学院成人高等教育2018版人才培养计划》,并编订成册,涉及8个专科专业、28个本科专业。

2019年,学校修订并完善了成人高等教育教学、考试、证书发放等关键环节的管理制度,建立了一系列继续教育规范办学与教学、管理体系,做到各个环节的管理都有章可循。修订和出台了《湖北汽车工业学院成人高等教育联合办学管理办法》《湖北汽车工业学院成人高等教育招生录取管理办法》《湖北汽车工业学院成人高等教育学生学籍管理办法》《湖北汽车工业学院成人高等教育教学工作管理办法》《湖北汽车工业学院成人高等教育成绩考核及管理办法》《湖北汽车工业学院成人高等教育毕业设计(论文)工作细则》《湖北汽车工业学院成人高等教育学士学位授予实施细则》《湖北汽车工业学院成人高等教育学生违纪处分实施办法(试行)》《湖北汽车工业学院培训工作管理办法(试行)》等一系列规章制度,保障了继续教育健康有序运行。

2020年,为适应成人高等教育面临的新形势,学院充分利用网络技术与现代教育技术提高人才培养质量,解决成教学生面临的工学矛盾问题,引进网络教学服务平台,利用平台课程实施线上线下混合式教学,以满足学生多样化、个性化的学习需求,促进学校成人高等教育持续健康发展。

第三节 高等教育自学考试

湖北汽车工业学院高等教育自学考试工作经历了25年的发展。

1996年7月,湖北省教育委员会批准学校成立湖北汽车工业学院自修学院,属非学历教育助学机构,归口学校成教部门管理。

1997年9月,学校招生办开始录取全日制自考封闭班学生,教务处负责组织实施教学。首次招收汽车与拖拉机(本科)、会计学(本科)、机床数控技术(专科)专业的自考学生共83名。

1997年12月,学校成立高等教育自学考试助学班领导小组,分管教学的副院长郭吕梁任组长,教务处处长林军任副组长。自考助学班被纳入全日制教学与管理渠道。

1998年9月,湖北省电子工业局批准学校建立计算机信息管理专业独立本科段自学考试助学机构,名称定为湖北省电子信息应用教育中心湖北汽车工业学院教学站。

2007年9月,学校被全国高等教育自学考试指导委员会办公室批准为汽车维修与检测专业(本科)主考学校,具备举办自学考试独立本科段助学班和全日制助学班的资格。

2007年11月,学校成立湖北汽车工业学院自学考试领导小组和自学考试办公室。由分管副校长毛高波任组长,继续教育学院常务副院长李房春、总支书记林野、副院长郭都玺、院长助理王洪涛任副组长,王洪涛兼任自学考试办公室主任,有工作人员7名,负责自学考试日常管理工作。

2008年4月,湖北省教育考试院批准学校为自学考试命题单位。2008年7月至2021年10月,继续教育学院承担130门次课程共266套自考试卷的命题任务,共有10人次获得湖北省教育考试院通报表扬。2012年11月,学校协助湖北省教育考试院命题办在十堰召开全省命题工作研讨会。2022年1月,学校被湖北省教育考试院评为“自考命题工作先进单位”。

2008年5月,会计(注册会计师方向)、市场营销、机械制造及其自动化、模具设计与制造、电子信息工程、汽车维修与检测6个独立本科段专业首次进行了自学考试。

2008年5月至2022年1月,先后开设汽车服务工程、市场营销、电子信息工程、计算机科学与技术、财务管理、物流管理、英语、会计(注册会计师方向)、汽车维修与检测、机电一体化工程、电子商务、模具设计与制造、机械制造及其自动化、国际贸易、计算机通信工程、国际经济与贸易、旅游管理17个自考专业。共注册自学考试学生5705人,毕业2889人,目前在册2303人。组织考核、上报实践课36815科次,申请转免考10583科次,评定上报公共课成绩19453科次,评定上报学业综合过程评价成绩10054科次,统考报考45653科次。为湖北省及周边地区培养了一大批高层次应用型专门人才,为自学考试事业的发展作出了应有贡献。

2008年7月,学校成功获批自学考试考点。2008年7月至2014年7月,先后公正、圆满地组织了24次1758场共48356人次参加的自学考试考务工作。2014年10月,自学考

试考点设置改革后,成立了统考驻点带队值班领导小组,安排带队教师为考生解决突发问题,消除考生的后顾之忧。

2008年9月,汽车维修与检测、模具设计与制造、计算机科学与技术、计算机通信工程、会计(注册会计师方向)、市场营销6个全日制本科助学专业首次开考。

2008年11月,成立函授与自考管理中心,中心的主要工作是做好自学考试教学组织、考务管理、成绩上报等工作,同时做好成人高等教育校内班和函授站的日常教学管理工作。

2009年7月,学校成功获批湖北省高等教育自学考试评卷单位。2009年7月至2013年1月,学院承担全省7次共73122份自学考试试卷的评卷任务。2012年7月,学校被湖北省教育考试院评为“优秀评卷单位”。

2016年1月,湖北省自学考试社会助学实行专业登记制度,学院开始在专业建设方面积极争取扩充专业。2018年5月,获批登记自学考试非全日制专升本物流管理专业。

2018年10月,函授与自考管理中心更名为自学考试办公室,负责自考招生、助学、报考、毕业、命题等全面工作。

2019年6月,新增汽车检测与维修技术专业为自学考试非全日制专科社会助学专业。

2020年8月,获批登记自学考试非全日制专升本英语专业。

2021年7月,新增旅游管理专业为自学考试全日制专本连读专业。

2022年1月,学院作为湖北省高等教育自学考试专业计划调整工作领导小组成员,承担了市场营销专业专科和专升本两个层次的考试计划调整任务。

学院领导班子重视制度建设,经学校校长办公会同意,出台了《湖北汽车工业学院高等教育自学考试实践考核工作细则(试行)》《湖北汽车工业学院高等教育自学考试社会服务经费管理暂行办法(试行)》《湖北汽车工业学院高等教育自学考试社会助学课程学业综合评价实施细则》,使课程实践考核、学业综合评价、学生档案管理工作有制度保障。教学组织方面,严格落实湖北省教育考试院各项政策和要求,主要采取课堂面授、网络助学两种方式进行社会助学,充分满足学生需求,灵活化解疫情带来的不利影响。为应对个别专业停考及考试计划调整,帮助考生继续完成自学考试学业,切实保障考生权益,学院自学考试办公室编纂《湖北汽车工业学院高等教育自学考试过渡办法解读手册》,向考生宣传政策变化。

第四节 高等职业教育

2000年7月,学校成立高等职业技术学院,开始招收高职学生,成教院教务科同时履行高职院校教务科的职责。

2000年起,学院先后与东风汽车公司第八中学、东风汽车公司汽车工业学校、十堰市计算机技术学校、湖北省郧县师范学校、十堰市财贸学校、湖北省郧阳科技中等专业学

校、湖北省十堰市汽车工业学校、郧县职业技术教育中心、东风汽车公司第一职业高级中学、湖北省十堰市工业科技学校、湖北省十堰市电子科技学校、十堰高级财贸信息技术学校、郧阳科技学校、十堰东风教育集团第一职业高级中学、北京文渊阁教育咨询有限公司等签订关于试办“3+2”高等职业教育合作意向书,并于2001年与湖北十堰职业技术(集团)学校等签订“3+2”合作办学协议。2004年与淳安县职业高级中学、佛山市交通技工学校、北京金车融汽车技术研究所、四川育达专修学院等签订“3+2”合作办学协议。2006年与湖北十堰职业技术(集团)学校、东风汽车公司汽车工业学校等签订合作办学协议。

2005年,为适应人才培养的要求,学院在教学管理模式、教学运行机制等方面采取了一系列措施。坚持以服务为宗旨,以就业为导向的职业教育办学方针,对高职教学进行改革研究,制定高职教学改革的初步设想。在2005级、2006级学生中,推行“2+1”模式,利用2年时间完成理论和实践环节的课程,第三年学生参加实训或顶岗实习,并推行学分制管理,增加课外学分,对课程结构进行调整,将职业资格证书课程纳入教学计划中,证书课程考试大纲与专业教学大纲相衔接,逐步推行双证或多证制。

2007年,完成“高职机类系列课程改革与研究”教学研究课题,重新编制了“工程制图1”“工程制图2”“计算机绘图”“机械设计基础1”“机械设计基础2”“互换性与技术测量”“液压与气压传动”7门课程的教学大纲,使教学内容更符合高等职业教育的特点,适应机械行业技术领域和职业岗位(群)的任职要求。

为加强学生管理,创建良好学风,学院制定“三会一课”(两周一次班会、一个月一次学生会、一个月一次学生座谈会、两个月一次党团课)制、班级月工作反馈制,形成了自筹资金、自娱自乐、学生活动社会化的工作思路。同时制定一系列规章制度,如《高职院校学生管理制度汇编》《推优实施细则》《学生操行评定实施细则》《学生干部考核办法》《关于高职(成教)院全日制在校学生考取职业资格证书的暂行管理规定》等。还通过举行英语演讲比赛、英语口语交流会、专业介绍会、学生座谈会等方式提高学生的学习兴趣。2003年95人通过专升本考试,2006年37人通过专升本考试。

学院始终将学生党建工作作为学生工作的重要一环,加大学生党员发展力度,坚持成熟一个,发展一个。2005年发展学生党员36人,2006年发展学生党员16人。在党建工作取得成效的同时,共青团的组织建设也不断得到加强。2005年发展团员11人。

组织开展丰富多彩的文化活动。2002年12月至2006年12月,连续举办了5届“阳光之约”文化活动。2005年4月至2006年4月,学院召开了2届田径运动会。2005年10月,学院在学校第二十六届田径运动会上取得团体总分第一,男子团体总分第一,女子团体总分第二的好成绩,并获得体育道德风尚奖。2006年10月,学院在学校第二十七届田径运动会上取得团体总分第一,男子团体总分第一,女子团体总分第一的历史好成绩,并获得体育道德风尚奖。

采取新措施,提高学生就业率。为提高学生的就业率和保证学生的就业质量,学院采取了一系列新措施,例如,推行“双证书”制度、与企业签订订单式培养协议等。2005

年的就业率达到91.4%，2006年9月与郑州宇通公司签订订单式培养协议，成立宇通班，2006年10月与东风精密铸造有限公司合作成立精铸班。2008年，学院多渠道开拓就业途径，收集就业市场信息，分别在浙江、成都、武汉、绍兴、十堰等多个城市建立就业服务站，并先后分10个批次向中国公元集团、中国本洲车业有限公司、浙江双环传动轴股份有限公司、成都三环汽车修理有限公司、北京金百万有限公司等用人单位共输送160余人，形成了一个较好的就业渠道，消除了学生的就业顾虑。2009年，与台州吉利汽车、杭州湾大酒店、富阳国际贸易大酒店等就业合作单位达成合作意向。

第五节 培训教育

湖北汽车工业学院的培训教育随学校的诞生而存在，伴随着东风汽车公司的发展而成长，一直担负着为东风汽车公司培养管理干部和技术人才的重任，是东风汽车公司三大培训基地之一。为更好满足东风汽车公司对员工培训的需求，学校在2002年恢复培训部建制。通过开办企业中高管人员培训班、各种专业技术人才培训班、各企事业单位青年干部培训班、班组长技能培训班、英(德、日)语培训班、党建办公系统培训班等，形成以汽车新技术、企业管理、外语、信息管理培训为主，专业技术培训为辅的多形式、多层次、多规格培训教育格局。先后举办多期东风汽车公司工程技术人员专业技术知识更新和管理技能提升培训，逐步形成一套较为完整且有特色、有成效的汽车人才培训模式，为东风汽车公司和商用汽车行业培养了近4万名汽车专门人才，为该行业的可持续发展贡献了力量。先后开拓市以上培训基地13个，累计培训近5万人次，有力推动了十堰地方经济建设和汽车产业发展。

2002—2003年，在完成东风汽车公司培训任务的同时，积极走访企业，先后获得东风公司、神州数码公司300多万元的赞助。2004年，与国家劳动和社会保障部、美国教育考试国际公司合作开展TOEIC(托业)考试、培训工作，选派教师到北京学习，并在第二年迎来首批TOEIC培训学员，改变了东风汽车公司传统的外语培训模式，有力推动了东风汽车公司海外合资和业务拓展。2005年，培训部承接武汉海关机电产品监管强化培训项目，培训具有针对性，效果良好，弥补了海关专业技术岗位人员机电产品的相关知识，提升了监管水平。

2006年10月，学校成立继续教育学院(高职院、培训部)，培训部所有职能和业务归并到继续教育学院培训科。培训教育也由最初的完成公司培训计划转变为面向社会进入市场寻找培训项目。培训目标人员主要以东风汽车公司各板块为主线，市域各大型事业单位和规模以上企业为重点。与十堰市信息产业局合作，举办全市县处级干部、科级以下公务员电子政务培训班。

2007年全年共举办培训班38个，累计培训学员1200余人次，开始形成具有湖北汽车工业学院特色的培训影响力。2008年，首次独立承接高规格的培训项目，举办了东风公司零部件供应商QCD高层培训峰会。同时，为继续教育学院当年开始招收的全日制

自考本科助学班制订相应的技能培训实施计划。2010年,开始在十堰市地税系统(原名称)、十堰市公路规费征稽处、中国银行等企事业单位承接培训项目。2011年,面向在校学生和在职人员开展物流师、二手车鉴定评估师、汽车检修师等职业资格证书取证培训。

2012年,重启本科生赴日本从事技术工作项目,再次开通毕业生赴国外(日本)中高端就业渠道。在校大二学生通过业余时间进行日语培训,毕业后经过面试和日语能力考核,由日本的相关企业安排学员从事技术类工作。截至目前,先后输送学员近400人。

2013年,与十堰市国税局(原名称)、东风汽车零部件(集团)有限公司签订文化共建协议。为税企校三方共享、共融、共赢奠定了坚实的基础。2014年,成功举办东风实业有限公司青年干部综合素质提升培训班,积累了承接“青干班”培训项目的经验,拓宽了培训项目开发渠道。2015年、2016年先后举办了东风汽车零部件(集团)有限公司“育苗”后备高管培训,东风鸿泰控股集团有限公司“2016鸿鹄”中高管培训,完成在武汉举办高规格培训的首秀。

2017年,首次与清华大学合作,对东风商用车有限公司的骨干人才进行培训。同年,跨区域成功举办新疆石河子地区地税系统税收法治业务培训班。

2018年,在十堰市总工会的牵头指导下,培训部承接实施了十堰市失地农民工培训项目,累计培训近600人次,创下单个培训项目培训人次最高纪录。

2019年,学院主动出击,化困难为机遇,积极谋求继续教育的转型,在做好固有项目的基础上,在新的考验中取得了一定突破。一是2019年在湖北汽车工业学院科技学院毕业季学生中开展大学生创业培训(SYB),打开了校内培训的新局面,完成培训1200人次;二是2020年在东风汽车零部件(集团)工业机器人培训项目中,尝试线上培训,并取得成功;三是启动国家职业技能鉴定机构申报工作;四是为加强非学历教育管理工作,在广泛征求意见的基础上再次修订《湖北汽车工业学院培训管理工作办法(试行)》。该办法规定继续教育培训工作在学校的统一领导下,实行校、院两级管理体制,继续教育学院代表学校归口管理继续教育培训工作,明确了非学历教育管理体制、机制,为学校非学历教育可持续发展提供了制度保障。

(撰写:阮惠芳 编辑:柯宁立 审核:张慧)

第十三章 科技学院

第一节 学院概述

湖北汽车工业学院科技学院(以下简称科技学院)由湖北汽车工业学院联合东风汽车公司十堰管理部共同举办,是一所经教育部批准成立,隶属湖北省教育厅管辖的本科层次独立学院。

2002年12月,湖北汽车工业学院(以下称校本部)联合湖北多佳股份有限公司向湖北省教育厅提交《关于申办二级学院的请示》,2003年3月获《湖北省教育厅关于同意试办湖北汽车工业学院科技学院的批复》。2003年底根据教育部《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》精神,整合东风职教中心(东风高级技工学校)资源,由湖北汽车工业学院联合东风汽车公司十堰管理部重新申报,并于2005年1月经教育部专家组评审通过,从而正式确认了科技学院的办学资格。

建校以来,科技学院紧紧依托东风汽车公司大工程背景,围绕汽车产业链,强化校企合作平台建设,深化产学研合作教育,着重培养学生的工程意识和塑造学生的综合素养,旨在为区域经济建设和汽车产业发展培养高素质的应用型创新人才。现有23个本科专业,其中湖北省一流本科专业建设点专业2个,省级重点培育专业2个,湖北省本科高校专业综合改革试点专业2个,教育部“1+X”项目试点专业1个。

科技学院在内涵式发展的探索与实践,以“1+X”证书制度试点工作为切入点,以大学生科技创新中心为着力点,以学生“四自”(自尊、自信、自立、自强)教育为落脚点,加强人才培养模式改革,完善人才培养质量保障,实现学生知识与技能、实践与创新、文化与素质的交融,教科研成果转换能力突出。荣获省级教学成果奖2项,获批省级各类教学研究项目、规划课题、哲学社科研究项目18项。2017—2021年,学生共获国际奖项3项,国家级奖项644项,省级奖项516项。

科技学院深化大学生社会实践和志愿服务活动,提升大学生的核心竞争力。在校生屡获嘉奖,包括全国高校活力团支部、长江学子、大学生自强之星等国家级和省市级奖项。毕业生就业率长期保持在94%以上,稳居湖北省同类院校前列。

截至2022年3月,科技学院有在校生5300余人,教职工46人(含乡村振兴驻村工作队3人)。

第二节 发展沿革与组织领导

一、科技学院可持续发展探索

科技学院继教育部批准试办后,逐步规范办学,而后一直积极探索,致力寻求可持续发展之路。

2005年1月,科技学院通过以北京科技大学校长助理翁海珊教授为组长的教育部专家检查组的办学条件专项检查。

2005年、2006年由于土地、房产未能实现过户要求,科技学院先后两次接到教育部的红牌警告,校本部决定在保持与东风公司合作关系不变的前提下,继续寻求新的合作者,创造条件满足土地与资产独立的要求。

2005年先后与北京、深圳、武汉的公司及十堰秦氏集团等多家投资公司接洽,均未发现理想的合作伙伴,后经十堰市招商局引荐,于2006年初与和昌(湖北)置业有限公司达成合作意向,并向十堰市政府提出了扩建校园新征土地的申请,2006年9月十堰市城市规划管理局为科技学院颁发了首期300亩的建设用地规划许可证。

2007年7月,科技学院已经完成了校园建设规划设计,正待开工建设之际,和昌(湖北)置业有限公司内部由于董事会变动,决定放弃与科技学院的合作关系,科技学院的校园建设不得不暂时停顿。

2007年12月,与陕西阳光教育投资公司签订了合作办学协议,2008年5月,阳光教育公司因对浙江路校园规划需分步实现提出异议,故决定在西部工业园重新征地1000亩,首期规划建设开发400余亩。

阳光教育公司至2009年中征地未果,5月下旬时任校长胡仲军约见阳光教育公司董事长田西平先生,提出限期开工建设的要求,田西平董事长先后于7月和9月承诺即刻开工,直至年底科技学院新校区仍未开工,2010年1月20日,学校通过律师向阳光教育公司正式发出协议终止函。

2014年4月,学校与湖北工业职业技术学院签订共建科技学院的协议,分为合作教学与合作办学两个阶段,后因办学理念不同,2018年终止共建协议。

2018年至今,科技学院结合实际情况,提出“保运转、提质量、增效益”的工作思路,围绕学校年度工作要点及目标任务安排,坚持内涵建设与发展,深化教育教学改革,完善学生自我管理机制,持续提升教育教学质量,攻坚发力扎实推进各项工作高效落实。

二、董事会及内部组织机构

(一)董事会

2003年,科技学院在教育部批准试办前,成立了第一届董事会,名单如下:

董事长:胡健

副董事长:王超

董事:陈永、赵百代、郁玉环

2015年,学校与湖北工业职业技术学院签订共建科技学院协议,成立了第二届董事会,名单如下:

董事长:郑强

董事:陈海峰、陈永、周元国、张德新、彭泽龙、杨立君

2022年,科技学院根据《教育部办公厅关于印发〈民办学校决策机构成员备案管理办法(试行)〉的通知》(教发厅函〔2021〕41号)要求,成立了第三届董事会,名单如下:

董事长:张友兵

董事:宋发宝、李正桥、米欣欣、孙峰、陶卫亮、王雪雪

(二) 内设行政机构

科技学院按照《教育部关于印发〈关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见〉的通知》文件精神要求,先后成立了独立的内设行政管理机构,包括教学管理部、学生工作部、综合管理部、招生就业部、党委工作部5个部门。

(三) 内设教学组织单位

1. 公共课部

科技学院的师资主要依靠校本部提供,仅有少量自有教师,为方便自有教师管理,2015年4月成立公共课部,下设基础教研室和专业教研室。

2. 教学系部

2017年1月,根据工作需要,设立5个教学系,分别为机械与材料工程系、电气与信息工程系、汽车工程系、经济管理系、人文艺术与外贸系。

2018年12月,因科技学院内设机构调整,撤销人文艺术与外贸系。

三、科技学院历任负责人

表 9-13-1 科技学院历任负责人

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
科技学院	陈永(院长)	2004.02—2016.06	陈永(兼党总支书记)	2005.04—2005.08
	肖尧(综合管理部部长,副处级)	2004.07—2005.08	陈彦江(党总支书记)	2005.08—2007.06
	米欣欣(教学管理部部长,副处级)	2004.07—2010.04	陈永(兼党总支书记)	2007.06—2009.01

续表

名称	行政负责人	任职时间	党组织负责人	任职时间
科技学院	李崇祥(学生工作部部长,副处级)	2005.08—2007.11, 2009.01—2010.04	李崇祥(党总支副书记)	2007.11—2009.01
	韩同群(副院长)	2010.04—2011.07	刘宗劳(分党委副书记)	2009.01—2010.04
	米欣欣(副院长)	2010.04—2018.01	刘宗劳(分党委书记)	2010.04—2011.07
	徐翔(常务副院长)	2011.07—2016.06	李崇祥(分党委副书记)	2010.04—2011.07
	王镇(院长)	2016.06—2018.01	韩同群(分党委副书记)	2011.07—2016.04
			孔焱清(分党委书记)	2014.03—2018.01
	李正桥(院长)	2018.01—	米欣欣(分党委副书记、 主持工作)	2018.01—2018.07
			米欣欣(分党委书记)	2018.07—

第三节 教学与教学管理

一、教学运行及管理

(一)教学管理制度建设

为适应不同时期的教学管理需要,教学管理部制定并不断完善配套的教学管理制度。经过十几年发展,目前已经建立了一套成熟的教学管理规章制度。

2009年教学管理部编制了面向教师的《湖北汽车工业学院科技学院教学管理制度汇编》,涵盖专业建设与人才培养、学籍管理、教学运行管理、教学质量监控、实践教学等150余项内容。

教学管理部每年修订面向学生的管理制度,并编入《湖北汽车工业学院科技学院学生管理制度汇编》,内容涵盖学生学业管理、成绩管理、课程修读、学籍处理、学士学位管理、课堂教学管理、考试管理、实验实习管理、学生违纪处理等20多个方面。

(二)教学管理与运行

为确保教学管理顺畅运行,教学管理部从课程教学管理、教学质量监控体系建设、教学信息化建设、成绩管理信息化建设及考试过程管理方面开展工作。

(1)课程教学管理。教学管理部每学期严格按照人才培养方案生成修业课程,聘请专业负责人,由专业负责人组建一支专业素质过硬的教学团队承担教学任务,严格履行教学计划变更手续。针对学籍异动的学生,教学管理部加强与专业负责人的沟通,根据学生异动情况和课程修读情况,确定修读计划。

(2)教学质量监控体系建设。2009年,教学管理部组织建立教学信息中心,组建了

一支由102名学生组成的教学信息员队伍。2010年,成立教学督导组,监控全院教学过程。2013年,教学管理部建立课堂教学质量学生问卷调查统计分析报告制度。2017年开始,在教务综合信息平台中增加教学信息反馈。每年定期组织开展广泛的听、评课活动,有效提升教师的教学水平。

(3)教学信息化建设。2020年,科技学院积极推进教学信息化建设,任课教师在超星学习通、智慧树、学堂在线、中国大学MOOC(慕课)等教学平台上建立了大量的线上课程,强化科技学院的教学信息化建设,拓宽教学渠道,创新教学方法。

(4)成绩管理信息化建设。2018年,科技学院加强成绩管理信息化建设,将成绩管理由纸质化改进为电子化,提升工作效率,简化管理流程。

(5)考试过程管理。教学管理部通过制定考场行为准则、定期组织考务培训、全覆盖开展考试诚信教育、严格落实考试违纪处分与解除制度等方式,严格考试过程管理。2017年,教学管理部根据教育部《普通高等学校学生管理规定》要求,修订《湖北汽车工业学院科技学院考试违纪处理办法》和《湖北汽车工业学院科技学院学生违纪处分解除办法》,工作流程也进一步优化。

(三)合作办学

2005年,科技学院依托校本部与斯图加特双元制大学开展合作项目——“中德‘双元制’科技学院”,在机械设计制造及其自动化专业举办中德“双元制”试点班。对专业人才培养计划、课程设置和实践教学平台进行有效整合,探索实践“双元制”新型办学模式,在培养学生工程素养和工程实践能力方面积累了宝贵经验,形成了产、学、研、用合作教育特色。

2013年,科技学院经校本部批准与中兴通讯公司合作开设产学合作特色专业——通信工程,联合制定了完善的人才培养方案,在低年级开设职业素养课程,在高年级开设各类符合电信行业最新标准的专业课程,注重培养学生的职业技能和工作岗位适应能力,为培养高素质技能型应用人才提供了充分保障。

2014年,科技学院与湖北工业职业技术学院开展合作办学,在湖北工业职业技术学院设立了天津路校区管理部,教学管理部及入驻湖北工业职业技术学院学生所在系分别派员入驻,保障日常教学和学生管理工作的正常运行。

2018年,天津路校区的学生迁回车西路校区,科技学院与湖北工业职业技术学院的合作办学结束。

二、教学研究与教学改革

(一)专业建设

1. 专业布局日趋合理

逐步形成由最初的工、管2个门类和6个专业发展成为以汽车、材料、控制、机械为主干,以管理、信息、人文为支撑,涵盖工学、管理学、经济学、文学、艺术学5个门类和23个本科专业以及8个专科专业的学科专业布局。

2. 专业建设效果显著

车辆工程和信息管理与信息系统获批省级重点培育专业。机械设计制造及其自动化和车辆工程获批湖北省本科高校专业综合改革试点项目。信息管理与信息系统专业为教育部“1+X”项目试点专业。

专业设置沿革如下:

2003年开始招生,专业有机械设计制造及其自动化、工业设计、计算机科学与技术、车辆工程、工商管理、电子信息科学与技术6个专业。

2004年增设自动化、材料成型及控制工程、国际经济与贸易、财务管理、信息管理与信息系统5个专业。

2005年增设电子信息工程、材料科学与工程、软件工程、英语4个专业(以上15个专业统一于2004年在教育厅备案)。

2008年增设旅游管理专业。

2010年5月,湖北省教育厅普通高校本科专业教学合格评估专家组莅临学校,专家组分别对工商管理、信息管理与信息系统2个专业的教学情况进行系统考察和细致评定,受评专业均顺利通过评估并受到专家组的一致好评。

2010年12月,车辆工程、信息管理与信息系统2个专业成为首批40个立项建设的省级重点培育专业。

2011年3月增设汽车服务工程专业。

2012年12月,车辆工程专业获批省级专业综合改革试点专业。

2012年增设光信息科学与技术专业。

2013年12月,机械设计制造及其自动化专业获批省级专业综合改革试点专业。

2013年增设电气工程及其自动化、物流管理、产品设计3个专业。

2014年增设通信工程专业。

2015年9月确定汽车服务工程专业为科技学院应用技术型转型试点专业。

2015年申报的土木工程本科专业获批备案。

2019年6月,电子信息工程专业获批湖北省一流本科专业建设点。

2019年6月,物流管理教研室获批湖北高校省级优秀教学基层组织。

2020年10月,产品设计专业获批湖北省一流本科专业建设点。

2021年6月,数字化设计及增材制造教研室获批湖北高校省级优秀教学基层组织。

3. 科学制定各专业人才培养方案

为进一步深化教学改革,探索应用型人才培养模式,适应汽车行业转型升级和新经济体对人才的需求,科技学院持续推进创新创业教育改革,提高人才培养质量,根据上级文件精神,按照基础较厚、宽专适度、注重应用、强化能力的人才培养思路,制定实施本科人才培养方案。第一,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制。第二,面向汽车产业转型和地方经济发展新需求,调整专业定位。第三,主动适应新技术发展需求,更新教学内

容,重构课程体系。第四,坚持以学生发展为中心,推进教学方式方法改革。第五,坚持实践育人贯穿教育全过程,强化实践教学环节,深化实践教学方法改革,实施第一课堂和第二课堂的融合改革。

(二)课程与教材建设

科技学院根据自身定位和人才培养目标,制定课程设置的总体规划,合理构建课程体系,即公共课程体系、学科基础课程体系和专业课程体系。围绕优质教学资源开发与应用、多元化学习资源体系建设目标,先后引进“智慧树”“楚课联盟”等网络慕课平台,按网络辅助课程、在线学习课程和混合式教学课程开展一流课程建设工作。制定实施《湖北汽车工业学院科技学院课程建设管理办法》《湖北汽车工业学院科技学院精品课程建设管理办法》等相关文件,规范课程建设。

2020年,为落实全国教育大会精神,适应高校大学英语教学改革趋势和学校发展需要,提升大学英语教学质量,科技学院制定实施了《湖北汽车工业学院科技学院大学英语教学改革实施方案》,旨在贯彻以学生为中心、以成果为导向、持续改进的教育理念,强化学生的英语综合应用能力,开拓学生的国际视野。

2020年,科技学院根据湖北省教育厅关于教材使用的通知精神,结合《湖北汽车工业学院科技学院教材建设管理办法》要求,发布《湖北汽车工业学院科技学院关于进一步推进重点教材统一使用工作的通知》,进一步推进重点教材统一使用工作,规范重点教材选用工作程序,完善重点教材选用审核机制,保证高质量、高水平的教材进入课堂。

(三)实践教学管理

科技学院从提高实验设备使用效率、严格实习经费管理、拓展建设校内外实习基地、强化毕业设计全流程管控等几个方面加强实践教学管理,提升实践教学管理质量。

2017年,科技学院制定实施了《湖北汽车工业学院科技学院学位论文作假行为处理办法实施细则》。

2019年,为培养学生的职业素养和社会实践能力,提高学生的就业竞争力,推动学院实践工作开展,科技学院引进“校友邦”实践教学管理平台,进一步提高实践教学管理能力。

(四)教学成果

科技学院坚持科研服务地方社会经济建设,依托优势学科和产学研合作基地开展科学研究,注重将科学研究成果转化为教育教学资源,鼓励教师把最新的科研成果融入教学内容中,使教学内容得到更新、深化和丰富。鼓励教师吸收本科学生参加科研课题,结合科研项目指导学生的毕业设计(论文),有效提高学生的学习兴趣,开拓学生的知识视野,提高人才培养质量。

2009年、2010年、2012年均获批湖北省高等学校省级教学研究项目1项。

2017年,获批湖北省高等学校省级教学研究项目2项,湖北省教育科学规划课题5项。

2018年,获第八届湖北省高等学校教学成果奖三等奖2项,获批湖北省高等学校省级教学研究项目2项、湖北省教育科学规划课题4项,获十堰市社科成果奖二等奖1项,获批十堰市软科学项目3项,获批十堰市社会科学思想库课题2项。

2019年,获批湖北省教育厅哲学社会科学研究项目2项、湖北省教育科学规划课题3项、十堰市社会科学思想库课题1项、庆祝新中国成立70周年主题论坛调研课题三等奖1项;十堰市软科学项目获奖3项。

2020年,获批湖北省高等学校省级教学研究项目2项、湖北省教育科学规划课题4项、十堰市软科学项目3项、十堰市社会科学思想库课题2项。

2021年,获批湖北省高等学校省级教学研究项目3项、湖北省教育厅科学研究计划指导性项目1项、湖北省教育科学规划课题1项、十堰市软科学项目4项,获第三届十堰青年论坛征文比赛三等奖1项。

三、学科竞赛

(一)依托大学生科技创新中心,积极开展实践创新和学科竞赛工作

科技学院建立“校一院一系”学科竞赛三级管理体系。2013年成立大学生科技创新中心,设工程实训工作室、创意设计工作室、先进成图工作室、智能制造工作室、飞翼车队工作室、智能车工作室、计信工作室、金相工作室、外贸从业工作室、模拟经营工作室、物流管理工作室、MKT工作室12个竞赛工作室,实施项目制管理,指导学生自主管理,聘请专业教师和往届获奖学生组建顾问团,保障工作室高效率高质量地开展工作。

(二)规范竞赛管理制度,推动学科竞赛可持续发展

2019年10月,出台《湖北汽车工业学院科技学院大学生学科及创新创业竞赛管理办法》,对学科及创新创业竞赛的级别与类别、竞赛组织与管理、竞赛经费管理等做了明确说明,同时附有《湖北汽车工业学院科技学院学科及创新创业竞赛奖励细则》,以推动科技学院学科竞赛可持续发展,不断提高竞赛成绩。

2020年5月,根据《湖北汽车工业学院科技学院课程替代修读管理办法》《湖北汽车工业学院科技学院大学生学科及创新创业竞赛管理办法》,制定出台《湖北汽车工业学院科技学院学科竞赛与课程成绩替代实施细则》,对学科竞赛与课程成绩替代原则、学科竞赛与课程成绩替代方式、办理流程等进行明确要求。

(三)积极开展实践创新和学科竞赛工作,学科竞赛成绩斐然

科技学院以学科竞赛为核心,推进以赛促学、学研结合。支持学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生创业大赛(全国大学生课外学术科技作品竞赛)、全国大学生工程训练综合能力竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、中国汽车工程学会巴哈大赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国大学生金相技能大赛、全国三维数字化创新设计

大赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛等119项各级各类学科竞赛活动。2017—2021年,科技学院近3200名学生参与学科竞赛与创新实践活动,获国际、国家级和省级奖项1163项。

四、学士学位建设

(一)“申学”历程

2007—2011年,科技学院无学士学位授予权,毕业生的学士学位由湖北汽车工业学院代授。

2011年4月,湖北省教育厅对全省独立学院学士学位授予工作情况进行调研,学校成立了“申学”领导小组和专家组,积极配合教育厅的调研。

2012年3月,科技学院申请机械设计制造及其自动化、车辆工程、计算机科学与技术、电子信息科学与技术、自动化、材料成型及控制工程、软件工程、材料科学与工程、电子信息工程、工商管理、信息管理与信息系统、财务管理、旅游管理、国际经济与贸易、工业设计、英语16个专业的学士学位授予权。

2012年4月,湖北省教育厅审核科技学院16个本科专业的学位授予申请。

2012年5月,湖北省人民政府学位委员会公布2012年新增学士学位授予单位及专业,科技学院申报的16个本科专业均获得学士学位授予权,科技学院正式成为学士学位授予单位。

(二)历年学位授予情况

2007—2021年,科技学院先后为21个本科专业共计12548名毕业生授予工学、管理学、经济学、文学、艺术学学士学位。

表 9-13-2 科技学院 2007—2021 年学位授予情况一览表

序号	毕业年份(年)	毕业生人数(人)	学位授予人数(人)	学位授予率(%)
1	2007	243	190	78.19
2	2008	472	419	88.77
3	2009	684	635	92.84
4	2010	735	669	91.02
5	2011	737	677	91.86
6	2012	804	725	90.17
7	2013	931	811	87.11
8	2014	1070	940	87.85
9	2015	1131	1004	88.77
10	2016	1307	1149	87.91
11	2017	1210	1146	94.71

续表

序号	毕业年份(年)	毕业生人数(人)	学位授予人数(人)	学位授予率(%)
12	2018	1051	995	94.67
13	2019	1064	1021	95.96
14	2020	1128	1094	96.99
15	2021	1115	1073	96.23

第四节 党建与学生工作

一、党建与思想政治工作

(一) 党组织设置

2005年4月成立中共湖北汽车工业学院科技学院总支部委员会。2009年1月调整为中共湖北汽车工业学院科技学院委员会。科技学院分党委现有党员334名,其中教工党员41名,学生党员293名,下设2个教工党支部,7个学生党支部。

分党委以党的政治建设为中心,以立德树人为根本任务,以红色基因传承为主线,以“三风”(校风、教风、学风)建设为抓手,围绕学校党政核心目标任务,坚持改革创新、锐意进取,切实发挥党组织战斗堡垒作用。分党委班子成员分工明确,履职尽责,坚持党政共同负责制,贯彻民主集中制,有效落实从严治党、意识形态等工作责任。党员干部、教职工队伍纪律作风严实,严格遵守党内的各项规章制度,善作有为,精神状态良好。分党委始终突出政治引领,巩固成效抓提升,创新形式促发展,着重内涵特色,提升育人质量。

(二) 党建品牌与特色

科技学院分党委创新形式打磨品牌,突出实效打造队伍。机械与材料工程系学生党支部的“党员之家,优化提升”计划,不断创新改革支部的各项活动,着力解决理论学习形式枯燥、单一等问题,从理论学习的深度、广度、效果上下功夫,努力构建自主学习型党组织。经济管理系学生党支部的“党建+志愿服务”活动,以志愿服务为载体开展党团教育,培养学生的使命担当,对标社会需求,让学生在志愿服务中提升自我、认识社会,沉浸式培养本领,赢得良好的社会口碑。

(三) 党建工作成果

2018年科技学院分党委获十堰市“先进基层党组织”称号,2020年获十堰市“高校基层党组织党建工作示范单位”称号,2021年获十堰市“全市先进基层党组织”称号。2017—2021年,分党委连续5年基层党建考核为“优秀”,连续5年目标管理考核为“优秀”,连续多年被评为“社会治安综合治理先进单位”和“消防安全先进单位”。科技学院团委获十堰市2020年度“共青团工作先进单位”称号,十堰市2020年度“五四红旗团支部”称号。多个团支部获全国高校“活力团支部”、湖北省“活力团支部”称号。

2021年,科技学院机械与材料工程系学生党支部成功入选全国样板党支部培育创建单位。科技学院分党委将紧紧把握新时代高校党建双创工作重点任务,科学谋划,积极组织,突出示范引领作用,提高工作成效。

二、学生思想政治教育与管理

学生工作管理的两个阶段:2003—2005年由校本部各院系托管,2005年9月开始由科技学院自行管理。

(一)思想政治教育

科技学院学生思想政治教育主要根据不同历史时期的政治形势和党的中心任务,以教育引导和奖励处罚相结合的原则,学校教育和社会教育、家庭教育相配合的方法进行。先后开展“四进四信”和“青年大学习”等主题宣传教育实践活动和党史、国情、校史、爱国主义、形势政策等主题教育,以及五四表彰评选等先进典型选树活动,开展大学生法治教育、中华优秀传统文化教育和民族团结教育,推进网络思想政治教育等。

(二)日常管理

(1)多措并举狠抓学风建设。通过开展“优良学风月”创建活动、文明课堂和文明寝室创建活动,采取严格实行早晚自习制度、增强进课堂查课听课力度、定期公布课堂出勤率、加强对学困生的帮扶、强化典型树立和宣传等措施,不断调动学生的积极性和主动性,强化学风建设。

(2)扎实做好安全教育等工作。通过集中开展防范电信网络诈骗宣传、寝室消防安全及文明卫生检查、安全教育主题班会,引导学生安装和使用国家反诈中心APP等一系列教育工作,提高学生的安全意识。

(三)学生工作队伍建设和理论研究

(1)学生工作队伍建设。科技学院积极组织辅导员参加校内外各类培训及素质能力大赛。2015年4月,科技学院举办了首届辅导员职业能力大赛,贺茂、罗晓瑞、黄月分别获一、二、三等奖。2018年12月,开展科技学院第二届辅导员素质能力大赛(汽院第五届)初赛,并于2019年1月派教师参加学校决赛,龚雪、罗晓瑞两位辅导员在比赛中双双获二等奖。

(2)学工队伍理论研究。科技学院持续推进学工队伍理论实践研究工作,自2019年起设立校级学生工作研究和精品项目。2019年,龚雪获批湖北省学生工作研究辅导员工作精品立项资助项目1项。2020年,李涛获批省教育科学规划课题1项,艾想获批湖北省高校实践育人特色项目1项。

三、招生与就业工作

(一) 招生工作

科技学院2003年在湖北等11个省、自治区、直辖市开始招生,其中在湖北省是第三批本科(二)批次录取,设机械设计制造及其自动化、工业设计、计算机科学与技术、车辆工程、工商管理、电子信息科学与技术6个本科专业。

2004年专科增设应用电子技术、电子商务和国际贸易实务3个专业,在湖北省高职高专(二)批次招生。

2005年湖北省招生办公室将民办高校和独立学院的艺术类专业设置为艺术本科(三)批次,工业设计专业在该批次录取。

2007年湖北省招生办公室合并第三批本科(一)和第三批本科(二)为第三批本科,普通本科专业在该批次录取。

2014年湖北省首次在第一批、第二批、第三批本科全面实行平行志愿,平行志愿按照考生分数优先、遵循志愿顺序的原则进行投档和录取,设置6个院校志愿。

2015年应湖北省招生办公室要求,开始承担广西中西部协作招生计划。2016年湖北省招生办公室合并第二批本科和第三批本科为第二批本科,普通本科专业在该批次录取。

2017年应湖北省招生办公室要求,开始承担河南、四川中西部协作计划。

2019年专科专业暂停招生,专注本科教育。应湖北省招生办公室要求,开始承担贵州中西部协作计划。

2021年是湖北省“3+1+2”模式高考改革元年,省教育厅取消第一批、第二批本科设置,所有本科普通类专业均在普通本科批次录取。艺术本科分为艺术本科A和艺术本科B,科技学院艺术专业在艺术本科B批次录取。

表 9-13-3 2003—2021 年科技学院招生录取一览表

年份(年)	科类	招生专业数(个)	计划人数(人)	录取人数(人)	报到人数(人)	报到率(%)
2003	本科	6	400	425	257	60.47
2004	本科	9	501	620	514	82.90
	专科	3	193	152	119	78.28
	小计	12	694	772	633	81.99
2005	本科	14	880	904	749	82.85
	专科	3	320	318	211	66.35
	小计	17	1200	1222	960	78.56
2006	本科	12	800	840	756	90
	专科	5	300	352	318	90.34

续表

年份(年)	科类	招生专业数(个)	计划人数(人)	录取人数(人)	报到人数(人)	报到率(%)
2006	小计	17	1100	1192	1074	90.10
2007	本科	16	800	856	787	91.94
	专科	5	480	509	449	88.21
	小计	21	1280	1365	1236	90.54
2008	本科	16	850	933	850	91.10
	专科	7	530	570	500	87.71
	小计	23	1380	1503	1350	89.82
2009	本科	16	950	1069	971	90.83
	专科	7	510	599	472	78.79
	小计	23	1460	1668	1443	86.51
2010	本科	16	1120	1261	1131	89.69
	专科	8	440	518	443	85.52
	小计	24	1560	1779	1574	88.47
2011	本科	16	1170	1386	1218	87.88
	专科	8	420	490	382	77.96
	小计	24	1590	1876	1600	85.29
2012	本科	17	1170	1425	1326	93.05
	专科	8	420	402	352	87.56
	小计	25	1590	1827	1678	91.84
2013	本科	19	1170	1401	1280	91.36
	专科	6	320	262	230	87.79
	小计	25	1490	1663	1510	90.80
2014	本科	20	1150	1243	1105	88.90
	专科	4	320	206	183	88.83
	小计	24	1470	1449	1288	88.89
2015	本科	19	1150	1254	1125	89.71
	专科	4	320	229	203	88.65
	小计	23	1470	1483	1328	89.55
2016	本科	19	1150	1254	1155	92.11
	专科	4	320	117	111	94.87
	小计	23	1470	1371	1266	92.34
2017	本科	19	1254	1254	1173	93.54
	专科	4	400	86	80	93.02

续表

年份(年)	科类	招生专业数(个)	计划人数(人)	录取人数(人)	报到人数(人)	报到率(%)
2017	小计	23	1654	1340	1253	93.51
2018	本科	18	1254	1254	1167	93.06
	专科	2	400	43	41	95.35
	小计	20	1654	1297	1208	93.14
2019	本科	17	1254	1254	1179	94.02
2020	本科	13	1254	1254	1183	94.34
2021	本科	13	1254	1254	1188	94.74
合计	—	—	25224	25994	23208	—

(二)就业工作

科技学院建校20年,立足十堰,面向湖北,辐射全国,植根汽车产业,践行教育与生产实践相结合的理念,以培养具有创新精神和创业意识,面向生产经营、管理一线的高级专门应用型人才为目标,培养了17000余名毕业生。学校近5年毕业生毕业去向落实率保持在94%以上,稳居湖北省同类院校前列。

毕业生就业主要集中在制造业、商务服务业等领域,部分毕业生在东风汽车集团、浙江吉利控股集团、中国重型汽车集团有限公司、奇瑞控股集团、长城汽车股份有限公司、南京金龙客车制造有限公司等知名汽车企业就业。国家电网有限公司、中国农业银行股份有限公司、中国平安集团、中兴通讯股份有限公司、用友网络科技股份有限公司等电力、金融、保险、软件和信息技术服务企业也常年来校招聘毕业生。

科技学院鼓励毕业生投身到祖国最需要的地方建功立业,引导毕业生参军入伍、走进基层、返乡就业创业。涌现出一批像“兵王”徐志方、基层骨干潘平、“创新之星”闵二标、“创业之星”赵梦竹一样的优秀毕业生。

表 9-13-4 科技学院毕业生人数统计表

序号	毕业年份(年)	本科毕业生人数(人)	专科毕业生人数(人)	毕业生总数(人)
1	2007	246	114	360
2	2008	468	210	678
3	2009	688	296	984
4	2010	736	469	1205
5	2011	736	517	1253
6	2012	803	472	1275
7	2013	935	423	1358
8	2014	1065	369	1434

续表

序号	毕业年份(年)	本科毕业生人数(人)	专科毕业生人数(人)	毕业生总数(人)
9	2015	1130	334	1464
10	2016	1306	230	1536
11	2017	1213	169	1382
12	2018	1050	196	1246
13	2019	1063	109	1172
14	2020	1126	75	1201
15	2021	1114	40	1154
16	合计	13679	4023	17702

四、学生工作品牌工程

(一)科海扬帆文化节

2007年科技学院举办首届科海扬帆文化节,举全院师生之力将文化节办成深受同学们喜欢和认可的品牌活动。科海扬帆文化节主要涵盖以文体类、综合知识类、文艺会演类为主的一系列活动。截至2021年,科海扬帆文化节已举办15届。

(二)暑期社会实践

科技学院十分重视暑期社会实践工作,2004—2015年,主要采取立项、开展、校内答辩、评奖的模式,给予优秀团队和指导教师一定的表彰和奖励。2016年开始,整合“马克思主义与当代中国实践”和大学生暑期“三下乡”社会实践资源,打造大学生暑期社会实践教育平台,收到了初步成效,积累了丰富经验。2019年,在暑期社会实践领域突破了零国奖的历史,国防青春筑梦实践团队入围“千校千项”优秀团队案例,以甘祖运同学为第一作者的社会实践报告《情暖郟阳青曲·助力精准扶贫》获得全国“三下乡”社会实践活动百篇优秀调研报告奖。2021年,科技学院获得社会实践国家级奖项14项,省级奖项12项,再创历史新高。

表 9-13-5 科技学院暑期社会实践获奖情况一览表

年份(年)	获省奖数(项)	获国奖数(项)
2010—2015	8	0
2016—2021	18	16

(三)志愿者联合会

2012年首届院志愿者联合会成立,组织全院志愿者参加“武当大兴六百年”志愿服务工作。2015年,各系志愿者分会成立。2019年,科技学院志愿者联合会获得团十堰市

委的高度好评。2019年科技学院志愿者联合会先后为全国生态文明论坛十堰年会、世界军人运动会(武汉)等大型活动提供志愿服务。2021年,科技学院志愿者联合会被评为十堰市“优秀青年志愿服务团体”。

(四)第二课堂成绩单制度

2018年11月,科技学院第二课堂成绩单制度取代之前的课外学分制度,使用到梦空间系统发布第二课堂活动或者记录学生的第二课堂成绩单。第二课堂成绩单制度大大提高了学生参与课外活动的积极性。

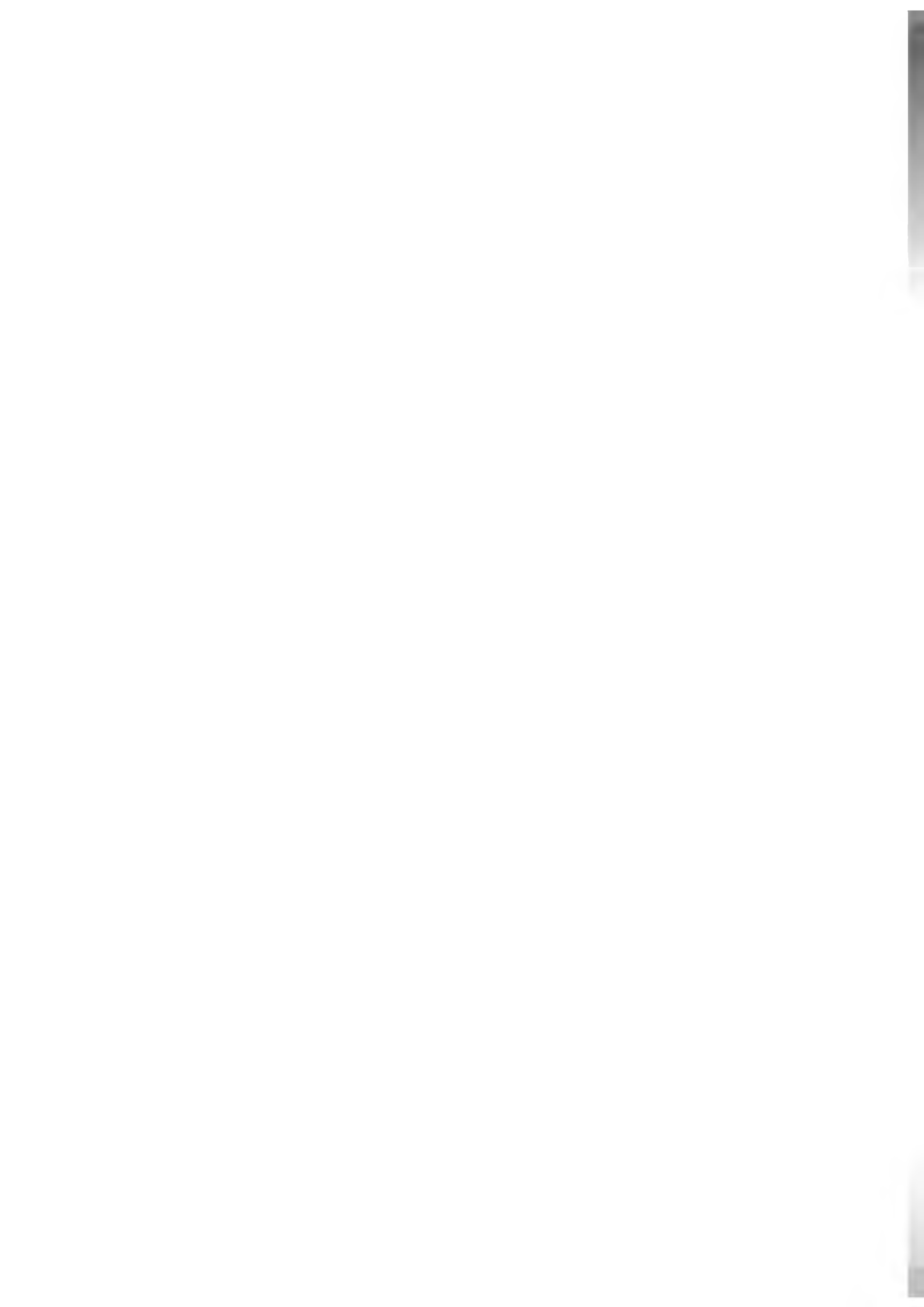
(五)智慧团建

2018年11月,科技学院智慧团建系统正式上线并投入使用,方便了团员组织关系的转接,为开展基础团务工作提供了更清晰和便捷的台账。

表 9-13-6 科技学院主要思政教育成果概览(省级以上)

序号	表彰或荣誉名称	授予单位	数量
1	湖北省高校思想政治教育工作先进基层单位	湖北省教育厅	2次(学工部、团委分别于2011年、2013年获得)
2	暑期社会实践优秀团队、先进工作者、先进个人	共青团中央、共青团湖北省委	社会实践优秀团队共35支,先进工作者7人、先进个人20人
3	“百生讲坛”活力团支部、优秀主讲人	共青团湖北省委	活力团支部5个,优秀主讲人1人
4	省级最美新生	共青团湖北省委	4人
5	全国大学生自强之星	共青团中央	3人、提名奖1人
6	湖北省大学生自强之星	共青团湖北省委	4人
7	长江学子	湖北省教育厅	4人
8	中国电信奖学金暨践行社会主义核心价值观先进个人	共青团中央	2人

(撰写:孟光 编辑:翟永旭 审核:李正桥、米欣欣)





第十篇

中国汽车工业技术奠基人、首任院长孟少农院士

第一章 与共和国汽车工业命运同行

第一节 孟少农的青少年时代

孟少农,祖籍湖南省桃源县,原名庆基,字少农。其父孟燮寅,字文弼,出身于湖南桃源的一个农民家庭,自幼受父亲重视,从湖南高等农业学堂毕业。孟燮寅于民国二年(1913年)随宋教仁(同乡)到北京,任农林部科员,1928年被裁回家。其后任湖南芷江第六初级职业学校教务主任和校长、湖北金松农场技术员,抗战结束后退休。其母亲周俊南,出身于商人家庭。孟少农1915年出生于北京,在家中排行老大,有3个弟弟,孟庆源、孟庆熙,孟庆森和1个妹妹孟庆钧。

1921年,孟少农就读于北京西单红庙小学,1927年毕业并考入北京师范大学附中。在北京师范大学附中只读了一年级,由于南京国民政府将北洋政府的人员裁撤,其父亲丢了官,1928年孟少农随父亲回到桃源县。初二就读于桃源县立中学,由于学校管理不严,父亲思虑再三,决定让孟少农去长沙考中学。1930年春,孟少农考入长沙岳云中学,入读初二年级。孟少农发奋学习,很快成了班上的尖子生。当时学校每年都要统考一次,学校学生都做同一份试卷,在当年的统考中,孟少农的成绩超过初三学生。初中毕业后,孟少农以全省第一名的成绩考入长沙一中,并以优异的成绩毕业。

中学时期是孟少农思想发展的时期,他洞见国民党政府的腐败,看到中华民族的贫穷与落后,决心走科学救国的道路。于是,孟少农以极强的求知欲奋发读书,接受进步思想,在学生中组织了一个自然科学研究会,并担任主席,编写了一本《物理学题解》,还在一家报纸的副刊上编辑了十几期《自然科学》专栏。高中毕业后,立志科学救国的孟少农由于家境贫寒,无法上大学,这时听说清华大学招收清寒公费生,考上的学生每年有240元的补助。参加报考清寒公费生的学生,必须有中学校长的保证信,以保证该生确属清寒学生,且成绩要求为前20%。于是孟少农找到校长,很顺利就获得了校长出具的保证信,取得了报考资格。一切准备就绪,孟少农向父亲要了30元钱,动身前往北平。到了北平后,孟少农得知除清华大学招收清寒公费生外,南开大学也设立奖学金招收公费生,于是他考了两所学校且都考上了。孟少农最后选择清华大学的机械专业,1935年正式进入清华大学学习。

在清华大学学习期间,孟少农勤奋好学,各门成绩都很优秀,特别是物理成绩更加突出,深受他的老师吴有训先生(曾任中国科学院院长)的赏识。在一次物理考试中,全班

有三分之一的学生不及格,吴先生很生气,但是当他重新计算分数后,惊喜地发现孟少农的分数应是一百零几分,比满分还多几分。由此,孟少农成了吴有训先生最得意的门生之一。由于孟少农的物理成绩突出,当时有老师劝他转到物理系改学物理,但被孟少农谢绝了。他认为中国工业落后,光搞一些理论是不能帮助落后的中国的,只有发展民族工业才对中国有更大的用处,所以他坚持学习机械专业。这个信念贯穿于孟少农为中国汽车工业不懈奋斗的一生。

1937年7月7日,发生卢沟桥事变。事变前,北平的形势已非常紧张,一些爱国人士和进步学生为保家卫国奔走呼吁。当时驻守北平的国民党29军军长宋哲元见学生要求政府抗日,就命令所有大学二年级以上的学生都去参加军训。6月,孟少农去北平西苑接受军训。不到一个月时间,宋哲元便解散了军训的学生。但此时的清华园已不平静,孟少农借用在西苑军训时得到的北平西郊地图,同几个同学商量后,决定从清华大学走小路离开北平,他们往南走,一路忍饥挨饿,艰难到达保定。到保定后辗转多次,才得到由保定去武汉的火车票(因为当时孟少农的父亲在武昌附近的金水农场当技术员)。到武汉后,孟少农跟父亲要了20元钱,把两个同学送上去南京的火车,自己留在武汉。过了一段时间后,孟少农听闻清华大学、南开大学和北京大学成立临时大学,迁到长沙,于是孟少农决定回学校报到。1937年初冬,孟少农来到长沙临时大学工学院,借读于岳麓山下的湖南大学。

当时杜聿明在长沙搞了一个机械化200师,其中有国民党唯一的坦克团,有200多辆坦克,急需技术服务。于是杜聿明请清华大学教汽车的陈继善教授参加机械化师,又让陈教授到临时大学招收学生参军,补充技术服务力量。陈继善教授到临时大学工学院劝说想参加抗战的学生同他一起去机械化师。孟少农所在的班共有26名学生,包括孟少农在内的21人参加了机械化师。

进入机械化200师后,招收的学生编成技术学员队第二期,前往长沙以北30公里的金井交通辎重学校接受一年的训练。在金井交通辎重学校,学员半天学技术,半天进行军事训练。从那时起,孟少农开始接触汽车,并学会开汽车、修汽车、开坦克、开摩托车。半年后完成学习任务,成绩最好的孟少农和最老成的刘炳南留在金井交通辎重学校做新成立的战车研究室的助教。孟少农在此供职至1939年夏。在做助教的这段时间里,孟少农逐渐认识到中国当时没有条件制造坦克和汽车,很难实现工业救国、科技救国的理想,于是决定回到学校继续完成学业。

长沙临时大学于1938年4月28日迁到昆明,5月4日正式成立国立西南联合大学。1939年夏,孟少农回到西南联大继续进行机械专业的学习。1940年夏,孟少农以优异的成绩毕业。同年,孟少农考取清华大学留美公费生,开始他的留学生涯。

1941年,孟少农远涉重洋到达美国波士顿,进入麻省理工学院攻读机械工程专业的研究生。当时条件极为艰苦,但孟少农专心致志做学问,只用了三个学期和一个暑假就取得了机械工程硕士学位。校方通知他继续攻读博士学位,并发了正式的申请表格,孟少农经过反复考虑,并与几位同去美国的中国留学生商量,他说:“光念书哪儿不能念,何

必要在美国,要把美国的工厂搬到中国去,不能待在学校里,要去美国工厂,不然弄个博士学位,回国还是一个教书匠,办不了工厂。”他告诉同去的中国留学生:“我不想读博士学位了,要去做个实践者。”于是,孟少农就到底特律西郊的福特汽车公司罗纪工厂接受厂方对外国学生特殊安排的培训。

1943年,佛尔蒙州一个国营工具厂需要一些中国工程师,为战后派往中国做准备。工厂与麻省理工学院联系,学校推荐孟少农和其他几名中国学生去佛尔蒙州的钟士兰姆斯机械厂当机械师,孟少农在那里工作了将近一年的时间。1944年7月,应印第安纳州斯蒂贝克汽车公司中国项目组的邀请,孟少农到该公司担任工程师。1945年3月,他由斯蒂贝克工厂介绍去了辛辛那提铣床厂实习4个月,然后又回到斯蒂贝克工厂,任职到1945年12月。在1943—1945年两年多的时间里,孟少农先后到3家汽车厂、2家机械厂实习或工作,不仅掌握了内燃机的理论、产品设计、工业设计、设备制造、机械加工和工厂设计等多方面的专业知识,而且还掌握了车、铣、刨、磨、钳、钻、电等多工种的操作技术,这为他后来成为我国全面发展的汽车顶尖人才打下了坚实的基础。

1945年抗日战争结束后,孟少农怀着满腔的爱国热情,抛弃了优越的研究条件和优厚的物质待遇,毅然决然地选择回到祖国。1946年6月,孟少农从美国西海岸的旧金山乘坐战后的第一班船回国。孟少农回到刚从昆明迁回北平的清华大学,在清华大学机械系任教授,创办我国第一个汽车专业,为新中国汽车工业的开启与发展储备了一批重要的骨干人才。

第二节 清华园里的红色教授

热爱祖国、报效祖国是孟少农一生的价值追求。孟少农笃信学生时代老师常常讲的一句话——实业救国,在青少年时代潜心求学,积极投身实践。抗日战争胜利后,孟少农回到百废待兴的祖国,他感到在当时的环境下,马上造汽车是不行的,于是他在清华大学机械系任教后,积极创办汽车专业。当时师资不足,孟少农一人承担着汽车专业课、工艺学和工具学3门课程的教学工作,在教学中尽量介绍第二次世界大战期间发展起来的先进机械工程的新成果。为解决理论如何联系实际的问题,他亲自寻找教具,为机械系建起一个汽车研究室和一个实验室,为金工实习工厂充实各类机床,还自费为系里购置教学用的微型电影放映机与幻灯机,每周课外时间为学生放映国外机械厂的加工方法等工程科技电影。孟少农不仅关心学生的学业进步,也很关心其思想进步。

正当孟少农为汽车事业储备人才时,国民党反动派倒行逆施,局势进一步紧张,连正常的教学活动也无法进行。清华大学师生同全国人民的斗争相呼应,掀起反内战、反饥饿、反迫害浪潮。孟少农与其他几位教授一起抗议迫害,发表联合宣言,口诛笔伐国民党反动派。在这个时期,孟少农结识了当时寄居于清华园的于陆琳,在她的帮助、启发和引导下,孟少农的思想发生转变。孟少农在于陆琳那里接触了许多中国共产党的文件和刊物,明白了一些从前不了解的事实。孟少农了解到,指导共产党的理论并不是空洞的革

命理论,而是结合中国实际情况的革命理论。中国革命是一直在共产党的艰苦奋斗和坚持下前进的,要把中国人民从蒋介石的反动统治下解放出来,除了跟共产党走,没有第二条路。

正是基于对中国革命和中国共产党的认识,孟少农决心要在正确的道路上坚定地走下去。1947年夏天,经于陆琳介绍,孟少农加入了中国共产党,是清华大学教授中最早的中国共产党党员之一。1947年8月,得到组织批准,并经过候补期的考验,按期转正。加入党组织后,孟少农在清华大学党组织的领导下,更加积极地组织和参加清华大学的各项进步活动,宣传中国共产党的主张。不久,根据形势变化和任务需要,孟少农作为清华大学教授中的第一名地下党员,转入地下工作,负责做清华园高级知识分子的统战工作以及动员留美并已工作的同人回国工作。随着形势的发展,清华园内党组织的活动影响越来越大,引起了国民党的不安和敌视,进而采取逮捕行动。为了保护这名高级知识分子党员,1948年8月,孟少农和妻子穿着长袍装扮成商人,在党组织的安排下,通过两军的分界线离开北平,到达河北解放区。不久,清华园传出有一位教授投向了光明之路的消息,孟少农“红色教授”称号不胫而走。在黑暗年代,孟少农以实际行动为他的学生们指引方向,对青年学生投身革命产生了很大影响。离开北平后,孟少农先是到河北泊镇华北局轻工部;10月到达河北石家庄,被分配到华北人民政府国营企业部;11月随徐驰出发回到北平西郊,住在石景山等待进城。1949年2月,北平和平解放,孟少农跟随部队进城,作为华北人民政府的接管代表参加军管会对企业或科研机构的接管工作,5月回到华北企业部,任技术部负责人。1950年初,孟少农调到中央人民政府重工业部任技术室主任,后任机械工业局汽车筹备组副主任,成为汽车业的唯一主管。从此他余生的精力都献身给了中国的汽车工业。

第三节 为中国汽车工业转战南北

孟少农的一生是兢兢业业以其精湛的技术报效祖国的一生,也是光明磊落捍卫社会主义事业的一生。新中国成立后,孟少农任中央人民政府重工业部技术室主任,1950年2月,调任重工业部汽车工业筹备组副主任。孟少农深知旧中国留下的汽车工业是一片空白,创建汽车工业困难重重,但他并未退缩,他与筹备组在北京扁担厂胡同找到了几间陋室作为大本营,开始招兵买马、培训人员。扁担厂胡同没有出扁担,新中国汽车工业的第一代技术骨干却在这里开始成长了。

为了集聚汽车工业人才,孟少农多次到清华大学做宣传动员工作,他满怀激情地对学生们讲:“同学们,来吧,大家一起干。”大家认为他是一位有抱负的科学家,都愿意跟他迈上建设祖国汽车工业的征程。筹备组除集结和培养技术骨干人才外,还开展调查研究、收集过去有关汽车和汽车工业的情况,作为制定建设汽车工业计划的基础,同时也为选择建厂地址做准备。

1950年12月2日,由沃龙涅茨基和基涅谢夫二人组成的汽车厂设计专家组来到北

京,他们是根据中国和苏联签订的协议来中国援建汽车厂的。从那时起,筹备组的工作转入具体建设第一汽车厂的准备阶段。不久,重工业部决定组成以孟少农为首的工作组,到莫斯科与苏方进行援建汽车厂的洽谈。孟少农被指定作为中方全权代表常驻莫斯科,负责协调组织工厂设计工作,商谈有关建厂规划、产品设计、设备订货、请苏联专家、培训人员等事宜。为了搞好汽车厂建设,孟少农在北京、莫斯科之间来回奔波,他不仅要与苏方频繁商谈,还要不断地向国内汇报情况。

为适应后续生产汽车的需要,孟少农精心组织和选派各种专业和重要岗位的技术人员、管理干部和特殊工种的技工500多人,分批去苏联斯大林汽车厂实习。他对每类实习人员需要学习什么、注意什么问题,都具体指导,提出具体要求。在他的关心和指导下,实习人员废寝忘食地学习,在较短的时间内收获了宝贵知识。这批人后来成了中国汽车工业的一支重要骨干力量,对中国汽车工业的发展起到了特殊的作用。

1951年1月,周总理指示吉斯汽车制造厂设在东北长春附近。不久,政务院财政经济委员会作出“第一汽车制造厂厂址决定在四平至长春之间选择”的决定。同年2月,孟少农同苏联专家到长春进行实地选址,经过反复考察,孟少农建议把长春孟家屯车站铁路以西片区作为一汽厂址的第一方案上报政务院。同年3月,政务院财政经济委员会批准汽车厂在长春孟家屯车站铁路以西兴建。

1952年7月,根据中央决定,在长春成立中央重工业部汽车工业筹备组652厂,郭力任厂长,孟少农任副厂长。1952年12月,根据中央决定,任命饶斌为652厂厂长,郭力改任副厂长兼总工程师,孟少农任副厂长兼副总工程师。

1953年7月15日,汽车厂举行奠基典礼,镌刻着毛主席题词“第一汽车制造厂奠基纪念”的白玉基石安放在厂区中心广场基座上。一汽破土兴建,孟少农深知自己的历史使命。在厂部和厂党委的坚强领导下,孟少农一方面要指导一汽的基建和设备安装调试工作;另一方面还要领导全厂的技术工作。他的工作日程安排得非常紧,他不知疲倦地战斗在一线。全厂干部职工齐心协力,一汽建设的各项任务进展顺利,进度很快,如期完成三年建设第一汽车厂的任务。1956年7月15日,生产出第一批解放牌汽车,结束了中国不能制造汽车的历史。

1956年,解放牌汽车投产不久,孟少农怀着强烈的愿望,坚持自主设计新型汽车,提出不能死抱苏联的一本经来念,开始考虑新产品的开发工作。在解放牌汽车的基础上,研发出自卸车、牵引车以及与解放牌汽车配套用的挂车。1957年初,孟少农患病住院,但仍未放松轿车工作,积极推进东风轿车的设计与开发工作。1958年5月12日,中国自主研发的东风牌轿车送往北京,向八大二次会议献礼。毛主席和林伯渠在怀仁堂后花园乘坐东风牌小轿车缓缓行驶了两周。毛主席下了汽车,对周围的代表们说:“坐了我们自己制造的小汽车了!”^①

^①《毛主席乘坐东风牌轿车 他笑着说:坐了我们自己制造的小汽车了!》,载《人民日报》,1958年5月22日。

为迎接新中国成立10周年,天安门前检阅和接待外宾需要用中国自己制造的高级轿车。任务下达到一汽,孟少农以旺盛的精力带领一汽设计人员开展工作,从总体设计到每个总成、零件的设计,都一一进行精心指导。在此期间,他带领设计团队不分昼夜地攻关,解决了一个又一个技术难题,终于试制成功V8发动机红旗牌高级轿车。1959年9月,30辆红旗高级轿车送到北京,完成国庆10周年检阅和接待外宾的任务。从1960年起,根据部队的需求,孟少农带领团队在苏联吉斯157车型的基础上,设计改进满足部队要求的两吨半越野车,并正式投产装备部队。

1964年8月,孟少农受命制定中国汽车工业远景发展规划。孟少农到全国进行考察,行程数千公里,调查了40多个工厂。通过实地调查研究,调研组充分肯定了全国汽车工业蓬勃发展的形势,又指出了工厂自成体系,盲目求全,影响产品质量和经济效益等问题,为规划制定奠定坚实基础。孟少农根据当时国内外汽车行业的经验,提出中国汽车工业必须走工业化协作大生产的道路。

1965年,孟少农调离奋斗十余年的第一汽车制造厂,到一机部汽车局总工程师室负责汽车行业的技术工作。1971年5月,孟少农接到去陕西汽车制造厂的调令,到陕西汽车制造厂任革委会副主任。当时的陕西汽车制造厂仍处于军管时期,大部分技术干部都在车间劳动,根本谈不上技术管理和技术工作程序。孟少农从工作实际出发,建议并成立了产品设计组、工艺设计组、工厂设计组和组合机床设计组。在他的不懈努力下,大部分工程技术人员较快胜任了技术岗位的工作。他们进行质量攻关、技术改造,不断完善原来的产品设计,提高生产能力。由孟少农主持改进的延安牌SX-250型五吨越野车,不仅按期投产,而且质量优良,是国产军用越野车的佼佼者,也是全国最好的车型之一,很受部队的欢迎,并于1978年8月在全国科学大会上获得科技成果奖。

1977年底,孟少农受命调到第二汽车制造厂,担任第一副厂长兼总工程师。孟少农调到二汽工作后碰到第一个棘手的问题,就是对五吨载重车的决策。这个车型已经试制5轮,质量问题有200多种,不合格件9300多个。如何往下走?若再试制一轮,又要耗费大量时间,若改进产品设计,就得报废1000多套工业设备。经过充分调查研究后,孟少农把所有问题归纳为64项关键质量问题,果断提出不需要推倒重来,极力主张背水一战攻下难关。二汽党委很快同意孟少农背水一战的想法。全厂组成16个攻关队和几十个攻关小组,成立攻关指挥部,由孟少农任总指挥。在孟少农的带领下,经过半年多的努力,五吨载重车的64项关键问题,攻克了60项,余下的也逐步得到解决。东风五吨载重车以崭新的面貌正式投产。新出厂的东风车,以马力大、速度快、耗油低、轻便灵活而闻名全国。背水一战的成功,充分显示了孟少农的智慧和胆略,艰苦奋斗十多年建设起来的中国最大的汽车制造厂充分发挥了作用。

孟少农深知,缺乏远见必然会使企业陷入困境。根据多年积累的经验,孟少农认为,一个企业要立于不败之地,必须有产品和人才储备。因此,在他的领导下,二汽创建了技术中心和教育中心,使二汽的产品做到设计一代、改进一代、预研一代。以湖北汽车工业学院为主体的教育中心也为二汽的事业发展提供了强有力的人才支撑。

1983年,孟少农退居二线,担任东风汽车工业联营公司副董事长。他说:“我是三线的年龄,二线的工作,一线的思想。”他仍以饱满的热情不断探索、追求和学习,积极描绘中国轿车和轻型车发展的蓝图。孟少农不仅理论功底扎实,而且善于实践和总结。1987年,他担任《机械加工工艺手册》的主编和编委会主任。在孟少农的组织和领导下,百名专家学者参加编撰的3卷《机械加工工艺手册》于1991年9月正式出版。退居二线后,孟少农仍然心系人才培养。1985年,他根据自己深耕汽车工业几十年的经验,提出为湖北汽车工业学院车辆工程专业开设“汽车设计方法论”课程。该课程为孟少农首创,为了讲好这门课,他自编教材,写出长达十几万字的讲义,并于1992年由机械工业出版社出版。1987年12月中旬,孟少农在去北京中日友好医院治病的前一个星期,还抱病到湖北汽车工业学院授课。1988年1月15日,孟少农逝世,离开了他一生酷爱的汽车事业。

第二章 中国汽车工业技术泰斗

1950年初,孟少农由中央人民政府重工业部机械工业局筹备组调出,担任汽车筹备组副主任,由此与中国汽车工业结下了不解之缘。他先后担任第一汽车制造厂副厂长、副总工程师,中国汽车工业公司总工程师技术主管,陕西汽车制造厂革委会副主任,第二汽车制造厂副厂长、总工程师,第二汽车制造厂咨询委员会主任,中国汽车工程学会理事长,为中国汽车工业创建与发展贡献了毕生精力,在国内外汽车界享有极高的声誉。

第一节 寻中国汽车工业发展之路

新中国成立以后,孟少农任中央人民政府重工业部技术室主任。1950年2月,调入重工业部汽车筹备组。筹备组最初只有30余人,在灯市西口的工程师学会原会址办公。最早的筹备组人员,一部分是晋察冀的干部,一部分是进城后新参加工作的知识分子,还有一批老工人。为加强领导、充实力量,筹备组很快增加到100余人。此时,筹备组的办公地点略显狭小,于是用1000匹五福布在鼓楼东扁担厂胡同买了一栋旧房。

筹备组的主要工作有两个方面。一方面是调查研究、收集过去有关汽车和汽车工业的情况,作为制定建设汽车工业规划的基础。孟少农和筹备组北到哈尔滨、南到昆明、西到重庆、东到上海,了解日伪和国民党官僚资本遗留下来的汽车修配工业以及宋子文集团设立的“中国汽车公司”设在株洲、凭祥、重庆等地的工厂情况和人员的下落,找到伪资源委员会委托美国AEO汽车公司制作的5卷建设汽车厂设计,并在昆明的山洞里发现了伪资源委员会买的美国Sterling公司的汽车图纸。为寻找建厂地址,他们来到北京、石家庄、太原、西安、宝鸡、武汉、株洲等地,并在北京西边石景山附近的衙门口做了地质钻探。

筹备组另一方面的工作是集结和培养技术骨干。孟少农深刻认识到,要创建中国的汽车工业,首要任务是聚集懂汽车的人才。孟少农还通过交通辅重学校和美国福特汽车厂等关系,不遗余力地多方面招揽人才。凡是从事汽车专业的,包括大学机械系毕业生,他都广泛招聘。他知道上海交通大学有一批汽车专业的毕业生分散在各地,并被分配到学非所用的岗位上,要把他们招进来比较困难。经过再三考虑,孟少农列出一份名单,并给周恩来总理写信,请政务院秘书转呈周总理。两天后,周总理便批准了调干报告。包括留英归国后被分配到教育部的支德瑜、精通汽车锻压专业知识的俞云焕、上海交大学

非所用的毕业生等一大批人,通过重工业部联系,很快调进了汽车工业筹备组。为培养人才,筹备组还在南池子建设了一个千余平方米的实验室。这个南池子实验室后来发展成为汽车研究所,迁到长春。孟少农对新来的大学生提出要求,他说未来的汽车专业人才,一要有数理基础,二要有外文知识,三要有动手能力。于是他把50多名大学生集中到清华园,举办汽车培训班,上理论课、拆检汽车实习课和汽车驾驶课,让大家了解并熟悉汽车,提高操作能力,以适应制造汽车的需要。

解放战争时期,美国有一批援助物资存在上海,其中有1835台机器设备。1950年,这些设备被分配给需要的单位,汽车筹备组也分到若干设备、样本和仪器,其中有一套格里申16号等螺旋伞齿轮加工机床给了南池子实验室,筹备组立即成立了一个工作组专门研究掌握齿轮技术。这个组后来曾进入长春636厂,最后迁入底盘工厂,成为中国汽车齿轮行业的第一个技术核心。

1950年12月,由沃龙涅茨基和基涅谢夫二人组成的汽车厂设计专家组来到北京。他们是根据中国和苏联签订的协议来中国援建汽车厂的。苏联专家说,苏联汽车工业局的建议目标是,建年产3万辆吉斯150货车的完整汽车厂,苏联承担成套设备交付。从这时起,筹备组就转入具体建设第一汽车厂的准备阶段。

1951年1月,政务院财政经济委员会根据周总理指示,在听取重工业部关于建设汽车厂的汇报后决定建设目标同意苏方的意见,厂址定在东北,在四平至长春之间选择。建设开始期为1953年,3年建成,协作配套问题由有关部门解决。会后由重工业部起草相关文件,由政务院财政经济委员会下达。经过实地勘探、专家研究等多方面考察,初步决定以长春为主要目标。1951年2月,孟少农陪同苏联汽车拖拉机设计院总设计师到长春进行汽车厂选址。根据人口、城市规模、供电能力、交通和无地震史等条件,选定长春市。孟少农同苏联专家一起,探访考察了孟家屯铁路西和铁路东两个宽阔地带。经研究,孟少农认为铁路西接近城市,附近有建筑物可以利用,也有发展到年产7万辆汽车的余地,便与专家商量把这里作为第一选择对象。1951年3月19日,政务院批准汽车厂在长春孟家屯车站铁路西侧兴建。

厂址定下来后,就进入工厂初步设计阶段。1952年1月23日,初步设计方案送到北京。经过翻译、研究、审查,政务院财政经济委员会于3月25日批准初步设计,并同意重工业部的意见,技术设计不再送北京批准,而是由重工业部派代表去莫斯科,在驻苏联大使馆的领导下办理此事。

初步设计批准后,现场的建设准备工作和苏方的设计工作迅速开展。重工业部给工厂起名“第一汽车制造厂”,代号为652厂。1952年7月1日,根据中央的决定,在长春成立了中央重工业部汽车工业筹备组652厂。至此,汽车工业筹备组工作翻开了崭新的一页。

1953年7月15日,汽车厂举行奠基典礼。关于建厂进度,苏联设计专家组在审批初步设计时,并未提出具体意见。重工业部的意见是4年建成,但觉得没有把握,于是就派孟少农到苏联与苏方协商一个共同的时间进度。苏联最高领导人十分重视援建中国汽

车厂的事,苏方的工作是按3年建成安排的,苏方希望中国能集中力量建设好这个厂,把时间安排得与他们一致。此建议经向周总理率领的政府代表团汇报后,致电中央,建议接受苏方意见,1953年1月,孟少农携带苏方建议的总进度表回国汇报,最后中央作出3年建成一汽的决定。这一决定使全国形成支援一汽建设的热火朝天局面,大大加快了工程进度。

从1953年7月15日破土动工,到1956年7月15日总装线上出第一批解放牌汽车,整整3年,如期完成中央下达的任务。这3年中,在长春的西南部汽车厂区内,不但进行大规模的建设工作,而且进行细致复杂的生产准备工作,这就使新建成的工厂能迅速投入生产,充分发挥出国家投资的效用。对于这段历史,孟少农在他撰写的《中国汽车工业的创建》回忆文章里写道:“从全国各地调来的干部、工人和技术人员,组成了各车间、处、室;对设计文件进行了翻译、学习、应用;作为甲方代表注视着每天都在变化的工地;接收每一台安装好的设备;抓毛胚、工装、技术文件各方面的进度;等到新车间一建成,就调整、试车、出产品。每天早晨上班前都要学习一小时,极大的工作热情漫延了汽车厂的每一寸土地。这是中国汽车工业创建时期的峥嵘岁月。到1956年7月15日止,如果从汽车工业筹备组的开始算起,是六年半;如果从设计专家组开始算起,是五年半。在这段时间里,中国用引进技术和设备的办法,从无到有,成功建设起自己的汽车工业。在当时的历史条件下,这样的做法是完全正确的。”

第二节 十三年一汽开新路

一、组织研发解放牌衍生系列车

孟少农为中国第一汽车制造厂建设作出了卓越贡献。1951年1月,根据中央和周总理的指示,孟少农陪同苏联汽车拖拉机设计院总设计师前往长春进行汽车厂选址,其选址方案最终得到了政务院批准。孟少农也是重工业部最早派往苏联工作组的成员之一。在苏联与苏方进行援建汽车厂的谈判,孟少农被指定为中方全权代表常驻莫斯科,负责协调组织工厂设计工作。1952年,孟少农被中央正式任命为652厂(后来的第一汽车制造厂)副厂长兼副总工程师。他深知自己责任重大,投身于一线基建和设备安装工作,后来又分工主管产品设计和工艺、冶金、生产准备等部门,领导全厂的技术工作。在厂部和厂党委以及全厂职工的共同努力下,顺利完成了计划。1956年7月15日,第一汽车制造厂正式生产出第一批国产解放牌汽车,结束了中国不能制造汽车的历史。

在解放牌汽车投产不久,孟少农怀着强烈的愿望,开始自主设计新车型的工作。1956年11月,他到一汽设计处提出产品开发的设想,并要求设计处尽快形成规划,制定出1957—1962年解放牌汽车的改进计划,设计新的汽车品种,包括从解放牌衍生的自卸车、牵引车以及与解放牌汽车配套用的挂车。这些产品极快试制出了样车,并较快投入生产,既解决当时急需,又有效提高一汽的产品开发能力。孟少农不满足于在解放牌汽

车的基础上衍生车型,在他看来,最重要的是学会自主设计新型汽车。为此,他领导建设了中国第一条5公里长的汽车试验跑道。

二、成功研发中国第一辆普通轿车和高级轿车

在推进载重车不断完善的基础上,孟少农对一汽轿车的开发工作也极为关注。针对当时的国情,他提出私人购车短期内无法实现,更多的用户必是公有单位,生产乘坐4—5人、功率70马力左右的轿车为宜。这一想法得到机械工业部赞同,于是很快就进入具体工作。在设计试制轿车的过程中,孟少农亲自参加整车造型设计,特别是发动机设计,他向设计人员提出设计工作的基本原则,要求做到先进性与现实可能性相结合,创造性与继承性相结合,理论与实际相结合,以实事求是的态度对待设计工作。在孟少农的精心组织和指导下,轿车设计工作进展顺利。车身外形设计过程比较复杂,从绘效果图到1:5油泥模型,再到1:1油泥模型,每一阶段的工作,孟少农都要亲自审核把关。其间,他的清华大学同学宋镜瀛教授到一汽参观。宋教授见到制作的1:1油泥模型时,得知此车还未定车名,建议取名“东风”。孟少农采纳了宋教授的建议,就将轿车定名为“东风”。从1957年秋开始设计和试制,到1958年5月,不到一年时间,第一辆东风牌轿车就试制完成,经过试验,通行情况良好。当时正值中共八大二次会议在北京召开,厂领导决定将此车送往北京向会议报捷。

东风牌轿车在北京受检后,一机部汽车局及有关部门研究我国汽车生产政策,认为我们社会主义国家,主要是解决大众交通工具,搞好公共交通就好了,多开些线路,方便人们的生产生活。小汽车主要是领导机关和接待外宾用,所以当前需要解决高级轿车的生产问题。因此,东风牌轿车只好停止了生产准备。从长远看,孟少农很舍不得东风牌轿车,但从当时需要来看,高级轿车的需求高于普及型车,对国际影响也比较大,在这种情况下,孟少农只得转而受命全力抓高级轿车的试制。当时没有经验、没有技术、没有样车,高级轿车的试制从何入手?他们打听到吉林工业大学有一辆教学用的美国克莱斯勒高级轿车,赶忙借出这辆车,后来北京送来了美国的凯迪拉克和林肯牌高级轿车各一辆,于是有了设计样车。为争取时间(试制的样车要向国庆9周年献礼,正式车要向国庆10周年献礼),厂里决定采取测绘试制和改进的方法试制第一辆样车,吉林省委将其命名为“红旗”牌。

1958年7月1日,开始“红旗”第一轮样车设计,设计思路基本定下来以后,先做一个全尺寸的油泥模型,整体结构定下来后,立刻投入试制。过去新产品试制,像解放牌卡车完全是按苏联设计试制的,东风牌轿车是外国设计加中国设计,而试制红旗轿车,则是打破一切束缚的新创造,设计人员走向车间,各生产单位分总成包干,掀起了生产红旗高级轿车的工作热潮。用了一个多月时间,于当年8月1日试制出第一辆红旗牌高级轿车,并于国庆9周年前夕,将一辆改进后的红旗牌检阅车送往北京。在这段时间里,孟少农和大家一起紧张苦干,出现在各单位的工作现场。

在红旗高级轿车取得初步成功后,正规设计也随之开始,设计工作是在孟少农精心

指导下进行的。全部车身外形突出中国风格,并攻下了液压挺杆和液压传动之类的难题。在1959年9月末,一汽将20辆红旗牌高级轿车和2辆检阅车送往北京,向国庆10周年献礼。

红旗牌高级轿车有6个座位,内部宽敞舒适,外表庄重大方、美观,内外装饰富有民族风格。采用了许多新技术、新材料,如采用液压挺杆、动力转向系、真空加力自动系、筒式减震器、前轮独立悬挂系、全封闭车身及大型曲面玻璃等,特别是采用了新设计的V8发动机。纵观红旗牌轿车设计制造全过程,从主客观条件来说,它的研制成功,称得上是一件了不起的事情,孟少农发挥了重要的组织领导作用,并作出了重大的技术贡献。

三、改进、研发军用越野车,研制中国第一台8V120发动机

孟少农对一汽的另一个重大技术贡献,是对越野车的试制与改进。1958年,一汽越野车投产,这款车是在苏联原设计吉尔-157车的基础上改进的,设计投产后存在着不少质量问题,特别是三桥的可靠性差、寿命短,驱动桥齿轮断裂,供油系受阻,发动机散热能力不足等。针对存在的技术和质量问题,孟少农组织技术人员进行攻关,不断提出多个设计方案,使产品开发得以推进。此后,新的越野车一直采用由孟少农定案的新三桥,满足了国防和运输要求。

20世纪60年代初,由于军事建设的需要,国家确定由一汽开发CA-250型五吨军用越野车。孟少农与工程技术人员又开始了新的技术攻关和方案论证工作。他亲自参加和审定整车和各个总成的设计结构和图纸,经常到图纸桌旁指导工作。孟少农对汽车的“心脏”——发动机颇为关注,他亲自选定V型8缸结构,缸径定为120毫米,并参阅有关国际资料和样品,选择了当时具有国际水平的M燃烧过程。后来,由于国家计划变更,五吨越野车的工作不再由一汽来做,而8V120型发动机的项目被保留下来,但项目推进仍十分困难。设计完成后,工艺有问题,孟少农亲自去解决,试制工作遇到阻力,他亲自当调度,因此大家亲切地称他为“8V120的大调度员”。对试验方案有疑义,他又亲自到现场查看过问,帮助解决。在孟少农的努力下,8V120发动机终于试制成功,性能指标达到当时比较先进的设计要求,成为一汽的第一个汽车发动机产品储备。

第三节 六年陕汽抢新机

1971年5月,孟少农调到陕西汽车制造厂(下简称陕汽)任革委会副主任兼总工程师。陕汽位于陕西省岐山县五丈原,是三线厂,条件非常艰苦,孟少农没有享受可以不带家眷、不迁户口的政策,而是第一个把全家老少的户口迁到了荒凉的五丈原。当时,单位给他分配了一间半的小平房,仅他随身带来的25箱书就挤占了近一半的房间。没有配置家具,他自己动手做了小桌凳。在陕汽工作期间,孟少农虽然患有肾病,且山区副食供应也很差,但孟少农以高度的乐观主义精神,克服困难,做了他能做的一切。

一、成功领导研发SX-250型五吨越野牵引汽车

1968年,北京汽车制造厂按国家要求开始研制五吨越野牵引汽车,主要用于牵引122火炮。工厂会同部队在石家庄地区进行试验后,认为能满足越野牵引要求,但需要在试验下一轮样车时克服高、大、笨的缺点。1969年,北汽完成第二轮共3辆车的试制。在做爬坡实验时,证明传动系统零件强度不够,出现了半轴扭断、壳体开裂、齿轮打坏等严重问题。后来由于国家生产计划调整,250军用越野车改由陕汽进行试制改进。从1970年开始,陕汽在极端困难的条件下在西沟开始研制第三轮样车。这轮样车只对第二轮样车的强度问题进行改进,但经过试验仍出现可靠性较差及动力不足的严重问题。

1971年6月,孟少农到陕汽后,听取了前两轮样车试制和试验汇报及第三轮样车的试验情况后,审查了全部产品图纸等技术资料,很快投入产品研发领导工作中。1971年第四季度,第三轮样车全部装完,遂与某部队商定试验大纲并由部队进行试验,工厂留2辆做25000公里可靠性试验。

1972年4月,一机部汽车局和总后装备部在北京召开陕汽五吨越野车设计试验座谈会,孟少农邀请了国内著名汽车专家参会。与会人员对第三轮样车给予了技术上的肯定,对前三轮样车的设计试验工作及存在的问题进行了全面细致的分析和总结,提出了改进方向和要求。会后,孟少农率技术人员很快投入改进工作中,包括对产品设计的改进和对样车上换装改进的零部件再进行试验等。

1973年5月,一机部汽车局和中国人民解放军总后勤部下达《关于组织SX-250型五吨越野牵引汽车第四轮样车试制的通知》。工厂按通知进一步落实计划,并强调在试制中特别重视产品质量。

1974年,分别在北京郊区南口和云南省元江、河南省鸡公山地区通过了寒区及热区试验。1974年12月,SX-250型五吨军用越野车通过国家定型鉴定,1975年开始正式投产。1978年8月在全国科技大会上荣获科技成果奖。

二、改造优化6130发动机性能

按照工厂设计,陕汽样车采用的是杭发6130柴油机全套图纸自产发动机,试制之后,孟少农就提出了改造6130发动机的方案。他认为把该机冲程由140毫米改成150毫米比较合适,这样更容易达到原来的设计指标,更容易实现低速大扭矩的要求。孟少农做出更改冲程的战略决策,还深入细致地解决更改冲程所带来的一系列具体技术问题。对连杆大小孔中心距、活塞销孔中心至顶面距离、缸体主轴孔中心到缸盖上平面距离的相互关系,孟少农都做了很具体的指示。为了改造整体润滑和冷却,他提出增加副油道以及增加活塞冷却喷嘴,还向设计人员讲解具体的设计方案。

改进后的6130发动机,总工作容积从11.4升增加到11.94升,最大功率和最大扭矩都有增加,因而对每台发动机的额定值都可以确实保证,消除了改进前有时达不到额定值的现象,发动机的粗暴燃烧问题也得到克服。为提高球墨铸铁曲轴的强度,把曲轴颈

加大到95毫米,把连杆轴颈加大到85毫米,并将曲面颈圆角加大到R6毫米。严格控制材质的化学成分,认真采用铸造及热处理工艺,以保证机械的物理性能和金相组织,并采用圆角滚压和辉光离子氮化等增强曲轴强度的技术,使强度安全系数由1.08提高到1.4以上。

在250车定型过程中,陕汽一直使用的是杭发6130X140柴油机,自制发动机研发出来后,就采用陕汽自制的发动机。6130发动机和250型汽车一样,凝聚着孟少农的心血,这两款产品后来成为陕汽赖以生存的重要产品。1978年8月,6130发动机在全国机械工业科学大会上荣获科技奖。

三、领导设计完成大型公路载重汽车,使陕汽迈开军转民步伐

1975年1月,陕西省机械局以陕革技机发(75)号文要求陕汽研制开发大型公路载重汽车,载重12吨至15吨,1977年完成研制任务并做出样车。接到任务后,孟少农牵头组成了设计小组,在总结制造SX-250型五吨越野牵引车的经验和不足的基础上,认为应该开发一种既技术水平较高又适合我国公路情况的大型公路载货汽车,以缩小和先进国家的差距。以当时瑞典的Scania和Volvo两个公司及日本五十铃公司制造的载重车为参考。设计工作于1976年完成。这款车既保持了与SX-250那样最大的适用性,又有较高的技术性和合理性。

在当时的条件下,160型载重汽车的产品设计水平是比较先进的,但由于车型基本上是全新设计,试制和形成批量生产能力的设备投入和技术改造费用相当高,因此,这款车直到孟少农调离陕汽时也没有正式投入生产。但孟少农高瞻远瞩,率先领导陕汽车转民的战略思维值得我们认真学习和借鉴。

第四节 十年二汽创新局

20世纪70年代末,二汽的建设和生产面临着诸多问题,其中质量问题尤为突出。在产品质量方面,两吨半车和五吨车的问题多达146项。大量的零部件不合格,从而影响各大总成的质量,进而造成整车出厂合格率较低。在汽车生产能力方面,两吨半车360条生产线中还有49条没通,五吨车127条生产线中还有81条没通,无法达到设计生产的要求。

时任第一机械工业部副部长、党组成员兼任二汽党委书记的饶斌,一方面加强领导班子建设,统一领导班子的思想认识和进行人员调整;另一方面加强技术工作领导。他动员全国技术人员帮助二汽进行设备攻关,并再三向中央反映,希望调陕汽的孟少农来二汽工作,帮助二汽解决产品质量问题。在饶斌的努力下,1977年底,孟少农调到二汽任副厂长兼总工程师。

一、背水一战：东风五吨车获新生

孟少农到二汽后，碰到的第一个棘手问题就是对五吨载重车的决策。这个车型之前已经试制了5轮，不合格件仍有1000多种，质量问题高达9000多个。要不要再试一轮？如果再试制，时间要拖长一年到一年半，若再改产品设计，就得报废1000多套工艺设备。另外，如果在现有的基础上改进，调整工艺投产，质量问题解决不了，就太冒险了。在充分调查研究的基础上，孟少农虚心听取主抓产品设计同志的意见，最后归纳确定了64项关键质量问题。经过科学研判，孟少农果断指出不必把较好的设计基础推倒重来，但问题已迫在眉睫，必须背水一战，攻下难关。

二汽党委全力支持孟少农的主张，迅速确定由孟少农组织和领导实施背水一战战略决策。孟少农任攻关指挥部总指挥，并组建了16个攻关队和几十个专题攻关组。为了使背水一战的决策成为全厂职工的行动，二汽党委召开全厂动员会，会上孟少农作了动员报告，他讲道：“二汽到了生死存亡的关头，要么上去，要么垮台，就像当年韩信在井陘口和强大的20万赵兵作战一样。背水一战没有退路，只能取胜。我相信二汽几万职工，一定能像韩信一样，以弱胜强，化险为夷。”动员令发出后，全厂分两个层次展开攻关，总厂紧紧抓住64项关键质量问题，其余质量问题由各专业厂组织攻关。一场有组织、有领导的攻关战全面展开。

全厂经过半年多鏖战，攻关战果出乎意料，闯过了两种汽车的86项难关，攻克了五吨载重车64项关键问题中的60项，余下的项目也逐步得到解决。东风五吨车以崭新的面貌正式投产。投放市场的新东风车，以马力大、速度快、油耗低、轻便灵活而闻名全国。背水一战的成功，使艰苦奋斗十余年建设起来的中国最大汽车制造厂的价值得以充分体现，孟少农对此发挥了不可替代的作用。

二、深谋远虑：建立技术中心保持竞争优势

孟少农常常告诫同事，人无远虑，必有近忧。缺乏远见，必然会使企业忙乱而陷入困境。根据多年的自身体验，他认为，企业要想长远发展，产品必须多品种、系列化，不断更新换代。像二汽这样的大企业，必须有一个以产品开发为中心，融材料、工艺、基础技术于一体，具有强大开发能力的机构，这是二汽立于不败之地的根本保证。为此，他向厂党委和厂部大胆提出，将已有的二汽产品设计处和工艺研究所整合成立技术中心，集中人力、物力、财力，使二汽的产品开发具有更大的综合性和统一性。这个指导思想是孟少农在几十年实践的基础上，吸取国内外先进经验形成的。尽管当时二汽的资金十分困难，但他的这个主张仍得到了二汽党委的大力支持，建设技术中心的巨额投资计划提到了二汽党委的议事日程上。

1980年，国家在经济调整时，将二汽列入缓建项目。为保证建设不停滞，二汽党委向中央提出“自筹资金、量入为出、分期续建二汽”的申请报告。1980年3月11日，李先念副主席主持国务院办公会议，讨论批准了二汽《关于自筹资金、量入为出、分批续建二

汽的请示报告》，并以国发〔1980〕68号文件下发，批准二汽从1980年至1985年，自筹资金3.3亿元用于提高五吨车能力，建设电厂及生产三吨半越野车和扩建铸造厂，建设技术中心和文化卫生等项目。

看到技术中心列入了二汽续建项目，孟少农激动万分，他把这个项目视为自己晚年必须做好的一件大事，甚至在1982年夏因病住院时，仍趴在病床上绘制技术中心的组织机构图。

在筹划技术中心的初步设计时，孟少农高瞻远瞩、深思熟虑。在体制机制上，他反复思考如何使科技体制适应二汽从生产型向经营开发型转轨，如何从以服务生产为主，走向服务生产与技术开发并重，从而进一步做到技术开发走到前面；如何扩充专业设置，发展基础性和综合性的试验研究，以提高设计试验水平，加速科技成果向生产力转化。在手段配备上，他反复强调从实际出发，充分体谅工厂的困难，告诫大家不要好大喜功，要充分考虑到国家和企业的现状，千方百计节约资金，避免设备的重复购置。他强调，一定要保证存放精密设备所要求的环境条件，但人的工作条件的改善则适可而止，不能脱离实际，不能脱离群众。总之，要把好事办好，让领导和职工都满意。

1983年4月16日，一座雄伟壮丽的10层大楼耸立在十堰市张湾，拥有几千名工程技术人员、几百台国内外精良实验测试设备的二汽技术中心正式成立。孟少农同志的愿望终于得以实现。从此，作为现代化科技研发阵地的二汽技术中心在二汽的新事业发展中发挥着重要作用。

三、独立自主：提出中国轿车发展的战略构想和技术路线

孟少农对全国和二汽发展轿车极为关注，极力主张以我为主，引进技术，发展民族轿车工业。1983年，已退居二线的孟少农依然孜孜不倦地描绘着发展蓝图。他说：“不建设一个高水平、大产量的轿车厂，就势必跟不上人民生活提高的需要，就不能立足于世界汽车工业之林。”为此，他专门撰写了《对生产轿车的几点意见》，提出对二汽发展轿车的初步设想，并得到了国务院的原则同意。

对生产轿车的几点意见（节选，有改动）

轿车生产的特点是市场变动快、先行期长、风险大。如果决策不当，失败是常事，我国正开始进入这一行业，慎重决策是首要问题。

一、我们要建立一个什么样的轿车工业？

我们要建立的轿车工业应当是健康的，能在强者如林的工业市场上竞争、生存并发展的，能生产优秀产品并取得良好经济效果的。为此，必须：

（1）是独立自主的工业。独立自主首先要求立足自己的原材料及加工制造，而不是单纯搞外来件装配。

我们搞了几项CKD或SKD装配项目，初步尝到了这种做法的滋味。CKD是销售汽车的方法，不是制造汽车的方法。①由于固定一个供货源，对方当然要价高，因此，CKD

方式装车的成本比国际市场自由贸易车要高,售价要贵,还要支付外汇。②对方所答应增加国产件的许诺往往是口惠而实不至的。由于需支付外汇,CKD不可能装车很多,产量不足,各主要件达不到建立专用生产线的要求,因此,走CKD逐步增加国产件的道路实际是很难的,世界各国的经验足以证明这个道理。③既然不能制造,所谓引进技术也变成空话。

独立自主的另一个话题是独立经营、独立销售。企业的大权不能旁落,管理权、技术权、销售权要掌握在自己手里。

利用外资是可以的,但不能因此成为跨国资本的小伙计。轿车是风险大、变动快、先行期长的行业,随时要处理涉及企业生存的决策问题。如果手脚被束缚,被迫按人家的利益行事,这样的企业没法存在下去。

(2)有自己的技术开发能力,在技术上不断进步。

轿车的车型寿命相当短,一般不超过10年。在其寿命期内,还有不断的小改小革,使其外形、舒适性、动力性、可靠性、经济性不断提高和完善化。在市场竞争激烈和开发手段先进的今天,改进的速度还在加快,各企业间的竞争不仅在于现生产的努力上,更重要的在于开发的努力上。决定今日市场胜负的关键,在于5—7年先行期内工作的优劣。美国有句话“在竞争中,次好意味着完蛋”。

如果说过去我国在卡车生产中多年一贯制还可以勉强维持,搞轿车生产是不能容许一贯制的,特别是想要出口面对世界市场的话。

技术上的不断进步依靠开发能力,而开发能力与生产能力是两回事。开发能力建立在生产技术的基础上,但掌握了生产技术不一定会开发。苏联汽车工业是个例子。我国从苏联学来重视生产轻开发的办企业方针,情况比苏联还糟。我们唯一比他们好的,是思想开放一些。

在建一汽时,我们学了生产技术,但没有学到开发本领。苏联为我们设计了工程大楼,培训了一批设计人员,派了原车型设计师费司塔来我国当专家,指导产品设计工作。费司塔带领我们的年轻设计人员认真地示范性做了第一例产品设计——设计了一辆没有发动机和其他机械总成的四轮挂车。他说,你们要新车型设计图纸,写信向苏联要好了。有一次我们少数人围着图纸研究问题,费司塔进来,问道:“你们在干什么?”我们说:“我们想研究一下整车改进方案,想把驾驶室往前移一移。”费司塔大声说:“这个驾驶室,往前移1毫米不可能,往后移1毫米也不可能。”我们只好停止这个研究。

看来,平地起家建新厂,引进整车设计,不可避免地要出现产品更新能力不足的困难。我在50年代得出一个规律:新厂生产老车,老厂才能生产新车。老厂在生产中经过摸爬滚打,取得一些开发新技术的经验,认识了一些开发新产品的规律。然后在有力的领导下,才能够开始必要的开发工作。这个锻炼队伍的过程,总要历时5—10年。越早接触开发的实践,越可以缩短这个过程。一个经过锻炼的队伍是最宝贵的。

反之,如果让一支新组建的技术队伍,一开始就面临着大量投资、决定企业成效的大开发项目,要求能有效地工作,不犯严重的技术错误,是不可能的。在这种情况下提与外

国公司共同开发,只能是句空话。人家与你设计人员一接触,就摸清了水平。对未入门的学徒,人家不会尊重,也不会真与你合作。一切当然人家说了算,从这种合作中能学到什么东西,难以想象。至于让人家帮你建设技术部门,更是一厢情愿。

以上所谈,可以得出这样几点结论。

第一,我们建轿车工业,上策是建成生产能力与培养开发能力同步完成,这是日本、韩国走通了的路。中策是建成生产力后培训开发能力,这是苏联陶里亚蒂汽车厂的做法。下策是对开发能力不予重视,坐视多年一贯制的形成。

第二,要走第一条路并不容易。前提条件是要有成熟的、完整的技术基地。所谓成熟的,指成员中的骨干曾经从事过技术开发工作,掌握了各自的专业知识;所谓完整的,指部门和专业齐全,一个新型车的技术开发,要求有一支专业齐全的队伍,包括总布置、发动机、传动系、悬架系、车身、附件、电器等设计人员,各类台架和道路试验人员,材料人员,工艺人员,工装设计人员,样品试制人员,支援第一线的调度、供应等人员。除了本企业的人员外,还需要协作企业技术人员的配合。这就意味着从事新产品开发必须依靠现有的强大的技术基地。不满足这个条件,第一条路就走不通。

第三,走第一条道路的办法有两种:其一是与一家规模大体相当的外国汽车公司合作,搞联合开发,所得成果双方共用,可各自组织独立的生产,也要做某些总成分工,互相补充。另一种办法是决策和组织工作全部自己掌握,但利用国际上的专家企业承担具体的局部开发任务。这是世界各大型企业都广泛采用的方法。

第四,建厂和采购设备必须自行负责。设备清单由外国合作者开,供应点由他们定,其结果是设备费用必然高于公开市场价。至于采用国产设备就更困难了。

尽量采用国产设备是国家的一项基本方针。这不但因为节省外汇、价廉,而且因为机床制造业难得有像装备大型汽车厂那样提高自己技术水平的机会。此外,对生产后设备的改进和维修备件供应,国产设备要方便得多。

二、怎样建立健康的、有竞争力的轿车工业?

(1)在现有汽车工业的基础上建立轿车工业。

30多年来,我国建立起一个有年产40万辆车的汽车工业。显然产品以中型货车为主,而且技术水平不高,但这毕竟是我们干了30多年的成绩,有它与没有它大不一样。我们这些汽车工业也有它的优点:完全立足于全国,不依赖别国;有相当好的适应和发展能力;产品适合本国的条件,不娇气;成本较低。我们一方面不应过高估计自己,认为一切都很好;另一方面也不应妄自菲薄,认为我们什么都不行。

如果没有这个汽车工业作为基础,今天我们要建立轿车生产,就只能靠花钱向国外买,买技术、买设备、买工装、买配附件。我们没有足够的石油、美元,结果就只得以屈辱的条件依靠跨国资本,长期搞散件装配。用30年能否熬出个独立局面,尚不可知。

但是有这个基础,我们就腰杆硬了。

我们有两个大型,六七个中型汽车基地,有一批地方汽车厂和为数众多的配附件厂。这些厂固然布局不尽合理,技术上有待提高,但是它们有一定的生产能力,提高它们要比

新建企业容易得多。

因此,把建立轿车工业作为一个契机,推动汽车工业的改造,充分利用原有基础,充分发挥对外开放的作用,加上自己创造力的作用,我们是大有可为的。

(2)一个时期只办一个轿车厂,不能遍地开花。

今后13年内,大概需要建轿车生产能力60万辆的厂。这可以由两个各30万辆的厂组成,也可以由两个15万辆加一个30万辆的三个厂组成。这两种方案以哪个为优,须经研究各种因素(产品、国内外市场、投资、人员、装备能力等)而定。但有一个原则:各厂建设要错开,以免造成过分的紧张。

错开后,第二套的工作有第一套的经验可资借鉴,可能进行得顺利一些。第二套的经验又可为第三套开路。慎重初战,应该是我们的方针。

(3)总装厂需新建,零部件和毛坯生产厂尽量利用现有厂。

轿车的生产主厂由车身焊装、油漆、内饰、总装配各线连接而成。在焊装线之前,车身冲压生产可以在主厂,也可以集中于若干车型共用的冲压中心。与冲压密切相关必须抓的是冲模设计和制造,这可以是大规模的冲模制造厂,也可以是若干较小的单位;前者能力较强,后者较灵活,易于管理。

发动机一般在主厂生产。车身和发动机是轿车两个主要总成,抓住它们就抓住了整车质量。其余机械总成毛坯和附件可以安排在协作厂生产。

协作厂(协作网)不能在地理上拉得太远。远距离运转,既增加了成本,又不方便,途中生锈、破损等问题也很令人头痛,最好能在公路半天路程以内。

(4)应当慎选承担建设任务的企业,放手让它干。

长期以来,我国形成一种基建程序:从国外或老厂搞来产品图纸,由工厂设计单位制作设计,土建安装单位施工,主办机关筹组人员成立工厂机构,然后作为甲方于竣工时验收投产。这种程序的特点是机械分工,互不相关,铁路警察,各管一段。投产后产品落后、工艺不当、厂房设备有质量问题、生产条件不具备、不能正常生产,这一切问题都难以追究责任,成为开工后的先天性缺陷。

经过长期发展和实践锻炼,一汽、二汽都具备了提高内涵扩展外延的能力,应当由这样的老技术基础承担开发产品,进行生产准备,作为甲方配合基建,组织和培训人员,直到开工投产的全部责任。

当然还要考虑这个基地的主观力量与同时期内的战线长短,任务轻重要相适应。它应当有足够的财力和物力,能够胜利完成轿车新建任务,而不致久攻不下,变成打消耗战。

没有生产实践经验的机关和单位不能承担这样重的任务,也不能成立一个新基地,从头建设技术部门、培训技术人员,练兵打仗,毕其功于一役。这样做,完不成任务,谁也没有责任。

慎选一个合格的企业,作为建设轿车生产的第一个负责单位,然后减轻它在其他方面的负担,给以全权,让它放手干。领导机关抓住方针政策,检查督促,随时给予必要的

支持,这是建设轿车生产的唯一可行的方针。

(原文刊于《二汽集团研究》1987年第7期)

孟少农虽然没有看到中国轿车工业和二汽轿车生产蓬勃发展的今天,但他所提出的战略构想及技术路线影响深远。

四、领衔百名专家编撰《机械加工工艺手册》

1986年,已经71岁高龄的孟少农又承担起一项艰巨的重要任务——编写《机械加工工艺手册》。

1986年初夏,机械工业出版社总编李宜春、手册室副主任张斌如等来到二汽访问孟少农,与他洽谈《机械加工工艺手册》的编写事宜。相较以前,机械加工工艺技术发展迅速,取得了一批可喜的成果,积累了丰富的经验,李总编希望孟少农组织人员,在总结经验的基础上,编写一本比较先进、实用的机械加工工艺手册,以满足广大科技人员的需要,促进机械制造工业更快发展。机械工业部沈鸿部长对此表示赞同,建议以汽车行业为主,结合有关院、校、所共同编写。因此项工作涉及面广、工作量大、技术环节多,必须有一位德高望重的统领人物来主持这项工作,沈鸿部长建议由二汽的孟少农主持这项工作。

从1986年5月12日召开第一次座谈会开始,孟少农就全身心地投入这项具有开拓性的工作中去。从撰写编写大纲到联系相关企业、院、校专家,他都身体力行。1986年6月20日,召开了第一次编写手册的准备会议,初步作出了分工。同年8月30日,又召开第二次准备会议,交流了各章节的编写大纲。1986年11月10—12日,在孟少农的主持下,由一汽、二汽、南京汽车制造厂、哈尔滨工业大学等5家单位的30多位专家参加的第一次正式编写会议在二汽召开。会议经过酝酿协商,正式成立了编纂委员会,明确了主编、副主编、秘书长等人员和参编单位。会议经过讨论,通过了《机械加工工艺手册》的编写体例(包括编写宗旨、读者对象、编辑方针、编写规模、编写要求等)和编写大纲及分工意见。会议决定于1987年3月召开编写提纲评审会。1987年1月14日,孟少农又专门召开了一次编写工作会议,对整个编写工作的进程做了详细安排。

1987年4月17—23日,编写提纲审定会在江苏吴江南京汽车厂休养所召开,参加会议的有50多名代表。会议由孟少农以及机械工业出版社、生产工程学会的领导共同主持。除通报前段工作和讨论相关编写工作外,会议进一步重申手册应面向机械制造全行业、大中小批量生产应兼顾,但不能包罗万象,主要应适用于较为常用的机械加工工艺。会议决定针对手册的部分章节进行调整,手册不设篇,共分26章。会议还研究了编委会的人选问题,增补生产工程学会副理事长张克昌为编委会副主任。会议决定于1987年9月至10月召开手册初稿试审会。会后,各参编单位按会议的要求抓紧推进编写工作。

1987年10月19—23日,手册样本审稿会在北京中组部招待所召开,大会由孟少农和机械工业出版社的领导共同主持,沈鸿部长也到会讲话。沈部长强调编写手册的重要意义,要求大家高度重视编写质量,还即兴题词“科教存典奥,传布特辛勤。竞求高质量,

重任在诸君”，并赠予代表们。会议对已完成的各章初稿进行审稿，同时对相关问题作了说明，规定了要求。会议强调这部手册内容广泛、影响面大，对于加强工艺工作、提高工艺水平具有重要的意义。各主编单位要加强与主审的联系，积极配合，确保高质量如期完成编审工作。北京会议后，孟少农又赶到南京参加中国汽车工程学会第六届年会。1987年11月，孟少农回到十堰，抱病到汽院补授他因出差而缺的课程，直到12月中旬病情加重，才被送到北京中日友好医院治疗。遗憾的是，1988年1月15日，孟少农因病医治无效逝世。噩耗传来，全体编撰人员无比悲痛和惋惜。所幸孟少农生前已将手册的编写工作全都安排妥当，同志们化悲痛为力量，互相激励勤耕，终于在1988年将文稿交到机械工业出版社，三卷本巨著于1991年9月全部出版。这是机械工业技术老前辈沈鸿建议由孟少农领衔百余名专家学者经过策划、写作、编撰、校对、审核、印刷出版的，是孟少农为中国机械制造业所作出的又一巨大技术贡献，也是孟少农留给后人的一笔巨大的知识财富。

第三章 筑梦中国汽车教育事业

孟少农的一生是为中国汽车工业创建和发展而奋斗的一生。他在汽车工业筹备组3年、一汽13年、中国汽车工业公司6年、陕汽6年、二汽10年。他带领不同专业的上万名工程技术人员拼搏在汽车设计制造与使用领域,功勋卓著,被公认为中国汽车工业的领军人物和旗帜。同时,他还是一位杰出的教育家。他兴教办学,勤耕不怠,为中国汽车工程教育作出了卓越贡献。

第一节 两个“第一”为中国汽车工程教育奠基

1945年抗战胜利,身在异国他乡的孟少农决定立刻回国。由于交通所限,这一愿望直到1946年5月才最终实现。

在当时的条件下,实业报国不可能了,孟少农决定去母校清华大学教书,为日后造汽车培育和储备人才。彼时,清华大学刚从昆明迁回北平,孟少农任教的清华大学机械系还没有汽车专业,也没有开设相关课程,他向系里提出并创办的第一个汽车专业,成为中国高校汽车专业建设的起点。从此,孟少农与中国汽车工程教育结下了不解之缘。

一切都是从零开始。因为师资不足,最初的汽车专业课、工艺学、工具学等课程都由孟少农自己承担。他的教育理念和教学方法极富创意。在教学内容上,他尽量介绍第二次世界大战期间发展起来的先进机械工程的新成果,既给学生传授感性知识,又介绍了大量新完善的生产与质量统计方法。在教学方法上,他特别重视理论联系实际,千方百计收集教具,运用实物进行直观教学。他听说日本人把清华大学当兵营时,扔到河里的有汽车发动机,他就和助教、学生一起下河寻觅,把生锈的发动机从河里捞起来。他还想方设法从天津弄到报废的车架、变速箱,又买回两台汽车用来做教具和开展驾驶实习。经过精心修复,汽车虽然能开了,但经常出故障。当时学生们为此编了一个顺口溜:一去二三里,抛锚四五回,摇车六七次,八九十人推。就是在这样的基础上,孟少农为机械系建起一个汽车教研室和试验室。在清华大学机械系执教期间,孟少农把大洋彼岸工业国家的先进理念、先进技术嫁接到中国的人才“树”上来,为后来中国汽车工程教育的发展奠定了基础。

新中国成立以后,孟少农出任中央人民政府重工业部技术室主任。1950年2月,他又被调到重工业部汽车工业筹备组任副主任。

旧中国留下的烂摊子,汽车工业属于空白。国内当时仅有一些修理工厂,用一些进口零件修配进口汽车。在这种情况下,创建汽车工业困难重重,但孟少农丝毫没有退缩,而是满怀壮志。

筹备组工作千头万绪,应该从何入手?孟少农认为汇聚一批人才是当务之急,于是他利用作为清华大学机械系教授的身份,在清华动员了一批应届毕业生到筹备组来工作。同时,他还从清华大学、上海交通大学、北京大学、浙江大学等高校动员了50多人汇聚到北京地安门外的北锣鼓巷扁担胡同的一个古老的四合院里,开辟了我国汽车工业培育人才的第一个苗圃——汽车培训班。为了使培训班的工作富有成效,孟少农对培训人才提出了明确要求:一要有数理基础;二要有外文知识;三要有动手能力。于是他把50多名大学生集中到清华园,在那儿上理论课、拆修汽车实习课和汽车驾驶课,让大家懂得和熟悉汽车,提高操作能力,补上大学缺少的一些课,以满足国家制造汽车的需要。为开阔学生的视野,孟少农还到培训班给学员作报告,讲新中国汽车工业发展远景和个人的任务方向。他说:“造汽车是个大量生产的大工业,要千万人协同作业。你们这批青年将是我国汽车工业的第一批技术员,像你们这样的技术员几十人是不够的,要成千上万,而且专业分得很细,每个人都有自己的专业。”

随着第一个五年计划的实施,这批人有的转入坦克工业,有的转入拖拉机工业,剩下的大部分人跟随着孟少农参加了长春第一汽车制造厂的建设,成为创建中国汽车工业的第一代人。后来人们风趣地说,扁担厂胡同没有出扁担,而是培养出了我国汽车工业的第一代骨干人才。

第二节 兴学重教育汽车工业人才

1952年7月,孟少农担任中央重工业部汽车工业筹备组652厂副厂长,被派往中国驻苏联大使馆商参处工作,负责一汽建厂规划、产品设计、设备订货、聘苏联专家、培训中方人员等工作。1952年12月,中央任命孟少农任652厂副厂长兼副总工程师。1953年7月孟少农回国,先后负责一汽的基建和设备安装工作。后来分工主管产品设计和工艺、冶金、生产准备等部门,领导全厂的技术工作。孟少农早在汽车工业筹备组时就已经培养了一批技术人才,可是等汽车厂开始兴建后,使他最伤脑筋的还是人才问题。各地支援汽车厂的人源源不断地涌来,但很少是内行。为了满足需要,他又动了不少脑筋,做了许多工作。在他的倡议下,工厂较早建立了技术教育处,成立了职工夜校,继而办了业余中等技术学校。这样可以使大量没有机会接受过专业培养和没有机会到苏联实习的人能够一边学习一边工作。在他的倡导下,建立了长春汽车学校,在此基础上,1955年正式建立长春汽车拖拉机学院,1958年发展为吉林工业大学。学习培训使得一大批职工逐步成长为有文化修养和技术知识的高级熟练工,一批生产管理干部由外行成为内行,一批技术人员成为工厂发展的主力军。由于一汽的领导高度重视教育,20世纪50年代的一汽形成了完备的技术教育体系,培养的人才不仅满足了一汽生产的需要,而且还向

国家输送了建设人才。

1971年,孟少农到陕汽工作。陕汽处在军管时期,企业技术管理行之有效的制度遭到破坏,技术队伍也处于分散状态。因此组织队伍、建立管理制度、加强技术资料的分级审核批准以及档案管理是非常迫切的工作。孟少农对此十分重视,并着手解决。他首先抓队伍建设,从工作需要出发,建议成立了产品设计组、工业设计组、工厂设计组和组合机床设计组,建立了技术设计大楼,把分散在各个车间、班组的技术设计人员和工艺人员集中起来,针对解放牌SX-250型五吨越野车存在的质量问题,开展技术攻关,为新一轮样车顺利通过定型试验奠定了基础。

孟少农身为技术权威,却从不放松提高自己的业务水平。在他年过花甲时,为使设计工作更加数字化和微观化,他还刻苦钻研近代数学有限元、概率论和线性代数等。他不仅不断更新自己的知识,孜孜不倦地追赶最新技术成果,而且关心年轻人的教育培养。他经常告诫青年技术工作者,从事设计工作不要怕设计了又不投产,白做功,这不是白做功。做了10个设计,有一个投产就不错了,有了10个的设计经验,才有成功的那一个。一个人一辈子难得碰上两个车型从头到尾的设计。能经历一个车型从研制到投产到成批生产的全过程,是很难得的机会,有这么一个全过程的锻炼,就可以成为合格的设计师。陕汽建厂初期的一批技术工作者就是这么锻炼出来的。此外,孟少农还注重给青年技术人员压担子、派任务,让他们在实际工作中锻炼成长。他不仅参与重大技术方案的论证、决策,在此过程中经常提出有针对性的问题,启发青年人思考,还经常参与许多技术细节的讨论会,如SX6130缸体修改设计时,他带领设计人员半个多月时间连续工作,根据KW线高压造型机生产线的要求,参观国外Volvo样机的缸体,根据杭发6130现有缸体的问题,从各方面进行对比分析,终于形成了各方面都认为比较理想的方案。一批年轻的技术人员在此过程中得到了锻炼和提高。

孟少农不仅重视对技术骨干的培养,而且重视对一般技术人员的培养。在他的倡导下,陕汽开办了电视大学,组建了陕汽职工大学。孟少农兼任校长,并亲自编写教材和授课。他一再强调,搞汽车生产离不开技术人员和技术工人,而这些人不可能全部从社会、学校中来,只能依靠自己的力量来培养造就,用他的话说,“我们有了学校,人才就像韭菜一样,一茬又一茬地长了出来。”

1977年底,在二汽建设的关键时刻,孟少农受命来到二汽,开启了他为中国汽车工业奋斗的新征程,也翻开了他兴教办学的新篇章。二汽的高等教育始于1972年创办的二汽工人业余大学,后改为全日制二汽工人大学。为提高教学质量,二汽总厂分别从组织机构和学校领导班子方面采取措施。第一,对全厂的职工教育资源进行整合。1978年5月8日,二汽党委决定以二汽中技校的校址为基地,把二汽工大、中技校、二汽技术教育处合并,对外保留四块牌子,对内加强领导,集中人力、物力、财力,协力办好全厂职业技术教育。第二,调整充实学校领导班子。任命二汽副厂长兼总工程师孟少农为二汽工人大学校长。成立中共二汽技术教育处委员会,由洪奇任书记兼技术教育处处长。孟少农兼任工大校长后,对办学定位、教学改革、师资队伍建设及学校的长远发展进行了全面

考虑和设计。在学校发展的设计上,孟少农提出三步走的发展思路:第一步,要把工大办成国内最好的工人大学;第二步,争取办面向社会的大学;第三步,要开办自己的研究教育。二汽党委非常支持孟少农关于学校发展的想法,并于1979年10月正式向一机部申请开办全日制职工大学。1980年3月,一机部正式批准成立二汽职工大学。按照全日制四年制教学计划进行教学,学生毕业时达到普通高等学校四年制本科同类专业毕业生水平,颁发四年本科文凭(当时国内企业所办的学校能颁发本科文凭的很少,即使少数学校能颁发,也是依托正规的普通高等学校),二汽职工大学仍由孟少农兼任校长。

从1978年二汽技术教育处、二汽工大、中技校合并到1983年7月汽院成立的5年间,在党的十一届三中全会的指引下,在二汽党委的正确领导和孟少农同志的悉心指导下,学校事业呈现出良好的发展势头。学校认真落实党的知识分子政策,极大调动了广大教师的积极性。学校基本建设也有了较大进展,教学条件、生活条件得到了极大改善。学校按照“高教60条”的要求,加强教学管理和规章制度建设。学校的中心工作逐步转移到以教学为中心的轨道上来,为二汽输送了一批高层次专业技术人才。在此期间,学校的工程教育改革也在孟少农校长的指导下开展起来。孟少农强调现在的学科教育必须改革,同时提出一些具有重要价值的改革措施。他强调教学要理论联系实际,学生要多到工厂里去,不能只重视理论教学,还应注重在实际生产中的工程训练,要创造条件让学生在大学期间能到工厂有关部门去轮流待一段时间。学校还要多请一些有真才实学的工程技术人员到校讲课。为落实这些改革措施,孟少农还专门召开总厂和专业厂总工程师会议,统一大家对教学改革的认识,支持职工大学的教学改革。从那以后,各专业厂接受学生的热情提高了,各总工程师到学校讲课的自觉性也提升了。

如何把二汽各专业厂、处(室、部)办学的积极性调动起来,孟少农认为光靠宣传教育及行政命令还不行,还需要在机制体制上做些改革。早在1981年,他就要求对学生实行预分配制,明确每个学员的分配单位与岗位,委托总厂人事部门与学校共同推进这项工作。预分配后,全部理论课教学仍在学校进行,但课程实习、毕业设计实习、毕业设计教学环节全部在工厂里完成。改革的效果非常明显,一是调动了工厂办学的积极性;二是提高了人才培养质量,缩短了学生到企业的适应期。毕业生以适应快、动手能力强、留得住、用得上的特点受到企业的欢迎。大学生实行预分配合作教育应该说是孟少农在我国高校工程教育改革上提出的一项成功的创举,当时媒体进行了专门报道,在全国引起了极大反响。

孟少农强调,办好教育、办好大学,离开师资队伍是不行的。因此,担任校长期间,他高度重视师资队伍建设。他常说,企业办学,在师资队伍建设上不能走一般大学的道路,要独辟蹊径,着力建设一支“双师型”教师队伍。在师资队伍建设的具体措施上,孟少农扎实走好三步棋:第一步,他积极向总厂建议给学校一些特殊政策,允许他们从全国各地招收一些高水平教师,提高教师队伍的整体水平。第二步,他亲自找主管产品设计队伍的领导谈,要求从产品设计队伍里调一批技术骨干来充实学校的师资队伍,提高工程师在教师队伍中的比例,改善师资队伍结构。第三步,要求青年教师过好两关:一是工程实

践关,要求青年教师到工厂里进行至少一年以上的工程实习;二是学位提升关,要求青年教师的最低学历要达到硕士学位。为此,他还出面与上海交通大学和浙江大学联系,商量委托培养研究生的事宜。当时,委托培养研究生在全国尚无先例,这也是孟少农为学校发展所做的又一项具有开拓性的工作。这些改革举措为学校进一步发展打下了坚实的基础,也为后来申报汽车学院做了各方面的准备。

为适应二汽事业发展对人才培养提出的新要求,二汽总厂决定在办好职工大学的基础上申办一所面向社会的普通高等学校,并分别于1978年、1979年和1983年三次向一机部、教育部提交申办湖北汽车工业学院的报告。1983年7月,国务院正式批准成立湖北汽车工业学院,孟少农作为首任院长,带领全院师生翻开了学校事业发展的新篇章。

1984年4月,经中国汽车公司党组同意,二汽党委对湖北汽车工业学院领导班子作出重大调整,孟少农因年龄原因不再兼任湖北汽车工业学院院长。孟少农虽然离开了学校的领导岗位,但并没有离开教书育人工作,从此他专心著书立说,并承担教学工作。从1985年起,他开始在湖北汽车工业学院系统讲授“汽车设计方法论”课程,这是一门国内外无人讲过的新课,是一门从宏观角度研究汽车设计思想方法的学科。为了讲好这门课,孟少农广泛收集资料,特别是阅读了大量外文资料,并结合自己从事汽车工业40年的经验,写出了11万字的讲义。孟少农在湖北汽车工业学院开设“汽车设计方法论”课程的消息不胫而走,全国许多高校纷纷来函或托人转达,希望能得到一本讲义。当时学校考虑到孟少农每次上课很累,如果能坐在演播室里讲课要轻松得多,但孟少农谢绝了,他说:“这门课还不完善,不到上电视的时候,与学生面对面,便于交流,便于改进。”学校又提出出版他的讲义,他也推辞说再讲一轮,等完善修改后再出版。孟少农就是这样一丝不苟、严谨认真,不愧是我们教育工作者学习的典范。

孟少农晚年的健康状况一直欠佳,经常住院治疗。然而,他从未因生病住院而贻误过讲课,经常是拔下吊瓶到校讲课,讲完课又回到医院,后来他行动困难了,每次在教学楼上下楼梯时都由助教扶着走。就在他住进北京中日友好医院的前一个月,他还惦记着要把前一次出差落下的课补上。孟少农为教书育人呕心沥血、鞠躬尽瘁、死而后已的精神感人至深,值得大家永远学习。

1992年7月,《汽车设计方法论》由机械工业出版社出版,孟少农生前为此书作序,其中写道“著者在新中国的汽车工业中担任了30多年的技术领导工作,深知产品开发的工作方法和思想方法对我们今后前进的重要性。由于历史原因,我们的实践经验不足,系统化的理论和知识还未形成,为了给今后前进打下基础……把仅有的一点经验整理出眉目,传给新来人,作为搭‘人梯’的最后一级,应当是有意义的,这就是著者到学校开辟汽车设计方法论这门课和写本讲义的意图”。

孟少农的《汽车设计方法论》,从世界汽车发展的百年历史中演绎而出,从他投身中国汽车工业40年的实践经验总结而来。课程虽开设于20世纪80年代,但其内容至今仍引人深思,借鉴价值非常大。这是他为中国汽车工程教育贡献的最精彩一课,也是他人生履历中最精彩的一章。

第三节 根植实践的工程教育理念

孟少农的一生是为中国汽车工业发展奋斗的一生,也是为汽车工程教育事业孜孜追求,尽其所能的一生。孟少农在长期的办学实践中所形成的根植实践的工程教育理念,对工程教育具有很大的指导意义。

一、善教的育人意识

孟少农长期在企业做技术领导工作,他不仅时刻关注企业的技术进步,还重视技术教育和人才培养。他认为教育既是兴国、强国的基础,也是兴企、强企的法宝。所以他向来主张企业技术进步靠人才,人才培养靠教育,教育不仅是社会的基本职能,同时也是企业的特殊职能。这种崇尚教育的理念深刻影响了他的行为实践。从创办汽车专业到培养中国第一代汽车工业技术人才,从倡办长春汽车拖拉机学院(后改名为吉林工业大学)到兼任陕汽职工大学校长,从领导二汽工人大学(二汽职工大学)的工程教育事业到创办湖北汽车工业学院,孟少农的一生与教育结下了不解之缘。

二、善践的教学原则

理论联系实际,善于实践是孟少农的优秀品质之一,也是他实现人生价值的重要途径。无论是求学,还是工作,他都坚持从实践中来到实践中去的科学态度。

早在青少年时代,孟少农就立下了实业救国、工业救国之志,促使他进入清华大学时选择了机械专业。

1943年,孟少农放弃了在美国麻省理工学院继续读博的机会,而是前往底特律西郊的福特汽车制造厂实习。在底特律的汽车厂和机械厂实习时,他不仅掌握了内燃机的理论、产品设计、工业设计、设备制造、机械加工和工厂设计等方面的专业知识,而且掌握了多种操作技术,为其后来成为全面发展的汽车人才打了坚实的基础。

孟少农高度重视对学生实践能力的培养,坚持让学生在“做中学,在学中做”。进入企业工作后,他仍然积极兴教办学并始终坚持这一原则。

在湖北汽车工业学院建校初期,孟少农就提出大学要紧紧密结合生产实际,服务二汽的生产建设。他认为,培养的汽车人才既要有理论知识,又要有实际动手能力,能独立解决生产实际中的问题,为湖北汽车工业学院形成自己的办学特色奠定了思想基础。

1981年,孟少农提出二汽职工大学三年级学生按工作需要和志愿实行预分配后,全部理论课在校进行,而课程实习、毕业实习与设计都在预分配的单位完成,真正做到与生产实践紧密结合。

1984年,孟少农不再兼任湖北汽车工业学院院长,但他仍然关心和指导学校事业发展和教学改革工作,亲自审定学校双向参与、“双导师制”预分配合作教育的教育方案,在本科教改的基础上,学校参与了“五校一厂”培养工程硕士的试验。正由于学校在工程教

育改革上步子迈得比较扎实,因此形成了鲜明的办学特色,孟少农功不可没。

三、善用的教育视野

孟少农认为,企业办学、办教育要充分调动学校和企业的积极性,要善于用好两种教育资源,特别是要充分利用好企业的物质资源和人力资源为学校办学工作服务,为育人服务。他还认为,学校内部的工程实践条件无论多好,都不能取代社会工厂和企业的教育功能。学生在工厂和企业可以深刻感受到大生产的氛围,可以通过企业了解技术、产品、生产、管理和市场的关系。为了适应市场竞争,企业需要不断更新设备、工艺和发展新技术,学生到工厂去看到的是发展更为迅速的物质形态和管理形态。因此,孟少农主张学校应该主动去创造各种机会,建立起校企双赢的合作联盟。

孟少农在担任职工大学校长和汽院院长期间,一直致力于从机制和体制上为学校利用企业资源创造条件,推动学校与企业特别是与二汽的合作。

孟少农积极推进学校在企业建立实习基地。学生的认识实习、课程实习、毕业实习和毕业设计都尽量在工厂里进行。孟少农担任学校领导期间,学校仅在二汽建立的校外实习基地就达30多个,75%的毕业论文课题出自生产一线。与此同时,从工厂调剂富余或淘汰的设备到学校,充实学校的实验教学资源。

孟少农主导学校建立“双师型”教师队伍。孟少农认为,企业办学从事工程教育,师资与学科建设中的学术型、研究型师资有很大不同,不仅要有丰富的理论知识和研究经验,而且要具备工程和管理背景,这样的队伍既能适应教学和研究工作,又能解决工程实际问题,并具有产品开发能力。不仅需要教授,还需要工程技术人员和能工巧匠,只有高水平的“双师型”队伍,才能肩负起培养高质量工程技术人员的使命。孟少农一方面协调二汽全厂人事部门和产品研发部门动员一批高级技术骨干调入学校充实教师队伍,改善师资结构;另一方面,他带头并动员二汽总厂和各专业厂的总工程师到校承担教学任务,讲专业课、指导毕业设计。与此同时,有计划地选拔青年教师到二汽各专业厂进行工程实习,积累实践经验。20世纪80年代,学校的专职教师中一半具有工程背景,从企业聘用的兼职教师近百人,较好实现了人才培养与二汽生产实践相结合,获得了社会好评。

孟少农支持学校利用企业资源开展工程硕士培养试验。积极支持学校参与国家重点科研项目的子课题。1986年底,国家教委副主任何东昌来校视察,明确要求学校要发挥企业办学的优势,大胆改革,在缩短适应期、提高动手能力、培养高层次应用人才上下功夫,办出自己的特色。为落实何东昌副主任的要求,从1987年初开始,在调研企业的基础上,学校以二汽的名义向国家教委提交了厂校联合培养高层次应用型人才试验报告。

1988年3月,国家教委决定由清华大学、华中理工大学、吉林工业大学、北京理工大学、湖北汽车工业学院、第二汽车制造厂(简称“五校一厂”)联合承担,“五校一厂”试验的教务办公室设在湖北汽车工业学院,由时任副院长曹鸥教授任办公室主任。同年4月,在二汽招收了27名在职研究生,9月在湖北汽车工业学院开班上课。另外,还举办了10

个非研究生途径的专题试验班。经过两年的探索,取得了可喜的成绩,学员们结合本职工作运用所学理论知识和充分利用企业资源完成的21个机械工程类的课题全部来源于二汽生产中的难题。1990年,“应用学科高层次人才培养途径多样化”课题获全国教育科学优秀成果一等奖。“五校一厂”教改试验项目成为中国工程硕士教育试点改革的典型案例。

四、善行的教育方式

在从事技术领导工作和办教育的过程中,孟少农始终坚持身体力行。

1946年从美国回到中国后,孟少农一直用行动践行着他报效祖国的誓言。在解放战争时期,他联合清华大学的进步老师和学生,对国民党反动派口诛笔伐。在蓬勃发展的斗争中,他意识到国家的前途命运只能寄希望于中国共产党。1948年8月,在鲜红的党旗下,他庄严宣誓,要为共产主义事业奋斗终身。为了躲避国民党的逮捕,他毅然选择到了解放区,以实际行动为当时的青年学生指引了方向。

在汽车工业筹备组,孟少农与年轻人一起吃食堂、居陋室,备尝创业的艰辛而不以为苦,但他对工作要求很高。在一汽期间,孟少农主管产品设计和工艺、冶金、生产准备等部门,领导全厂的技术工作。虽然工作非常忙,但他经常深入现场,检查了解工作进展情况,解决一些重大技术问题。在一汽解放牌汽车按期投产后,孟少农又开始谋划中国的轿车生产事业。即使生病卧床时还在考虑轿车的设计,绘制草图,研究思路。他亲自参加东风牌小轿车的整车造型特别是发动机的设计。经过几个月的日夜奋斗和技术攻关,终于试制试验成功。在开发红旗牌高级轿车时,孟少农仍然和技术人员战斗在一线,组织和领导攻关队大力开展技术攻关活动。1959年9月,30辆红旗牌高级轿车送到北京,圆满完成了国庆10周年检阅和接待外宾的任务。

针对二汽五吨载重车存在的严重质量问题,孟少农深入设计单位和生产一线调查研究,归纳出64项关键质量问题,组织领导背水一战,开展技术攻关。1978年冬至春节期间,他和会战职工一起,放弃休息,日夜奋战。过于劳累引发痛风时,他就把负责攻关的骨干请到自己家里研究问题。

孟少农以实际行动生动履行了一个共产党员的职责,教育和影响了一批批人才。

不仅如此,孟少农同样教育子女率先垂范、以身作则。据他的大女儿孟运回忆,孟少农的家庭教育方式是无为而治、言传身教。孟少农以书信的方式讲述他少年时的挫折,并教给子女掌握学习主动权的正确方法。孟少农的儿子孟頌在回忆父亲的文章里也写到父亲对他成长的启示和良好教育。

作为新中国汽车工业技术的主要奠基人、国家一级工程师、中国科学院院士、湖北省特等劳动模范、全国五一劳动奖章获得者,孟少农一生心怀发展中国汽车工业的强烈愿望,不断探索、追求、践行,转战南北,屡建新功,被公认为中国汽车工业的技术泰斗。他学识渊博,高风亮节,功勋卓著,是一位有远见卓识的科学家,同时也是一位杰出的工程教育家,赢得了党和政府及社会各界的广泛赞誉和充分肯定。孟少农在退居二线后,专

职到学校教书育人,首开“汽车设计方法论”,即使病重住院仍不肯落下一节课,为中国汽车工业的发展与人才培养呕心沥血,是值得我们尊敬和怀念的好校长、好老师。

(撰写:王超 编辑:张晓莉、滕文艳 审核:陈雪刚)

附录

1. 湖北汽车工业学院组织机构图



湖北汽车工业学院

行政管理机构

- 学校办公室
- 学生工作处
- 发展规划处
- 教务处
- 人事处(职改办)
- 科学技术处
- 研究生处(学科办、学位办)
- 财务处
- 审计处
- 离退休工作处
- 保卫处(武装部)
- 国际交流合作处(国际教育学院)
- 校园建设与管理处
- 国有资产与实验室管理处(招标办)
- 合作发展处(服务东风办公室、校友工作处)
- 招生与就业处

教学机构

- 机械工程学院
- 电气与信息工程学院(人工智能学院)
- 材料科学与工程学院
- 汽车工程学院
- 经济管理學院
- 马克思主义学院(人文学院)
- 外国语学院
- 数理与光电工程学院
- 体育部
- 汽车工程师学院
- 艺术与设计学院
- 继续教育学院(高职院、培训部)
- 科技学院
- 图书馆

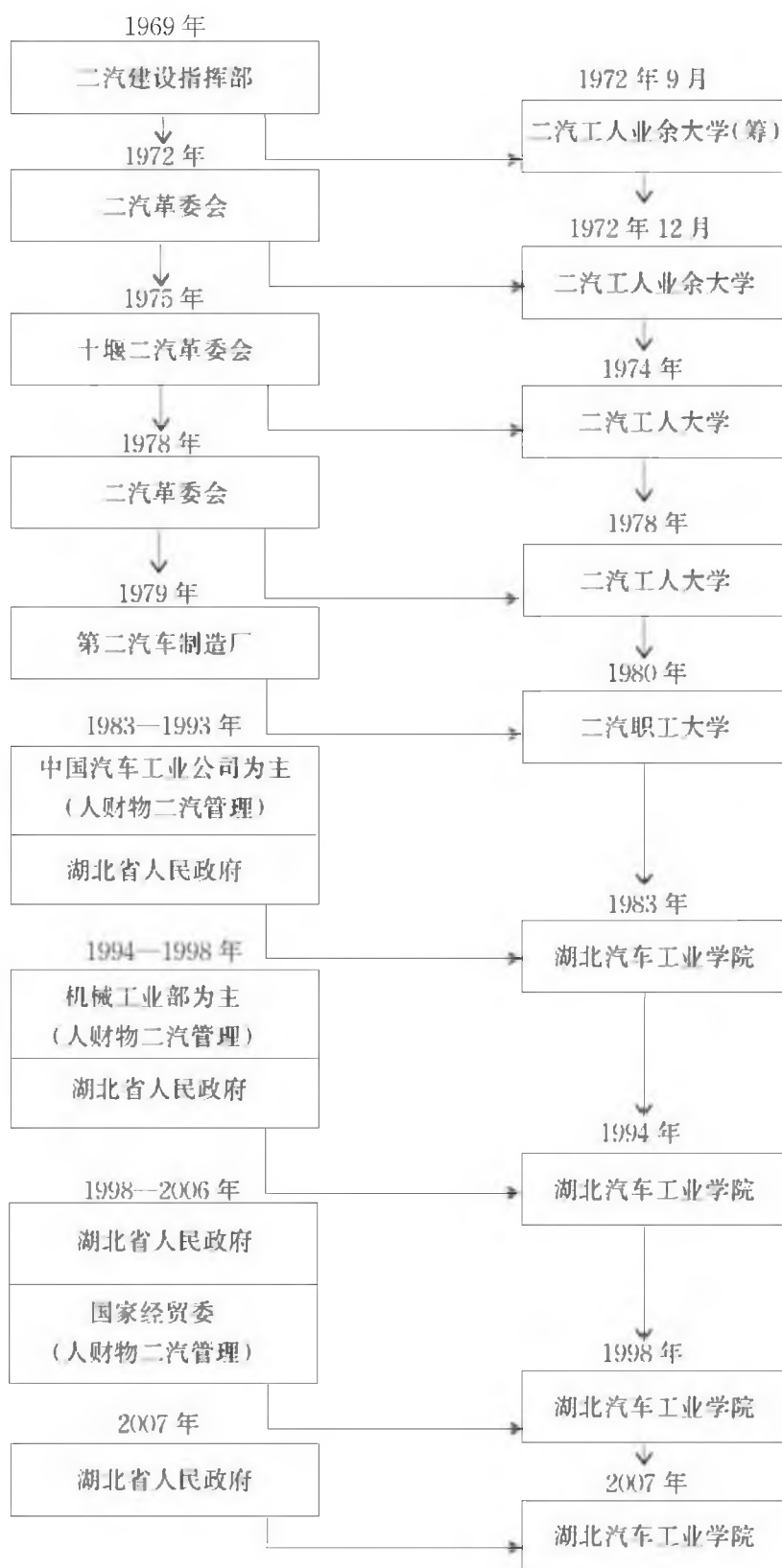
直属机构

- 资产经营有限公司
- 信息技术中心
- 校医院(计生办)
- 教学质量监控与评估中心(挂靠教务处)
- 教师发展中心(挂靠人事处)
- 心理健康教育中心(挂靠学工部)
- 创新创业教育学院
- 高等教育研究所(挂靠发现处)
- 襄阳产学研基地
- 武汉产学研基地

科研机构

- 湖北省中国工程技术十堰产业技术研究院(挂靠科技处)
- 十堰新能源汽车公共检测服务中心(挂靠机械工程学院)
- 汽车智能网联与电子控制工程技术研究中心(挂靠电气与信息工程学院)
- 湖北省知识产权培训(十堰)基地(挂靠马克思主义学院)
- 武当文化研究与传播中心(挂靠马克思主义学院)
- 湖北省汽车云计算与控制国际科技合作基地(挂靠汽车工程学院)
- 汽车节能技术湖北省协同创新中心(挂靠汽车工程学院)
- 汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室(挂靠汽车工程学院)

2. 湖北汽车工业学院管理体制沿革



3. 现任校领导

姓名	性别	政治面貌	职务	任现职时间
程红兵	男	中共党员	党委书记	2015.07—
张文学	男	中共党员	党委副书记、校长	2020.12—
李 涛	男	中共党员	党委副书记	2021.07—
林雪荣	女	中共党员	党委常委、纪委书记、监察专员	2017.12—
张友兵	男	无党派	副校长	2016.03—
张红霞	女	中共党员	党委常委、副校长	2021.02—
高 刃	男	中共党员	党委常委、副校长	2021.06—
陈海峰	男	中共党员	工会主席	2017.04—
王 镇	男	中共党员	党委常委、组织部(党校)部长(常务副校长)、统战部部长	2021.11—
王文山	男	中共党员	党委常委、学校办公室(党办、校办)主任兼任机关分党委书记、经济管理学院分党委书记	2021.11—

4. 历任校领导

姓名	职务	任职时间
马学礼	二汽工人业余大学校长	1972.12—1973
张善堂	二汽工人业余大学红卫分校校长(二汽设备修造厂厂长)	1972—1974
郭宝升	二汽工人业余大学六堰分校校长(二汽设备制造厂厂长)	1972—1974
毛德犹	二汽工人业余大学花果分校校长(二汽发动机厂厂长)	1973—1974
黄正平	二汽工人业余大学副校长	1973.04—1974
	二汽工人大学副校长	1974.01—1979.10
康志荣	二汽工人大学校长	1973—1975.09
李东波	二汽工人大学党委书记	1975—1978
	二汽工人大学校长	1975.09—1978.02
陶 棣	二汽工人大学第一副校长	1975.01—1980.09
王学文	二汽职工大学副校长	1982.05—1985.06
	湖北汽车工业学院副院长	1983.07—1984.04
孟少农	二汽职工大学校长	1978.02—1983.06
	湖北汽车工业学院院长	1983.07—1984.04
马超志	二汽职工大学副校长	1979.06—1983.04
	湖北汽车工业学院副院长	1983.07—1984.04
刘镔夫	二汽职工大学副校长	1980.04—1984.04
	湖北汽车工业学院副院长	1983.07—1984.04

续表

姓名	职务	任职时间
季 峻	二汽职工大学副校长	1980.04—1984.04
	湖北汽车工业学院副院长	1983.07—1988.04
	湖北汽车工业学院常务副院长	1988.04—1990.06
	湖北汽车工业学院院长	1990.06—1998.04
王振敏	二汽职工大学副校长	1980.06—1984
	二汽职工大学党委副书记	1980.09—1984
洪 奇	二汽职工大学党委书记	1982—1984.12
孙宏俊	二汽职工大学党委书记	1984.04—1984.11
许政润	湖北汽车工业学院院长	1984.04—1988.09
吴 钊	湖北汽车工业学院党委书记	1984.10—1992.10
	湖北汽车工业学院院长	1988.09—1990.06
冯炳炎	湖北汽车工业学院党委副书记	1984.11—1992.10
徐文德	湖北汽车工业学院副院长	1986.08—1993.07
	湖北汽车工业学院专务副院长	1993.07—1996.12
徐文德	湖北汽车工业学院副院长	1986.05—1993.07
	湖北汽车工业学院专务副院长	1993.07—1995.03
余钟仁	湖北汽车工业学院副院长	1986.08—2002.07
曹 鸥	湖北汽车工业学院副院长	1988.04—1996.04
李建志	湖北汽车工业学院党委书记	1992.11—1999.11
周世全	湖北汽车工业学院副院长	1993.07—1995.03
闫良进	湖北汽车工业学院副院长	1995.03—1997.03
鄢本鹏	湖北汽车工业学院党委副书记	1995.03—1999.11
郭吕梁	湖北汽车工业学院副院长	1995.09—1999.11
黄志文	湖北汽车工业学院副院长	1996.09—1999.11
沈炳生	湖北汽车工业学院副院长	1996.09—2006.09
朱 斌	湖北汽车工业学院副院长	1998.03—1999.11
刘开明	湖北汽车工业学院院长	1998.04—1999.11
王 超	湖北汽车工业学院党委副书记	1998.04—2005.02
	湖北汽车工业学院纪委书记	1999.11—2003.09
	湖北汽车工业学院党委书记	2005.02—2015.07
	湖北汽车工业学院院长	2002.04—2006.04
王广畔	湖北汽车工业学院党委书记	1999.11—2003.06
	湖北汽车工业学院院长	1999.11—2002.04
陶健民	湖北汽车工业学院副院长	1999.11—2008.06

续表

姓名	职务	任职时间
陈永	湖北汽车工业学院副院长	1999.11—2008.06
赵鹏飞	湖北汽车工业学院党委副书记	2002.07—2013.03
	湖北汽车工业学院纪委书记	2003.09—2008.06
赵百代	湖北汽车工业学院专务副院长	2004—2008.06
简炜	湖北汽车工业学院副院长	2005.09—2021.11
董仕节	湖北汽车工业学院院长	2006.04—2008.06
	湖北汽车工业学院副院长	2002.10—2006.04
毛高波	湖北汽车工业学院副院长	2006.10—2017.06
王天祥	湖北汽车工业学院党委副书记	2008.06—2013.12
	湖北汽车工业学院纪委书记	2008.06—2013.03
罗永革	湖北汽车工业学院副院长	2008.06—2020.04
胡仲军	湖北汽车工业学院院长	2008.06—2013.06
付永昌	湖北汽车工业学院党委常委、组织部部长	2009.12—2017.11
吴冰	湖北汽车工业学院纪委书记	2013.03—2017.05
钟毓宁	湖北汽车工业学院院长	2013.07—2020.12
杨立志	湖北汽车工业学院党委副书记	2014.05—2021.10

5. 历年正高职称名单

时间(年)	人员名单
1987	吴业森、沈恒范
1988	季峻、田瑞庭
1990	何伟儒
1992	伍德荣、杨宗文、饶群章、李建志
1993	李深涛
1995	王绍炘
1996	周述积、高安生
1997	钱新恩、苑玉凤
1998	刘雍德、刘少康、余松涛
1999	石光荣、揭晓华、程良鸿
2000	常治斌
2001	罗永革、熊自权
2002	姜木霖、简炜、胡树兵、曾大新、陈永
2003	董仕节、肖生发、杨立君、郁玉环、王超、孔焱清、单世明

续表

时间(年)	人员名单
2004	赵鹏飞、蒋伟荣、邱新桥、郑建国、宋萍萍
2005	李房春、沈国助、桂定一、阮景奎
2006	罗时军、王斌义、黄晓林、陈延寿、毛高波
2009	闫菲、罗敏、孙希平、姚丽萍、陈育荣、盛精、张胜兰、韩同群、喻方元
2010	付勇智、梁玉红、刘崇欣、向雄方、唐远志、李志强、李芳华、马迅、计毅波、陈海峰
2011	任柏林、裴玲、孙传琼、王保华、冯樱、张红霞、罗成、陈宇峰、肖俊涛、周旭、欧阳俊鹏、张菁
2012	黎新、任爱华、王维志、郝琪、张友兵、徐永安、李文胜
2013	张光国、魏仁干
2014	陈建国、赵国华、张元好、黄海波、王占北
2015	张书林、余超、闵祖传、唐正连、张春、史旅华、向郑涛
2016	宫爱红、钱洁、王天国、严龙茂、张弛、朱战炜
2017	王敏、胡政发
2018	李峰、王生怀、雷钧、胡志华、李建、蔡晓慧、王河镇
2019	胡明茂、周学良、梅建伟、刘凌云、杨明、奚建胜、周恩德、熊永臣、黄海铭、孙绪兵
2020	陈君宝、袁海兵、李发海
2021	孙海明、郭一鸣、李雪涛、杨丽华、王文山、王辰晖、赵利燕、鞠清绘

6. 现有硕士学位授权点

序号	学位点名称	学位点代码	学位点类型	获批时间(年)
1	机械工程	0802	学术学位	2013
2	材料科学与工程	0805	学术学位	2013
3	光学工程	0803	学术学位	2019
4	管理科学与工程	1201	学术学位	2020
5	控制科学与工程	0811	学术学位	2021
6	统计学	0714	学术学位	2021
7	力学	0801	学术学位	2021
8	工程管理	1256	专业学位	2014
9	机械	0855	专业学位	2019
10	电子信息	0854	专业学位	2019
11	交通运输	0861	专业学位	2019
12	材料与化工	0856	专业学位	2021

7. 本科专业设置一览表

学院	专业(类)	备注
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	国际工程教育认证专业 国家一流本科专业 教育部卓越工程师计划试点专业
	工业工程	国家一流本科专业 湖北省战略性新兴(支柱)产业人才培养专业
	测控技术与仪器	国家一流本科专业
	智能制造工程	新工科专业
电气与信息工程学院 (人工智能学院)	计算机科学与技术(大数据技术、物联网)	湖北省一流本科专业 湖北省新兴(支柱)产业人才培养专业
	软件工程	湖北省新兴(支柱)产业人才培养专业
	自动化(含机器人应用工程、电动汽车工程)	国际工程教育认证专业 湖北省一流本科专业
	电气工程及其自动化	湖北省一流本科专业
	电子信息工程(含汽车电子工程、湖北省产业计划班)	国际工程教育认证受理专业 国家一流本科专业
	电子信息科学与技术(智能网联)	湖北省新兴(支柱)产业人才培养专业
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程(含液态成型、数字化设计、焊接技术)	国际工程教育认证专业 湖北省一流本科专业
	材料科学与工程	国家一流本科专业
	高分子材料与工程	湖北省一流本科专业
汽车工程学院	车辆工程	国家一流本科专业 国际工程教育认证专业
	车辆工程(中英合作)	中外合作办学专业
	新能源汽车工程	新工科专业
	汽车服务工程	国际工程教育认证受理专业 汽车行业市场拓展需求专业
经济管理学院	市场营销(汽车数字化营销)	湖北省一流本科专业 湖北省专业综合改革专业
	旅游管理	新文科专业

续表

学院	专业(类)	备注
经济管理学院	物流管理	国家一流本科专业 湖北省战略性新兴(支柱)产业人才培养专业
	财务管理	湖北省一流本科专业
	国际经济与贸易	湖北省一流本科专业 湖北省专业综合改革专业
	信息资源管理	新文科专业
	信息管理与信息系统	湖北省一流本科专业
	大数据管理与应用	新工科专业
人文学院	法学	新文科专业
外国语学院	英语	湖北省一流本科专业
	翻译(英语)	汽车行业市场拓展需求专业
数理与光电工程学院	光电信息科学与工程	湖北省新兴(支柱)产业人才培养专业
	数学与应用数学(金融大数据)	湖北省新兴(支柱)产业人才培养专业
	材料物理	湖北省一流本科专业
	新能源材料与器件	新工科专业
汽车工程师学院	智能科学与技术(智能汽车)	新工科专业
艺术与设计学院	工业设计	企业订单培养专业
	设计学类(含产品设计、视觉传达设计)	湖北省一流本科专业

后 记

2022年是湖北汽车工业学院50周年华诞,五十载寒暑易节,五十年指间芳华。学校历经初始创业、探索前进、开放发展三个时期,四易其名,几经分合,始终与时代同行、与祖国同步,艰苦奋斗、自强不息,在传承与创新中追求高质量发展。

国以史为鉴,校以史明志。在学校迈上事业新起点之时,党委书记程红兵、校长张文学亲任校史编纂工作领导小组组长,全校40多个单位共同参与,编写《湖北汽车工业学院校史》。

本书在组稿与撰写过程中,参考了《湖北汽车工业学院校史(1972—1991)》《湖北汽车工业学院院志(1972—1998)》《湖北汽车工业学院大事记(1972—2020)》。档案馆为本书编写提供了大量基础资料,王文山、陈雪刚、广娟、龙丽群、翟永旭、王洪涛、黄凯等组成的编撰组与各单位执笔人,在李涛副书记的组织协调下,通过深入查阅档案、访谈相关当事人、把握校史主线、撰写文稿、修改文字等严谨细致的工作,高效完成本书编写任务。

作为长期在学校担任主要负责人的王超同志,为本书起草了最初框架和写作要求,亲笔撰写了本书第一篇、第十篇的13万字手稿,孟少农子女审阅了第十篇内容,为本书成稿打了很好的基础。本书成稿后,编辑组对校史稿进行了两轮细致修改。全体校领导、编审委员会对校史稿进行了多次审阅、审定,提出了具体的修改要求,具有很强的指导意义。简炜、毛高波、孔焱清等离退休专家组成的审阅组,对全书第二篇至第九篇各章进行了全面详细的会议审阅,逐一向撰写单位反馈了修改建议。校史稿交付出版社后,编写组将复印稿送给季峻、王超、邱春正、马庆卫、徐翔等对学校历史较为熟悉的专家审阅,反馈了很多很有见地的意见建议。

由于50年历史资料浩繁、头绪繁多,兼之时间紧迫,更因我们史识有限,能力欠缺,编撰组与执笔人在史料掌握、取材上,或有疏漏之处;在文字表述与观点陈述上,或有不够妥当之处,在此敬祈教正,顺致谢意。

东方风起,青春汽院。我们当矢志汽院先辈们追求梦想、敢作敢为的创业精神,用手中的笔续写汽院新的辉煌历史。

《湖北汽车工业学院校史》编撰组

2022年9月